

做分数的主人

两代人 de 沟通

什么是父母之爱

女儿需要鼓励

妈妈的泪是甜的

做父母的责任

当代中学生的思考

内蒙古

现代人的沟通 / 当代中学生的思考

G78
H429:1

侯守峰 主编

当代中学生的思考

两代人 de 沟通

当代中学生的思考

内蒙古人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

两代人的沟通/侯守峰主编. -呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 1998.11

(当代中学生的思考)

ISBN 7-204-04453-3

I . 两… II . 侯… III . 中学生-思想修养
IV . G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 33149 号

当代中学生的思考

两代人的沟通

侯守峰 主编

※

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

新华书店经销 内蒙古民族印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.5 字数: 160 千

1998 年 11 月第一版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-30,000 册

ISBN 7-204-04453-3/G·970 定价: 12.80 元

主 编：侯守峰

副主编：阎玉双 石镜寰 葛执华 刘 杰

编 委：荣双敏 陈 颖 李富文 任彩云 王 时

宗月荣 袁利军 王凤茹 邓少军 李 嫻

谢永生 张留英 张立华 赵佩芳 刘 萍

王丽梅 冷礼化 孙俊敏 李 维 陈叶君

佈仁巴雅尔 其其格

参加组稿工作的还有：

张慧敏 姚 程 张 颖 曲 盈 袁 春

段秀丽 刘凤扬 刘秀玲 张卓和 齐贵莲

朱蕴茹 徐 杰 顾燕萍 王秀利 李玉萍

焦健珩 王文彦 于 黎 计静晨 陶秀梅

魏凤麟 俞 青 姚仲敏 刘 晔 何天悦

有益的探索

陶西平

“尊重·基础道德教育研究”，这个课题有着十分重要的现实意义。在侯守峰同志的主持下，北京市东城区的同志们正在进行着有益的探索。

实施全面素质教育是我国跨世纪的教育改革目标，其根本要求就是提高全体受教育者的整体素质。而要达到这一目的，就必须贯彻教育内容基础性的原则。因此，只有教育内容基础化才能真正打好人的素质基础。所以，研究人的基础素质结构，包括人的基础道德结构，就成为十分迫切的任务。

道德，无论是社会公德、职业道德，还是家庭伦理道德，都应是传统美德和时代精神相结合的产物。我们应当通过对两者的发掘与熔炼，寻求基础道德教育的着眼点。

道德教育又必须具有强烈的针对性。当前和未来社会生活必需具有的道德，而现在又正是普遍存在的道德缺陷，理应成为基础道德教育的着力点。

正在进行的这项研究，把“尊重”做为基础道德教育的重要课题，我想不论是从着眼点，还是着力点来看，都是正确的。

尊重，它体现着人对自身、对家庭、对社会的认识，体现着对待这些关系的态度和处理这些关系的行为准则。因而，它不仅对于社会的稳定、家庭的和谐、个人的健康发展有着重要的作用，而且对于走出历史形成的某些道德误区也有着积极的意义。

现在，这项研究已经积累了丰富的经验，并在理论的层面上取得了可喜的进展。《当代中学生的思考》系列丛书的出版就是

一项重要的成果。

这些书是写给中学生的，也是写给家长的，更是写给全社会的。它既给下一代以引导，又给成年人以启迪，同时还会引起大家对现行教育的反思，最终达到对新的教育思想、教育内容、教育方法进行探索的目的。所以，我认为这是十分有益的探索，并且希望大家都能来读一读这部系列丛书。

衷心祝愿这项研究取得更加丰硕的成果。

本文作者系全国人民代表大会教育科学文化卫生委员会委员、北京市人民代表大会常务委员会副主任、北京市教育学会会长。

倾听

侯守峰

听，两代人的心声……

孩子们如泣如诉，家长们满怀深情。

看，《两代人的沟通》……

《两代人的沟通》——尝试理解与交流；这里没有空洞的说教，有的只是两代人的心声，只要认真地倾听……

《两代人的沟通》是北京市东城区教研科研中心承担的北京市教育科学“九五”规划重点研究课题《当代中学生基础道德的研究》（尊重·基础道德教育研究）的又一阶段性成果，该课题内容的结构涉及尊重自己、尊重他人、尊重社会、尊重自然、尊重知识等五个方面。《两代人的沟通》是《当代中学生的思考》系列丛书继《寻找自己》后奉献给读者的第二本书。

