

帮助孩子掌握发展的先机



上篇

发现大脑

高丽芷 著



南京师范大学出版社

感觉统合

发现大脑 上篇

高丽芷 著



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

感觉统合/高丽芷著. —南京:南京师范大学出版社,
2007.10

ISBN 978 - 7 - 81101 - 651 - 2/G · 1109

I. 感… II. 高… III. 儿童教育—智力开发 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 156253 号

著作权登记号 图字:10 - 2007 - 308 号

本书系台湾信谊基金出版社授权,由南京师范大学出版社独家出版
中文简体字版,在大陆地区发行。

书 名 感觉统合
作 者 高丽芷
策 划 张杏如 温碧珠
责任编辑 阮 程 陈玲亚 黄美涓
内页插画 江长芳
摄 影 杨惠民 庄崇贤
责任校对 洪礼繁
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E - mail nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
开 本 787 × 960 1/16 印 张 38.75 字 数 340 千
版 次 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81101 - 651 - 2/G · 1109
定 价 66.00(全三册)

出 版 人 闻玉银

南京师范大学版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话:(025)86203550

前 言

在跟一些年轻的父母和老师交流的时候,我们曾听到不少关于孩子成长与发展的问題,比如孩子两岁多了走路还跌跌撞撞,四岁多了都不敢下楼梯;上了幼儿园特别孤僻,不跟人交往;整天动个不停,不知道是天性活泼,还是有多动的倾向……可以说,现在的孩子大都生活在优越的环境中:吃精细的食物,穿舒适的衣服,用昂贵的物品,玩先进的玩具……但备受长辈关爱和呵护的孩子仍出现种种发展的问題,实在让家长和老师們困惑。有鉴于此,我们引进出版了这套《感觉统合——发现大脑》、《感觉统合——全脑开发》、《感觉统合——因材施教》的系列书籍,以感觉统合的独特视角,分析儿童感觉功能与身心发展问题的联系,从把握各年龄段儿童的发展特点并科学评量、掌握先机促进孩子全面发展、根据不同发展程度实施针对性较强的游戏训练等方面入手,为父母和老师提供关于早期教养的科学理念。

在教养孩子的过程中,我们都会很重视孩子的安全和卫生,但都市自然空间的不足,现代家庭的小型化、封闭化,已经使孩子活动、交流的机会大大减少。过度保护、因忙于工作而忽略与孩子互动、承担育儿重任的长辈精力有限、家庭生活内容和观念相对单一……这些因素会导致孩子在成长过程中获得应有感觉刺激的机会大幅度减少,而感觉能力统合发展正是儿童行为、认知、情感发展的最重要基础。因为在6岁以前,孩子是无法以抽象的概念来完成对外界事物的认识的,他们必须不断地以身体及四肢的动作来增加感官及运动的经验,并通过大脑调控和整合身体及四肢动作的有效运作。然而,由于人的大脑有100多万个感觉区,因此感觉统合的过程相当复杂而细腻。如果早期的感觉刺激太少,或者感觉统合的某个功能出现失调,日后孩子可能会出现好动不安、反应迟钝、自信

力极差、消极退缩、脾气暴躁等问题,影响未来的发展。

也因此,高丽芷老师以多年的研究经验,为我们揭开了迷思:问题总是由单纯发展到复杂,与其在出现问题后费尽力气去矫治,不如拥有科学的教养头脑,防患于未然,给孩子一个各种感觉刺激平衡、充足的环境,让孩子在玩乐中获得前庭、本体、视觉、触觉、听觉的综合发展,提升感觉统合功能。

可以说,这套书最大的特色,在于对孩子的天性——游戏的重视。在充满亲情的温馨氛围中游戏,在快乐游戏的过程中自然发展,是这套书传达给我们的最简单但却最重要的理念。书中介绍了大量简便易行的按摩方法和亲子游戏,引导父母和老师巧妙、经济地利用各种家居物品、简单玩具,让孩子在游戏中获取感觉刺激的满足,养成良好情绪。父母和老师们会发现:这些简单有趣的游戏,能够很有针对性地帮助孩子发展!

