

Educational Psychology

教育心理学

在大学教育中的理论与应用

主编 吴远

河海大学出版社

教育心理学

在大学教育中的理论与应用

主 编 吴 远

副 主 编 施春华

参编人员 (按姓氏笔画排列)

刘取芝 张 志 陈培玲

吴慧红 秦 晨

河 海 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/吴远主编. —南京:河海大学出版社,
2006.12

ISBN 7-5630-2234-1

I. 教... II. 吴... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 000694 号

书 名/教育心理学

书 号/ISBN 7-5630-2234-1/G · 617

责任编辑/陈玉国

封面设计/杭永鸿

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

印 刷/南京工大印务有限公司

开 本/850mm×1168mm 1/32 9.875 印张 270 千字

版 次/2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

定 价/20.00 元

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学概论	1
一、教育心理学的学科性质	1
二、教育心理学的研究对象与内容体系	3
三、教育心理学的研究方法	5
第二节 教育心理学的历史发展	10
一、初创时期(20 世纪 20 年代以前)	10
二、发展时期(20 世纪 20~50 年代)	11
三、成熟时期(20 世纪 60~70 年代)	12
四、完善时期(20 世纪 80 年代至今)	13
第三节 教育心理学与大学教育	14
一、大学教育:教师、学生及教-学过程	14
二、教育心理学与大学教育	16
第二章 学习心理与大学生学习的激发	23
第一节 学习心理概述	23
一、学习的概念和过程	23
二、知识与技能的学习	27
三、学习心理与学习效果	31
第二节 大学生学习的基本原理	34
一、行为主义心理学的学习理论与大学生学习	34

二、认知心理学的学习理论与大学生学习	40
三、建构主义的学习理论与大学生学习	43
四、人本主义心理学的学习理论与大学生学习	46
第三节 大学生的学习动机	48
一、学习动机概述	48
二、大学生学习动机的特点及学习动机的培养和激发 ...	56
第四节 大学生的学习迁移	65
一、学习迁移概述	65
二、大学生学习迁移的特点和促进	72
第五节 大学生的学习策略	74
一、学习策略概述	74
二、大学生学习策略的特点及学习策略的提高	76
第三章 品德心理与大学生的品德培养	85
第一节 品德心理概述	85
一、品德概念的界定	85
二、品德的心理结构	86
第二节 大学生品德的基本原理	88
一、皮亚杰的道德认知的研究	88
二、柯尔伯格的道德判断的研究	91
三、班杜拉的道德行为的研究	95
四、林德的道德能力的研究	97
五、吉利根的关怀道德理论的研究	99
第三节 大学生品德心理的特点和培养	100
一、大学生品德心理的特点	100
二、大学生品德心理的培养	103
第四节 品德不良大学生的心理特征、成因及矫正	111
一、品德不良大学生的心理特征	111
二、大学生品德不良的原因	112

三、品德不良大学生的心理矫治策略	116
第四章 心理发展与大学生的心理健康教育	122
第一节 心理发展概述	122
一、心理发展的概念	122
二、心理发展的一般特点	122
三、心理发展的理论观点	124
第二节 大学生心理发展的任务与特点	133
一、大学生心理发展的阶段及其发展任务	133
二、大学生心理发展的特点	134
三、大学生心理发展常见的问题	138
第三节 大学生心理发展的促进与心理健康教育	140
一、促进心理发展——大学生心理健康教育的根本 目标和任务	140
二、大学生心理健康教育的内容	142
三、大学生心理健康教育的途径	147
第五章 社会心理与大学生社会性的养成	151
第一节 社会心理概述	151
一、社会心理的概念	151
二、社会心理学简述	152
第二节 大学生的社会化	154
一、社会化概述	154
二、大学生的社会化	156
第三节 大学生的社会认知	162
一、社会认知概述	162
二、大学生的社会认知	167
第四节 大学生的群体心理	174
一、群体心理概述	174

