

上海市高等学校思想品德课教材

思想道德修养

● SIXIANG
DAODE
XIUYANG

上海教育出版社

上海市高等学校思想品德课教材

思想道德修养

主 编 胡 近 余玉花

副主编 陈 杰 赵 斌

主 审 缪克成

上海教育出版社

上海市高等学校思想品德课教材

思想道德修养

主 编 胡 近 余 玉 花

副主编 陈 杰 赵 斌

上海世纪出版集团 出版
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

上海新华书店发行 上海新华印刷厂印刷

开本 787 × 960 1/16 印张 17.75 插页 4 字数 311,000

2002 年 9 月第 1 版 2003 年 2 月第 2 次印刷

印数 50,101 - 57,150 本

ISBN 7-5320-8467-1/B·3 定价: 23.00 元

上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

编辑委员会

主 任：王荣华

常务副主任：于信汇

副 主 任：叶敦平 杨元华

委 员：(按姓氏笔画为序)

于信汇 王 蔚 王荣华

叶天放 叶敦平 朱坚强

余玉花 杨元华 张 怡

张光杰 陈大文 陈新汉

胡 近 钟家栋 修义庭

顾钰民 缪克成

编务委员：叶天放 金 红 周 烨

目 录

绪论	1
【名人名言】	1
第一节 新的世纪 新的使命	2
第二节 当代大学生的素质要求	4
第三节 《思想道德修养》课程的性质、任务与学习方法	9
【思维空间】	12
第一章 理想与现实	13
【名人名言】	13
【个案与热点】	13
1. 向往大海 渴望远航	13
2. 一组关于理想的数据	14
【理论园地】	15
第一节 理想, 人生的精神支柱	15
第二节 确立正确的人生理想	20
第三节 在实践中架设通往理想彼岸的桥梁	26
【操作指南】	31
【思维空间】	32
第二章 学习与创造	33
【名人名言】	33
【个案与热点】	33
1. 校园发明家	33
2. 700 万成果转让费	34
【理论园地】	35
第一节 学习与学习观	35
第二节 学会有效学习	44
第三节 努力成为创造型人才	50
【操作指南】	56
【思维空间】	56

第三章 人生求索与价值实现	57
【名人名言】	57
【个案与热点】	57
1. 在校大学生当兵值得吗?	57
2. “道德储存”引发的争议	58
【理论园地】	58
第一节 人生求索	58
第二节 价值取向的多元性与价值导向的一元性	67
第三节 人生价值的实现	72
【操作指南】	76
【思维空间】	78
第四章 爱国情怀与时代责任	79
【名人名言】	79
【个案与热点】	79
1. “他抵得上五个师”	79
2. 课堂上的交锋	80
【理论园地】	81
第一节 爱国主义的科学内涵	81
第二节 经济全球化与中华民族的复兴	87
第三节 做忠诚的爱国主义者	93
【操作指南】	99
【思维空间】	102
第五章 个体发展与集体主义	103
【名人名言】	103
【个案与热点】	103
1. 读书是为了什么	103
2. 团队精神 Vs 个人能力	104
3. 集体制的“回归”	104
【理论园地】	104
第一节 个体发展与集体主义价值目标的一致性	104
第二节 集体主义是个体发展的社会途径	111
第三节 坚持集体主义, 促进个体的全面发展	116
【操作指南】	122
【思维空间】	122

第六章 优良传统与时代精神	123
【名人名言】	123
【个案与热点】	123
1. 竞争与谦让	123
2. 拾金不昧与酬金	124
【理论园地】	124
第一节 民族传统美德与党的优良传统	124
第二节 时代精神概述	132
第三节 继承优良传统与弘扬时代精神相结合	136
【操作指南】	141
【思维空间】	141
第七章 道德品质和道德修养	143
【名人名言】	143
【个案与热点】	143
1. 见利思义的大学生	143
2. 他为什么会这样?	144
【理论园地】	144
第一节 社会主义道德	144
第二节 道德品质	151
第三节 道德修养	157
【操作指南】	163
【思维空间】	164
第八章 人际交往与人际关系	165
【名人名言】	165
【个案与热点】	165
1. 不该发生的悲剧	165
2. 现代企业需要怎样的人才	166
【理论园地】	166
第一节 人际交往、人际关系与成才	166
第二节 大学生人际交往的现状与环境	176
第三节 提高交往能力 建立良好的人际关系	184
【操作指南】	195
【思维空间】	195
第九章 恋爱情感与道德	197

