

大学生

思想政治教育 创新研究

主 编 谢守成
执行主编 杜海鹰 吴俊文



DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHI
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

大学生 思想政治教育 创新研究

主 编 谢守成

执行主编 杜海鹰
吴俊文

副 主 编 童静菊
王长华
王 中

DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHI
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育创新研究/谢守成,杜海鹰,吴俊文主编.
武汉:湖北人民出版社,2007.12

ISBN 978 - 7 - 216 - 05372 - 0

I. 大…

II. ①谢…②杜…③吴…

III. 大学生—思想政治教育—研究—中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 177001 号

大学生思想政治教育创新研究

谢守成 杜海鹰 吴俊文 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉汉邦彩色印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:27.25

字数:503 千字

插页:2

版次:2007 年 12 月第 1 版

印次:2007 年 12 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05372 - 0

定价:48.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

学习 思考 实践 创新

——寄语全省高校政工干部

(代 序)

湖北省教育厅助理巡视员 高长舒

高校政工干部是大学生思想政治教育工作的骨干力量,是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的组织和干部保障。我们要肩负重托,不辱使命,惟有“学习、学习、再学习”。

一、要成为学习型的干部

1. 加强学习是适应当前形势和任务的需要

在当代世界风云变幻的形势下,在中国改革开放和社会主义现代化建设的伟大变革中,新情况新问题层出不穷,我们不熟悉、不了解、不懂得的东西很多。进入新世纪,国际局势错综复杂,不稳定因素明显增多;国内经济、社会发展中还存在着一些值得重视的突出问题。这些都对高校的学生思想政治教育提出了新的挑战。邓小平同志说过:“不注意学习,忙于事务,思想就容易庸俗化。”作为学生工作者,如果放松了学习,思想就会落后于形势。因此,高校从事学生思想政治工作的同志必须坚持加强学习和思考,只有这样,我们才能了解和把握全局,了解和把握国际形势发展的大趋势,了解和把握我国改革开放和现代化建设的基本情况及党和国家的各项方针政策。只有这样,我们才能真正担当起开创高校学生工作的新局面的重任。

2. 加强学习是改进和加强高校思想政治工作的需要

当前,高等学校学生思想政治工作面临着前所未有的挑战,既有国际政治风云、经济格局变幻所带来的冲击,也有国内社会生活深刻变革所带来的影响;既有外部环境变化所带来的困难,也有学生思想政治工作发展过程中产生的矛盾,主要表现在:一是环境更加开放,外部世界对人们思想的影响更加广泛而深刻;二是高校学生群体结构较之以往发生了很大变化,思想政治工作对象更复杂;三是学生思

想更加活跃,传统的灌输的教育方式已经不适应新时代的要求;四是新形势下高校学生对精神文化生活的要求更高。同时,我们还面临着学生政工干部队伍人员严重不足、整体素质不高、队伍建设跟不上形势的需要等诸多问题。现在,学校部门的作风问题,已经成为制约学生工作不断向前推进的一个重要因素。有的高校学工部门干部肯学习、勤思考,工作务实深入,对学生情况也比较了解,工作思路也比较清晰,工作有亮点、有创新。但有的出现了机关化、衙门化的倾向。有的学工部门干部不爱学习,工作不深入,学生中出现了好的典型,上面知道了,他们还不知道;学生出了事,对学生家庭情况一概不知,几天都无法取得联系。

3. 加强学习是学生政工干部自身素质与能力提高的需要

学生工作特别是学生思政教育,不是一般性的事务工作,而是有科学有内在规律的。我们只有加强学习,加强研究,富于理性思考,才能体现时代性,把握规律性,富于创造性。因此,高校学工部门、学工干部要成为学习型部门、学习型干部。只有加强学习、不断学习、善于学习,才能不断更新理念,创新思维,才能把学生工作做好。我们广大的学生政工干部要与学生对话,要引导学生选择正确的人生道路,自身必须要有高素质的保证。“打铁须得自身硬。”要通过学习不断提高思想政治素质,坚定正确的政治方向,具有一定的政策水平和较强的政治鉴别能力;提高职业道德素质,要有高度的责任感,爱岗敬业,品行端正,以身作则,为人师表;提高专业水平,要有较高的学历层次和学科背景,同时还要掌握从事大学生思想政治教育工作的专业知识和技能,具有较为广博的社会科学和自然科学知识以及良好的人文素质。此外,还要有较强的组织活动、调查研究及沟通交流的能力。