二、大学生的群体心理	188
第五节 大学生的交往心理	196
一、交往心理概述	196
二、大学生的交往心理	200
第六章 教学设计、教学策略与大学教学质量的提高	211
第一节 教学设计原理及其在大学教学中的应用	211
一、教学设计概述	211
二、教学任务分析	216
三、教学设计与大学教学	222
第二节 教学策略原理及其在大学教学中的应用	226
一、教学策略的定义和特点	226
二、教学策略的分类	228
三、教学策略在大学教学中的应用	234
第七章 个性差异与大学生的因材施教	236
第一节 个性理论概述	236
一、个性	236
二、个性差异	238
三、个性差异与因材施教	239
第二节 气质差异	241
一、气质概述	241
二、气质类型	242
三、大学生的气质特点	246
四、气质差异的教育含义	247
第三节 认知能力和认知方式差异	249
一、能力概述	249
二、智力理论	250
三、智力的个体差异	252

目 录

四、认知方式差异	256
五、认知能力与认知方式差异的教育意义	258
第四节 性格差异	262
一、性格概述	262
二、性格的类型研究	264
三、性格差异的鉴定方法	266
四、性格差异的教育含义	270
第八章 教师心理与大学教师的培育	273
第一节 大学教师的角色	273
一、角色	273
二、大学教师的角色	273
第二节 大学教师的专业心理品质	276
一、大学教师的认知能力	276
二、大学教师的教学科研能力	279
第三节 大学教师的心理健康与调适	284
一、心理健康与大学教师的心理健康	284
二、大学教师常见的心理健康问题	286
三、大学教师心理健康问题的原因分析	287
四、大学教师心理健康的维护与调适	289
第四节 大学教师的成长与培育	292
一、从新手到专家:教师成长概述	292
二、大学教师的成长	294
三、大学教师的培育	298
参考文献	303
后记	305

第一章

绪 论

第一节 教育心理学概论

一、教育心理学的学科性质

(一) 什么是教育心理学

国内外关于什么是教育心理学一直存在争议。有些人认为教育心理学只不过是把心理学的知识运用到课堂活动中,有些人认为教育心理学是用心理学的方法研究课堂和学校生活。归结起来,国内大致有以下四种关于教育心理学的界说^①:①研究教育过程中的各种心理现象和规律的科学;②研究学校情境中学与教的基本规律的科学;③研究教育过程中的各种心理活动,并把心理科学知识用于教育领域心理学分支,是一门教育学与心理学相结合的科学;④教育心理学采用其他心理学门类的理论和方法,在教育情境中,以教师和学生交感到互动的行为作为研究对象,其目的除解决教学中的实际问题外,旨在建立系统的教学理论。

国外心理学家对教育心理学的界说较流行的也有四种观点:①研究教育过程中的行为的科学;②研究教与学的心理问题的科学;③研究教学和教育的心理规律的科学;④教育心理学是心理学在教育领域的应用,是一门应用的学科,是一个知识的体系,而不

^① 张大均主编.教育心理学.北京:人民教育出版社,1999:1~2

是一门具有独特内容的学科。

综合国内外的各种观点以及教育心理学在现实生活中的应用情况,可以得出教育心理学具有以下几方面的含义:①教育心理学研究的对象是学校教育教学过程中的心理现象;②教育心理学研究的基本任务是揭示学校教与学情境中人的心理活动及交互作用的运行机制和基本规律;③与其他的心理学分支学科类似,教育心理学通过考察教与学过程中人的行为来研究人的心理。

(二) 教育心理学的学科特点

学科特点是一学科区别于其他学科的根本标志,没有自身特点的学科很难立于学科之林。教育心理学的学科特点可以从不同的侧面加以剖析:从学科范畴看,教育心理学既是心理学的一个分支科学,具有心理科学的特点,但教育心理学是教育与心理结合而产生的,所以教育心理学又具有教育科学的某些特点;从学科任务看,教育心理学既是一门理论性学科,具有基础性,承担着揭示教与学情境中主体心理活动的机制和规律的理论任务,同时教育心理学又是一门应用性较强的学科,具有对教与学实践的指导性,肩负着指导教与学实践的科学有效进行、促进主体健全发展的实践任务;从学科属性来看,教育心理学既有自然科学特点,不但在其课题研究中要运用自然科学的研究方法和手段,如实验法、计算机等,而且在理论构建和技术开发中也必须吸收自然科学的相关成果,因而使其具有自然科学的某些特征。教育心理学还重视教育、教学情境中作为社会主体的人与人之间的交互影响以及人在智能和社会发展中的各种心理现象和规律,这又带有明显的人文社会科学的色彩。