【名人名言】	197
【个案与热点】	197
1. 失恋使她走向陷阱	197
2. 用理性驾驭情感	198
【理论园地】	198
第一节 爱情的内涵与特征	198
第二节 正确处理爱情与学业、友谊和成才的关系	203
第三节 爱情道德的内容与培育途径	209
【操作指南】	215
【思维空间】	215
第十章 网络社会与道德	216
【名人名言】	216
【个案与热点】	216
1. 震惊德国的枪击案	216
2. 令人深思的网络犯罪	217
【理论园地】	217
第一节 网络社会与大学生	217
第二节 网络社会道德面面观	222
第三节 建立网德, 做网络文明的使者	229
【操作指南】	233
【思维空间】	234
第十一章 生态环境与道德	235
【名人名言】	235
【个案与热点】	235
1. 老虎为什么要吃人	235
2. 沙尘暴的警示	236
【理论园地】	236
第一节 生态环境问题的道德思考	236
第二节 人与生态环境和谐发展的道德关系	244
第三节 遵守环境道德 保护生态环境	251
【操作指南】	256
【思维空间】	256
第十二章 心理健康与人格完善	257
【名人名言】	257

【个案与热点】	257
1. 客观地面对自我	257
2. 从过去的阴影中走出来	258
【理论园地】	259
第一节 心理健康与大学生成才	259
第二节 大学生心理健康状况	263
第三节 加强自我调适 塑造健全人格	268
【操作指南】	273
【思维空间】	276
后记	277

绪 论

【名人名言】

青少年是祖国的未来、民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设。

——江泽民

道之以法，齐之以刑，民免且无耻；道之以礼，齐之以德，有耻且格。

——孔 子

爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献。

——《公民道德建设实施纲要》

人类社会已经跨入新的千年，带着对未来的憧憬，肩负着祖国和社会的希望，一大批莘莘学子跨入了向往已久的大学校园。

大学，是培养高级专门人才的摇篮。《中国普通高等学校德育大纲》明确指出：“高等学校的根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，关系到能否坚持党的基本路线100年不动摇”。这从战略的高度阐明了当代大学生的历史重任。因此，高等学校不仅要让大学生接受系统的专业知识学习与科学的思维方法训练，而且还要通过切实加强对学生们的政治思想、道德品质、行为规范和心理素质的教育引导，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的优秀人才。

大学生的思想道德修养，是一项长期而艰巨的人生课题。它不仅仅是发端于大学生个体成长与发展的内在需求，也是当今时代变迁对青年人才所提出的客观要求。《思想道德修养》课程，正是顺应这一内外在综合的需求，以研究当代大学生思想道德修养的一般规律、以提高他们的思想道德素质为目标而设立的。

第一节 新的世纪 新的使命

当人类跨入21世纪的时候,世界正经历着沧海桑田般的变化,国际关系空前错综复杂。世界要和平,国家要稳定,经济要发展,人类要进步,已经成为当今世界的主旋律。当今世界的竞争,是综合国力的竞争,是科技和人才素质的竞争。要使我们尽快跨入世界先进行列,作为跨世纪的青年精英,当代大学生应该主动地肩负起神圣的使命,努力实践江泽民总书记在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中提出的四条要求——坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,自觉地把自已培养成为高素质的社会主义事业的建设者和接班人。