二、要热爱学生工作

1. 要增强学生工作的责任感、使命感

我们学生政工干部是高校教师队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的重要力量,战斗在学生工作第一线,承担着培养人、教育人的重要职责,对学生的成长起着至关重要的作用。学生政工干部工作水平的高低、工作效果的好坏,直接影响到思想政治教育的效果,影响到人才培养目标的实现。因此,我们广大的学生政工干部一定要以高度的责任心和使命感来做这项工作。

2. 要对学生工作专心投入、富于激情

学生工作就是青年工作。当代青年思想敏锐,思维活跃,富于热情和朝气。不管你是年纪大的还是年纪轻的,只要是做学生工作,就应有热情、激情。这一代青年大学生的思想教育问题,由于历史、社会、家庭等原因,特别需要感动教育。学生只有被感动,才能被感染、感化。因此,学生思想工作要有温度、热度和冲击力、震撼力,否则是难以感动、感染、感化他们的。革命战争年代,往往一首歌、一句口号

就可以号召千万热血青年征战沙场,献身革命。现在的青年,已经不再是一首歌、一句口号可以号召行动的时代,他们需要强烈的震撼,需要用身边的典型和榜样感动和感染。湖北的经验是“用身边的人讲述身边的事,让身边的事教育身边的人”。徐本禹为什么能成为十大感动中国的人物?首先是因为他在学校受到了感动;武科大的感动教育坚持了数年,是一大亮点特色,感动感化了多少大学生!所以,凡是做青年工作的同志,都要有热情、激情和亲和力,否则我们就很难融入学生,很难成为学生的知心朋友,更谈不上做他们的人生导师!

3. 要做有理论的实践者,更要做会实践的思考者

在座的各位老师都是辛勤工作在大学生思想政治教育第一战线上的政工干部和辅导员,对思政工作有着深刻的认识和切实的感受。我们开展本期培训班,让各位老师脱产系统学习两个月,目的就是要大家把日积月累的感性认识进行“回炉”整理,变成专业化、系统化的理性认识。我们广大的政工干部,不仅要做得有理论的实践者,更要做会实践的思考者。

三、要做好学生工作

做好学生工作,要在三个方面下功夫,即贵实践、有大爱、多奉献。

1. 贵实践

现在的政工干部要努力做学习型干部,做有理论的实践者,做会实践的思想者。首先,要正确认识和理解实践。人们掌握世界的方法有千千万万,有科学的方式、有艺术的方式、有宗教的方式、有实践的方式,实践成为人们认识和掌握世界的最主要的方式。马克思主义认为学习的目的在于应用即实践。政工干部学习思想政治理论的目的不是在于装扮自己,而是为了正确的运用。其次,任何教育活动都是人类实践活动,思想教育活动也不例外。很多教育家如我国著名的陶行知先生就是搞乡村教育、平民教育实践的。这些教育家都是既懂理论又会实践的。我们在坐的也要做得有理论的实践者、会实践的思想者。怎样来做?要愿实践、敢实践、善实践。最后,实践要符合目的性和规律性,要做到两者的高度统一。目的性,即任何实践活动都要符合客观规律,因而要科学育人,要树立科学的学生发展观和教育观。正确处理学生精神成人和专业成才。所谓师者,“传道、授业、解惑”,其中“解惑”不仅是要解决学生学习的困惑,更要解决做人的困惑,这才是育人的根本。这就是规律。

2. 有大爱

教育是人类最崇高的事业。古代人们把教师放到相当高的地位。我们教师要有一种大爱、博爱的精神,辅导员、政工干部都应当热爱这个事业,无怨无悔地献身于教育事业。爱是教育的灵魂和核心,“爱岗敬业”的关键在“爱”。特别是当代的

