

张楚廷教育文集

第二卷 课程哲学卷

湖南教育出版社



张楚廷教育文集

Zhangchuting Educational Writings

Contemporary Education and Philosophy



第二卷 现代教育学

湖南教育出版社



*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*

2

第二卷 课程哲学卷

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

张楚廷教育文集. 第2卷, 课程哲学/张楚廷著. —长沙: 湖南教育出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5355-5174-0

I. 张… II. 张… III. ①教育—文集②课程—哲学—文集 IV. G4-53 G423-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049411 号

张楚廷教育文集

第2卷

课程哲学卷

张楚廷 著

责任编辑: 谭琼华

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

787×960 16 开 印张: 38.75 字数: 592900

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5355-5174-0

G·5169 定 价: 93.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

总 序

1978 年，很可能是中国近代史上最具划时代意义的一年。随着时间的流逝，这个划时代意义会更加充分显现出来。这个时代不是外部世界的什么神灵赐给我们的，是我们中国人自己创造的。中国人创造了真正属于自己的时代，并在继续变革着、创造着。

我在这个时代中思考着教育，而这个文集记载了这个思考的历程。

我学数学有某种偶然性，未想到一学就是 30 多年；更未想到，后来竟然转到教育学、心理学、哲学方面来，一转又是 20 年，并走到了 21 世纪。

未想到，在李盛华教授 68 岁之时让我接任数学系系主任；更未想到，1982 年我竟然走上了大学行政管理岗位，一干就是 18 年。2000 年卸任后，不料，另一所大学的董事长又邀我去任校长，至今亦已 6 年。前后 24 年大学行政，大约还会在这个岗位待上一些时候。

我的第一部著作写的是微积分，这部著作的出版也很偶然，未想到，自此之后，我又陆续出版了一些，未想到，一写就是几十本了，文章也写了数百篇；更未想到，我竟然涉及了数学以外的许多领域，在这些地方行走迈步，虽绝非闲

庭信步。

在数学方面，我成了教授，也指导研究生，未想到，后来也作了教育学教授并且指导研究生；更未想到，我竟在教育学的两个学科上指导博士，成为我学术工作中最核心的一个部分，我跟这些博士也一道成长。对于他们，应当叫做发展和成长，对于我，也许叫做晚生和晚长更恰当。到了年迈之时还努力生长，还继续动着脑子，减缓痴呆的到来。

未想到，不曾擅长在公众场合露面，而今能自然面对了；更未想到，包括北京、上海、武汉、西安、广州等地，好多所大学邀我去演讲时，也能应对了，也能见见世面了。

许多的未想到和更未想到。

二

做行政工作开始于20世纪80年代初，数十部著作和数百篇论文也撰写于此期间。

于是，常有人问：你怎么有这么多东西可写？你怎么能写那么多？

相关的询问是：你又做校长，又做党委书记，哪里来的那么多时间写作？

当然，很少有人问：你还怎么有那么多时间去教？我教过22门不同的课程，而且，基本上没有中断过教书，最近许多年，几乎每期同时讲授两门有时三门不同的课。但无人问我为何教了那么多课。