从总体上看,教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科,其交叉性的特点主要表现在:①心理科学与教育科学的交叉;②基础科学与应用科学的交叉;③自然科学与人文社会科学的交叉。

二、教育心理学的研究对象与内容体系

(一) 教育心理学的研究对象

在教育心理学的发展史上,关于教育心理学的研究对象的问题存在不同的观点。概括起来,可以分为以下几类:第一,教育心理学的研究对象为教育情境中的各种心理现象。这种观点认为,教育心理学是把心理学的知识应用于教育中去的一门科学,是心理学的附属学科。这种观点不利于教育心理学作为一门独立学科从心理学中分离出来,因而不利于其自身的发展。第二,以儿童发展为中心的观点,即教育心理学的主要研究对象是如何促进儿童的心理发展。这一观点最早由杜威提出,后来在前苏联的教育中也极力提倡,如1972年出版的彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》、1958年列维托夫主编的《儿童教育心理学》等书中都有体现。这一观点认为教育要以儿童身心发展为中心,教育心理学作为研究教育中各种实际问题的学科,同样要以儿童为中心。根据这一论述,教育心理学同样不能作为一门独立的学科而获得充分的发展。第三,以学生学习为中心的观点,即教育心理学的主要研究对象应以学生学习的过程和规律为中心。这一观点首先由美国心理学家桑代克提出,他认为,教育心理学的根本任务是提供人性变化的知识,而人性变化是通过学习实现的,所以学习在教育心理学中占中心地位。这种观点使教育心理学具有了内在的逻辑体系以及独特的研究对象,并能与邻近的心理学科相区分,但由于在研究学习成果方面的缺陷性而未能继续。第四,以教师的教为中心的观点,即教育心理学的研究对象以教师的教为主线,重点研究教师的心理和教育教学的心理规律。这一观点以美国斯坦福大学的盖奇为代表。

以上这些关于教育心理学对象的观点存在不同的缺陷,不能很好地涵盖教育心理学的范畴。根据教育心理学的研究现状,本书主要参考邵瑞珍教授《教育心理学》(上海教育出版社,1997)的

观点,将教育心理学的研究对象界定为:学校教育情境中的教与学的各种心理现象及其规律。这一提法反映了教育心理学的对象的特殊性,有助于将教育心理学与其他相关学科区分开来,成为一门独立的学科。教育的过程是由教师的教和学生的学共同组成的互动的过程。教育心理学既要研究教育情境中学生学的情况和影响学习的各种因素,同时强调教师教的情况,包括教师心理和教学策略等等。张大均主编的《教育心理学》一书认为:心理学通过人的行为来研究人的心理。行为是个体所处情境的回答反应系统。心理与行为是不同的,但两者又是密切联系的。引起行为的刺激通常以人的心理为中介起作用。因此,研究学校教与学情境中主体心理活动的特点必须研究其心理与行为的关系,即研究学校教与学情境中心理的行为表现和心理对行为的调控作用等。

(二) 教育心理学的内容体系

教育心理学作为一门从心理学中分离出来的独立的学科,是心理学与教育相结合的产物,既是理论性学科,又是应用性很强的应用学科。因此,作为一门理论性与应用性兼备并以应用性为主的学科,其学科体系由其特殊的研究对象和研究任务决定。前面提到,教育心理学的研究对象是学校教育情境中教与学基本心理现象及规律。其任务主要有两个方面:一方面,作为一门理论性学科,教育心理学所要研究的是教育教学情境中的基本规律,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据;另一方面,作为应用性学科,所要研究的是与教育教学情境有直接关系的问题,从而为解决学校教学中的实际问题提供具体指导。

根据以上的研究对象和研究任务,教育心理学的内容体系大致包括三个部分:一是学习者的心理,包括发展心理和差异心理;二是学习心理及其应用,包括学习动机、学习迁移、学习策略等基本原理及其在教与学活动中的应用;三是教学心理,包括教学策略、教学设计、课堂管理的心理学理论与技术,学生的心理差异与因材施教,教师心理等。当前国内外教育心理学体系中除