学生需要爱、需要感动,只有爱才能使工作更有吸引力和感染力。师德是以老师的奉献和牺牲为前提的。康德曾经讲过:“德性就是一种以巨大的牺牲为代价的。”前不久发生的美国校园枪击案中就有一位以色列老师用自己的身躯挡住了枪口,保住了教室里的学生。政工干部要关爱学生,学生是学校的主体,没有学生就没有老师,也就没有学校。那么怎么样来关爱学生呢?这里提出三个“一切”:一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切。“一切为了学生”是指教师的任何实践工作都要从学生出发,这也是深入贯彻中央十六号文件精神的要求;“为了一切学生”即指对待优势和弱势学生要一视同仁,某些老师嫌贫爱富,对家庭条件和家庭背景好的关怀备至而对家庭条件差的同学漠不关心,这些都是不对的。“为了学生的一切”即我们工作不仅仅是为了学生的学习和生活,还有教学生怎样做人,还要关注学生的情感。2004年我到俄罗斯、乌克兰考察八所学校,他们的理念均为“生命、健康、学习”,怎样来关注学生们的生命、健康、学习是我们政工干部的重要使命。

3. 多奉献

做好学生工作是要讲奉献的。首先奉献是教师师德的一种重要体现,德性之所以有那么大的价值正是由于其巨大的牺牲。中国传统文化赋予教师一个象征——“蜡烛”。诗云“春蚕到死丝方尽、蜡炬成灰泪始干”。我们有很多优秀的例子如孟二冬、方有刚两位老师,就是值得我们学习的典型。对于老师师德师风的评价内外差别很大。内部很高,外部则很低。

其次,正确看待自己的工作岗位。只有热爱才能奉献。学生工作岗位是很辛苦的,尤其是一线岗位,但一旦选择,就应无怨无悔,况且,从另外一个角度讲,它也是最有价值、最能锻炼人、培养人的。很多高校校长、领导干部,如我们的谢书记等都是从学生工作岗位上来的。还有很多高校规定,干部一定要有学生工作经验。若没有学生工作经验,就不可能为学生服好务。因而我们政工干部更要爱岗敬业,不能身在曹营心在汉,更不能把此当成一个跳板。

谢谢大家!

(该文为高长舒同志在湖北省第六期
高校政工干部骨干培训研修班上的讲话,题目为编者所加。)

目 录

学习 思考 实践 创新

——寄语全省高校政工干部(代序)	1
------------------------	---

第一篇:大学生思想政治教育理论创新研究

对现代大学德育评价的再认识	3
“六有”政治局面思想的形成与发展	9
“以人为本”理念下高校思政教育的创新	17
论高校学生思想教育中的辩证思维	21
德育的意识形态化和生活化	25
论新形势下高校学生工作的人本精神	29
充分发挥学生的主体性 加强和改进大学生思想政治工作	33
教书育人:加强和改进大学生思想政治教育的着力点	37
点评在高校思想政治教育工作中的有效运用	41
大学生思想政治教育服务载体探究	45
新时期高校思想政治教育环境研究及对策	50
对大学生思想政治教育评估的探讨	57

第二篇:大学生思想政治教育队伍建设创新研究

高校辅导员队伍建设中的问题与对策	67
关于新时期高校辅导员队伍职业化、专业化建设的思考	71
高校辅导员专业化、职业化的障碍分析及对策选择	75

浅谈独立学院素质导师制	79
关于高等学校辅导员非权力影响力的几点思考	82
浅论辅导员工作的个性化	86
从辅导员角色定位谈班级管理工作的情、趣、理艺术	90
高校青年行政干部职业化素养的培养与提高	94
高职院校辅导员队伍建设初探	98
高职院校辅导员角色定位思考	102