不论社会如何变迁,孩子永远是我们的希望。相信这套书能够帮助父母及教育者了解神经生理因素在孩子发展过程中的重要作用,从新的角度看待孩子的行为,关注孩子身心和谐发展,为孩子创造一个好玩有趣的成长环境!

推荐序

守护孩子的健康权

近二十年来，“感觉统合”这个词越来越多地出现在我们的视野里；同时，各种名目繁多的“感觉统合训练机构”也如雨后春笋般在城市中涌现。然而，当我一次次走进不同的儿童康复机构，看到前来帮助孩子做感觉统合训练的家长忙碌而疲惫的身影，看到孩子们无精打采甚至抗拒不安的眼睛，我对感觉统合训练产生了种种质疑和不解：做感觉统合训练的孩子看起来是在玩玩具，然而却没有一丝快乐和高兴的表现，家长的任务也不过是督促孩子重复着枯燥乏味的训练。想来这并非美国博士珍·爱尔丝创立“感觉统合”学说的初衷，人们对感觉统合的一知半解或者盲目追从，使它在实践运用中发生了异化。

也因此，当我读到台湾高丽芷老师的这套《感觉统合》时，不禁深感欣幸。这套书厘清了我心头的疑惑，让我对“感觉统合”促进儿童发展的积极作用有了确切的了解。

毫无疑问，“感觉统合”首先是一门关于脑科学和儿童发展关系的学说。社会的进步和生活水平的提高，使我们的卫生医疗和儿童教育状况大大改善。然而家长过度娇纵保护、教育者注重认知发展而忽略感觉运动能力培养等因素，却使我们的儿童产生了新的问题：情绪不稳定、多动、动作发展不良、人际交往差、学习障碍……孩子肢体健全、智力正常，为什么还会有这么多发展上的问题？以往，我们总是从心理、社会环境等层面来寻找原因，误解为孩子不听话、有抗拒心理。而大量研究表明，这些问题的产生固然有心理、社会层面因素的影响，但生理因素（感觉统合功能）也不容忽视。感觉统合的观念就是帮助我们从生理的角度来了解孩子。从上篇《感觉统合——发现大脑》中我们可以了解到，这些问题都有可能是孩子感觉统合失调引起的；而这些问题，也都是可以在日常生活和游戏中改善和矫治的。书中指出，6岁以前的孩子脑神经的可塑性最高，通过后

天环境刺激及适当的活动,让孩子获得感觉运动的经验,对日后读书、写字等认知学习,保持情绪稳定,以及适应社会所需具备的感觉统合能力的发展,都具有十分重要的作用。

“感觉统合”更是一种基于通过游戏获得发展的优生理念。热爱游戏是儿童的天性,每个儿童都拥有游戏的权利。感觉统合训练推崇的,并不是一堆冷冰冰的玩具器械——尽管玩具对于儿童的游戏来说必不可少,但“感觉统合”的实质,其实是在快乐中激发儿童多元智能发展的策略和方法。中篇《感觉统合——全脑开发》就以大量适合不同年龄段儿童的亲子游戏为特色——不仅简便易行、趣味横生,而且就地取材,把生活资源当作玩具。也因此,这本书具有相当大的普适性和实用性:它使家长和教师能利用游戏有效地刺激和促进儿童大脑的整合发展,避免和减少因盲目和无知而延误发展的现象发生。亲子游戏的过程,既能使儿童的各种感官得到锻炼而逐渐趋于成熟和完善,更能让儿童充分享受积极人际互动的愉悦。它不同于感觉统合机构中的那些刻板训练,不单是强调游戏过程,更注重一种轻松有趣、亲情洋溢的家庭氛围,这种快乐氛围的感染力可能对孩子发展的作用更大。可以说,这本书完全适用于全体儿童,而不仅仅是已经出现某种情绪、行为或学习有障碍的儿童。