了上述内容外,对品德心理、教育社会心理、心理卫生等内容也日渐重视。

(三) 本书的结构与特点

本书主要研究教育心理学在大学教育中的理论与应用,因而在内容安排上,既遵循了教育心理学的学科体系规律,又考虑了大学教育的特殊性,体现了大学教育情境中教育心理的特殊性,具有较强的应用性色彩。全书分为8章,内容涵盖了学习心理、差异心理、发展心理、社会心理、品德心理、教师心理、教学心理等。

三、教育心理学的研究方法

教育心理学研究方法的正确与否,在很大程度上决定了其研究的水平以及对教学实践的指导程度。而方法的选择与原则、步骤是不可分离的。因此对教育心理学的研究,必须遵循科学的研究原则和研究步骤。

(一) 教育心理学研究的基本原则

1. 客观性原则

客观性原则是指教育心理学研究要从客观实际出发,采取实事求是的态度揭示教与学的客观规律,并客观地研究教育心理现象的本质、规律和机制。

任何心理现象都是由客观刺激所引起,通过个体内部的一系列中介过程而最终反应在行为上。通过对客观刺激、中介变量和最终的行为反应之间内在关系的综合考察,就可能客观地揭示出各种心理现象的本质。但在实际的研究中,研究者容易把自己的主观倾向和体验同客观观察到的事实混淆起来,或因自己的好恶而影响到对客观事实的观察、数据的采集及其解释,使研究失去客观性。

因此,客观性原则要求研究者在实际研究中避免把自己的主观倾向同观察到的客观事实相混淆,或因自己的情绪而影响到观察对象以及收集的资料,使研究带有主观随意性而失去真实性。

具体来说,在收集研究资料时,要保持客观的态度,根据事先设计好的观察内容、研究步骤进行,并要如实、详尽地记录作用于个体的外部刺激和行为反应,使采集的第一手资料公正全面;对资料的处理、分析与整理应根据客观的尺度来进行,并进行客观的检验;根据所收集的资料做出结论时亦应谨慎。

2. 系统性原则

系统性原则指研究心理现象时把人的心理看作一个开放的、动态的整体加以综合考虑,从心理系统与环境、心理系统内部的构成要素及相互制约关系来认识各种心理现象,总结各种心理规律。系统性原则主要体现在以下几个方面:

首先是整体性。人的心理是具有各种机能的有机整体,在教-学过程中,个个因素和环节都是紧密相连的,因此,在研究工作中就应全面考虑心理的各种关系,对待教育过程中出现的各种心理现象,必须将其放在心理系统的大背景之中进行综合研究。

其次是层次性。人的心理是一个有序的、有组织的、复杂的系统,在这个系统之中,人的心理又具有结构上的层次性,它包括四个不同水平的结构:心理的社会实践结构(心理的起源与发展)、个性心理结构、心理活动结构以及心理的物质结构(脑结构)。在教育心理学的研究中,应该区分心理现象的结构层次及其相互关系,找出相应的心理现象之间的结构层次网络,揭示出人的心理各层次水平之间的关系。

第三是动态性。人的心理处于一种动态平衡之中,呈现出一种相对稳定的动态变化过程。因此,应对教育教学中出现的心理现象作动态的分析,弄清其产生的原因、过程、发展转变的机制等。

第四是自组织性。人的心理是一个有序的系统。在大脑的调节下,通过与外界环境的信息交流,人能够不断地对原有的心理结构进行改造与调节,从而提高心理系统的有序性,达到对外界的适应。因此,教育心理学的研究应看到人的心理的自组织性,从而理解心理的能动性,更好地解释心理的本质。

3. 理论联系实际的原则

理论联系实际的原则指教育心理学的研究应从教育实践的需要出发,研究的课题来源于教学,同时,研究的结果要接受实践的检验,并再指导实践。教育心理学理论研究的最终目的是为了解决教育教学实践中的问题,研究的重点应该针对教育教学的实际问题,结合心理学的理论原理,探寻教育教学过程中的心理现象及其规律,从而促进教育教学实践的发展。

(二) 教育心理学研究的基本步骤

教育心理学研究是一个极其复杂的过程,必须遵循一定的研究程序。

1. 确定研究课题

确定研究课题是整个研究的关键。可以说,课题确定的合适与否,对整个研究的成败、效果和取得突破性成果的速度具有决定作用。好的课题应既有理论贡献,又能解决实际问题。对于研究课题的选择,有两个途径:一是根据教育教学实践的需要,选择感兴趣的研究课题;二是从已有的研究中找出需要进一步研究的课题。

