

探索21世纪中国教育创新之路

基础教育卷



天津科学技术出版社

探索 21 世纪中国教育创新之路

基础教育卷

主编：程方平

天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索 21 世纪中国教育创新之路. 基础教育卷/程方平

主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-5308-4489-2

I. 探…… II. 程… III. ①教育—研究—中国②高等教育—研究—中国 IV. G52 G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 045112 号

书 名: 探索 21 世纪中国教育创新之路 基础教育卷

出 版 人: 胡振泰

责任编辑: 王朝闻

责任印制: 王 莹

出版发行: 天津科学技术出版社出版

社 址: 天津市西康路 35 号

邮政编码: 300051

电 话: (022) 23332393 (发行部) 23332392 (市场部) 27217980 (邮购部)

网 址: www.tjkjcs.com.cn

经 销: 新华书店经销

印刷装订: 秦皇岛市直属机关印刷厂印刷

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 64.75

字 数: 2 000 000

版 次: 2008 年 4 第 1 版

印 次: 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5308-4489-2

定 价: 260.00

版权所有 翻版必究

主 编 简 介

程立平,男,1956年生,北京人。1988年于北京师范大学获教育学博士学位。1975年参加工作,1981年进入中央教育科学研究所,其间1985至1988年在北京师范大学攻读博士学位,其余时间在教育史研究室、教育情报室、高等教育中心、比较教育研究中心工作。1999年任中央教育科学研究所研究员,2002年当选该所学术委员会主任。兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事、部分出版和教育机构的顾问等。研究领域包括教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

现任中央教育科学研究所研究员、学术委员会主任、教育与人力资源研究部主任。主要著作有《教育情报学简论》、《隋唐五代的儒学:前理学教育思想研究》、《辽金元教育史》、《新师说》、《希望从这里升起:中国的学校儿童教育》、《中国教育史》(合著)、《中国教育制度沿革》(合著)、《中华人民共和国教育专题史丛书:民族教育史》(合著)、《隋唐五代教育名人小传》、《中国教育》(合著)等。

主编:《小学英语3000句》、《初中英语600句》、《高中英语900句》(主编)、《历代名帖速成习字系列(两套共18种)》、《素质教育与能力培养丛书》、《儿童中西文化经典导读问答》(合著)、《成人高考(专升本)教材》(合著)等。

《教育情报学简论》曾获全国教育情报系统成果一等奖,《辽金元教育史》曾获中央教育科学研究所青年优秀成果奖,另外,参与写作的《中国教育通史》、《中国教育思想通史》、《中华文明史》、《西部地区人力资源开发研究》等,也获得了不同程度的奖项。

编审委员会名单

顾问：毛大龙 屈孝初 宋景华 文振华 陈 雄

主 编：程方平

副主编：熊永昌

执行主编：郭贺丹 王 勋 费 腾 董 平 高 菲

编 委：李 凡 简发斌 王军文 陈 浩 王振伟

朱宗继 白 娟 苏国华 刘玉红 张婉华

王春发 徐宇珊 和东光 王倩君 仇忠海

黎 萌 林 帆 白 林 刘 欣 李 燕

王 哲

策 划：袁恩光

美 术：马双丰

主编单位：中央教育科学研究所教育与人力资源研究部

协编单位：人人教育编委会 北京人人都教育科技有限公司

鸣谢单位：扬州环境资源职业技术学院

浙江广厦建设职业技术学院

内蒙古电子信息职业技术学院

电子科技大学中山学院

重庆工贸职业技术学院

唐山工业职业技术学院

(以上排名不分前后)

目 录

第一篇 社会热点	1
第一章 我国基础教育的创新	2
第一节 用思想提升教育的品质	2
第二节 找准素质教育突破口,办个性化特色学校	7
第三节 实施新课程,培育新人才	9
第四节 以人为本是教育管理的根本	9
第五节 努力构建主体教育德育模式	11
第六节 基础教育创造性教学新论	14
第七节 基础教育创新型教师的培养	17
第二章 基础教育创新现状与对策	21
第一节 中小学德育的误区与对策	21
第二节 中学生心理健康的标准及体现	23
第三节 面向素质教育的中小学信息技术教育	25
第四节 关于创新素质教育的研究与思考	28
第五节 信息化教育的普及与瓶颈	31
第六节 中小学信息技术课堂教学模式初探	32
第七节 浅谈中小学教育信息化建设	34
第八节 新课程下农村高中教科研现状及应对策略	35
第九节 关注教师心理健康,促进教师专业化发展	38
第十节 基础教育创新的教师素质问题探讨	40
第三章 当前基础教育的心理健康辅导课	43
第一节 中小学学生心理健康问题与辅导	43
第二节 中小学学生升学与择校的心理问题探讨	45
第三节 中小学心理健康教育问题与对策	48
第四节 “攀比”给中小学学生造成的心理压力	50
第五节 中学生早恋的心理辅导	53
第四章 基础教育热点透视	55
第一节 关注农村教育政策导向及教学质量	55
第二节 从边缘到中心:流动人口子女教育问题	56
第三节 关注沉溺于网络世界的青少年	60
第四节 谁动了我的“母语权”?	62
第五节 关注中小学教师的职业倦怠	65
第二篇 经典案例展示	71
第一章 中国基础教育的创新成果展示	71
加强学校心理健康教育,铸造学生健全人格	
(贵州省余庆中学 简发斌)	71
和谐社会背景下中学师资队伍建设的思考	
(贵州省余庆中学 王健)	73