一、世界多极化进程不可逆转

随着长期存在的两极格局的瓦解,影响世界格局的诸多因素中,经济因素随之增强,民族利益至上,各大国优先考虑的是在以科技实力、经济实力、国防实力和民族凝聚力为中心综合国力较量中本国如何占据有利地位。在这样的形势下,世界格局进一步向多极化方向发展,而且日益成为一种不可逆转的国际大趋势,这主要是因为:第一,从20世纪60年代至70年代,多极化现象从当时美、苏所控制的两个体系内几乎同时出现,两个超级大国都竭力阻挡而无济于事。而现今的多极化更是成为时代潮流,仅仅一个超级大国就更难阻挡了。第二,冷战结束以来,主张“单极”世界的唯独美国一家,其他的大国如中国、俄罗斯、法国、德国、日本都不同意美国的主张,反对将国家划分为“领导国”与“被领导国”,主张建立多极的平等和公正的新秩序。第三,主张世界多极化的国家正在形成某种合力,在这些国家的双边或多边外交的活动中,一致公开声明要致力于建立多极化的世界,反对由一个国家把自己的意志强加于别国,要求建立平等的国家协商机制和相互关系,主张改变旧的国际秩序,改革联合国等国际机构。中国在这一多极化进程中,正发挥着越来越重要的作用。

二、经济全球化趋势日益增强

经济全球化是人类经济活动发展的一个新的历史阶段。它首先是一种客观的过程,即某种不以具体的环境、地域、社会制度、发展模式、意识形态为转移的,以地球各个部分之间某种方式的联系沟通(主要是经济上的联系和沟通)为

基本内容的历史走向,是社会生产力和科学技术发展的客观要求和必然结果。经济全球化主要包括贸易自由化、生产一体化、金融国际化三个方面的内容,是世界各国贸易投资关系的高度发展,使国与国之间的相互依存关系大大加深。

经济全球化作为一个客观的历史进程,同样也具有两重性,它有利于促进资本、技术、知识等生产要素在全球范围内的优化配置,但它是对发达国家更为有利而对发展中国家相对不利为特征的,是以向发达国家提供更多的市场机遇而向发展中国家提出更严峻挑战为特征的。对于新兴市场经济来说,利用机遇和经受挑战具有更大的紧迫性、不确定性和风险性。维护国家经济安全和主权将是一个突出的问题。另一方面,从市场经济的发展空间看,经济全球化也使我国获得了更大的市场和更相适应、更相兼容的外部环境。只要我们能够充分有效地利用这种外部环境,就能更好地生存和发展,正如中国过去20多年发展实绩所证明的那样。作为经济活动空间的扩大、经济全球化为一切开放型经济提供了新的发展机遇,当然也为开放的社会主义国家提供了机遇。

近几年来,以信息技术为核心的科技革命的发展极为有力地推进着经济全球化的进程,信息革命正将世界经济用网络联结成一个日益紧密的整体。1995年,仅有5个国家与因特网联接,如今,因特网已覆盖全球。经济全球化的浪潮正以前所未有的速度扑面而来。

三、高科技领域竞争日趋激烈

目前,世界正进入科技飞速发展的时代,高科技成果向现实生产力的转化越来越快。数理科学、信息科学将成为科技发展的基础,生命科学、认识科学、环境与能源科学、系统科学等领域将成为发展的重点,信息革命的发生将使信息科学成为最重要的资源和竞争要素。加大科技投入,增强科技创新能力,已成为更多国家的发展战略,尤其是各国加强对科技领导的一致性特别引人注目。

江泽民同志指出:“世界科学技术的突飞猛进,对经济和社会发展的作用越来越重要和直接。西方发达国家的科技实力明显占优势,发展中国家面临实现技术跨越的机遇,也面临着巨大的压力。”^①中国作为一个发展中的社会主义大国,为了实现伟大的民族复兴,必然要求要充分利用经济全球化机会,加快发展高新技术。

高新技术的发展和经济全球化之间存在着密切的关系,二者相互依存。一方面,高新技术发展推动了经济的全球化;另一方面,经济全球化为高新技术发

^① 江泽民:《论“三个代表”》,第28页。

展提供了发展动力和必要条件。同经济全球化一样,西方发达国家不仅依仗其经济上的优势,更依仗其科技上的优势以及他们主导制定的国际贸易的游戏规则,在全世界取得商业竞争优势,谋求更大的利益,乃至推广其意识形态和文化价值观,实现和巩固强权和霸权的地位。《国际竞争力报告》(“洛桑报告”)的数据显示,中国的科技竞争力还不够强,在国际竞争力总排名中的位次较低,所以,我们必须努力提高我国科技创新系统的整合效率,切实提高我国的国际竞争力和科技竞争力,以实现科技和经济的赶超战略。1998年,国家成立了由朱镕基总理任组长的国家科技教育领导小组,并开始了由中国科学院实施的知识创新工程。显而易见,谁拥有领先的科学技术,谁就能在国际竞争中赢得更大的主动。

