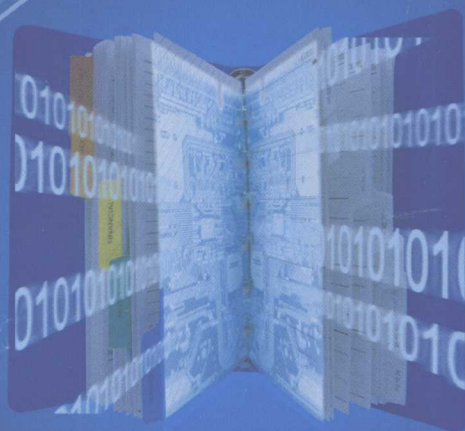


微格教学与 课堂教学技能训练

刘昌友◎著



贵州教育出版社

微格教学与 课堂教学技能训练

刘昌友◎著

贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

微格教学与课堂教学技能训练/刘昌友著. —贵阳:
贵州教育出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-80650-814-5

I. 微… II. 刘… III. ①微格教学②课堂教学—教学
研究 IV. G426 G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 169236 号

微格教学与课堂教学技能训练

刘昌友 著

出版发行 贵州教育出版社

地 址 贵阳市黄山冲路 18 号 A 栋

(电话 8654672 邮编 550004)

印 刷 贵阳科海印务有限公司

开 本 720mm×960mm 1/16

印张字数 18 印张 320 千字

版次印次 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80650-814-5/G·771 定价:28.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市红岩路 77 号 电话:5630766 邮编:550002

前言

在知识经济时代,科学技术已经成为第一生产力,国与国之间综合国力的竞争,实质上是人才的竞争,21世纪谁拥有人才,谁就拥有发展的主动权,谁就会最终赢得这场竞争的胜利。而人才的培养依靠教育,教育的改革与发展离不开教师,教师队伍的状况直接关系到国家人才培养的质量,培养具备良好素质的教师,师范教育又是关键。因此,师范院校肩负着培养合格的新时期师资的历史重任。

随着我国改革开放的不断深入和社会主义现代化建设的不断发展,科学技术日新月异,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸现出来。2001年以来,新一轮基础教育课程改革在全国范围内如火如荼,新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都有了重大创新和突破。新课程能否在中小学得以顺利实施,关键在于教师的素质能否适应新要求,因此,这场改革既给教师带来了严峻的挑战,同时也带来了难得的发展机遇。这就要求当今师范院校培养的人才应该是理解新课程,并具有实施新课程的能力和水平,能尽快走进新课程的新型教师。在角色扮演上能够由传授者转化为促进者,由管理者转化为引导者,由居高临下转向“平等中的首席”;成为教育教学的研究者,课程的建设者和开发者;懂得尊重、赞赏学生,学会合作与自我反思;注重学生的亲身体验,引导学生将知识转化为能力。在教学策略上,由重知识传授转向重学生发展,由重教师“教”转向重学生“学”,由重结果转向重过程,由统一规格教育转向差异性教育。

新课程改革不仅需要教师改变教育观念,而且还要改变传统的教学行为方式,其任务的艰巨可想而知。师范院校要在培养新时期教师上取得实效,就必须紧跟时代步伐,创新培养模式。

以往的师范教育基本上是重视系统的学科专业知识,致力于提高学科专业的学术性,体现教师职业特点的课程主要是教育学、心理学、各专业的

学科教学法课程以及教学基本技能训练课程(普通话、汉字书写等)。教育学、心理学是揭示一般的教育教学规律和学生身心发展、学习规律的基础理论,这些基础理论对教育教学的整体实践给出了一般的原则性的方向指引,是指导实践活动的理论基础。各专业的学科教学法课程是教育课程中的应用学科,其研究对象一般是较宏观的教学活动,目的是培养师范生综合的教学能力。教育学课程即使涉及教学的基本环节的探讨,也不会具体到每一环节的细节训练与评价。可以说,以上学科的学习并未针对具体的教育教学实践活动。这种师范教育培养的教师多数不能适应新课程的要求。实践表明,师范生在形成综合的教学能力之前需要掌握一些基本的教学技能,教师培养客观地就需要一种训练教学技能的方式,以便对学生进行有效的训练。微格教学正是这种将科学方法论和现代技术应用于教学技能训练实践的理论和方法。微格教学是在教育教学理论的指导下,应用科学的方法论和现代科学技术,将实践中的教学经验在教学技能的层次上进行概括,形成一套可控制、可操作的教学技能训练模式。