浅谈语文课堂教学的激活	
(贵州省余庆中学 罗恩康)	74
浅议中学心理健康教育	
——现状、不足、成因及实施途径	
(中牟县第一高级中学 郭凤梅)	76
以美育引领班风	
(安徽省无为县襄安中学 张俊)	82
发掘利用一切教育资源深入开展民族团结教育	
(北京市延庆县新华民族中学 卫宏杰)	83
感受职业魅力享受职业快乐	
——谈乡村小学教师健康职业心理建设	
(河北省怀来县沙城第六小学 刘玉红)	85
“十字”教学法的实践与研究	
(河北省大城县新世纪学校 贾福臣)	87
创建优质学校文化,构筑健康育人环境	
河北省怀来县沙城第六小学 刘玉红 宋长玲	90
心存感恩 与爱同行	
(河南省卫辉市第一完全小学 雍伟华 李辉)	93
傲立潮头谱新篇	
——河南省新乡市辉县市新博学校四年成功之路	95
提素质 强内涵 共奋进实现学校快速发展	
(黑龙江省柴河林业局第一中学 宋修军 刘丽君)	96
加强校风建设构建健康和谐的校园	
(湖北省武汉市蔡甸区第四小学 王姣娥)	99
农村学校应如何创造条件提高教师的素质	
(湖北省竹山县官渡中心学校 王启华)	102
“基础班”工作的实验报告	
(南京民办育英外国语学校 陈宝霞)	104
让校本研修成为学校发展教师成长的绿色平台	
(山东省淄博市张店区马尚二中 王春发)	111
在教育创新中实现管理创新	
(武汉市育才第二小学 徐宇珊)	115
学生反思与创新能力培养的途径与方法	
(武汉市育才第二小学 徐宇珊)	118
设好做人立德的第一道防线	
——浙江省永康市丽州高级中学开展“亲情观”系列教育	
(丽州高级中学 邵德林)	121
加强校园文化建设走科学兴校之路	
(杜尔伯特蒙古族自治县第四中学 幸福海)	123
创新教育理念构建和谐校园	
——古城区福慧学努力创办人民满意的教育	
(丽江市古城区福慧学校 和东光)	126
学校文化建设是构建和谐校园的关键	
(广东中山市古镇中心小学 杨红卫)	127
做智慧型教师 创设高效课堂	

(贵州省贵阳市清华中学 宋文琳)	130
科研兴教科研强校	
——湖北省建始县景阳镇清江中学校本教研发展掠影	
湖北省建始县景阳镇清江中学杨英华柳茂社	132
以人本思想管理学校	
(怀柔区培智学校 田林)	136
教师成长的现实回应	
王荣伟	140
实施高中新课程改革的初步探索	
(莱州市第一中学 王倩君)	141
课堂教学长效机制的形成	
(辽宁省沈阳市沈河区中山路小学 邓玮昕)	143
浅谈对教师的发展性评价	
(萝北高中 张华春)	144
立足校本教研促进专业成长	
(兖矿集团有限公司南屯煤矿职工子弟学校 伊长龙)	148
创建学习型学校,推进可持续发展	
兖矿集团有限公司南屯煤矿职工子弟学校 伊长龙	152
多层次打造学校优质教育	
(清神县实验小学 王勤义)	155
实施开放办学策略创办国际一流学校	
(北京市朝阳区芳草地小学 苏国华)	160
“确立终生发展理念,走自主探究与合作学习之路”	
——山东省莘县实验初级中学新课程改革模式探索 张庆华 李银乐	165
实践人文教育,增强德育实效	
——上海市七宝中学和谐校园建设系列主题介绍之德育篇	
(上海市七宝中学 仇忠海 何美琬)	170
创新教育造就一所品牌学校	
(苏州市田家炳实验中学 王荣伟)	172
“天、地、人”三网合一构建乡镇远程教育体系	
(天宝中心学校 陈汝波 万国斌)	176
第二章 中国基础教育的典型案例分析	178
热心慈善事业,资助贫困学子	
蓝天中学——董事长 孙金柱	178
努力建构德心两育新模式,为学生终身发展奠基	
(通榆实验高中 张威)	179
再谈农村初中德育工作的困惑与对策	
(公安县玉湖初级中学 王守华)	185
发挥学生特长争创示范一流	
——公安县车胤中学刘经富关于办学思想浅谈	186
坚持改革创新又好又快发展	
(安吉县上墅私立高级中学 汤有祥)	187
浅谈校园文化的建设	
(五峰一中 王国平)	191

小学整合式作文教学的研究与实践	
(浙江省宁海县第二实验小学 柴冬青)	194
走内涵发展之路,提升学校办学品味	
(重庆市开县汉丰街道第一中心小学 张前芳)	198
践行生活教育,提高育人质量	
(重庆外国语学校森林小学 钱昌愈)	200
止于至善,我们的理想	
——淄博市张店区马尚九级塔小学走笔殷宗礼	203
农村普通高级中学学生流失探析	
(湖北省武汉市江夏区山坡中学 朱礼武)	205
转变管理角色有效促进教师专业成长的思考与实践	
(报福镇中心小学 蒋明星)	208
婴幼儿识字、阅读是提高幼儿素质的有效途径	
(成都市武侯区英艺幼儿园 黄淑辉)	210
幼儿园实施前识字、前阅读研究心得	
(成都市武侯区英艺幼儿园 吴拉姆)	213
探索创新 实现超越强化管理 力求变革	
荏平县杜郎口中学	215
增强师生防灾减灾意识 落实全面育人教育方针	216
激励+约束=发展	
——我校的教师发展与管理	
(东南中学 李仿儒)	220
最近发展区理论在高中师资队伍建设中的应用	
(广西桂平市第三中学 张正强 蒋克就)	223
浅谈校长的治校方略	
(湖北省丹江口市大坝中学 黄太成)	226
让每一个幼儿健康、自信、快乐地成长	
(天津市和平区第四幼儿园 李喜凤)	229
奏响和谐乐章	
——涪水县清泉镇中心中学打造“和谐校园”纪实	232
以人为本 建设高素质的教师队伍	
——仙桃市实验幼儿园	233
加强未成年人道德教育提高未成年人道德素质	
(扬州市邗江区黄珏学校 张益华)	237
立足校本教研促进素质提升	
浙江省长兴县雒城镇古城中学	239