本书的作者来自中学生和他们的家长及老师。书中以书信、日记等对话形式进行交流。处于成长期的孩子们，他们的愿望总是和家长的希望有差距：对于父母的百般关心，孩子认为是“超重的爱”；对于父母的干涉，孩子喊出“为什么非要听你的”；父母望子成才，孩子“不愿作学习的机器”；“这是为了你能在竞争的社会中生存”，家长、老师也在喊。不同的年龄，不同的经历，造成对同一问题的不同认识。社会的急剧变革，各种价值观的纷纷出现，庞大的独生子女群，更加剧了这一差距。

《两代人的沟通》无意评说两代人差距的形成及其原因，也无意评判两代人之间的是与非，只想为两代人提供一块交流的园地。书中所选文章认识上的对与错，仁者见仁，智者见智，但是有一点是可以肯定的，他们的认识是真实的，他们的感情是真挚

的。孩子们的话滴着血含着泪，家长们的殷殷爱子之情跃然纸上……理解与交流，建立平等的对话关系，这正是我们所追求的，也是本书的编写目的。

听，用心去倾听，听这些发自肺腑的声音。不要以为板着脸孔的说教才是教育。听，坐下来静静地听，听对方的心声，你会收到意想不到的效果。书中所记述的都是小事，重点写了发生在家里却往往不被家长所在意的一些极其琐碎的小事。比如，爸爸关了他正在看的电视节目，妈妈扔了她积攒的糖纸、画片，他受到爸爸无端的责骂，妈妈当着别人的面对他不失时机地进行教育使他丢了面子……但是，就是这些小事，却体现了孩子们的愿望，反映了孩子们的要求；正是这些不被大人们在意的小事，伤害了孩子们的感情。没有想到，我们的孩子，他们的内心世界竟是这样的丰富；没有想到，这些大人们以为不值一提的小事竟被深深地刻进他们幼小的心灵。现在的孩子，再也不会是父母怎么说就怎么想，老师说什么都听什么。要求平等、要求自主、要求理解和尊重已成为当代学生占主导地位的需要。

为人父母、为人师长者，再不要把孩子看作只是被爱、被关心、被教育的对象；再不要以为自己是孩子的父母就可以无视他们感情上的需要，就可以以父母的身份、地位粗暴地干涉、限制孩子，把自己的意志强加给孩子；蹲下来和孩子说话，蹲下来听孩子说话！把孩子看作是一个独立的人，看作是一个和自己一样具有人格尊严的人！如果这样，父母和师长在孩子们心目中又将会是怎样的形象呢？那么，两代人之间的差距是不是可以由此而缩小呢？

为人子女者，你们在父母的关爱下生活，在老师的教导下学习，你们在要求尊重的同时，是不是也该尊重父母、老师的感情？尊重父母、老师的劳动？当你们的意愿和父母发生矛盾时，你们是不是也该试着去读读父母的心？毕竟，他们对你们投入了全部的感情，他们为你们付出了很多很多……

本书将两代人的心声汇集在一起。孩子们绝妙、精辟的“语录”，饱含泪水的诉说，诚挚的话语，无不打动编写人员的心；

家长们的拳拳之情也深深地感动了编写人员，许多人是含着热泪完成编审工作的。

愿天下所有的孩子都听听父母的心声！

愿天下所有的父母都听听孩子的心声！

愿《两代人的沟通》能为您的家庭增添一份温馨。

敬告

1998年7月

——本文作者系“当代中学生基础道德的研究”（尊重·基础道德教育研究）课题组长、北京市东城区教育局局长。

——本文作者系“当代中学生基础道德的研究”（尊重·基础道德教育研究）课题组长、北京市东城区教育局局长。

让两代人的心贴近、再贴近

李意如

《两代人的沟通》是汇集了教育实验研究阶段性成果的一部与众不同的、独具特色的读物。它构思新颖、文字活泼，通过书信、日记等形式，展现了在当今社会变革的洪流中两代人的所思所想。这本十多万字的书，越读越有味，具有使人一口气读完的魅力。