此外，我的社会兼职名目也至少是一二十项，这又是怎么对付过去的呢？

做校长前后20多年，为什么你能干这么久呢？是什么能让你一直待在这个位子上？

于是，有人认为我的校长工作似乎做得还可以，于是，有人问：你是怎么做好校长的？

当他们看到我学校的师生都很有活力、很奋发的时候，他们也问：你是怎么调动师生积极性的？而我觉得那难道是我调动的吗？我又是谁调动的呢？

我做过10年的党委书记，10年的省委委员，却无人问过我：你是

怎么做好党委书记的呢？很可能是我没有做得太好，但是，在湖南师范大学，我的党委书记是一直做到了 2000 年的，为何做得不太好也让我做着呢？

很多的被问和未问。

三

1981 年以前，我没有过任何的行政工作经历，为什么一下子就走上了一所大学的管理层呢？

为什么在大学的校长岗位上会有那么多似乎异样的想法和追求而孜孜矻矻呢？

为什么在很长的时间里还保持着一种新鲜感、好奇心以及无数的自问自呢？

为什么我会那样热爱我的学校、我的师生并且一直认为我与官无关，而依然有一颗不变的平民心？

为什么我会在很长时间的行政工作之中一直对学术拥有浓厚的兴趣而笔耘不止？

为什么我不仅从数学转向了教育学、心理学、教育哲学且对许多学科亦曾问津呢？

为什么数学是那样强的逻辑而我的思维似乎是十分发散并十分关注体悟和灵感呢？

为什么我对既存的命题几乎都提出一串串的询问和质疑而不轻易认定呢？

为什么我千多万字的写作基本上未依靠电脑而应付过来了呢？

为什么我近 17 年来一直每天打乒乓球（除了生病和出差在外时）并参加一些比赛？

很多的什么和为什么，依然是问。

四

意外很多，疑问种种，实际上，又真有那么多意外，那么多无法释疑的地方吗？

我依然觉得，我是一个平常人在做着平常事，纵使有一些看来不寻常的地方，但我认为，每个人都可能有自己的不寻常，我不也就是寻常的不寻常吗？

小时候，课本和老师曾告诉我，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，这个判断深深扎根于我心中。还正因为这一点，我常担心自己不够勤劳，担心自己不够智慧，担心自己不能堪称中华民族的好后代。在走上大学管理岗位之后仍旧如此这般担心自己，提醒自己，也鼓励自己。

毕竟这里已经呈现出来了一个多卷本的文集，或许该由它来作一些回应了。从这里，是仍然看到意外，还是释解了意外呢？从这里，看到的是寻常还是不寻常呢？不过，我相信，大抵能看到一个过程，发问的过程，思想的过程，生活的里程，心历的里程。写作伴随着我，不也可能就直观了我吗？

汇集于这样一个多卷本，可能主要集中地表明了，我作为中华后裔，不只是行动者，也曾是思想者。其所显示的可能是代表我的个性的，但我又深信我是按照中国人自己的方式思想着的。中国人是创造着的，中国人坚守自己优秀的民族传统，同时也别出心裁，标新立异。我努力秉承这些。

五

眼下出版的这个多卷本中的前10卷，包括了已出版过的数十本中的20本书和尚未出版过的书稿，其中有3卷是全部或大部未正式出版过的。这10卷出版后，还有若干卷出版。

10卷中，第4、第5卷和第10卷是与校长工作密切相关的。这3卷风格各异，侧重面各异，第4卷是一种叙事研究；第5卷是校长问题的理论研究；第10卷是校长工作期间的主要演讲记录。这3卷和将来将要出版的一卷汇集成为本文集的一个有密切内在联系的部分。

第1、2、3卷均为相关哲学卷，第1卷是高等教育哲学，第2卷是课程哲学，第3卷是教育哲学。预计在这个10卷之外还会有一些哲学论著出来。

第6卷是教学理论方面的内容；第7卷可谓心理学卷；第9卷为教

育原理；第8卷为素质教育卷，这一卷也可归之于教育原理，却比较专门。

从横向看，有一些论著是属于高等教育学领域的。这10卷之外将还会有一卷是专门论述高等教育学的。

对于已出版过的著作，原版上的序言一般都保留下来了。此次出版成文集时，在各卷中均有一个“本卷序”，对每卷的内容再稍加说明，而在各卷之前又加上了这个“总序”。

对于已出版过的著作，在收录进来时，都保持了原貌。在若干具体观念上，实际上是发生了一些变化的，但并未按变化了的想法去更改，也算是真实地呈现历史。但这既是变化，亦可谓发展，并且，我相信，在更多的基本理论上，在根本立足点上，是首尾一贯的。

文中所涉及的科学事实与原理，个别的也因种种不同缘由而有了变更，收录时亦未更改。

六

要感谢的话实在是太多了。

历史是人写下的，时代是人开创的，而且那应当是“现实的、有生命的个人”（《马克思恩格斯选集》第1卷第73页），是具体的、一个个个人在开辟和创造着的。所以，我非常看重每个个人的作用。

然而，当我自己也被我作为个人来看待时，我深深地明白，我从哪里来，我处在何种时空中，何种条件下，何种环境里。所以，我常怀着感激的心情，深切地感谢这个时代，感谢我们民族，感激孕育了我们的这片土地。

感谢教育了我的父母和众多的老师，感谢帮助过我的同学、同事和无数的朋友，感谢培养了我的几所学校乃至那些未看到却想得到的站在背后的学者、智者所给予的启迪。

我和我的妻子彭英同甘共苦，一起走过了40多年，这恐怕不是用感激所能表达的。我的儿孙辈从不同的侧面也给了我许多的欣慰和愉悦。

我从我的学生那里，获得过实实在在的启示。我相信灵感，而我不

少的灵感就来自与他们的交往之中。

感谢张剑波、杨炜长的真真切切的支持。

在我的心目中时刻有我确认的上天。我的上天即大自然，即我的民族，我的祖宗，它们一起成为我心灵的上天。在我说我的哲学是上天之下的人本教育哲学时，这个上天正是我心灵中的那个上天。我更多的灵感来自我在上天面前的叩拜之时。