第三篇 未来趋势	242
第一章 21 世纪基础教育发展趋势概论及我国基础教育的普及水平	243
第一节 提高普及九年义务教育水平	243
第二节 基本普及高中阶段教育	244
第二章 提升信息化教育与素质教育,紧跟时代潮流	246
第一节 中小学也要进行创业教育	246
第二节 以信息技术为手段全面推进素质教育	248
第三节 社区教育新的挑战与使命	251

第四节	乡村小学现代化教育发展模式研究与探索	254
第五节	网络教育环境和教育模式构建的研究	256
第六节	坚持开放办学,实现跨越式发展	259
第七节	培养专业化的师资队伍是基础教育创新的必要条件	261
第三章	树立智力与非智力协调发展的教育观念	264
第一节	竞争的必然要求	264
第二节	人才成功的“神秘通道”	266
第三节	应当着重培养的非智力因素	270

第一篇 社会热点

我们今天的教育,追求实现促进人发展和促进社会发展的双重功能。这是教育发展的历史选择。党的“十六大”报告中提出:“教育为现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,对教育的双重功能给予高度重视。

基础教育的首要任务不是培养科学家、学者,而是培养公民。基础教育所要聚焦的目标,就是为学生立德、立业打好基础。立德,就是教育学生形成诚实、守信、热爱生活、崇尚自然、善于接纳他人和与他人合作等基本的道德素养;立业,就是培养学生形成善于学习、善于发现、善于创新的能力和勤奋学习的品质。德的基础是“诚”,业的基础是“勤”。以诚立德,以勤立业,诚实勤奋,立命之本。这就是我们始终强调育人重于“育分”,激发学生求知欲重于教给学生知识的根本原因。当然,影响一个人成长的基础性东西可能还有很多。道德是做人的基础,勤奋是做事的基础。如果在基础教育阶段帮助学生较好解决了这两个问题,对学生的影响绝对是持久而长远的。

中国的基础教育在发展中面临三大矛盾:一是人民群众日益增长的对优质教育的需求与优质教育资源相对短缺的矛盾;二是义务教育在法律上由政府承担和实际上政府难以承担的矛盾;三是教育两大功能的矛盾,即促进人全面发展的功能和配置人的社会地位的功能的矛盾。每一个人的社会地位的配置,特别是第一次社会地位的配置是由什么决定的呢?是由受教育的程度决定的。社会高度关注的教育问题有高考,还有择校、收费、有偿家教、学生课业负担等问题。这些问题也大多由三大基本矛盾派生出来。

关于择校现象,这是社会、家庭普遍重视教育的体现,也是生存、就业竞争在教育上的反映。总体而言,择校现象趋热,家庭、社会对教育提出更高要求,当是社会进步的表现。从长远看,教育应当尽可能增加可选择性,这样才有利于落实因材施教,也有利于促进教育自身的优胜劣汰。但是,教育尤其是基础教育毕竟是一种公共产品,不能完全按照市场的原则来配置资源。在我国现实形势下,择校现象的泛滥和膨胀必然冲击正常的教育秩序,拉大地区教育差距和校际差距,导致教育严重失衡,从而引发一系列社会问题。因此,对义务教育阶段的择校行为,应该做到“四不”、“四要”,即:不鼓励、不提倡、不刺激、不支持;要引导、要化解、要限制、要规范。

学生课业负担问题是社会就业、生存竞争在教育上的反映。学习本身是一项艰苦的活动,学生应该承担合理的学习负担。任何人要想在某个方面取得成功,就必须付出辛勤的汗水。这一点我们必须告诉学生。不能让学生误认为学习是一件轻松自在、唾手可成的事。但是,长期以来,学生的课业负担、心理负担确实较重,一定程度使学生的身心深受其累。因此,采取切实措施减轻学生的负担是必要的。“减负”所要减去的是过重的、不合理的负担,不是什么负担都没有。不同年龄的学生应该具有与其身心发展大致相当的学习负担。在实施“减负”的同时,还要帮助学生提高承载学习负担的能力。一个完全不能承担学习压力的人,恐怕也很难承担社会的压力。这对于国家、民族来说恐怕也不是幸事。

教育也是社会生活的“晴雨表”。许多教育问题单靠教育自身很难解决。在一个充满竞争的社会,人们为了提升自己的竞争力,总会想方设法争取更多更好的受教育机会,由此造就的市场需求远大于学校所能提供的教育服务。因此,解决教育热点问题,要靠社会、家庭、学校的通力配合,还要靠社会的不断发展和进步。教育的三大基本矛盾将在较长时期客观存在,我们在处理相关教育热点难点问题,时必须多一些辩证思维,少一些“一刀切”的做法;多一份信心和耐心,少一份埋怨和急躁。