微格教学 1963 年产生于美国斯坦福大学,80 年代中期传入我国,又称为“微型教学”、“微观教学”、“小型化教学”、“录像反馈教学”等。由于微格教学突出的实践性和有效地将各种理论应用于实践的科学方法,在世界许多国家得到了广泛的发展,近年来在我国也受到广大教育工作者的欢迎。从微格教学的特征来看,教学技能的学习和操作训练能为师范院校学生的教学实习和新教师的实际课堂教学打下良好的基础,单项技能训练的逐步开展,由多个教学片段组成完整的课堂教学的实践过程,符合新教师成长的一般规律,容易让受训者接受。从微格教学的过程来看,目标明确和操作具体的技能训练便于学员观察、模仿,减少了教学的复杂程度。微格教学训练不同于以往的教育实习,实习过程中,学生从听原任课教师的上课、写教案、反复试讲、小组讨论、指导教师帮助,到实际走上讲台,如果此前没有良好的教学技能为基础,指望通过几节课的实习,学生在各方面都有较大的提高是不可能的。所以,师范院校在校学生首先通过微格教学训练基本的教学技能,投入相对少的精力就可以收到较大的成效。

微格教学训练的意义还体现在教师的继续教育方面。从学习型社会对个人发展的要求来看,终身学习成为一个永恒的主题。目前我国教师队伍中 90% 以上学历合格的新教师需要进行上岗培训,尤其是实行教师资格认证制以后,获得教师资格的人当中,相当一部分是非师范类专业的毕业生,其获取资格证仅是按照规定修完教育学、心理学课程,参加教学能力测试并合格,此前并未接受任何形式的教学技能训练,要胜任教学还相当困

难。另外,大量的在职教师也需要进行培训,尤其是新课程改革要求教师具有新理念,这就需要教师进行知识更新、教法更新,决不能让教师嘴上讲着“新课改”,实际循着老套套,停留在“新瓶装旧酒”的水平上。

用微格教学的方法对教师的教学技能进行科学训练,在培养教师教学技能、提高教师素质方面能取得显著成效,这是其他教育类课程所不能替代的。为使微格教学训练的内容具体化、系统化、科学化,符合新课程的要求,使微格教学训练在师范院校中迅速推广开来,降低培养合格教师的成本,本人结合近几年微格教学的实践和探索,以现代教育理论为指导,编写了此书。本书的编写注重理论与实际的紧密结合,在微格教学设计、实施、评价的整个过程中强调可操作性,每项技能的训练不仅有理论阐述,还有方法简介和案例,内容富有生活气息和时代特征,对于师范院校学生和在职教师教学技能的训练与培养具有较高的指导意义和实用价值,可作为师范院校学生和在职教师进行教学技能训练的教材,也可作为中小学教学研究的参考书。本书的案例以小学语文、数学的教学为主,其他学科的教师可结合本学科自身的特点,有针对性地进行微格教学技能的训练。

本书在编写过程中,参考了吴乃域、孟宪恺等许多国内专家学者的著作和文献,刘清同志审阅了教学案例,在此一并致以深切谢意!由于水平有限,书中难免有诸多缺点与不足,恳请同行、专家批评指正。

刘昌友

2006年11月

目 录

第一章 微格教学概述	/1
第一节 微格教学的研究对象	/1
第二节 微格教学的产生和发展	/5
第三节 微格教学的作用	/9
第四节 微格教学的研究方法	/12
思考与练习	/14
第二章 微格教学的理论基础	/15
第一节 微格教学与教育学、心理学	/15
第二节 微格教学与西方学习理论	/17
思考与练习	/24
第三章 微格教学的实施	/25
第一节 微格教学的实施步骤	/25
第二节 微格教学设计	/29
第三节 微格教学教案编写	/40
思考与练习	/45
第四章 课堂教学与课堂教学技能	/46
第一节 课堂教学概述	/46
第二节 课堂教学技能	/57
思考与练习	/64