第三篇:大学生思想道德教育创新研究

当代大学生思想道德现状与有效的教育途径	109
试论构建和谐高校中的主流意识形态建设	112
大学生的健康成长与自我同一性 ——谈谈大学生自我同一性确立危机的干预	116
试论大学新生养成教育	120
加强新生的学风建设	125
以学风建设为中心 促进高校学生工作	129
试论信息化手段在普通高校军事理论课教学中的运用	133
探索寝室文明教育 努力创建和谐寝室	137
浅析大学生责任教育	141
大学生诚信问题之我见	146
大学生欠费现象的人文思考	150
当代大学生诚信缺失的原因及对策	154
高职院校学生诚信缺失原因分析及对策研究	158

第四篇:大学生心理健康教育创新研究

加强大学生心理健康教育 提高大学生心理素质	165
浅谈心理健康教育与思想政治教育的融合性	170
大学生心理健康问题研究综述	174

论大学生心理危机干预的时机、评定标准及主体	178
高职学生心理健康状况分析及对策思考	181
贫困大学生就业心理问题研究与对策分析	185
浅谈高校贫困学生消极心理问题分析及对策	189
大学生上网成瘾的心理健康教育	193
论大学生网络成瘾问题及其对策	198
从社会环境看中国网络游戏产业发展与高校思想政治教育的博弈	203

第五篇:大学生职业生涯规划教育创新研究

浅析我国高校研究生就业指导的现状与对策	209
试论大学生成才教育	213
浅析加强学风建设的原则与主要方法	217
浅议当代大学生职业生涯规划的有关问题	221
怎样做好大学生职业生涯规划	225

第六篇:大学生群体教育创新研究

对师范院校男生教育的思考	231
师范生与非师范生婚恋观的差异研究	235
我痛苦,我困惑,谁来帮助我? ——对大学新生几个困惑问题的探讨	240
实施三优工程,建设学生骨干队伍	244
对于高校学生干部管理的几点思考	247
充分发挥学生干部在独立学院思想政治工作中的作用	251
高校思想政治工作者应提高对贫困生成才教育重要性的认识	255
浅谈新时期下艺术生的特点与思想政治教育	259
独立学院学生状况与教育对策	262

第七篇:大学生党团建设创新研究

试论在市场经济条件下坚持党的宗旨的思考	269
浅议加强大学生入党积极分子培养的途径	273
高校学生党员教育与管理对策研究	277
实行高校党员目标责任制管理 创新党员先进性建设新机制	280
高校和谐学生党支部建设初探	284
发挥学生党支部在和谐校园建设中的作用	288
试论新时期大学生党员理想信念教育的途径和方法	292
独立学院大学生党员发展工作探析	295
论新形势下高职高专学生党建工作	299
高职思想政治教育工作与团务工作的结合和创新性研究	303
关于增进独立学院共青团服务功能的几点思考	307

第八篇:高校学生管理创新研究

高校学生事务的社区自治模式研究	313
高校构建“契约式”学生管理模式探析	321
浅析高校学生管理信息化的现状及其对策	325
高校学生事务管理信息化的实施策略探析	329
浅论高校艺术专业大学生的自我管理	334
试论当代大学生社会责任感的培养	338

第九篇:大学校园文化建设创新研究

对大学校园文化建设的几点思考	345
浅议高校共青团与高校校园文化建设	349
以校园文化环境为载体,推进高校素质教育	353
浅谈校园文化活动与大学生非智力因素培养	357

从系部学生工作角度看高职院校校园文化建设	361
关于独立学院“和谐”校园文化建设的几点思考	365
对高职院校校园文化的德育功能的理性思考	369
高职院校校园文化建设的思考	372
高职院校校园文化活动的现状及实施对策	376
略论高职院校文化建设中的校企结合问题	380
依托大学生社团开展思想政治教育的实践与探索	
——以华中师范大学圣兵爱心社为例	384
浅谈大学生社团的向心力	389
试论高校社团文化核心:和而不同	392
高职院校社团建设现状与对策研究	396
农业高校第二课堂活动设计思考	
——以华中农业大学为例	400
从助学贷款看大学生的诚信问题	404
浅论国家助学贷款的还贷违约问题	
——建立人性化的大学生信用档案体系	408
民办高校学生工作管理策略的思考	412
加强和完善高校学籍管理工作的对策	416
试论高等学校素质教育中的美育	421
高职生网瘾成因及干预	426
高校思想政治教育管理载体:特征、功能及运用	431
后记	436

