

沈

沈从文集

Shen From Mai Lai

◎ 李梦玲 主编

辽宁人民出版社

沈阳市高中校长论坛

收获未来

张中题



◎ 李梦玲 主编

辽宁人民出版社

① 李梦玲 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

收获未来: 沈阳市高中校长论坛 / 李梦玲主编. 沈阳:
辽宁人民出版社, 2008.1

ISBN 978-7-205-06344-3

I. 收… II. 李… III. 课程 - 教学改革 - 高中 - 文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 014544 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

网址: <http://www.lnpph.com.cn>

印刷: 沈阳百江印刷有限公司

幅面尺寸: 165mm × 231mm

印 张: $19\frac{1}{4}$

插 页: 2

字 数: 252 千字

印 数: 1-3000

出版时间: 2008 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 洪 马 辉 田 杨

特约编辑: 安 凯

封面设计: 杨 勇

版式设计: 王珏菲

责任校对: 窦起红 张 洁

书 号: ISBN 978-7-205-06344-3

定 价: 35.00 元

编 委 会

主 任：李梦玲 官 侠 张振忠

副 主 任：赵日刚 倪 左 李 铁 韩燕子
李 蒲 张 恩 胡长胜

委 员：吕玉明 赵 慧 郝志文 李富全
王朝巍 罗 丽 卢 娜 司群生
韩铁军 吕贵普 胡显伟 杨晓飞
刘玮琪 白春生 张贵军 郑 卫
赵香瑞 何文扬 富景荣 傅 丹
刘铁牛 王朝伟 方 彤 关 英
任荣辉 符泰民 陈玉秀 康景波
侯德安 张鸿雁 邓 华 李 鸥
顾 良 欧阳谦 于东溟 郑云鹏
王 煜 周奇志 靳万勋 张相飞

主 编：李梦玲

执行主编：卢 娜 方 彤

收获未来（代序）

普通高中作为基础教育的最高阶段，是学生掌握必备基础知识和基本技能的“收官”期，同时作为基础教育的出口，也是学生通往人生专业化发展的过渡期。如何培养高中生的创新精神、实践能力和健全人格，致力于为每一个高中生的终身学习、毕生发展奠定知识、能力和态度的基础，已经成为时代的要求。

2006年秋季，按照国家和省要求，我市普通高中全面实施课程改革，课程结构与课程设置的改变，对学校的管理模式、教师的教学方式以及学生的学习方法等方面提出了全新的课题。作为普通高中课程改革的具体实施者和主要实践者，学校实施课程改革的第一责任人，我们的普通高中校长们在深感责任重大的同时，也紧紧抓住了这一机遇，他们以科学家的头脑，企业家的气魄，未来学家的眼光，开始在各自的田野里摸索耕耘，播下了梦想的种子，结出了希望的嫩芽。

普通高中课程改革并无太多的成熟经验可以借鉴，我们的校长们都在竭尽所能地寻求沟通与交流的渠道，以最大限度地获取为我所用的一种方式方法。2006年12月，市教育局继成功开办了小学校长论坛和初中校长论坛之后，及时开设了高中校长论坛，并为论坛取了一个很好的名字——收获未来，旨在普通高中课程改革进程中，通过校际间的互通信息，互相借鉴，互相帮助，共同提高，创造一切有利条件为学生的终身发展奠定基础，让每一个学生都能收获美好的未来。论坛在沈阳教育网开辟专栏，分为四个很实用的区域，各个区域都发挥了应有的作用。

学校情况简介区发布了学校和校长情况简介，展示了学校风貌和

办学特色,介绍了校长自然情况和办学主导思想。增进了区域间和校际间对各自学校整体办学情况的了解,也拉近了兄弟学校间的心理距离,为校际间的交流与合作提供了基础信息。

主题文章发布区发布了各高中校长围绕论坛主题,紧密结合本校课改工作实践所撰写的文章。文章几乎涉及了课程改革的各个理论层面,充分展示了校长们丰富的思想、独到的见解、创新的思维、开拓的魄力和必胜的信心,可谓百花齐放,馨香满坛。