值得推崇的是,“感觉统合”推介的是一种协调身心的治疗方法。在过去,我们针对不同的问题都有一个特定的治疗方法:有治疗多动症的方法,解除自闭症的方法,纠正行为异常的方法,治疗发育滞后和胆怯儿童的方法等,似乎针对每一种偏离正常行为的情况都有一套专门的治疗方法。“感觉统合”首先打破了这种单一划分,从各感官的相互联系和相互作用中,促进整个大脑和身体功能的协调和完善。针对感觉统合功能失调的多种表现。下篇《感觉统合——因材施教》专门给家长和老师提供了检核儿童感觉统合功能失调的观察指标,以及促进儿童发展的游戏要诀,给家长帮助孩子克服不同的障碍支了不同的招术。当然,对于一些较明显的感觉统合失调问题,书中也提醒家长绝不能因固有观念而忽略问题。书中指出,感觉统合训练是研究人类行为、情绪、学校及动作反应与中枢神经系统之间的科学,目前它已经发展出一套能精确地测出儿童脑功能的标准化测验,但它具有严格的专业性和科学性,并不是一种商业化的工具。实

施测验的人员只能是经过专业培训、取得专业认证的治疗师。治疗师的矫治重点，也在于针对孩子的问题给予精辟的分析，提出实用的教养建议，让父母和老师可以在家中或学校机构中执行。

《感觉统合》还是一套值得儿童家长及教师参阅的案例故事集。它有系统地将抽象的“感觉统合”概念融入简单易懂的事例表现中，具体剖析问题的特质，帮助家长、老师了解孩子感觉统合失常的原因及预防、矫治之道。最重要的是，它改变了目前人们对感觉统合训练的误解：感觉统合训练不应该是机械刻板的强化过程，它带给儿童和家长的应该是在轻松快乐的游戏中获得补偿和发展，而不是用痛苦的过程来追求看不见的结果。

因此，我热切期待着《感觉统合》（简体字版）能早日面市，让更多的家长和教育者了解自己在儿童发展中可以扮演的积极角色，帮助孩子掌握发展的先机，共同为守卫儿童的身心健康权和发展权而努力！

南京师范大学教育科学学院副教授 邱学青

2008年1月

序 言

预约健康、快乐、优质的龙的传人

厘清问题,开发潜能

“我不会自己吃饭,妈妈,你喂我。”

“袜子好难穿哟!它都不听我的话,爸爸帮我穿。”

“荡秋千会摔跤流血的。老师,我才不要玩。”

“我还要溜滑梯,溜一百次、一千次、一万次才够。”

“爸爸不要打我,以后我会乖乖听话,我只是控制不了自己嘛!”

“我不要上学,我讨厌写字,同学也不喜欢跟我玩。”……

父母往往认为孩子年纪小、不懂事,所以不相信他们能真正了解自己的状况、说出心里的话,因此总是习惯性地从自己的主观去认定孩子是因为偷懒、依赖、胆小、贪玩、不乖……才表现出不守秩序、不听话的言行。许多父母虽专精于自身从事的行业,但对儿童发展的认识只限于二三十年前自己三岁以后片断、模糊的记忆,或是报章上零星的报导。一知半解或以偏概全,都容易在理解孩子的问题上做出错误的判断。

譬如,一个思维敏捷但动作协调性有所欠缺的孩子,最担心在大庭广众前暴露自己的缺点。因此,遇到这种场合,他有时会故意不停地讲话,夸大自己,以转移别人的注意;有时则以不喜欢该活动为借口规避出丑的可能。

所以,父母、老师在判断孩子的行为时须特别小心,要设法了解问题的根源。不要仅看表面,就武断地认为孩子是调皮、畏缩或个性孤僻。被长久误会的孩子最后可能真的自暴自弃了。

咨询职能治疗专家,客观厘清问题,掌握孩子的优缺点后,因材施教即能充分启发孩子的潜能,使孩子成为优秀又快乐的人。

勿埋没孩子的天分

儿童天真、可爱，不仅是父母的瑰宝，也是国家、社会未来的主人翁。所以，父母在准备怀孕前要做优生保健咨询，确保双方基因正常；怀孕期及孩子出生后，都应积极展开妥善的感觉统合刺激，以开启好的基因，改造不够好的基因。

即使小的时候曾被老师认为智商有问题的爱迪生，都因母亲坚持给予他宽广发挥空间的护佑，终于成为天才发明家。美国第28届总统威尔逊，在9岁前还学不会拼音，11岁前阅读有困难，亲友们曾对他的发展迟缓感到遗憾。美国前副总统洛克菲勒，自幼亦有阅读障碍，常常因为无法像别人一样轻松自在地应付事情而感到自卑，也经常因为被别人当作笨蛋而懊恼。但他们很幸运，都有具备高度爱心、耐心及慧心的父母，给他们机会，帮助他们克服学习初期的障碍，找到适合自己学习的方法，终能成大器。