第 一 篇

大学生思想政治教育理论创新研究

对现代大学德育评价的再认识

德育过程是一个开放和综合的系统。这一系统要正常运行、实现目的就必须有反馈控制的过程和环节。因为,根据系统科学的原理,没有反馈信息的系统,要实现有效的控制,从而达到目的,是不可能实现的。德育评价是在德育过程中进行反馈控制的基本手段和方法。它从德育信息进入德育过程系统开始,便起着检验、反馈、控制、调节的重要作用。但是,对德育评价的一些基本问题,理论界一直存在着一些不同的认识。对德育评价也就存在着两种截然不同的态度,即强化与反对。其根本分歧在于对德育评价的客观性、可行性及科学性的认识不一致。要对德育评价有正确的和科学的态度,就必须对德育评价的科学涵义等基本问题从理论上作进一步的探讨。

一、德育价值

价值与评价是紧密地联系在一起的。没有价值现象,就没有评价活动,价值决定评价。对价值来说,评价揭示价值。因此,德育价值是德育评价的前提。要了解什么是德育评价,首先就要了解什么是德育价值。

价值是主客体之间的一种特殊关系。在主客体的相互关系中,客体是否按照主体的尺度满足主体需要,是否对主体的发展具有肯定的作用,这种作用或关系的表现就成为价值。价值是由个体满足主体需要的程度而决定的。当主体在某一方面存在某种需要时,客体在某种程度上满足了主体的需要,这就形成了客体对于主体的价值。德育价值是德育对人们需要满足的一种意义关系,由德育满足人们需要的程度决定。具体地说,个体与国家、地区对德育的需要是构成德育价值的客观基础。个体对德育的需要构成了德育的个体价值;国家与地区对德育的需要形成德育的社会价值。任何社会的德育都是在满足个体与国家、地区这两方面的需要中得到发展的。一个人或一个群体在成才或成功过程中也需要德育活动来加以满足。德育活动满足社会群体或个体需要的程度就是德育的价值。由此可见,德育价值是显然存在的。

现代大学德育是现代大学教育的有机组成部分,在培养大学生的成长成才和促进社会的生产生活中发挥着重要的作用,也在这其中得到了较大的发展。大学

生个体和社会需要德育,德育也在不断地发展满足这一需求。现代大学德育满足大学生和社会需要的程度决定了现代大学德育的价值,这种价值的客观存在便是现代大学德育评价的前提。

只要现代大学德育的价值存在,现代大学的德育评价就存在,它揭示其价值。一直以来,存在着一种将对“德育是否能评价”、“品德是否能测评”等问题的回答来作为德育评价前提的看法。持这种看法的人认为德育或品德的测评不可能,便得出来德育评价不可能、也不可行的结论,从而忽视德育评价,甚至反对和否认德育评价。这种看法将评价的对象、内容与评价的前提混淆了,把评价的对象、内容作为了评价的前提,这显然不正确。笔者认为只要德育的价值——德育评价的前提存在,德育评价便存在,只要德育价值存在,德育评价便可通过事实判断和价值判断让我们清楚地认识其价值。只是在评价的过程中,由于德育价值存在的特殊性和德育的特殊性,造成了其评价的困难,但我们不能因为德育评价难以对德育价值在量上进行精确描述,而否认它的存在和它在德育中的重要地位及作用。随着科学技术的发展和德育的充分发展,通过德育评价对德育价值在质上和量上加以描述,不仅是可能的,而且必将是可行的。

二、现代大学德育评价的科学涵义

目前,对于“德育评价”这一概念的使用尚不一致。大多数学者、教材都使用“德育评价”这个概念,也有的用“德育评估”、“德育测评”、“德育检测与评定”、“德育考评”等概念。虽然说法不同,侧重点不同,但意思大致相同,都是对德育活动及效果作出价值判断。笔者认为用“德育评价”更好,更规范。评价本身是价值学范畴的一个概念,包含上述几方面的内容。德育评价可以视作是教育评价的一个分支。我们将“德育评价”作为一个总和的概念,将“德育评定”、“德育考评”、“德育评估”作为其属概念。评定主要是对学生的评价,考评是对德育工作者的评价,而评估主要是针对德育机构和德育方案的评价。