第五章 教学语言技能	/65
第一节 教学语言技能概述	/65
第二节 教学语言技能的类型	/72
第三节 教学语言技能的应用要点	/78
思考与练习	/82
第六章 导入技能	/83
第一节 导入技能概述	/83
第二节 导入技能的类型	/92
第三节 导入技能的应用要点	/104
思考与练习	/106
第七章 讲解技能	/107
第一节 讲解概述	/107
第二节 讲解的类型	/112
第三节 讲解技能的应用要点	/118
思考与练习	/120
第八章 提问技能	/121
第一节 提问概述	/121
第二节 提问的类型	/128
第三节 提问技能的应用要点	/140
思考与练习	/146
第九章 变化技能	/147
第一节 变化技能概述	/147
第二节 变化技能的应用	/149
第三节 运用变化技能应遵循的原则	/154
思考与练习	/156
第十章 强化技能	/157
第一节 强化技能概述	/157

第二节 强化技能的类型	/159
第三节 强化技能的应用要点	/163
思考与练习	/168
第十一章 演示技能	/169
第一节 演示技能概述	/169
第二节 演示的类型	/182
第三节 演示技能的应用要点	/195
思考与练习	/200
第十二章 结束技能	/201
第一节 结束技能概述	/201
第二节 结束技能的类型	/207
第三节 结束技能的应用要点	/221
思考与练习	/223
第十三章 板书技能	/224
第一节 板书技能概述	/224
第二节 板书的类型	/230
第三节 板书技能的应用要点	/243
思考与练习	/246
第十四章 课堂教学评价技能	/247
第一节 课堂教学评价概述	/247
第二节 课堂教学评价分析	/249
第三节 课堂教学评价技能	/260
第四节 微格教学评价体系的构建	/263
第五节 课堂教学评价技能的应用要点	/275
思考与练习	/278

第一章 微格教学概述

第一节 微格教学的研究对象

一、什么是微格教学

微格教学,英文为 Microteaching,也可译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”、“微化教学”、“录像反馈教学”等。目前国内使用较多的是微格教学。该概念源于斯金纳(B. F. Skinner)程序教学中的“小步子”原则和布鲁姆(B. S. Bloom)的“教学目标分类”思想。那么,什么是微格教学呢?微格教学的创始人之一,美国斯坦福大学教授阿伦(D. W. Allen)将其定义为:“它是一个有控制的实习系统,它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下学习。”英国诺丁汉大学教授乔治·布朗(G. Brown)称微格教学“是一个简化了的、细分的教学,从而使学生易于掌握”。在我国,许多学者(如北京教育学院微格教学课题组)认为微格教学是一个有控制的实践系统,就是将复杂的教学技能分解成许多容易掌握的具体单一的技能,设定每一技能的具体训练目标,在较短时间内进行反复训练,以建立教学技能的培训模式。它使师范院校的学生或在职教师有可能集中学习和掌握某一特定的教学行为,是建立在教育教学理论、视听理论和技术基础上系统训练教师教学技能的有效方法。“微”体现了小步子原则,“格”强调了每一种教学技能的目标和规范。微格教学使人们在教学技能培训中将过去那些笼统的、模糊的教学行为转化成为可观察、可描述、可操作、可训练、可评价的行为。正是由于微格教学固有的特性和功能,它作为一种利用现代化教学技术手段来培训新型教师的实践性很强的师资培养模式,不断受到人们的重视。

二、微格教学的性质

在师范教育中,体现教师职业特点的课程是教育学、心理学、各专业的学科教学法课程以及教学基本技能训练课程(普通话、汉字书写等)。教育

学、心理学是揭示一般的教育教学规律和学生身心发展、学习规律的基础理论,这些基础理论对教育教学的整体实践给出了一般的原则性的方向指引,是指导实践活动的理论基础。各专业的学科教学法课程是教育课程中的应用学科,它们的研究对象一般是较宏观的教学活动,目的是培养师范生综合的教学能力;教育学课程即使涉及教学的基本环节的探讨,也不会具体到每一环节的细节训练与评价。可以说,以上学科的学习并未针对具体的教育教学实践活动。实践表明,师范生在形成综合的教学能力之前需要掌握一些基本的教学技能。师范生进入工作岗位后,通常是由老教师以师傅带徒弟的方式进行培养。由于青年教师缺乏扎实的教学基本功的训练,对老教师的许多创造性的教学艺术也很难领会和学到手,而且这种经验型的培养方式受老教师个人经验的影响,具体经验可能缺乏理论概括,从而使培养的效果和效率都受到了一定的限制。