在这样一个充满机遇与挑战的时代,当代大学生承担着“继往开来,复兴中华”的神圣历史使命。中华民族5000年的光荣与梦想,将在21世纪经过我们不懈地奋斗而逐渐成为现实。我们的肩上,寄托着民族的希望和祖国的未来。正如著名科学家钱学森指出的那样:“这一代青年是中华民族历史上最有知识的一代,是最幸福和自豪的一代,同时也是肩负历史重任而最需要使命感和拼搏精神的一代。”我们应当不辱时代重托,努力培养适应社会发展需要的必备素质,在未来世界性的竞争舞台上,立于不败之地。

第二节 当代大学生的素质要求

早在2700多年以前的春秋时代,齐国丞相管子就提出了“树人”的任务。他指出:“一年之计,莫若树谷,十年之计,莫若树木,终身之计,莫若树人。”^①在这里,管子告诉齐桓公,要想实现统一中华的宏伟大业,必须培养接班人,以使自己的事业后继有人。但令人惋惜的是,由于种种原因,齐桓公既没有做好“树人”的工作,更没有完成华夏统一的大业,从而留下了千古遗憾。

历史的车轮滚滚向前。尽管时代已发生了翻天巨变,但管子所提出的“树人”的命题并没有过时。跨入21世纪对于当代中国人来说,有着深刻而丰富的历史内涵,它不仅意味着社会主义市场经济体制的构建及其所引发的社会变革,而且意味着一代社会主义道德新人的培育和塑造。还是在改革开放之初,邓小平同志就提出了培养“四有”(有理想,有道德,有文化,有纪律)新人的思想道德建设的根本目标。党的十四届六中全会决议也指出:“加强青少年思想道德教育,是关系祖国命运的大事。要帮助青少年树立远大理想,培养优良品德。”可

^① 《管子·权修》。

见,将当代大学生培养成为一代社会主义道德新人,是关系到社会主义事业后继有人的重大历史课题。而揭示社会主义道德新人的素质要求,研究社会主义道德新人成长的内在规律,则是《思想道德修养》课程的主要任务之一。

就整体而言,当代大学生的素质要求主要归纳为六个方面。

一、胸怀坦荡,具有坚定正确的理想信念

社会主义道德新人,是为实现共产主义理想而斗争的强者。即使是在社会主义运动陷入低潮和挫折,一部分人的理想和信念发生动摇的时候,他们依然信仰马克思主义,对共产主义理想充满坚定信念。正是在这种崇高的共产主义信念鼓舞下,他们心胸坦荡,超越了个人利益的狭隘眼界,自觉把个人的一切融汇于社会主义现代化大业之中。他们心想国家事,不计较个人得失,勤勤恳恳,兢兢业业,努力工作,在平凡的工作岗位上做出不平凡的业绩,成为时代的楷模、国人的榜样。徐虎、李素丽、查文红、吴天祥等等,他们都是具有这种人格追求的强者,正是以他们为代表的一代新人为社会中坚,才使得社会主义中国经受住严重挫折的历史考验,以更加高昂的姿态进入 21 世纪。

思想政治素质始终是最重要的起核心作用的素质。为了面对新世纪的挑战,当代大学生应当具有强烈的爱国主义精神和正确的人生观与价值观,确立公民意识和社会责任感,成为“爱国守法,明礼诚信,团结友善,勤俭自强、敬业奉献”的品学兼优的人才。

二、与时俱进,具有创新精神和创新能力

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”因此,21 世纪高校人才培养应该突出创新目标,培养具有创新精神和创新能力的人才。