2007年是我国教育发展规划、教育价值、教育公共政策继续调整和转向之年。在基础教育领域,新修订的《义务教育法》确立了中央和省级政府分担的经费保障机制,全国农村开始实行“两免一补”的政策,义务教育均衡发展的概念正在得到贯彻,对假市场化之名、行营利之实的中小学“改制学校”进入了强力清理的阶段,变化十分显著和令人鼓舞。与此同时,在现阶段,我国的基础教育在素质教育与创新教学方面出现了一些热点问题,如,如何看待和解决现实中的素质教育与应试教育的矛盾冲突问题,如何解决基础教育中信息

化普及程度问题,如何提高农村公办学校的教学质量问题,如何解决进城务工子女的教育问题,如何扭转中小学学生的网络侵蚀问题,如何有效平衡母语与外语教学的关注度的问题,以及英语资格考试的低龄化问题,等等。本篇与读者着重探讨以上各方面,以期能够了解我国目前基础教育领域的热点问题。

第一章 我国基础教育的创新

第一节 用思想提升教育的品质

改革开放二十多年来,上海的基础教育凭其科学、先进、成熟的办学思想,民主、法治、高效率的管理机制,底蕴深厚、高水平的教师队伍,高格调、高品位的校园文化,高起点、高标准的教育设施,有理想、高素质、充满特色的办学目标,又一次历史性地站到了中国教育改革的最前列。

一、确立现代化教育观念是打造现代化教育品牌的前提

思想是行动的先导,没有正确的教育理论和教育观念的导向,就不会有自觉而有效的教育实践,教育观念决定了教育现代化的发展。上海的教育在全国是一流的、超前的,从学校硬件的建设到校本课程的开发,都体现上海教育现代化的水平。仔细琢磨一下,其根本还是体现在教育思想、教育理念的现代化上。而这又主要表现在其教育的人才观、价值观、学生观、评价观上。

(一)人才观

现代化教育的人才观就是不拘一格的大众化人才观。坚信人才多样化,行行能出状元,社会既需要有人做“导弹”,也需要有人卖“茶叶蛋”;既需要“思想家”,也需要实际操作和普通作者;既需要科学家,也需要大众化服务的服务者。坚信人人都有才,人才都有差异,以发展的眼光看学生,不以一时成败论英雄;以辩证眼光看学生发展,不以偏概全;以客观眼光看学生发展,不以个人好恶作判断,不再把能否上大学作为成才唯一出路,普通教育和职业教育齐头并进。

(二)价值观

教育是人才工程,不能急功近利。追溯共和国教育历程,我们会发现,过去它过分强调了教育的政治功能和社会功能,而忽视教育学是人文学的重要范畴,缺乏对人的发展的真切关注。而教育的目的在于学生在原有的基础上的提高与发展。从这个层面讲,教育的目标就是培养有灵魂、有头脑、有专长、能创造幸福生活和服务社会的人。它满足了社会和个人发展的双重需要,具有未来性、生命性、社会性。其未来性是指未来社会是一种自我教育社会,教育教学价值取向应从以传授知识为中心转变为发展能力为中心,应当时刻考虑最终会给学生留下什么,重在为学生终身学习和可持续发展奠定基础;其生命性是指关注人的生命,并体现在以人为本的课堂教育上,是教师与学生共同合作、共同发展的活动;其社会性是指满足人自身生存和发展需要,使个体潜能得到充分发挥,使人有能力掌握自身发展的同时,满足社会日益增长的多样化和高质量教育需求,具有为社会服务的功能。

(三)学生观

传统教育观认为学生是客体,学生依附教师,处于被支配地位,教师是权威,处于支配地位。学生是在老师引导下,通过书本认识世界,以间接经验为主;现代教育视学生为学习主体,视学生为能动的人,释放学生的时空,倡导“谁主动,谁受益”,充分发挥学生的主动性,因材施教,发挥个人的潜能。

(四)评价观

教育的评价要变单一的评价模式为多元评价模式,即体现发展性,以动态评价观取代静态评价观,淡化学生间横向比较,注重学生个体的纵向评价,展示学生进步过程,增强学生自信;体现鼓励性,对学生表现出的才能给予真诚的赞赏性评价,要善于把评价转化成一种期待;体现多样性,从不同角度评价学生,而不是把分数作为唯一尺子,应当多把尺子量学生,鼓励更多人成功。

一个学校要发展、要生存,决策者的思想观念对整个学校发展具有主导性的作用。决策者的理念新,一个学校就会有生机;决策者观念陈旧,学校就会死气沉沉。当然所谓的新,必须顺应社会发展的潮流,并且适应社会发展的需要。就如建平中学冯恩鸿校长所写:“今年的教育是十年后的经济,今天的经济是十年前

的教育”、“有生命力的教育是人的发展和社会发展的有机结合”。教育不是孤立存在的,一个学校所面对的教育对象是学生,对学生进行合理定位,是教育发展的根本。上海建平中学、晋元中学就是把学生真正放在了中心地位、主体地位。建平中学提出了“合格加特长,规范加选择”的办学理念;晋元中学提出了“选择教育,充分学习,自由发展”的办学理念。学校是个服务系统,是为了学生的发展而服务的,学生所获取的知识,已不是只有教育一条线的年代了,而是多元化的信息时代。