新时期教育事业的发展对教师提出了更高的要求,尤其是适应现代课堂教学需要的教学能力,是当前师范院校学生和在职教师必须具备和不断提高的素质。培养教师客观地需要一种训练教学技能的方式,在他们形成综合教学能力之前对其教学的基本技能进行有效训练。微格教学正是这种将科学的方法论和现代技术应用于教学技能训练实践的理论和方法。微格教学在教育教学理论的指导下,应用科学的方法论和现代科学技术,将实践中的教学经验在教学技能的层次上进行概括,形成一套可控制、可操作的教学技能训练模式。所以,微格教学的学科性质是教育学科应用领域中研究微观的课堂教学活动的理论和方法,有很强的实践性。微格教学突出的实践性和有效地将各种理论应用于实践的科学方法,使其在世界许多国家得到了广泛的发展,近10年来在我国也受到了师范教育工作者和广大教师的欢迎。

三、微格教学的研究对象

微格教学主要研究各学科专业课堂教学技能的行为模式和有效的教学技能训练程序,以及某些较为复杂的教学专题。

教学技能是微格教学研究的核心问题,如果没有一个可具体描述、可操作的教学技能行为模式,训练、反馈和评价都无法有效进行。目前各国在微格教学的研究和实践中所提出的教学技能不尽相同,教学技能本身也没有明确统一的定义。北京教育学院微格教学课题组经过多年的研究和实践,认为根据不同的教育教学思想,可以提出各种内容不同的教学技能,但要符合可训练的要求,则必须满足一定的条件:

第一,教学技能模式必须是对教师课堂教学行为的描述,而不是对教学提出概括性的原则要求。技能模式应该回答“做什么,怎么做,为什么要这样做”的问题,使之可具体操作,通过外部活动可观察,通过示范可鲜明具体地展示出来。

第二,教学技能模式中的教学行为应该是课堂教学中的基本行为,而不是宏观的、综合的教学行为。

第三,教学技能模式应该是依据教学活动的行为方式特点和教学功能的特点,对一类教学行为的概括。一项教学技能中的教学行为在行为方式和教学功能方面具有某种共性,具有共性的一类教学行为便于集中描述、示范和模仿,可构成基本的、稳定的教学行为模式。

第四,教学技能操作规则系统的合法则性,应由相关的教育教学理论来说明,实现理论对实践的指导,实现技能的教学功能的有效性。

第五,每项教学技能应具有明确的培训目标和可观察的具体评价标准。

微格教学产生的历史不长,在我国还是一个新事物,关于教学技能的研究涉及行为心理学、教育教学理论、教学目标、总结教学经验等多方面的内容,教学技能的研究还有待于在实践中不断深化和完善。

微格教学的另一个主要研究任务是有效的技能训练方法。教学技能中既包含动作技能,又包含心智技能。这两种技能都包括两个主要成分:一是活动的规则;二是通过练习使活动符合规则,并达到熟练的程度。认知心理学对技能形成的研究强调人的目的性、计划的内部程序或表象等在技能形成中的控制作用。认知心理学认为,在训练中,训练者的意向是力求使他所做的与他意欲做的内部模型相符合的过程。所以,微格教学应研究如何将外在的技能模式通过理论学习、观摩示范和练习,转变为学员内部的控制程序或表象;经过训练与反馈评价,如何矫正内部的技能模式,逐渐使外部的活动符合这些技能规则,使某些内部的心智活动简约化,使外部的动作准确、流畅和娴熟。依据对教学技能形成过程的研究,微格教学将研究如何运用系统论、控制论的方法,设计训练的程序和实施训练时的各种控制措施,并研究如何应用各种现代化的音像技术和信息评价技术等。

微格教学除用于训练教学技能之外,还可以用于分析研究教学中较为复杂的专题,也就是应用微格教学中的系统方法、控制方法、反馈手段和评价措施等对某项教学专题进行分析研究。由于微格教学中包含了某些一般的教育科学研究的方法和手段,所以可迁移到教学专题的研究之中。