无论是孩子们毫无掩饰的心灵独白，还是父母们如泣如诉的真诚坦言，都会把你悄悄地领进那个亲子相依的情感世界里去。两代人的心灵呼唤和碰撞，不能不引发你深刻的思考和心灵的震动。读了这本书，使我感触最深的是：我们确实进入了一个两代人特别需要沟通和理解的时代。

在社会生活中，“代沟”本是客观的存在。两代人，由于年龄的差别，所处的人生发展阶段不同，生活的阅历以及现实中的地位、责任不同，必然在心理状态、思维方式、行为习惯、乃至价值追求等方面存在着差异。在家庭中，年轻子女的价值定向总是朝向未来，追求新的观念和时尚。年长的父母，则注重自己过去的感受，习惯用过去的规范评价子女。由于两代人强调的时代价值观不同，常会导致心理上的矛盾和冲突。在社会节奏很慢的年代，“代沟”现象不明显，不会引起人们更多的关注。然而，在急剧变化的社会中，这种矛盾和冲突，就显得十分突出。今天我们感受到的两代人之间的隔膜、误解、冲突显然较过去增多，这正是我们所处的时代急剧变化发展的必然结果。不过，在我们为两代人的心理冲突感到困惑不安的同时，也察觉到在时代大潮的冲击下子女自主意识的觉醒和父母教育意识的增强。

“代沟”反映着两代人不同的“自我”的矛盾。父母与正在成长中的子女之间的心理障碍来自双方，因此理解也必然是双向的。如何达到两代人的理解？这一研究成果给我们的启示是：父母要读懂孩子这本书，孩子要读懂父母这本书，两代人要一起读懂时代这本书。

处于青春发育期的孩子的内心世界，十分微妙丰富，多姿多彩，变化万端。读懂孩子这本书，理解孩子的心，对于父母来说并不是一件容易的事。父母如能放下长辈的架子，真正走进孩子的内心世界，就会惊奇地发现，自己的孩子进入青春期后心理上发生的变化，比你想象的要大得多。在这个年龄阶段他（她）将要迎接生理和心理一系列的剧变，要体验神秘的性的萌动，要感受自我意识的觉醒，要经历“心理断奶”的“危机”，要承受考试升学的巨大压力。青春期孩子的内心是一个充满矛盾、躁动不安的世界。他们渴望理解又自我封闭，他们渴求独立又摆脱不了依赖，沉重的学习负担和人际交往中的碰撞，常常使他们陷入迷茫的困境。青春期又是一个充满了发展可能性的时期，也是最需要人们理解的时期。自主意识的觉醒，促使他们产生一种最强烈的愿望，就是要大人们尤其是父母承认他们已经长大不再是孩子，从而应得到像成人一样的人格尊重。他们强烈地要求从父母的羽翼中独立出来，自己去迎接人世间的风风雨雨，去品尝生活中的酸甜苦辣。

关心孩子的情感世界，帮助半幼稚、半成熟的孩子成长，保护这“最早的独立性”，为孩子奠定一个良好的人格和个性基础，是父母对子女最深厚的爱、最大的给予。遗憾的是，父母们却耐不下心去听听孩子的倾诉，忽视他们这种特殊的精神需求。用过度的保护、过分的关爱、过多的干涉、过高的期望，编织成一个牢笼，把孩子那颗活泼的心紧紧地锁住。孩子们失去了发展个性的机会，失去了自由成长的空间，被这种“超重的爱”压得喘不过气来，转而萌生了对父母的畏惧和歉疚，他们的心又怎能不一天天远离父母？