因此,办学理念需要更新。只有这样才能带来教育教学改革的根本性转变,推进学生素质的全面发展。

二、培养创新型现代人才是打造现代化教育品牌的核心

人的良好素质应该体现为全方位发展、和谐发展、自由发展、充分发展、持续发展。素质教育不能简单地把应试教育否定,把百分制改为五分制或ABC等级制,或在某些方面改掉旧说法,贴上新标签。而应该从经济社会发展的需要,人才素质的定位,全面思考素质教育,把教育看成是支撑改革经济社会的根本,肩负有历史的使命。知识经济的本质是创新,知识经济社会的发展根本上取决于一个国家、民族的创新精神。“资源有限,创意无限,技术诚可贵,创新价更高。”创新是发展的灵魂,是民族兴旺发达的动力。创新离不开人才,人才的培养离不开教育的创新,正如彭刊明教授概括说:“教育必须把科学地开发沉睡于学生体内的创新资源作为其价值的最高表现。”这话之中,我们要认识几个词语。

1.“创新资源” 是最为宝贵的资源,一个民族的资源损失,莫过于创新资源的流失。中国人才流失相当严重,难怪在美国有这样的说法:“美国人的钱在犹太人的手里,美国人的智慧在中国人的脑袋里”。清华大学的尖子都成了美国的创新资源。

2.“学生体内” 我们应该确立一种新的学生观,充分认识到每个学生都是一座富矿,其优质资源可以自我增值,创造性是人的共同天性,创新成为人类的基因。我们不应看不起任何一个学生,而应把他们看做是创新的主体。

3.“沉睡(于)” 创新资源在人体内处于隐性状态,是“睡眠”的,是不容易发现的。试问:“我有多少创新资源?”那是无法回答清楚的问题。既然是“沉睡”必须去注意“科学地开发”,教育上的开发不是把教师看成是经济的开发商,知识的拥有者、垄断者,以知识为本,向买方市场——学生灌输知识。而是在开发的过程中,要考虑是不是有利于创新精神、能力的培养;是不是站在创新理念上开发学生的创新思维,把创新思维引进到教学里。因此,作为教师,应该充分认识自己,认识学生,发掘个人的创新潜能,使素质教育真正达到实效性。

教育教学是培养人的活动,一切教育教学活动的立足点和出发点是促进学生的发展,面对有主体意识有个性的学生,全面发展的教育的重中之重是培养学生的素质,特别是创新意识和实践能力。教育教学应当重视过程的探索,特别是点燃学生创新的思维之火,把知识当成是解决问题的基础而不是结果。《学习的革命》有句名言:“人的头脑不是一个要被填满的容器,而是一个需要被点燃的火把。”培养学生学会做人、学会做事,使其具有创新精神和实践能力是教育教学的核心价值,教育教学应当尊重学生的自主性精神,使他们的人格得到充分的发展。

三、构建多元化课程体系是打造现代化教育品牌的基础

调整课程结构,构建多元化课程体系,是课程改革的一项重要任务。以功能的纬度来考虑,我们的课程体系可以分为基础型课程、拓展型课程和研究(探究)型课程。根据学生知识基础的异同,构建基础型课程和拓展型课程,根据改造学生学习方式,构建研究型课程。以课程计划中对课程实施的要求维度来考虑,我们的课程体系可以分为必修课程、选修课程和活动课程,其中必修课程的主导价值在于培育和发展学生的共性,而选修课程和活动课程的主导价值在于满足学生的兴趣、爱好,培育和发展学生的个性。以课程设计、开发和管理主体的维度来考虑,我们的课程体系可包括国家课程、地方课程与校本课程,其中国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志,地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的需要,校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

构建多元化课程体系是时代和社会发展的必然要求。20世纪末的信息技术,正以前所未有的速度加速发展。科学技术的快速发展以及随之而来的知识爆炸,使终身学习观念越来越受到重视。然而学校教育获得的知识和经验又难以适应迅速发展的知识经济时代的要求,终身学习就成为人们在信息化社会生存和发

展的必然选择。

在终身学习观念下,学校教育的主要目的是要培养终身学习者,重在教育引导学生“如何学习”,使学生成为一个自由、独立的人,保持一种鲜活的学习欲望。

正如戴夫指出:“学校教育终极的行为目标,是要使个人在自我实现的方向上,有效地参与合作性的自我导向研究。”这就要求学校教育从“知识殿堂”的角色,转变成“终身学习者的苗圃”,改变传统的教学内容和方法。教育家段力佩先生指出,学校是“学”校而不是“教”校。在教学中,要突出学生的“学”,要通过教师的“教”,让学生学会“学”,从根本来说,教是为了不“教”。

现代社会要求人才认知结构。21 世纪的未来人才应该具备“工”字形的认知结构和能力,具备扎实的基础知识、良好的人文素养和科学精神,这是成为优秀人才的基础,构成了“工”字形人才的基础性“一横”;然后是精深的专业知识和能力,这是一种个性的张扬、兴趣的发展、特长的展现的结果,这将撑起人才的“高度”,是“工”字形人才的关键一笔——“一竖”。在撑起的“高度”上,具有把握最新社会科学的信息和科学技术研究动态的能力,构成了完整的“工”字(上面“一横”)。这种认知结构,依靠传统的单一的课程结构是难以实现的。这就要求我们反思传统的课程结构,建立起一种多元化的课程体系,来适应不同层面的能力培养,并以多样化的教材适应不同的学生。

多元智能理论的提出为构建多元化课程体系提供了有力的理论支持。加德纳在《心智结构》中提出“多元智能理论”,强调人类的心理能力至少应当包括如下种种智力:语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肌体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能、存在智能以及道德智能等,这就打破了对传统“智商”的迷信,使人们从“智力是与生俱来的,难以改变”的智能一元论中解放出来。多元智能理论的重要观点包括:每个人都具有所有智能元素,大多数的智能可以发展到本身胜任的水准,智能通常以复杂的方式综合运用,每一项智能都有多种表现智能的方法。