许孩子美好的未来

为人父母者，都想许孩子一个美好的未来。有的父母向亲友请教经验，有的跟随大众传播的报导，有的从专业书本中获取知识，有的从因特网上搜寻信息。

1983年，笔者自美国学成回台湾，即致力于“感觉统合”的研究、发展及推广，引导众人从脑科学的层面了解孩子，得到社会很大的回响。许多读者从其中得到启发，从“感觉统合”这个全新的角度认识孩子的发展，再应用“感觉统合”的方法，营造亲子欢愉的氛围，创造提升孩子多元智慧的契机。

资深幼儿园的老师、主任、园长在幼儿教育上遇到瓶颈时，热烈选修笔者所开的课程——“感觉统合与幼儿教育”，期盼在“感觉统合”理念的引领下更上一层楼。很快地，在台湾幼儿教育界掀起一股重视孩子“感觉统合”的风潮，电视、报纸、杂志也大量报导。

由于笔者深入浅出地运用感觉统合的理念，引导大众从全新的角度认识儿童的动作、行为、情绪、思考等发展，进而设计有趣又具促进发展意义的游戏、活动，让儿童动作协调、耳聪目明、反应灵敏、满足快乐。因此，笔者于1990年荣获台湾第13届“十大杰出女青年”奖项，所著《感觉统合》亦于2007年荣获台湾第31届“金鼎奖”的最佳社会科学类图书奖。

从全人角度关照儿童

本书分为3本，上篇以“发现大脑”为主题，提供最新的感觉统合与脑科学研究知识，深入浅出地帮助读者认识脑的构造与功能，并备有细致翔实的“分龄感觉统合发展评量表”与“感觉统合发展检核表”。中篇以“全脑开发”为主题，让家长、保姆及老师面对孩子时，能得心应手运用玩具、游乐设施、教具，达到提升人口素质的目的。下篇以“因材施教”为主题，介绍儿童发展可能出现的各类问题，如眼高手低、多动症、学习障碍、孤独症等，用案例描述、诊断标准、教养原则、全方位教养计划等层次架构，以期实现孔夫子的理想——有教无类。

预约全方位的龙的传人

人类迈入21世纪后，面临诸多严峻的挑战，其中老年人口增加、少子化的趋势导致社会结构快速改变的问题尤不可忽视。如何建构素质优越的社会，诚应视为当务之急。

自改革开放后，中国经济快速起飞，“二十一世纪是中国的世纪”的梦想即将成真。此项卓越的成就，应归功于领导人的睿智及团队的合作无间。人是国家成功之根本，“有健全的个人，斯有健全的社会；有健全的社会，斯有健全的国家”，吾信其不诬也。

在本书简体字版付梓之际，忆起多年来从事感觉统合研发工作，屡屡“孤灯挑尽未成眠”，所期盼的，惟有我中华未来主人翁能健全发展，成长为全球屹立不摇的巨龙！今夜仰望星空，耳边又响起那首令人魂牵梦萦的老歌：“遥远的东方有一条江，它的名字就叫长江；遥远的东方有一条河，它的名字就叫黄河……古老的东方有一条龙，他的名字就叫中国；古老的东方有一群人，他们全都是龙的传人……”