做儿女的也要认真读一读父母这本书。血浓于水，父母与子

女的亲情，无私真挚，重于任何一种感情。儿女对父母的尊重，必须建立在对父母内心理解的基础之上。现在中学生的父母成长在特殊的年代，十年动乱使他们失去的太多，他们把没能实现的人生理想竭力想在孩子的身上去实现；他们把没有得到的物质享受竭力想在下一代身上得到补偿。因此，对自己仅有的一个子女，表现出异乎寻常的执著。理解这代父母人生遭遇所带来的心灵创伤，就能体会父母的良苦用心，即使感受到某些教育方法不当暂时伤害了你的心，也要冷静处之，不将矛盾激化。摆脱依赖寻求独立是孩子们成长的需要，但是，一定要告诫孩子们千万不可将“独立性”与“父母的关爱”对立起来，或向父母闭锁心扉，或进行盲目“反抗”。懂事的孩子应该想到，用什么样的方式来展现自己的成熟和成长，才能使父母接受，并且使他们能为你的成长成熟感到欣慰，得到一种爱的回报。

本书汇集的两代人的心灵对话，从表层来看，似乎在反映中学生成长的烦恼，反映父母们寻求教育良方的企盼。其实，从深层来看，这项课题研究所探求的是如何通过这些活生生的案例，去认识和把握亲子关系的时代特征，在互相沟通、相互尊重、相互理解的基础上，去构建两代人一起成长的和谐的心理环境。

知识经济正在叩响新世纪的大门，社会的发展瞬息万变。不论是中年的父母还是年轻的孩子，都要跟上时代的发展，不断更新观念。父母们万万不可把已经过时的人生模式强加给孩子，孩子们也不应自持年轻敏于接纳新事物，用固定的眼光去揣摸大人，听不进父母的劝导。父母要从倾听孩子的心声中去体察时代的旋律，增添生命的活力。儿女要采撷父母的精华，走出一条比前辈更加辉煌的人生之路。

两代人相互学习，两代人一起走向未来，这才是我们所企盼的、符合时代要求的代际关系的新模式。

1998年9月于北京师大

作者系北京师范大学教育科学研究所研究员。

目 录

热 爱 篇

- 因为妈妈，因为爱…… 傅一雯 (3)
- 最好的礼物…… 傅一雯家长 (5)
- 伴我同行…… 华素珊 (7)
- 父亲的那片天…… 刘伟 (9)
- 长跑与人生…… 丁石 (11)
- 感谢上帝给了我这样的母亲…… 丁洁 (12)
- 背起责任…… 徐晨曦 (14)
- 用心感受…… 郭晓菲 (16)
- 妈妈的泪是甜的…… 马楠 (17)
- 寸草春晖…… 王海南 (18)
- 理智的爱…… 邢璐 (20)
- 成长无烦恼…… 徐欢 (21)
- 视力“忧”…… 杨迪家长 (22)
- 孩子，你知道吗…… 家长王家珍 (23)
- 母子情…… 曹磊 (25)

学 习 篇

- 女儿需要鼓励…… 赵博 (29)
- 我所缺乏的，是您对我的鼓励…… 晓宁 (30)
- 谁说少年无烦恼…… 魏旭杭 (32)
- 妈妈，我理解你的爱…… 梁晨 (33)
- 中考前夕…… 岳竹君 (34)

我想有个快乐的童年·····	郭捷妮 (35)
“分分分，学生的命根”·····	董媛 (37)
考试前后·····	刘源 (38)
给妈妈的成绩单·····	叶阳 (39)
做分数的主人·····	家长安东海 (40)
做父母的责任·····	乔雪家长 (41)
我为什么挨骂·····	章弘毅 (43)
宁愿要一个健康成长的孩子·····	章弘毅家长 (44)
一幅不完美的画·····	学生家长 (46)
差距就是这样拉大的·····	家长孙杰 (47)
马灯点燃了我心中希望之火·····	史凌犀家长 (49)
我将送一份惊喜·····	吴怡家长 (51)
我不愿再做沉默的羔羊·····	赵苗苗 (52)
各种人中，学生最累·····	孙鹤 (53)
爸爸，我不是学习的机器·····	金中山 (54)
莫负青春好年华·····	家长达磊 (55)
要有上进心·····	刘卓家长 (56)
站直了，别趴下·····	学生家长 (57)
克服懒惰·····	学生家长 (59)
抄作业的弊端·····	家长姜秀华 (60)
桌上又多了几本练习册·····	佚名 (62)
孩子，加把劲儿·····	家长陈希 (63)
课外书引起的“战争”·····	巩举 (64)
买什么书好·····	李爽 (65)
一个人要有多种本领·····	徐方然家长 (67)
请给我们一片属于自己的蓝天·····	连萍萍 (68)
把失去的时间补回来·····	肖龙家长 (69)
人生的路要靠自己走·····	学生家长 (71)