张楚廷

写于 2006 年岁末

本卷序

这一卷可以叫做课程哲学，也可以叫做教学哲学。在每个领域里，人们都有可能走到哲学，问题只在于我们能否走到，能走多远，能否有高深。当然，在教学领域也是可以如此的，也是可以面对这些问题的。

衡量我们是否走进了课程或教学论领域里的哲学，大约就看我们是否主要在讨论着这一领域里的观念，是否主要以观念而主要不是以既存的事实为对象。观念不是既成的事实，而是“后天的事实”（黑格尔语），哲学主要以“后天的事实”为对象。

本卷的前半部分是以教学中的一些范畴为对象的，大体上可以算做是一般性思考。然而，由于是对众多细则的讨论，因而，充其量只能算大众哲学了。越细就越有可能走向工艺，也许这就只能是关于一些教学工艺中的一般哲学思考。很可能只称得上是一些形而下的东西。

如果看看后一部分的话，情况则有所不同。那里，较多地涉及一些主要哲学流派。我们的目的当然不在介绍这些流派，而主要是论述我们自己的课程哲学观，提及并剖析主要源于西方的流派是为了阐述我们东方人的哲学观念，我们中国人的哲学。但哲学并不是按照东方或西方来划分的，这里，我们着重说明的是我们自己在教学或课程上的哲学思考。

张楚廷

目 录

教学范畴一百讲	1
前 言	3
第〇讲 细则细说	4
第一讲 教与学	5
第二讲 教与不教	6
第三讲 学与自学	8
第四讲 最基本的与最有效的	9
第五讲 认知与元认知	10
第六讲 学习与元学习	12
第七讲 直观与抽象	13
第八讲 形象与抽象	15
第九讲 具体与抽象	16
第十讲 已知与未知	18
第十一讲 共性与个性	19
第十二讲 内涵与外延	21
第十三讲 概念与命题	22
第十四讲 是与不能不是	24
第十五讲 厚与薄	25
第十六讲 有序与混沌	27
第十七讲 渊与博	29
第十八讲 理论与实际	30
第十九讲 真理与实用	32
第二十讲 然与所以然	34

第二十一讲	再现与发现	35
第二十二讲	发现与发明	37
第二十三讲	归纳与演绎	39
第二十四讲	演绎与推理	41
第二十五讲	归纳的完全性与不完全性	44
第二十六讲	直觉与逻辑	46
第二十七讲	猜测与论证	48
第二十八讲	收敛与发散	50
第二十九讲	同向思维与异向思维	52
第三十讲	分析与综合	55
第三十一讲	左脑与右脑	57
第三十二讲	形式与实质	61
第三十三讲	片面与全面	62
第三十四讲	符号与形象	65
第三十五讲	语言与思想	67
第三十六讲	记忆与理解	69
第三十七讲	重点与难点	72
第三十八讲	进与退	74
第三十九讲	思辨与实证	76
第四十讲	深入与浅出	78
第四十一讲	感性与理性	80
第四十二讲	近与远	82
第四十三讲	精确与模糊	84
第四十四讲	一与多	86
第四十五讲	宽与窄	88
第四十六讲	会讲与会问	91
第四十七讲	学问与学“问”	93
第四十八讲	反问与反驳	96
第四十九讲	启发与直陈	98
第五十讲	讲与练	99
第五十一讲	思维与实行	101
第五十二讲	实质流派与形式流派	104

第五十三讲	知识与能力	105
第五十四讲	能力与知识	108
第五十五讲	知识与素质	110
第五十六讲	文与理	112
第五十七讲	智力与心力	114
第五十八讲	意志与其他基本心力	116
第五十九讲	意志与认知	118
第六十讲	情感与理智	119
第六十一讲	有意注意与无意注意	121
第六十二讲	自信与他评	124
第六十三讲	量力与发展	127
第六十四讲	自觉与强求	128
第六十五讲	主导与主体	130
第六十六讲	信任与疑惑	132
第六十七讲	尊重与盲从	134
第六十八讲	权威与真诚	135
第六十九讲	考学生与考自己	137
第七十讲	认识学生与认识自己	138
第七十一讲	良师与益友	140
第七十二讲	学会学习与学会关心	142
第七十三讲	教学硬要素与软要素	144
第七十四讲	客观性要素与主观性要素	146
第七十五讲	原则与方法	148
第七十六讲	方法与艺术	150
第七十七讲	艺术与语言	152
第七十八讲	师生与教材	154
第七十九讲	有声语言与无声语言	156
第八十讲	显与隐	157
第八十一讲	输入与输出	159
第八十二讲	喜欢与迷恋	161
第八十三讲	快与慢	163
第八十四讲	苦与乐	165