课改探究讨论区发布了高中校长们围绕学校管理、教育教学、课程资源开发与利用、教育评价、校本教研与培训等所有与课改运行相关的各个环节的讨论话题。大家集思广益,共同讨论课程改革过程中遇到的问题,以获取最为直接的解决办法。

样本学校展示区发布了我市普通高中课程改革样本学校上传的周课表、学分认定方案、课程资源配置与利用的研究报告、课堂教学研究情况报告、专题研究的进展情况和阶段性成果报告等资源,为全市普通高中提供了参考与借鉴。

通过网上交流与展示,校长们互通有无,各取所需,又融会贯通于学校自身的实践当中,产生了 $1+1>2$ 的效应。据统计全市百余所普通高中参与了论坛活动,共发布420篇主题帖子,浏览点击达93000人次,古语有云:万人操弓,共射一招,招无不中,论坛中某一理论认识、某一实践经验、某一问题的解决方法乃至某一句话,都可能对我们的校长有所触动、有所启发、有所收益。

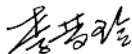
论坛不但利用网络高效地促成了校长们在理论层面的沟通与协作,还成功地引领了省市样本校课堂教学开放周这一实地交流观摩活动。为更好地发挥普通高中的教育资源效益,深入探索在学校层面行之有效地推进课程改革实施办法,2007年3月,市教育局在全市普通高中开展了省市课改样本校“课堂教学开放周”交流观摩活动,每所样本校都在开放周期间接待了兄弟区县(市)教育行政部门和学校人员的实地观摩,每所样本校校长都汇报了本校的课改实施情况,样本校还利用大教室每天安排两节以上的公开课为前来观摩的人员提供教学研究实例。截至2007年年底,共有27所样本学校开放,共上公开课400余节,近万人次参与了此项活动。样本学校在论坛展示区发布的校长汇报时间安排和开放周内所有公开课具体时间安排,为到样

本校观摩的领导和教师提供了高效的信息渠道，确保了开放周这一面对面的交流观摩活动的顺利开展，并将高中校长论坛引向了深入。

综上所述，高中校长论坛在深化高中校际间交流与合作，转变高中校长教育观念和思想，进一步推动我市普通高中的教育教学改革，提升教育教学质量和提高普通高中整体办学水平等方面发挥了积极的作用。目前，论坛暂时告一段落，但它的影响将是深远的。在这里，我们选取了一年来部分校长的优秀成果汇编成册，篇幅所限，不能尽录，甚为憾事。

莎士比亚说过，一个人的青春时期一过，就会出现像秋天一样优美的成熟时期，这时，生命的果实像熟稻子似的在美丽而平静的气氛中等待收获。我们的基础教育所能做的就是学生的青春时期播种和深耕他们的梦想，然后欣慰地看着他们在秋天收获未来。在此我谨代表沈阳市教育局向为沈阳教育事业辛勤耕耘、默默奉献的各位校长、同志们表示由衷的感谢！

沈阳市教育局局长



2007年12月25日

目 录

专家论课改

高中新课改的变化、困难与思考

..... 辽宁省普通高中课程改革专家组成员 沈阳市教育专家 于永昌 (1)

省市课改样本校课堂教学 开放周交流观摩活动集锦

梅开五度展校情 群贤毕至话课改

——沈阳市教育局直属普通高中课改样本校课堂教学开放

周交流观摩活动侧记 (30)

课程改革理念引领 特色发展行为示范

——和平区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动

侧记 (36)

立足课改 彰显特色

——沈河区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动

侧记 (41)

关注课堂主渠道 培养学生终身学习理念	
——大东区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(45)
把握机遇 积极探索 扎实推进高中课程改革	
——皇姑区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(49)
广泛参与 精彩纷呈 共同收获 任重道远	
——铁西区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(54)
天地生材皆有用 他人爱子亦如余	
——苏家屯区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(58)
构建开放平台 促进课改发展	
——东陵区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(62)
放飞激情 不辱使命	
——沈北新区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(66)
课改金秋 收获时节	
——于洪区高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(70)
再认识 再研究 再提高	
——蒲河新城高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(74)
探究课改 发展内涵 收获未来	
——辽中县高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(77)
享受教育 终身学习	
——康平县高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(80)
经时积淀 厚积薄发	
——法库县高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动	
侧记	(83)