加德纳创建多元智能理论的初衷是决意打破学校自我封闭的培养模式,特别是封闭的评价方法,要求学校必须面向每一个学生,“使教育在每个人身上得到最大的成功”。这里所说的成功,不是仅仅以学校的考试成绩作为成功的标准,而是指学生走向社会之后获得成功。他深刻指出“社会就是在人类的关系中发展个体能力的”,倡导学生与社会相结合,提出“真正理解并学以致用”是教育的直接目的,创建了多元情景化的新型课程和多元多维的评价体系,要求学校为不同智能结构的学生,提供多元发展的机会,努力使学校真正成为培养未来社会成功者的场所。这种教育目标,是面向现代多元化社会实际的,也是面向学生未来发展的,与“三个面向”的要求具有高度的一致性。

构建多元化课程体系就是改造学生的学习方式。传统的学习观是“输入—产出”型,即单纯追求“知识传递”,追求教师如何把现成的知识输入到学生的头脑之中,以求得高效的产出;恰恰相反,建构主义的学习观是“知识建构”型,所谓“学习”是学习者与客观世界对话、与他人对话、与自身对话,从而形成“认知性实践”、“社会性实践”、“伦理性实践”的“三位一体”的过程。在这个过程里,每个学习者都有一套对信息世界的解读。教学的目标不再是教师知识单独地传递信息过程,而是创造情境让学生以自己的理解方式去解释信息。教师不再仅仅是“教教材”,而是与学生一起探索学生所正在经历的一切。学习作为建构知识的活动,一方面成为学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的历程;另一方面还超越原有的个人化行为,成为群体合作的行为,成为团队精神和群体意识发展的契机。

四、塑造知名型校长是打造现代化教育品牌的关键

校长是教师的教师,学校的发展就是教师的发展。校长就是旗帜,是学校的灵魂——树起自己的办学旗帜,以此统一思想,统摄全局;校长是校风的风源——带头学习,站在时代的前列,用个人品格、思想作风、识才用才的胆识去凝聚教师甚至是学生;校长是教师——把主要的时间、精力和经费用于教师的培训上,带出一支高质量的教师队伍,这是素质教育的基本保证。

第一,激励教师学习,带领广大教师转变教育观念,树立正确的教育观、质量观、人才观,努力使现代化的教育思想变成教师科学的教育行为。第二,帮助教师塑造健全的人格。因为,教师的人格是最好的教科书,学生往往会忘记教师给他的许多知识,但是会深深地铭记教师给他的人格影响。正所谓经师易求,人师难得。第三,引导教师走出只关心学生成长,而不关心自己成长的误区。教师是素质教育的第一实践者,要

学生具有创新意识和能力,教师首先必须具有“宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性”,这是实施素质教育的可靠保证。第四,给教师再攀高峰创造机会和条件,如进修、外出参观学习等,以掌握必要的现代教育技术手段,作为提高自身实施素质教育的能力和水平的突破口,带动探究意识和综合素质的提高,走教育教学、读书学习、科研相结合的成长之路。

一所学校的校长能否在社会上“知名”,不在于他是否在一所知名学校任校长,而在于他是否保持并提高了一所知名学校的知名度,或者是否使一所不知名的或后进的学校变成了社会上认可的知名学校。因此,所谓“知名校长”是创建知名学校的产物,而不是对一位校长的学校管理水平高的科学称谓。

校长作为一个职业群体,必须呈现出水平意义上的层次性。划分为合格校长、好校长、优秀校长、专家型校长,并且在结构上表现为宝塔形。

一个合格校长,其素质传统上有四个方面的要求,即政治思想素质、业务素质、智能素质和身体素质,有人把它归纳为德、识、才、学、体五个字。所谓德,是指校长的政治、思想、品德和个性心理素质;所谓识,是指校长的见识、胆识、识别能力、预见能力和谋略;所谓才,是指校长的领导经验、领导能力和领导艺术;所谓学,是指校长的学问、业务知识和知识结构;所谓体,是指校长的身体健康状况。严格来说,上述素质要求只是一个合格校长的任职资格。

作为一个好校长,要求要全面达到合格校长的标准。从一个基本合格的校长向一个能够做出成绩、领导学校不断前进的好校长转变,关键在于行为方式和思维方式的改变。在行为方式上,主要表现为校长的主体意识,即校长的能动性、创造性和自主性;在思维方式上,主要表现为分析问题的全面性和思辨性。例如,面临着经济体制转轨这样一个社会大变革的新形势,对于基础教育领域出现的诸多误区,能否有独立的科学判断能力,能否有冷静的分析能力,能否坚持正确的办学方向,是对一个好校长的考验。

至于优秀校长,应该说是校长群体中的佼佼者,是广大校长学习的楷模。一个优秀校长,首先是全面符合一个合格校长的素质要求,同时在学校管理中做出出色的成绩。一个优秀校长,必须在领导工作中积累了丰富的经验,并使之升华为一定的理性认识,从而形成自己的办学思想和办学特色,以及相应的管理措施和实施方案;在教育教学改革中勇于探索、勇于创新,逐步形成一套比较完整的办学思想,并在实践中获得成功。一个优秀校长所领导的学校,必须在教育质量上取得令人瞩目的成绩,得到社会的认可。这样的校长有一定的知名度,成为与知名学校联系在一起的知名校长。

校长群体中的最高层次是专家型校长。专家型的校长在长期的教育实践中,不仅积累了丰富的经验,而且能够深刻把握教育科学、学科管理科学、心理科学和一定的社会科学理论,形成系统的、有独到见解的办学思想,并能以实际的办学经历和业绩加以佐证。专家型的校长,应该著书立说,对基础教育的改革与发展做出理论上或实践上具有指导意义的贡献。