四、微格教学的特点

微格教学将复杂的教学过程进行了科学的细化,并应用现代教育技术对相应的教学技能逐项进行训练,是迅速提高学生教学技能的有效途径,根据其培训过程可归纳如下特点:

(一)技能单一集中

在微格教学训练模式中,复杂的教学技能被分为一项一项的单一技能,每次训练只针对一项技能或某一种类型的技能。如针对导入技能或导入技能中的直接导入进行认知导入、激发情趣导入等类型的训练;针对演示技能或演示技能中形体演示、实验演示等而进行的训练,都体现了训练内容单一、时间较短的特点。训练过程中的这种单一性有利于学生或在职教师完全掌握某一技能,并根据需要进行观察、分析、讨论和反复练习直至达到要求为止,还可以根据需要随时观摩有关示范性录像资料,进行模仿,以达到取长补短的目的,使训练取得最佳效果。

(二)目标明确可控,评价科学合理

微格教学的技能单一集中性已充分说明其课堂教学技能是以单一的形式逐一出现的,从而使得培训的目标可以明确化,易于操作,容易控制:如导入技能的训练可制定出具体的训练标准来逐个要求(导入目的明确、自然引入课题、引起学生兴趣、感情充沛等),直至达到目标为止。传统训练中的评价主要凭经验和印象,带有很大的主观性,而微格教学的评价则不同:一是参评范围广,得出的结论相对客观;二是评价方法具有很强的操作性,使得评价结果的产生避免了主观性,比较科学合理。

(三)反馈及时全面

传统的培养方式,指导教师往往是听完被指导者上完课后再做点评,有的甚至是听完几个或十几个被指导者的课后再做点评,或几天以后再集中点评,点评的依据仅仅是指导教师的印象和笔记信息,评价肯定缺乏针对性和完整性;另一方面,作为培训主体的学生对自己课堂上的行为表现缺乏直观感受,往往只记住轮廓,记不住细节,对指导教师指出的问题感觉似有似无,不能确定,收效甚微。微格教学训练模式则完全不同,它运用了现代化的视听设备作为记录手段,准确而真实地记录下训练对象训练的全过程。这样,训练对象既可以全面观看自己上课的全过程,从而对照要求做自我分析,也可以通过与指导教师、同学共同观看录像后听取老师、同学的意见或建议,因此,微格教学训练模式的反馈是及时而全面的。

(四) 角色转换多元化

传统的教师培养方式,往往采用的是先理论灌输后进行模拟教学训练的师傅带徒弟式的方法。培训过程中,作为培训主体的学生对教育学、心理学、学科教学法等的学习,一直充当学习者的角色被动地听讲,所获得的理论多、原则多,为什么做或不做知道得多,怎样做知道得少,加之学生对理论性的东西不愿记忆,缺乏学习的积极性和主动性,这样理论与实践结合的程度甚微。微格教学打破了传统的训练模式,运用了现代化的视听技术,学习过程中既有理论的传授,又有直观的视听感受;既有指导教师的直接示范,又有教学观摩录像;既可充当指导教师和同伴的学生,又可走上讲台担任教师组织教学;自己既是指导教师和同伴评议的对象,接受别人的评议与指导,又要担当同伴的评议者帮助同伴,同时还要进行自我评议。训练过程中角色的不断转换,既体现了教学方法、教学模式的改进,又体现了新形势下教育观念的更新。

(五) 微小心理压力

一是角色转换的多元性,使得参训对象主动地将自己融入训练群体之中,群体中的每一个人都是训练对象,打消了让别人看笑话的顾虑,每个人都要上讲台,每个人都要被评议,同时也要评议他人,且评议过程中既讲不足也讲优点,使得参训学生增强自信,获得成功体验,训练的氛围变得自然而轻松。二是微格教学上课的时间短(一般只是 10 分钟左右)、内容少、组成教学训练班的人数少(几个或十几个),这样,每一位站在讲台上的同学内心所产生的紧张和焦虑就会大为减弱。三是微格教学的环境是特殊安排的,是在一种有控制的条件下进行的实践活动,避免了许多干扰因素。训练可重复进行,不是真正意义上的课堂教学,也减轻了被训者的心理负担。