但愿本书的出版，能唤起家长、老师、社会贤达，共同关注我们未来主人翁的身心健全发展，共同预约幸福、优质的龙的传人。

高丽芷

2008年元旦

目录

上篇:发现大脑

前言 1

推荐序:守护孩子的健康权 3

序言:预约健康、快乐、优质的龙的传人 7



Part 1 感觉统合与大脑发展

守护儿童的生存权与健康权 2

在起跑点掌握优势 7

感觉统合的涵义 11

保障儿童生活品质 22

开启基因宝盒的金手指——环境 27

掌握脑部发展契机 33

幼儿学习发展历程 39

培养理性与感性兼备的孩子——左右脑分工又合作 44



Part 2 七感体验——认识感觉系统

一触即发,安抚情绪——认识触觉 52

保护头部的首道防线——认识前庭觉 60

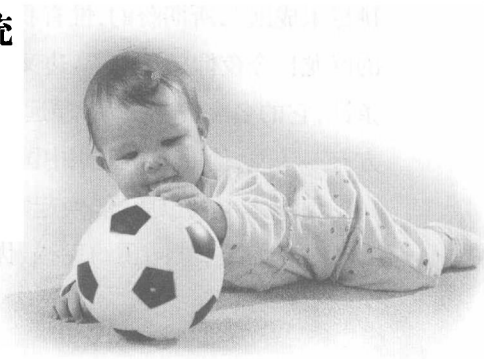
促进动作协调的诀窍——认识动觉 66

耳听八方,八面玲珑——认识听知觉 72

奠定超强记忆的基础——认识视知觉 78

味蕾活跃,大脑谨慎——认识味觉 84

鼻子灵敏,宝宝机灵——认识嗅觉 89



Part 3 感觉统合分龄发展特色

- 胎教深度之旅——摇篮曲或狂想曲 96
- 0~1岁感觉统合发展特色——解读花花世界 102
- 1~2岁感觉统合发展特色——引导主动学习 106
- 2~3岁感觉统合发展特色——加以规范,逐步社会化 109
- 3~4岁感觉统合发展特色——手忙脚快 113
- 4~5岁感觉统合发展特色——动中有序,循规蹈矩 116
- 5~6岁感觉统合发展特色——动作运用,独立助人 119
- 小手大乾坤——从摇铃到盥洗 122

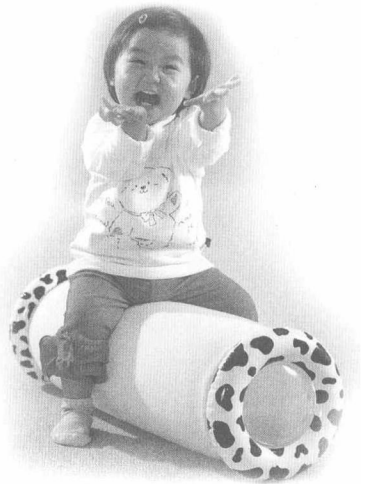


Part 4 感觉统合发展评量

- 大肌肉动作发展里程碑——动得协调,活得满足 128
- 手部动作发展进度——心灵手巧 135
- 视知觉发展进度——眼明脑快 145
- 听知觉及语言发展进度——闻一知十 152
- 婴幼儿心性发展面面观——心性满足,人格健全 161

Part 5 分龄发展评量

- 谈胎儿感觉统合发展 168
- 0~6个月婴儿发展评量 172
- 7~12个月婴儿发展评量 179
- 1~2岁幼儿发展评量 186
- 2~3岁幼儿发展评量 193
- 3~6岁幼儿发展评量 200