五、建设专业化教师队伍是打造现代化教育品牌的保证

“教师专业化发展”是社会对教师愈来愈高的期望和要求。早在1966年联合国教科文组织在《关于教师地位建议》一文中明确指出:“教师的职业是一种专业。”之所以把教师这个职业称之为“专业化职业”,是因为教师这一特殊的职业不仅只是教师本身一种在社会中求生存的谋生职业,所从事的劳动也不只是对一般书本知识与经验进行机械传授的简单重复性劳动,而是具有专长技能的专业化职业,其主要价值在于开发学生智能、情商,促进教育对象健康和谐发展,且有利其终身发展的创造性劳动。

基础教育课程改革,将使中小学教师面对新课程、新教材、新教法的挑战,这就必将促进教师转变教育、教学观念,树立新的育人观、教学观和发展观,尽快增强基础教育课程改革的适应与实践能力,提高教育、教学水平,促进自身的专业发展。

一个在职在岗的教师应把科学育人视为己任,若不具有丰富的教育理论和教学专业知识储备,缺乏善于学习和研究的进取心和能力,是难以胜任新课改时期“教师专业化”这一时代要求的。

(一)提升教师的实践智慧是教师专业发展的核心

教师是课程实施的主体,教师观念与素质水平是课程改革成败的关键,所以教师的专业化发展是课程设计由蓝图变为现实的“内在转换机制”,而教师的专业发展不是在教育实践过程之外,而是在日常的研究性教育实践之中得以实现的,教师发展的实质,是在“成事”的过程中“成人”。教师专业发展的内容很多,包

括专业知识、专业技能和专业精神,但最重要的内容是提升教师的实践智慧。教师专业发展是一个连续的发展过程,一般经过师范生到职初教师,再发展到有经验的教师,最高境界是专家型教师。所谓专家型教师是指在教育领域具有最专业知识和技能的人。研究表明,专家与新手的差异不仅仅表现在一般能力上,而是当专家获得了宽厚深广的专业知识后,这些知识会影响到他们所关注的事物,影响到他们在环境中如何组织、再现和理解信息,反过来,又会影响到他们记忆、推理和解决问题的能力。专家掌握的知识至少有三方面的特征:知识是专门化的,而且限于特定的领域;知识是有组织的;专家所掌握的知识大部分是缄默的知识。所谓缄默的知识,即是指专家所拥有的一些镶嵌于实践活动之中的情境化、个性化的知识,这些知识往往不能以正规形式加以传递,不能作为批判性反思的对象。基于这些认识,我们逐步认识到职前师资培养的能效非常有限,教师专业水平的提升更多的是在学校在职阶段获得的,正如伯克屈认为的那样,“得到教师证,只是拿到了一把打开教师专业成长机会的钥匙而已”。而教师在职阶段的专业成长,其核心是获得产生于处理复杂性和不确定性情境过程的实践知识来丰富自己的缄默知识,尤其要面对的是如何把那些明确的知识付诸教学实践,从而提升自己的实践智慧。

(二)开展校本教研是教师专业化发展的基本途径

校本教研是一种以学校教师为研究主体,以促进学生发展为宗旨,以学校教学面临的多种具体问题为对象,通过一定的研究程序得出研究成果,并把研究成果直接应用于解决教学实际问题的研究活动。开展校本教研,对于新课程的有效推进,教学改革的深化和教师的专业发展具有重要意义。

1. 在案例分析中诊断 案例是一种记载教育教学典型事例的有效手段,通过展示一个个生动、鲜活的真实教学事例,具体揭示出师生教学活动中的态度、动机、需要以及动态生成的过程,分析诊断存在的不足,分享成功的经验和完善教学活动。案例分析是校本研究的一种重要形式,我们可以把专题研究课、青年教师与新课程同行的实验课进行录拍,利用教研活动时间,针对一节课课堂实况,围绕如何变革教学方法,提高课堂教学效率展开研讨,这些具有实效性的“案例分析诊断”教研活动,解决了实验教师不少的困惑。正如美国有关研究人员所指出的,教学案例描述的是教学实践,它以丰富的叙述形式向人们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事,通过这些典型事例的叙述,给实验者带来了许多思考,带来许多值得借鉴的地方。

2. 在学研结合中领悟 案例分析有很强的针对性,同时能给教师一些启示,但如果没有一定的理论基础,分析也只能就事论事,不可能上升到一定的理性高度,因此学校开展校本研究,一定要注重教师的理论学习,把关注的目光投向教师本身,关注教师个人的特点和成长的需要,结合当前的形势组织不同形式、不同层次的理论学习,以回答时代提出的要求,激发老师学习理论的热情,提高教师的理论水平。

3. 在反思锤炼中发展 教学反思可结合课题进行反思,也可利用动态生成的课堂进行反思。教学反思是教师对自身具体教学工作的检查评定,是教师整理课堂教学反馈信息,适时总结经验教训,找出教学中成功与不足的重要过程。常写教学反思,对提高自身教学水平、优化课堂教学是行之有效的办法。每一所学校都有一些长期在第一线工作的教师,他们的教学质量高,教学经验丰富。在教学和管理上有一套,但很多这样的好教师不善于总结,如果我们能科学地总结,这本身就是一种校本研究行为,它不仅能提高自身素质,而且对提高、带动青年教师也会取得良好的效果。