叠彩纷呈 吐蕊怒放

——新民市高中课改样本校课堂教学开放周交流观摩活动

侧记 (86)

高中校长论坛主题文章选编

高中新课改课堂教学模式初探 沈阳市第二中学 刘 辉 (90)

东北育才学校对高中新课改的认识与

实践 东北育才学校 苏文捷 (100)

认真实施新课改 全面推动学校发展

..... 沈阳市外国语学校 衣 鹏 (108)

新一轮课程改革之实证 沈阳市第二十中学 俞万祥 (118)

试论新课程背景下教师文化建设的

实践探索 沈阳市铁路实验中学 张福建 (125)

创新推进课改 确保质量提升 沈阳市回民中学 韩 晶 (132)

品味新课改 沈阳市第二十七中学 侯德安 (138)

美好的教育 我们的追求 沈阳市第一中学 张振丽 (143)

课程改革引领教师专业化的发展 沈阳市第五中学 周 琦 (152)

创新教学机制 提升教学质量 沈阳市第一二〇中学 郭振扬 (156)

浅析数学教师的教学思维 沈阳市第四十中学 杜 强 (160)

贯彻课改理念 科学实施新课程 沈阳市第四中学 王桂英 (163)

树立全新的教育质量观 构建卓越的

精品教育模式 沈阳市第三十一中学 张建平 (170)

校长是校本课程开发的第一负责人 ... 沈阳市第三十六中学 晁文生 (176)

迎接课改 走进未来 沈阳市第二十二中学 任 艳 (181)

新课程教育实践中目标体系的有效确立

及失当因应 沈阳市第三十中学 钱学杰 (187)

创新校园文化 构建和谐校园 沈阳市第五十一中学 温 健 (193)

新课程实践中提升学校文化执行力

思考 沈阳市第八十三中学 张德波 (200)

新课程 新理念 新变化 沈阳市翔宇中学 任守彬 (208)

高中校长如何面对新课程改革	沈阳市第一七〇中学	官良科 (211)
绘就蓝图 构建学习型学校	辽中县第一高级中学	郝维文 (218)
新课程背景下教学方式的探讨	辽中县第二高级中学	魏世家 (223)
诗人 舞者 评委	法库县第二高级中学	陈百钢 (230)
浅谈“教”与“学”的谐振效应	新民市高级中学	高广友 (236)

高中校长课改随笔摘录

课程改革学习心得四则	东北育才学校	苏文捷	邢长艳 (242)
校长要做新课改的急先锋	沈阳市铁路实验中学		张福建 (247)
践行新课改的反思	沈阳市回民中学		韩 晶 (250)
春风化雨更护花	沈阳市第四十七中学		刘延秋 (252)
课改：教育的招安	沈阳市第九中学		李 敏 (255)
“新课改”之思	沈阳市共青团实验中学		杨 华 (256)
课堂——我永远的精神家园	沈阳市第四十八中学		马晓东 (260)
静能生慧 乐在教中	沈阳市第十七中学		刘 兵 (265)
新课程改革的理性思考	沈阳市第一二〇中学		郭振扬 (267)
课改三韵	沈阳市第十一中学		潘晓宏 (269)
关于新课程改革的几点思考	沈阳市第十一中学		黄雅丽 (271)
我理想中的课堂教学	沈阳市第十一中学		周 丹 (275)
对“新课改”的思考	沈阳市第十中学		李为民 (277)
新课改的感悟	沈阳市第四十中学		杜 强 (279)
新课改形势下对学校管理的几点体会	沈阳市第三十一中学		张建平 (282)
一节政治课的感悟	沈阳市第二十二中学		任 艳 (284)
校长要做课程的领导	沈阳市第五十四中学		郭 萍 (286)
坚持课改 让课堂成为学生的乐园	沈阳市第一七六中学		申广庆 (288)
蝶变	沈阳市第五十一中学		温 健 (290)
课改感悟	康平高中		祝国范 (292)
新课程背景下教师培训的思考	法库县第二高级中学		陈百钢 (294)