2. 收集资料

确定了研究课题之后,就需要围绕所确定的课题进行文献研究,掌握课题设计领域的研究现状、存在问题等。资料收集既是科学研究的前提,也是创造性研究的起点。资料文献的收集一般采用倒推法,先从最新的权威专业杂志或索引中找到相关内容,然后根据找到的材料在其后索引的参考资料中寻找所需材料。

3. 提出假设

在确定研究课题,获得丰富的资料后,对所研究的问题作出预测或提出假说,同时通过研究进行验证或推翻。

4. 制定研究计划

为以上的研究或假说制定一个实施方案,以利于研究的顺利进行。研究计划包括:

(1) 研究变量的选择,包括对自变量、因变量的选取和对无关变量的控制;

(2) 研究方法和研究对象的确定;

(3) 研究材料的编制;

(4) 结果测定方法的设计;

(5) 研究进程安排等。

5. 执行计划

这是研究活动的主要环节,也是获取心理学研究成果的重要保证。

6. 分析并检验结果

对计划执行情况 and 假说进行验证,同时对存在的问题进行补充、修正,并对以后的工作进行指导。

(三) 教育心理学的研究方法

教育心理学的具体研究方法多种多样,常见的有以下几种:

1. 调查法

调查法就是在自然状态下,通过多种方式收集与研究课题有关的资料,进而进行分析研究的方法。调查法可以是直接的,也可以是间接的。具体又可以分为观察法、访谈法、问卷法和测量法。

(1) 观察法。观察法是教育心理学最基本的研究方法。观察法的实施是在班级集体的活动中或在个别交谈中进行的,可以对外部的活动和表现进行观察,也可以对受教育者的心理反应进行观察或对受教育者的书面材料进行分析。观察法的一般要求是:①养成观察习惯,在形成观察灵敏性的同时,还要将观察与思考相结合;②制订好观察提纲;③按照提纲进行观察,并对观察的结果进行整理总结。观察法的特点有:它能够通过观察直接获得资料,因此比较真实、新颖,具有生动性。但是观察容易受到时间的限制,且观察的结果往往只能反映问题的表面现象,不能反映本质。另外,观察也容易受观察者主观因素的影响,缺乏准确度。

(2) 访谈法。访谈法是研究者通过与研究对象进行口头交谈的方式来收集对方有关心理特征和行为数据资料的一种研究方法。访谈法的要求是:①访谈前要做好充分的准备,如确定对象和地点以及访谈的内容;②访谈时要注意技巧,如说话要明白易懂且不能涉及别人的隐私;③对访谈的结果进行认真的分析总结。访谈法的优点在于简单易行,可以获得较为真实的资料;缺点是使用范围较小,且要投入较多的时间。

(3) 问卷法。问卷法是对教育心理学中某一确定的研究课题,根据其所要研究的内容,用书面问卷的方法把要研究的一系列问题,编制成标准化的问卷,然后调查研究,从而得出结论的方法。问卷法的要求是:①对研究的问题事先作出充分的了解;②问卷的内容要简单易答,设置合理;③对问卷的结果进行客观的评价。问卷法的优点在于方便易行,可以做到取样大,使研究具有广泛性和代表性,克服小样本研究推广性不高的缺点,而且,资料问卷一般采用无记名的方式,得到的结果较为客观。但问卷法存在不够严密和准确的缺点,有时不能反映被调查者及时的心理变化。

(4) 测量法。测量法是依据一定的程式,用数字化的方法对所要研究的问题进行测定,得出研究结果的方法。测量法的要求是:①充分掌握测量法的知识;②保证测量工具的精密准确;③测量中方法要适当,尽量减少误差。

2. 实验法

实验法是从某种理论和假设出发,对某些条件进行有计划的控制,以促使某种或某些现象产生,从而对其结果进行分析研究的方法。可以分为实验室实验法和自然实验法两种。

(1) 自然实验法。自然实验法就是在自然情境即教育实践活动中,按照研究目的,对研究对象施加某些刺激(自变量),并控制其他条件(无关变量),以引起某种心理现象(因变量或反应变量)的发生而进行 research 的方法。这种实验的特点在于:在很大程度上结合实际,能得到切合实际的结果。但是由于这种方法不容易精