江泽民总书记提出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个民族缺乏独创能力,就难于屹立于世界民族之林。”^①21 世纪,我国不论是发展生产力,提高综合国力,发展科学技术,实现既定的三步走的第三步战略目标,还是发展市场经济,建设民主法制国家,都需要通过培养一大批具有创新意识和创新才干的高级专门人才来实现。在当代科学技术条件下,各国之间的差距主要体现为知识、技术的差距,而归根到底体现在人才,特别

^① 江泽民:1995 年,在全国科技大会上讲话。

是创新人才的差距上。从1992年联合国教科文组织把“学会生存”作为今后世界教育与发展的主题,到1989年又提出把“学会关心”作为21世纪世界教育的大趋势,一直到今天世界各发达国家提出要“学会创造”,并将其作为社会发展的动力,这一切都反映了经济与社会发展对人才素质的新要求。我国加入WTO后,创新人才的培养将比以往任何时候都要迫切。可以说,我国能否在21世纪实现民族腾飞,关键取决于能否不断地创造出具有世界一流水平的科技成果,取决于能否不断地培养造就出具有创新精神和创造能力的各级各类专门人才。

创新人才有不同的层次。就其共同的品质看,则是不满足于现状,不断地进取,不唯书、不唯上、不唯古、独立思考,敢于怀疑、敢于向传统和权威挑战,突破旧条条旧框框。大学德育要培养大学生具有创新思维品质(独立性、批判性、独特性等)和创新精神气质(如求实、求是、进取、顽强等),也要培养学生在实际创新活动中创造新的作品和新的成果(新的思想、学说、意见与建议、方法与技术、物质形态的产品等)。创新教育有不同的层次,就高等教育而言,即不仅要培养一般的创新意识和能力,更要培养学生在某一专门领域的创新意识和创新能力。

三、知行统一,具有实践意识与实践能力

长期以来,我国高等教育中存在着严重的理论脱离实际的问题。重视理论知识的学习,轻视实践能力的培养,重视系统知识的掌握,忽视知识的实际应用,已经成为一种“顽疾”。在思想道德素质方面,则表现为满足于从理论到理论,习惯于在书本上找现成答案,知行不一、实践能力缺乏,这些都直接影响了人才的创新意识和创新能力,从根本上影响人才培养的质量。因此,培养高质量的人才,必须加强实践教育。

当代的实践教育和培养是建立在有别于农业、手工业社会基础之上的大工业社会,进一步是建立在未来的知识经济社会基础之上的。这样,实践培养就有了时代新内涵、新要求和新任务,也需要探索与新世纪社会发展需要相适应的新的实践教育方式与途径。其中,探索建立产、学、研一体化、强调知行统一的人才培养模式,是实现21世纪知识经济时代教育与生产劳动相结合,造就高质量人才的基本途径。要强调把现代教育建立在现代科学、技术和生产基础上,建立在知识经济基础上。目前,许多大学生开始关注社会生活,利用多种途径(如第二课堂、实习、课题研究、家教、在企业打工乃至自己创业等)来提高实践才干,这是一种可喜的趋势。当然,21世纪初,我国经济在整体上

还称不上知识经济,教劳结合、实践培养也要从实际出发,探索更为切实可行的途径。但知识经济作为21世纪经济社会发展的主流是不可阻挡的。大学生必须未雨绸缪,放眼未来,从知识经济发展的高度来审视实践意识和实践能力的培养。

四、和而不同,具有高尚的个性品质

注重个性培养,是教育本质的具体体现。教育的目的是促进人的个性的发展。个性是人的社会性与多样性的统一,是统一的多样性。所以,个性是一个千差万别的、相当丰富的概念。发展个性,就是在承认人的差别性的条件下培养丰富多彩的人生。

过去我们的教育不够重视发展个性,总是试图利用一种思想观点、一个模式、一种方式去框不同个体的思想和行动,导致千人一面,千校一面。这种教育严重脱离当代社会和教育发展需要,是一种落后的教育理念。21世纪是发展个性的世纪。21世纪知识经济发展对专门人才素质的最重要要求之一,就是创新。而创新,是以个性为基础和表现形式的。无论是产品创新、技术创新,还是思想观念和制度创新,之所以称之为“新”,都是以其鲜明的个性体现出来的。没有自身的独特的、鲜明的、丰富多彩的个性,就谈不上创新。