师生篇

- 姚老师，我从心里感谢你..... 卢琦 (77)
- 进入重点中学..... 胡雅静 (79)
- 无情的批判家..... 佚名 (80)
- “我就会治混的和横的学生”..... 甄言 (82)
- 唉，老师..... 佚名 (84)
- 老师，您能否换个办法..... 高炆煊 (85)
- 希望老师能满足我..... 邢皓淳 (86)
- 不要再拖堂..... 王岩 (87)
- 让我们喘口气..... 吕小方 (88)
- 如此全面发展..... 杨帆 (89)
- 挚友的企盼：快快恢复往日的自信.....
- 致赵博同学的一封信..... 李富文 (91)
- 周记的故事..... 王建国 (92)
- 严师出高徒..... 张惠敏 (93)

差距篇

- 我和父母像两条平行线..... 马媛媛 (97)
- 质量重要还是样式重要..... 李 珺 (98)
- 名牌与学习..... 学生家长 (99)
- 爱唠叨的爸爸和妈妈..... 曲扬 (100)
- 鼓励与支持对我更重要..... 佚名 (101)
- 家长对孩子也应尊重和理解..... 家长傅平 (103)
- 外婆的“遗物”..... 徐一丁 (105)

被扔出家门的猫	邵思明 (106)
血淋淋的鸽子头	宋思聪 (107)
不让养小动物, 不是没有爱心	李怡晨家长 (108)
(77) 妈妈, 您让我失望	郭皿子 (110)
(97) 妈妈欺骗了我	王文森 (111)
(08) 把门一关, 妈妈就不再唠叨	贾君 (112)
(58) 我只想当个听众	家长王兰 (113)
(48) 超重的爱	雨山 (115)
(28) 仇恨与逆反的种子	陈爽 (116)
(68) 总想和家长作对	郑毅 (118)
(78) 疏导使心灵之窗开启	家长芮银环 (119)
(88) 要回尊重	佚名 (120)
(98) 妈妈的冷漠	魏凌子 (121)
让人怕才有威信吗	佚名 (122)
为什么非按你们的意愿办	家长傅全 (123)
(10) 请给我一点自由	薛智勇 (125)
(50) 外地父母的期望	家长薛家礼 (126)
(80) 父母不支持我画漫画	佚名 (128)
爸爸不喜欢足球和流行音乐	曹婷婷 (129)
我是追星族	袁蕊 (130)
这怎能让我放心	家长贾鹰 (131)
(70) 也许 300 元能挽救一个天才	杨帆 (132)
(80) 小小的要求	董媛 (133)
(90) 一盆“死不了”	李欣 (134)
(00) 我们该去帮忙	蔡旭 (135)
(10) 生日蛋糕	家长孙印琴 (137)
(00) 麻木地生活	李楠 (138)
(20) 让我享受青春吧	刘松涛 (140)

妈妈想和你谈	李子辰家长 (141)
要保留一些小秘密	焦蕊 (143)
理解是爱	王晨曦 (145)

干涉篇

约法三章	青榛 (149)
看电视	晶晶 (150)
圆梦	家长圆梦 (151)
抽屉上锁	阮丽娟 (152)
请做我的灯塔	寇宇 (154)
你怎么没和父母说实话呢	梁巍家长 (155)
共有的童心，独存的宝箱	王一一 (157)
强权不是爱	王立新 (158)
什么是父母之爱	学生家长 (160)
我真的没出息吗	李健 (162)
衣带渐宽终不悔	家长李志国 (163)
我想做一只小鸟	小凡 (164)
别再发脾气了	陈爽 (165)
不要把我的朋友看成坏学生	佚名 (167)
跌入代沟	汪颖 (168)
渴求理解	田甜 (169)
我能分辨“爱情”和“友情”	何坦 (171)
给同班一位女同学的信	令狐云 (172)

温馨篇

我需要一個幸福快樂的家	劉曼歐 (177)
-------------------	-----------