正是由于微格教学训练模式具有上述突出特点,在实际运用过程中才会被广大教育工作者认可并采用,并在世界范围内迅速推广。它的产生推动了教师教学技能培养、培训方法的改革。

第二节 微格教学的产生和发展

一、微格教学在美国的产生

微格教学 1963 年在美国斯坦福大学诞生,之后迅速在美国各地得到推广、应用和研究。第二次世界大战后,直到 20 世纪 50 年代中期,美国的教育状况没有多大变化,但是,在美国发生的两个重大事件曾经动摇过地

方学区控制教育管理权限的坚实基础。

第一件事:1954年最高法院的决议。该决议为少数民族以及其他由于历史原因被地方学校系统忽视的人提供教育机会均等的权利。法院与国会已着手削减地方对教育的控制权,并试图将主要决策权集中于联邦政府。

第二件事:1957年10月4日,原苏联成功发射世界上第一颗人造地球卫星之后,引起了美国朝野和教育界的极大震惊和反思,美国自恃为科技大国的地位受到了强烈的冲击,为此,他们进行了认真的调查和分析,认为自己落后的原因主要在于教育。调查结果显示的教育落后状况不仅震动了统治集团,也震动了美国公众。美国教育尤其是中等教育遭到了社会各界的猛烈抨击,人们纷纷质疑:“美国的学校为什么培养不出科学家?”“为什么美国中等教育如此拙劣?”据当时的调查,在洛杉矶初级中学11000名中学生中,30%的人认不出钟表上的时刻,18%的人不知道一年有几个月,9%的人不知道7角5分钱可以买多少张面值为3分钱的邮票,5%的人不知道70的一半是多少,4%的人不认识字母表。正如美国程序教学创始人之一,哈佛大学实验心理学教授斯金纳所指出的:“教育和其他部门比较起来,在接收科学成果和技术方面是最缓慢的一个领域,任凭现代科学技术飞速发展,唯独教育还停留在‘手工业’活动阶段。”美国公众强烈要求学校提出证据证明学校办学的成效,于是,美国政府从20世纪50年代末(1958年)开始,在全国范围内大力倡导教育改革,开展了一系列大规模的教育改革运动。改革的内容涉及教育思想、教育结构、教学方法、教师培训、教学管理及评价、课程现代化等方面。改革的主要目标是使美国的教育水平与现代科学技术水平相适应。

1958年,美国联邦政府颁布了《国防教育法》,以立法形式要求改革教育的制度和内容。美国各高等院校的学者们也相继成立一些机构对教育改革进行探索,如“物理科学研究委员会”(PSSC)于1960年编写了一套中学物理课本,“普通学校数学研究组”(MSG)从1959年起陆续编写出一套新数学实验课本,“美国化学学会化学键研究会”(CBAP)和“化学教材研究会”(CHEMS)于1963年分别编写出化学教材,“美国生物科学研究所生物科学课程研究会”(BSCS)于1963年编写出3种生物教材。

在教材改革的同时,从1959年开始,美国联邦政府每年增加教育投资,对各级各类学校进行扶持,为学校设置实验室和视听室,添置了幻灯装置、电影放映机、电视机、录音机、录像机等设备,大力开展教育技术革新。

在这种改革大潮的推动下,师范教育和教学方法的改革也十分活跃。20世纪60年代初,美国的教育学院大力推广旨在变革教学过程中“教师

讲,学生听”的陈旧模式的新的教学方法,对教师或师范生进行科学化的培训。福特财团设立了师范教育基金,奖励为开发师范教育课程和培训教师作出贡献的教育工作者。在这一背景下,1963年斯坦福大学教授阿伦(D. W. Allen)和他的同事在对“角色扮演”(相当于我国师范生教育实习前的试讲)进行改革时,首次运用摄像机进行反馈。阿伦和他的同事们认为,师资培训的科学化、现代化是师范教育改革的主要任务之一,他们发现在传统的教师培训方式中,存在着许多问题,主要有:

1. 初登讲台的实习生很难适应正式的课堂教学环境。
2. 每个实习生试讲的时间太长,指导教师很难自始至终地认真听讲、记录和评估。
3. 指导老师给实习生的评价意见多属印象性的,较笼统,实习生难于操作和改正,一般也没有机会立即改正。
4. 试讲的实习生对自己的教学没有直观感受,往往记不起自己上课时的全过程,因而难以进行客观的自我评估。