事实上,注重个性已经成为当代各国高等教育改革和发展的核心。1998年日本大学审议会提出的《21世纪的日本大学与今后的改革政策》报告,把发展个性作为大学教育改革的基本理念,认为21世纪日本的高等教育必须紧紧围绕发展个性这一思想和目标制定教育发展和改革的政策。提倡高等教育的个性化和多样化。美国向来是一个重视个性培养和发展的国家,个性化被其称之为民主社会的基础和目标。在我国孔子早就提出“和而不同”的教育思想,鼓励在同一的目标下,展示各自不同的个性风采,作出独特的贡献。近年来我国的教育改革,提倡素质教育,改革单一的、僵化的应试教育体系,其目的也在于提高人的主体性,发展人的个性,发展人的创造性。近年来,大学生的个性意识日益增强,弘扬个性,培养高尚的个性品质,正在成为大学生的普遍追求。

五、实事求是,具有良好的科学精神

所谓科学精神,它是指主体在从事科学的活动中所应具备的基本精神。它体现了科学的本质特征,决定着科学工作者的道德观念和工作作风。一般意义上的科学精神,主要体现在以下三个方面,即客观精神、理性精神和实证精神。客观精神指的是在科学研究活动中,承认科学研究对象的客观实在性和客观规律的

存在,承认科学理论是对客观物质世界及其规律性的正确反映,也即我们通常所说的“实事求是”;理性精神指的是在科研活动中,不断探索各种自然现象的内部规律,使感性的、经验性的认识不断上升为理性认识;实证精神指的是在科学研究活动中,把科学实践看作是检验理论和学说正确与否的决定性因素。科学精神关系到科学发展的方向和速度,影响着科学的社会价值和效益。因此,大学生在科学实践中努力塑造良好的科学精神和遵循科学精神指导下的科学道德是十分必要的。

六、成为“知识、能力、素质”复合结构的全面发展的人才

传统的人才培养模式在市场经济和科技革命不断发展的条件下,越来越呈现出不适应于社会变化发展需要的局限性。即“过窄的专业教育,过弱的文化陶冶,过强的共性制约,过高的功利导向”。有人进一步概括为“五重五轻”,即“重专业轻基础,重科技轻人文,重知识轻能力,重理论轻实践,重共性轻个性”。实际上就是专业划分过细,导致人才培养规格过于单一;忽视人文教育;对个性发展和创造精神重视不够等。要改革这种模式的方向是——确立“知识、能力和素质”三位一体的新教育模式。

知识是素质形成之基础。为了培养学生的思想、文化、业务和身心等全面素质,必须加强全面的知识教育。必须用人类至今以来所取得的全部优秀文化成果教育和影响学生,才能使其成为一个高素质的人。科学教育与人文知识教育、基础知识与科技文化前沿知识、理论知识与实践知识等等,均不可偏废。要尽可能使学生具有广博的知识,帮助他们建立合理的知识结构。虽然知识不等于素质,知识多也不等于素质高,但要培养高素质,没有知识是行不通的。21世纪初,要进一步改进和加强全面知识教育,尤其应该加强文化与科学知识的教育。

能力是人的内在的心理品质,是在完成任务过程中表现出来的。有的专家认为,知识加方法等于能力,知识加能力等于人的现实的力量。在素质教育提出前,人们强调培养能力还比较狭窄,一般局限于智力范畴,即分析问题、解决问题的能力、动手实践能力及创造力等。素质教育提出后,人们对能力的认识扩大和加深了,不仅包括智力,也包括做人的能力、审美能力、道德评价能力、心理控制能力等。

素质是知识和能力的内化,表现在人的一言一行、一举一动中,表现在人与人、人与社会以及人与自然的共同活动中,表现在人认识和改造世界的现实的活动中。进行素质教育,培养学生良好的素质,重要的是加强思想道德素质和科学文化素质教育,它是人的整个素质形成的基础。