4. 在互动交流中提升 在校本研究中,为了让教师在思维的碰撞中全面提升与发展专业水平,我们还应非常重视从不同层面进行互动交流。一是和专家们互动交流,让教师在学校搭建的“理论与实践对话”的交流平台上,展示自己的实践过程,展示自己的个性风采,同时在专家的引领下,教师在课改实践中面临的一些问题与困惑也得到解决;二是和兄弟学校的领导、老师互动交流;三是和本校领导、老师间的互动交流;四是利用网络进行互动交流。

第二节 找准素质教育突破口,办个性化特色学校

一、姚江文化与余姚中学

作为宁绍平原的母亲河——姚江,用她那甘醇的琼汁滋润着美丽富饶的甬杭大地,哺育了一代又一代的江南才俊。借着姚江的灵气,这里的人们创造了灿烂的姚江文化,也铸就了中国最古老的东方文明。

蜿蜒曲折的姚江贯通了整个余姚水脉,甘甜、醇美的她成了历代余姚人们心仪的对象。她每一个盘桓弯曲的河套都记载着一首壮美的史诗,每一个舒展的浪花都诉说着一个感人的故事。在她的身边,人们创造了最古老的中国文化——河姆渡文化,它将中国的文明史向上推延了2000年。走进河姆渡,你会发现余姚人最古老的榫卯构件的干栏式房屋建筑,为捕鱼谋生而制作的原始独木舟和第一支用于击水行舟木桨,它展示了余姚人七千多年前农耕生息的生活史,是中国最古老的耕读文明的发源地之一。

余姚市位于姚江之滨,素有“文献名邦”之美誉。这里人杰地灵,这里人才辈出,这里历史上先后出过5名状元,634个进士,有“十里一状元,五步三进士”之称,丰厚的文化底蕴、杰出的江南才俊造就了余姚典型的文化流派。明清时期王阳明“心学”思想体系,黄宗羲的“任天下之重,屹然砥柱于疾风狂海之中”的教育思想,构筑了代表杭州湾文明的姚江学派及姚江文化,是中华民族的文化瑰宝。

作为“东南名邑”中的知名学府——浙江省余姚中学,传承着姚江文明,谱写着“育余姚优秀学子,办人民需要教育,开素质教育新河,创东南特色教育”的新篇章。

丰厚的文化底蕴是余姚中学办学的基础。余姚中学创建于1935年,70年来,余姚中学由一所初级中学到完全中学、高级中学。1961年被列为浙江省24所教改试点中学之一,1981年被定为浙江省重点中学,1995年被认定为浙江省一级重点中学。70年来,余姚中学在自己的创业路上一步一个脚印,一年一个台阶,创造着自己的辉煌。70年来共培养优秀毕业生26000余名,其中有两院院士和享受国务院特殊津贴的专家和博士生导师100余人,有大学校长、院长10余人,在国外留学或工作的毕业生近千人。现在的余姚中学位于兰江之滨,占地面积175亩,现有教职工162名,专任教师125人,其中特级教师3名,宁波市名师4人,高级教师61人。在籍学生2008人,设40个教学班。近年来,学校引进了外籍教师,与澳大利亚、日本、美国等建立了双向文化交流,被推荐为与美国大学进行绝对交流的十所中国高中之一。

(一)崇文尊教——姚中优越的办学环境

五状元的故乡,人们对教育有着自己独特的认识:“教育改变和决定着一个人、一户家庭未来的命运,教育也将改变和决定着—个城市、一个国家的命运,一个重视教育的家庭是充满希望的家庭,同样,一个重视教育的城市也是充满发展潜力的城市”。精明的余姚人早就在心里比较,一个读过大学的人,也许每年的薪金能达到五六万元;一个高级经济师,他的年薪可能是一二十万元之多;而一个没有文化,或者只读过小学的人,他只能出去做清洁工,一天10小时的劳动,每月充其量只有500元。巨大的收入反差,刺激着余姚人接受优质教育的欲望,他们渴望优质教育,需要一流的学校。在老百姓眼中:“进入了好的小学,也就相当于进入了好的中学,进入了好的中学就意味着有一只脚踏进了好大学的门槛”。他们认识到:“投资教育就是投资未来,关怀教育就是关心未来,未来不是要去的地方,而是要创造的目标”。当“一号工程”的春风吹进余姚大地时,人们沸腾了,国家公务员每人每年出资100元,工人、农民每人每年出资50元,外商捐资1000多万元,4年的工夫一所占地175亩的余姚中学新校在兰江南岸落户了。全省第一个塑胶跑道、第一座体育馆,造型优美别致的教学楼、科教馆、图书馆错落有致,现代化的教学设备、网络化的教学手段让莘莘学子流连忘返,园林式的校园让学生如行在画中。随着第一批新生的加入,姚中完成了历史性的跨越,满足了余姚学子求学的愿望。走进余姚,你无时无刻不感受到社会对教育的推崇与重视。公共汽车沿路行驶,学校附近都设有站牌,方便师生上学、离校。学校周围,标示牌随处可见,告诉世人这里有人们心目中的圣地,让喇叭声、喧嚣声远离,给师生以幽静的学习和工作的环境。为了方便姚中师生上学,市政府出资600多万修建了长100多米的姚中专用道,每到夜晚降临,路边高低映照的路灯将宽广的大道照得五彩缤纷,构成了一道美丽的风景。这里,教育是政府的“一号工程”,用政府官员的话讲那就是“一号工程,一路绿灯,特事特办,合规合法”。美丽的校园、先进的教育手段吸引人,政治上的重视、待遇上的优厚挽留人。

(二)追求卓越——余姚中学的办学目标