高中新课改的变化、困难与思考

辽宁省普通高中课程改革专家组成员

沈阳市教育专家

于永昌

我省高中新课改已近半年，引发一系列历史性的变化，如同一切新生事物都是伴随着困难发生一样，而且越是全局性的新生事物，由于各方面的因素制约，出现的困难越多，高中新课改出现许多前所未有的困难。但历史告诉我们，人类解决困难的方略总比出现的困难多，人们总会以自己的睿智走出困境。排除新课改的困难，如拨云见日，光明立现。

一、高中新课改引发一系列变化

提起新课改，不禁使笔者想起一个故事。说的是一群孩子到深山里玩耍，山里有好多石头，天真的孩子们每个人不经意地用衣袋装回几块。回到家里，夜间居然发现捡回来的石头都是发出璀璨光芒的宝石。等到第二天再去的时候，漫山的石头却悄然不见。此景令所有的人，包括大人和孩子都怅然懊悔：不如昨天多拿一些了。

这是一个近乎梦境的寓言，与现实所不同的是，从山中取回宝石是一种偶然行为，而我们的新课改却是一种理性指导下的必然行动。当我们初次步入新课改的山峦发现了几块石头取回来一看是宝石的时候，遥望远山，却发现整条山脉都在熠熠闪光，连绵的宝贵资源展现在视野之中。高中新课改如石破天惊，引发一系列变化。

（一）师生地位与关系发生变化

《基础教育课程改革纲要》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师要尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生互动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”概括地说，就是形成一种新的“双主体”双向互动的课程教学模式，简称“双主”互动教学。

新课改使教师和学生共同参与教学过程，由单纯的课程客体变为课程主体。师生积极主动地投入到课程实践中，是新课改得以顺利推进的基础性保证，也是人的发展的重要的内在保证。通过教与学的活动，实现师生精神能量的转换和生成。

师生是一种关系性存在。由于不同历史时期生产力水平、科学技术水平、政治经济制度、哲学思想等因素的影响，师生关系表现形式也明显不同。早期理论家把教师作为全能的先知者而处于主宰位置。近代，从夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等教育家的教育思想筑就了传统教育的“三中心”，即教师中心、课本中心、课堂中心。19世纪末20世纪初，美国教育家杜威的“进步教育”和20世纪七八十年代以乔纳森为代表的西方建构主义教育提出了针锋相对的“新三中心”，即儿童中心、活动中心、经验中心，并从提出的当初起就具有强势状态。

新课改根据我国国情、学情和教情，扬弃“三中心”和“新三中心”，走出了一条吸收两种模式的合理内核、扬其所长，避其所短，结合实际，为我所用的新路子——倡导“双主”互动教学。它如同椭圆的两个圆心，既是以教师为中心，也是以学生为中心，在相互联系与制约的作用下展开“主体间性”的运作，在动态变化的作用下形成共轭轨迹。

马克思在《资本论》序言中指出：“辩证法不崇拜任何权威，就其本质讲，它是革命的、批判的。”“双主”互动教学，正是在高扬唯物辩证法革命的、批判的旗帜，从我国教育实际出发，经过连续实

践和不断建构而形成的运行图式。

在我国课程教学中,长期以来,内受“师道尊严”的影响,外加赫尔巴特、凯洛夫等教育流派的渗透,片面强调教师“教”的一面,长期以来主张“以教师为中心”。这种教育思想对于知识、技能的学习掌握,打好学生各学科知识基础是有利的;不足之处是重教轻学,忽视学生的自主学习、自主探究,容易造成学生对教师、对书本、对权威的迷信,且缺乏发散思维、批判思维和想象力,这样培养出来的大多是知识应用型人才,而非创新型人才。这是我国旧课程体制的致命弱点。