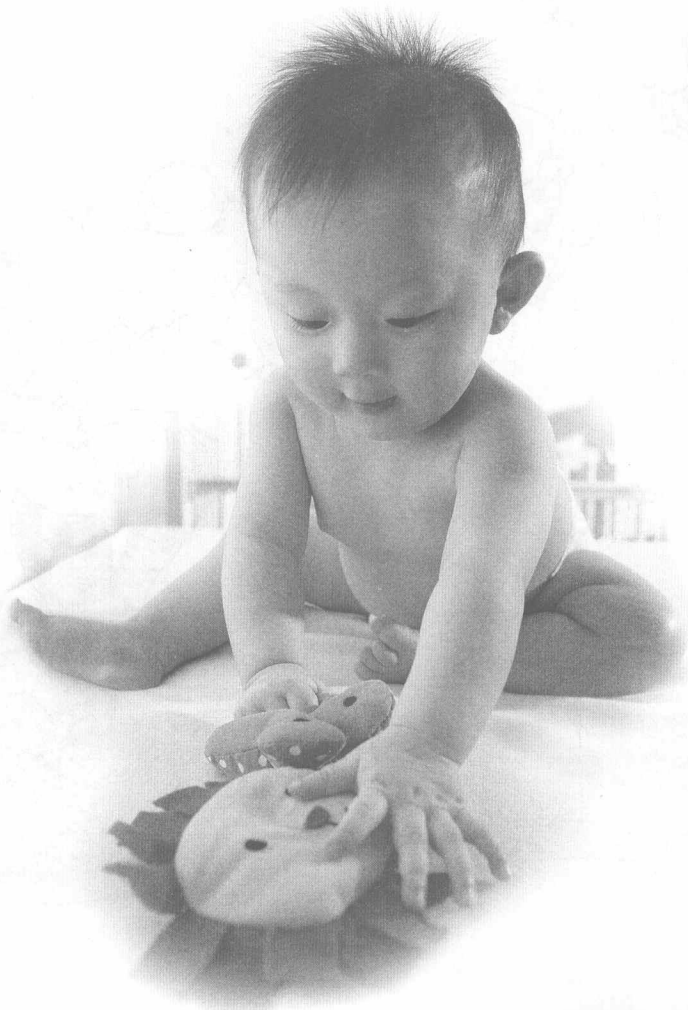


part 1 ▶

感觉统合

与

大脑发展



守护儿童的生存权与健康权

家庭教育、学校教育与社会教育应该引导孩子均衡发展德、智、体、群、美等五育,追求真、善、美的人生。唯有身心平衡发展,个体才能顺利成长。



康康的父母分别是金融界与电脑界的高级主管,平时工作繁忙,于是将宝贝儿子托付给贵族幼儿园,把全副精力投入在职场上。此外,任何时候父母都可以在办公室或家中的电脑网络上察看孩子在做什么、老师如何对待他、有没有坏人侵犯宝宝。总之,只要学校对孩子的照顾无微不至,父母就满意了。

康康读大班时,有一天爸爸去接他回家,却看到双眼红肿、一副苦瓜脸的儿子。原来中午康康被小朋友撞倒,头撞到地板,肿了一块,到傍晚都还没消肿。平时康康就经常摔跤,一跌倒也老是撞到头,不过脾气温和的他通常哭一会儿就没事了。爸爸想这次肯定比较严重。但是康康为什么没有因年龄增长而变得反应机灵呢?爸爸更想知道的是应该如何训练康康,让他学会在同伴活动能力越来越强的环境中保护自己,不再让自己受伤。

优质的健康观

世界卫生组织(World Health Organization)为提升人类健康,于1992年发表《健康权利国际宣言》(International Declaration of Health Rights),引导大众建立正确、积极的健康观念。

身心安康,百病远离

《宣言》第二条提到,“健康”不仅是“不生病”,而且应该包括疾病的预防(既要注意身体内在的卫生,也要重视外在环境的卫生)、过保健的生活(作息规律,定期运动)、定期做健康检查(对儿童而言,发展进度是否跟得上年龄的发展里程碑)等。至于健康的层面,不仅是生理层面的健康,还要达到心理与社会层面的健康,如具备自信心、人际互动良好等。换言之,健康的积极意义是指个人在生理、心理及社会等层面处于和谐、安适的状态。

此外,健康还包括个人潜能的充分发挥,也就是适时接受适性的教育。所以,让孩子浑浑噩噩过一生,这被现代人认定是不健康的。至于传统中国人“望

子成龙、望女成凤”的心理,也应进行修正,适才适用,不宜强孩子所难。有理想固然是好事,但如果企图用非常手段来逼迫孩子,则非健康之道。

健康奠基于儿童期

《宣言》第四条指出,“健康始于儿童期的健全发展”,“需要良好的家庭互动”以及“卫生相关从业人员的积极介入”。有家庭观念的父母甘于为孩子付出,才是发自内心地关爱孩子。然而,父母在疼爱孩子之余,如果疏于观察孩子各方面的发展进度,那么小时候在发展上只是稍有不足的孩子,长大后却可能出现严重的行为偏差。

卫生医疗相关从业人员从理论及经验出发,知道如何评量孩子的发展是否处于正轨,也知道如何促进孩子的健康。所以,发达国家主张卫生医疗从业人员走入社区,引领民众将卫生观念植入生活中,这才是保障民众健康的先进做法。

良好的伙伴关系与健康教育

1998年,世界卫生组织进一步提出,良好的伙伴关系是保证健康的关键。美国匹兹堡大学的研究证实,良好的社交关系有助于人体分泌良性荷尔蒙——