阿伦和他的同事们经过反复试验,提出应由师范生自己选择教学内容,缩短教学时间,并用摄像机记录教学全过程,以便课后对整个过程进行更细致的观察和研究。与此同时,美国教育改革运动中对教师评价标准的研究也对微格教学产生了重要的影响。澳大利亚悉尼大学的教育家克利夫·特尼(Clifford Turney)在他编著的微格教学教材中写道:“经过一段较长时间断断续续的研究,在建立一个统一、综合的教师评价标准问题上一直没有取得结果。20世纪60年代初,美国的一些教育家开始寻找另外的研究途径,采取在相当成熟的自然学科中已经遵循的研究方法,即如果变量在某一层次的现象中不能表现出规律性,则将它们分解,于是便开始了一项被称为教师教学效果微型标准(microcriteria)的研究。这一新的研究很快与正在发展中的微格教学结合在一起……经过近20年的努力,研究人员和师范教育工作者已经越来越意识到这两项研究具有相当可观的前途。”这就产生了一种新的向师范生传授教学技能的教师培训方法——微格教学。

二、微格教学的发展

(一)微格教学走向世界

微格教学自1963年在美国斯坦福大学诞生后,迅速在全美各地推广,美国及一些欧洲国家的师范教育首先接受了这一新的培训方法。阿伦的研究将教师课堂教学的技能分解成14种基本技能,并以角色扮演的方式

组成微型课堂,在严格控制规模(5~8名学生)和时间(5~20分钟)的条件下,集中训练某项教学技能。这种训练方式强调两个重要环节:一是“造型”,即教师依据某一教学技能训练的要求,借助现代教育技术手段向学生展示该项教学技能的实际操作过程,要求学生认真观察和思考,从中发现该项教学技能的特征,然后按照规模和时间的要求组织教学,努力使自己的行为符合规范,并用摄像机将整个教学过程记录下来;二是“反馈”,即在教师的组织下重播学生的教学过程,让学生观察自己的实际教学情景,并按要求做自我分析和听取指导教师、同学的评议。由于人们认识到教学质量提高关键在于提高教师的各种能力,因此,这种旨在提高教师教学能力的训练系统——微格教学,不仅在全美,而且在世界各国获得推广,成为欧美许多国家教师培训的基本课程。例如,在美国,微格教学被安排在四年制的教育学士课程内,第四学年的第一学期介绍“微格教学概述”;在英国,微格教学被安排在四年制的教育学士课程内,共用42周,每周5学时,共计210学时,接受微格教学训练后,这些师范生再到各中学进行教育实习。香港中文大学教育学院从1973年开始,采用微格教学的方法来训练学生。为了加强真实性,在1975~1978年实行以真实的学生来充当听讲对象,用录像的方法记录训练的过程。1983年,又在进修的在职教师中进行了实验,证明了微格教学对在职教师培训也有很大帮助。微格教学在日本和澳大利亚也得到了研究和发展。悉尼大学和新南威尔士大学教育学院开设的微格教学课程每周4课时,上13周课,共52课时;对于在职教师的进修培训也开设了微格教学实习课,每周2小时,共13周。其中,悉尼大学的教育工作者们,经过了近10年的研究和实践开发的微格教学课程,是移植、改进最成功的一例,获得了世界声誉。他们编著的一套微格教学教材和示范录像带,已被澳大利亚80%的师资培训机构以及英国、南非、巴布亚新几内亚、印度尼西亚、泰国、加拿大、美国和中国香港地区的一些师范院校采用。

目前,许多国家已将微格教学列为师资培训的必修课程,其他不同专业的技能训练也纷纷采用,如职业技术教育、特殊教育、医学、军事、体育、戏剧、舞蹈等,并获得了良好的效果。

(二)微格教学在中国

微格教学在20世纪80年代中期引入我国,首先在北京教育学院的教育技术系、物理系、化学系、中文系和历史系得到运用。在此基础上,按照国家教委师范司的意见和要求,先后举办了七期全国部分教育学院教师参加的“微格教学研讨班”。微格教学作为培训教师教学技能的有效方法,很