第八十五讲	课内与课外	167
第八十六讲	个别与全体	168
第八十七讲	一切学生与一切方面	171
第八十八讲	思想与细则	173
第八十九讲	教学与教育	175
第九十讲	教学与管理	176
第九十一讲	学识·教艺·道德	178
第九十二讲	序曲·主题·尾声	180
第九十三讲	人·自然·社会	184
第九十四讲	更富有·更聪明·更高尚	185
第九十五讲	认识到·感受到·体验到	187
第九十六讲	显性文化·观念文化·自然文化	188
第九十七讲	道德认识·道德情感·道德意志	190
第九十八讲	法纪·伦理·政治觉悟	191
第九十九讲	艺术·科学·哲学	193
第一百讲	智力·心力·体力	194
第一百零一讲	原由·原理·原则	195
课程与教学哲学		197
前 言		199
导 论		202
第一章 教学与教学哲学		210
第一节	教学会不会走向哲学	210
第二节	教学有必要走近哲学吗	214
第三节	教学哲学与教育哲学	214
第二章 布鲁纳的结构原理		219
第一节	布鲁纳结构原理的背景与内涵	220
第二节	布鲁纳结构原理的几个问题	223
第三节	结构主义与直觉主义如何相容	229
第三章 结构主义与后结构主义		233
第一节	皮亚杰结构主义	233
第二节	关于教学结构的几个问题	238

第三节 后结构主义的质疑	243
第四章 结构主义的改造	245
第一节 辩证唯物主义结构观	245
第二节 元结构探讨	247
第三节 结构主义改造的可能性	250
第五章 结构课程概论	252
第一节 语、数、外是怎样一种结构	253
第二节 课程母结构分析	257
第三节 课程结构演绎	262
第四节 母结构在课程编制之中的行迹	273
第五节 结构视角与视角结构	277
第六章 后现代课程观	292
第一节 现代主义与后现代主义	293
第二节 泰勒原理与现代主义课程观	295
第三节 后现代观的后瞻	298
第四节 后现代课程观与阐释学	304
第五节 教学阐释学与超结构	306
第六节 从布鲁纳、布卢姆到泰勒	309
第七章 课程模式问题	315
第一节 从“三 R”到“三 S”	315
第二节 从“四环套”到“四 R”	318
第三节 车里霍尔姆斯策略	323
第八章 “五 I”课程构想	327
第一节 信息	327
第二节 兴趣	329
第三节 质疑	331
第四节 智慧	333
第五节 直觉	337
第九章 科学主义与课程	342
第一节 科学哲学与科学主义	342
第二节 科学与课程发展	345
第三节 科学主义与课程开发	349

第四节	科学主义在中国	354
第五节	科学主义自身的纷争	
	——从批判理性主义说起	361
第十章	人本主义与课程	364
第一节	人本主义缘何而生	365
第二节	“存在”的诸种含义与生命哲学	368
第三节	人的反称关系	373
第四节	我我关系与教学过程	375
第五节	规律、原则与艺术	383
第六节	人文课程的经历	392
第七节	人文科学与人文学科	396
第八节	人文与科学之异	399
第九节	科学精神——人文的孕育	403
第十节	附节——也是科学精神	408
第十一节	人文与科学之通	410
第十一章	社本主义与课程	415
第一节	社本主义概说	416
第二节	机制问题	425
第三节	社本主义教育观	428
第四节	社本主义课程观——目的论	441
第五节	两种实用主义	448
第六节	认知决定论与灌输主义	461
第七节	演绎万能论	464
第八节	教育者过强的角色意识	465
第九节	评涂尔干	469
第十二章	重温马克思全面发展学说	475
第一节	在一个古老论题上的高明	476
第二节	全面发展的“全面”主要	
	不是一个量的概念	479
第三节	全面发展的实质	484
第四节	自由地发展与发展的自由	491
第五节	和谐地发展与发展的和谐	496