“评价”是评定价值的简称,是一种价值判断的活动,是对客体满足主体需要程度的判断。德育评价是对德育活动满足社会和个人需要的程度作出判断的活动,是对德育活动现实的(已经取得的)或潜在的(还未取得,但有可能取得的)价值作出判断,以期优化德育过程,实现德育目的,促进个体发展的过程。

现代大学的德育评价是人们依据一定的评价标准,通过科学的方法和正确的途径,对大学德育活动满足社会和大学生需要的程度作出判断的活动,是对大学德育活动价值作出判断,促进大学生发展的过程。它包含事实判断和价值判断两方面。现代大学德育评价的事实判断是对现代大学德育的现状、属性与规律的客观描述。其基本要求是客观性,即真实反映现代大学德育过程系统的本来面目。现

现代大学德育评价的价值判断则是在事实描述的基础上,根据评价者的需要和愿望对现代大学德育过程系统作出评判。它受评价者价值观念的制约,是客观性与主观性的统一。简而言之,现代大学德育评价就是人们对现代大学德育活动进行事实判断和价值判断,即现代大学德育活动是怎样的和它应该是怎样的。显然,现代大学的德育活动就是现代大学德育评价的对象。在对“德育评价”概念的表述中,有的学者将其定义为“对德育活动及其效果作出价值判断”,似乎从概念上就将德育评价的对象确定为两个——德育活动和德育活动的效果,这有重复之嫌。笔者认为现代大学德育评价的对象具有惟一性。因为评价就是对一种活动价值判断的过程,本身就包含了对其效果的价值判断。因此,本文在其概念的表述中只涉及到“德育活动”这惟一对象。

现代大学的德育活动是由多种和德育有着直接联系的要素构成的一个复杂的德育系统。它可以从不同的角度、层次加以认识和划分。比如,从活动的主体看,它既包括以德育工作者为主体的活动,也包括以大学生为主体的活动;从活动的过程看,它涵盖从德育目的的确立,到德育的实施,直至取得效果、实现目的全过程的各环节;从构成活动的要素看,它包括 why、who、what、when、where、how“六 W”,即活动目的、活动内容、活动者、活动时间、活动地点及活动方式等等。现代大学德育评价可以从其中的任一角度对现代大学德育活动系统或要素的价值作出判断。从不同的角度进行评价,评价的具体内容就不同,也就构成了不同的评价内容体系。

为了便于认识和理解,笔者从现代大学德育评价展开的顺序来建构其内容体系。现代大学德育评价首先是对相对静态的德育活动构成基本要素进行评价,其次是对这些构成要素的相互作用、相互联系进行评价,即对德育运行进行评价,最后是对德育运行的结果进行评价,也就是对德育活动的结果进行评价。因此,笔者将现代大学德育评价的内容体系分为德育基本要素、德育运行过程和德育结果三个子系统。子系统下面又涵盖了不同的环节与要素。德育基本要素评价,主要反映德育的基本建设,了解德育的基本情况,其内容相对稳定,指标相对静态。包含对德育目标、德育队伍、德育组织领导、德育内容、德育方案、德育环境、德育的物质保障等基本要素的分析与评价。德育运行过程评价是对基本要素的相互作用、相互联系,即德育运行进行评价,包括制定德育计划、确定德育方法、实施德育活动等环节的评价。德育结果评价也就是对现代大学德育的结果——大学生个体和群体的思想政治品德及其行为表现进行评价。简单说来,现代大学德育评价的内容体系类似一个静—动—静的系统。三个子系统相互联系、相互影响,前一个子系统的好坏影响着后一子系统的结果和质量。

要深入了解现代大学德育评价的本质,还应对其特征有所认识。现代大学德育评价除了具有一般德育评价的特点(诸如综合性、对比性、系统性等)外,还更加