马克思主义活的灵魂,马克思主义的精髓,就是具体地分析具体的问题。在不同的社会背景的国家,由于社会背后的哲学思想的不同,应考虑不同国家的国情,特别是不同国家在社会文化背景方面的差异。这是特别应当引起我们注意的。如美国强调人的主体作用与个性解放方面,加上科学技术深入自然领域的深广度,强调实践性与生成性教学,不断地加深美国教育界以学生为中心的教育思想。从美国课堂教学的组织形式(比较喜欢围成一圈,师生平等讨论,自由发表意见,鼓励发散性思维,批判性思维……)也可看出这一特点。这种教育思想与教学环境为学生提供了良好的自由发展空间,无疑对学生的创新精神与实践能力的培养大有好处;不足之处是,美国历来不强调发挥教师的主导作用,在他们的观念中,“发挥教师主导作用”与“促进学生自主学习”这二者似乎是矛盾的——主张后者就必须抛弃前者。加上进入20世纪90年代以来,受乔纳森极端建构主义影响,对教师主导作用更加忽视。其直接后果就是学生基础知识的削弱。

针对我国的现状,今后一个时期内,适当提倡建构主义是必要的——但是必须注意,我们应该倡导的不是乔纳森鼓吹的那种建立在主观主义认识论和片面的以学生为中心教育思想基础上的极端建构主义,而是建立在“主客观相统一”认识论和师生主体间互动教育思想基础上的新型建构主义。

我们的观点是,既要考虑共性(普遍性),又要考虑个性(特殊性)。和其他国家(包括美国)相比,这里的共性,就是通过深化教育改革达到共同的目标——使教育系统能够有效地培养大批(而非个别)能适应21世纪需要的创新型人才(从这个共性考虑,运用建

构主义作为主要的理论指导，无疑是正确的)；特殊性则涉及国情(特别是文化背景差异)，中美两国在教育领域的文化背景差异较大，因而产生的教育思想不同。他们长期以来主张“以学生为中心”。但是作为侧观者，有识之士看到了美国课改的“庐山真面目”，于是提出意见：美国当前的教育不应过多强调建构主义，相反，应多强调一些传统课程论；同时也对传统的中国教育提出吸纳美国的一些建构主义的见解，这是杨振宁教授多次提到的一个问题。这实质上是一个教育辩证法问题。

新课改为什么要提倡“双主”互动教学，而不能一下子跃迁到完全“以学生为中心”的教学，这是由我国教育现在发展水平决定的。

根据教育发展趋势，以“教师为中心”的教学模式最后要让位于“以学生为中心”的教学模式。因为在信息—知识社会条件下，学校形态、教师职能正在发生质的变化。在美国等发达国家，电脑已经普及，电脑作为最初的儿童游戏工具。不同年龄的儿童在游戏中可以根据自身发展特点和程度展开自己的学习活动，形成地地道道的“玩中学”。在我国，由于地区差别较大，在发达的中心城市，儿童电脑已经得到普及，中等发达地区普及电脑虽然有待时日，但也是不久将来的事。即使是最不发达地区，一部分人家也将电脑作为生活必需品。但是，即便是最发达的中心城市，我们的孩子们与美国的孩子们相比，还是“玩”得“不正经”，学得不够劲。根据教育信息化进程来看，我国正处在从“以教师为中心”的教学模式向“以学生为中心”的教学模式发展的“过渡时期”。处在模式转型的“过渡时期”，要切实地根据我国现有的教学条件和学习者的能力发展水平，采取“双主”互动教学是适宜的。这是因为，“双主”互动教学是以教师为中心的教学模式和以学生为中心的教学模式两种教学模式的综合，它既充分发挥教师的主导作用，又充分体现学生知识建构的主体作用，能够把“教师中心”和“学生中心”两者的长处吸收过来，又把专门“以教师为中心”和在教学条件不具备及学生水准不高时所产生的消极因素加以避免。通过师生互动，学生能够更多地主动思考、主动探索、主动发现，从而形成一种新的教学活动的稳定综合型结构。

“双主”互动教学强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。学生是知识建构过程的主体，学

习的目标和任务都要学生主动、有目的地获取材料来自主性地实现。同时,也强调教师是教学过程的组织者、指导者、促进者和咨询者,从而使教学过程从整体上更加优化。“双主”互动教学是新课改的首创格局。

“双主”互动教学具有以下特点:

·双向主动。教师的主动在于对学生的引导与启发的正向主动;学生的主动在于与教师协调配合,积极思考,充分吸纳的反向主动。

·双向能动。师生双方在教学中都充分发挥自身的主观能动性,并对对方给予激发、肯定和鼓励,从而使学习讨论的内容尽可能深化。

·双向促动。教师的提问、启发对学生是一种促动,使学生积极思维、深理解解和灵活运用;学生的反问和质疑亦对教师构成促动和挑战,从而促使教师进一步钻研专业理论,探索教育规律,提高教育水平。因此,互动式教学旨在使教、学双方主动地发挥自身主观能动性并主动激发对方主观能动性,从而达到相互促动、教学相长。

“双主”互动教学重在学生“学”,重在学习情境的创设,重在知识丰富与能力培养,重在学生作业的设计,其最大长处是发挥师生自主性、主动性和创造性。

新课改充分发挥学生主体作用,不少实验学校力求做到如下两点:

(1)“把课堂还给学生,让课堂焕发出生命活力。”把课堂还给学生,“还”什么?就是还学生在课堂中主动学习的“时间”和“空间”,让学习者在课堂上具有主动活动的最基本的时空保障。学生自主掌握的时间增加了,学习组织形式也随之发生了变化:个别自主学习、小组合作学习、学生执教、情景表演等纷纷出现在新课改的课堂上,在这种多元化的学习方式中,每个学生的精神活力都得到了释放。于是,原本由老师控制的令人窒息的课堂现在变得富有生机。

新课改的课堂上下,提倡学生敏锐地发现问题、大胆地提出问题、创造性地解决问题。过去,学生在课堂上是听者、答者,现在则变成了学习者、问者。学生角色的转换决定了教师角色的变化,老师是一个倾听者、引领者、共同探究者。老师俯下身子和学生平等对话,师生相互促进、相互催动、共同成长的风气愈来愈浓。

(2)“把班级还给学生,让班级充满成长气息。”新课改把原先

的“科层式”组织，改为“民主协作式”的扁平式组织，搞好自主、合作、探究学习，实施有效学习。没有问题的课堂是不存在的，有问题表明还有发展的空间。关键是引导学生能够敏锐地发现问题、勇敢地正视问题、创造性地解决问题，把课堂上的问题作为一种可供开发的资源。

“双主”互动教学的实质是教育民主。教育民主是教育发展的历史进步，推进教育民主是新课改的庄严使命。所谓课程从传统向现代的转变，从根本上来说，应该是课堂“专制”向民主的转变。课程推进教育民主，一个重要标志是“两个解放”：一是将教师从原来单纯传授书本知识的客体中解放出来，变为教育的主体；二是将学生从单纯的受教客体中解放出来，变为学习的主体。无论是对教师，还是对学生，都要给予更多的人文关怀。美国哈佛大学教授内尔·诺丁斯倡导的“关心教育”在新课程中得到体现。在新课改中，我们不但关心学生，还要关心教师。因为根据科学发展观的以人为本，教育实行“两个为本”，即以学生发展为本，以教师人才培养为本。这是由相互钳制到相互促进的转变过程，只有在新课改的进程中，才能得到贯彻落实。

课程的现代化对教师与学生关系带来的冲击是最大的。根据矛盾法则，事物的性质是由主要矛盾的主要方面决定的。学生的活动情况决定了课程的性质。在新课改中，学生自己对自己的学习获得了一定的控制权和自主权。这无疑是学生“解放”的实际步骤。

笔者借用经济学中“信息不对称”概念来说明今天师生在信息方面的态势。过去教师被认为而且的确是信息拥有量大于学生，也就是说，师生双方的信息是基本不对称的，教师总是大于学生。而今，从群体智慧的角度考虑，有些方面的学生获得的信息是大于教师的，师生间的信息呈现反对称，这时，教师如果仍像过去一样实施教学，以信息的呈现者自居，就会遭到像对堂·吉珂德一样的嘲笑。

教学要求教师从旧的传统的“神龛”中走下来，与学生处在“事实上的平等”关系之中，对学生实行“平等中的引导”。这里，第一是平等，第二是引导。平等是前提和思想基础，没有平等，就没有引导。只有做到师生政治地位的完全平等，才能做到探求知识面前人人平等。新课改力争摆脱教师的“话语霸权”，因为这是一种“思想专