

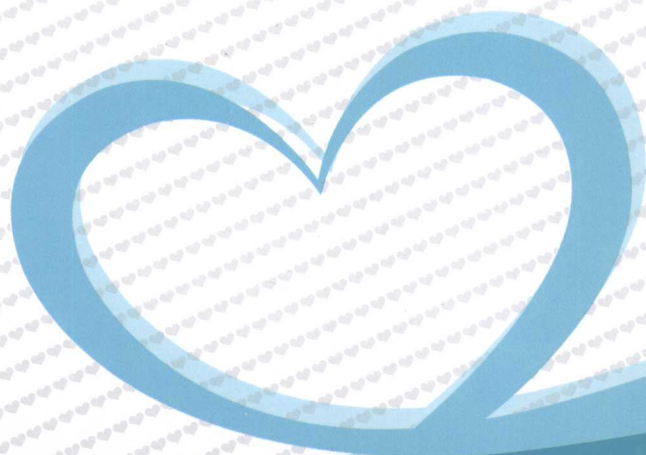


“十一五”高职高专医学专业规划教材

Huli Keyan

护理科研

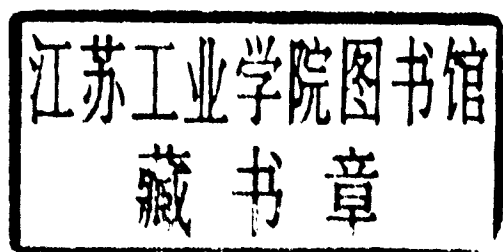
● 主编 魏高文



“十一五” 高职高专医学专业规划教材

护 理 科 研

主编 魏高文



河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

护理科研/魏高文主编. —郑州: 河南科学技术出版社,
2008. 8

(“十一五”高职高专医学专业规划教材)

ISBN 978 - 7 - 5349 - 3961 - 7

I. 护… II. 魏… III. 护理学 - 科学研究 - 高等学校:
技术学校 - 教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 104195 号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路 66 号 邮编: 450002

电话: (0371) 65737028 65788627

网址: www.hnstp.cn

责任编辑: 马艳茹

责任校对: 柯 姣

封面设计: 张 伟

版式设计: 栾亚平

印 刷: 焦作市远航印业有限公司

经 销: 全国新华书店

幅面尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 13.25 字数: 303 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 23.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。

《“十一五”高职高专医学专业规划教材》

编审委员会名单

主 任 方志斌

副主任 张 生 王朝庄 姚 旭 高明灿
白梦卿 刘 红 赵凤臣

委 员 (以姓氏笔画为序)

丁运良	王玉蓉	王国标	王治国
王荣俊	王朝庄	叶树荣	白梦卿
冯 磊	刘 红	刘 杰	李炳宪
李嗣生	杨运秀	肖跃群	何路明
沈 健	张 生	张 孟	张百让
张松峰	张德芳	陈志武	周建忠
周晓隆	赵凤臣	姚 旭	高明灿
郭争明	郭明广	唐凤平	董忠生
童晓云	蔡太生	熊爱姣	魏高文

《护理科研》编写委员会名单

主 编 魏高文

副主编 邢华燕

编 委 (以姓氏笔画为序)

邢华燕 汪为聪 单玉香 高雅琪

魏高文



序



前言

根据教育部、卫生部颁布的《三年制高等职业教育护理专业领域技能型紧缺人才培养指导方案》，2004年11月在安徽省黄山市召开了第一版教材的主编会议，2005年第一版教材如期出版。经过近两年的使用，发现第一版教材存在一些问题和不足之处。为了适应护理人才培养要求，对第一版教材进行再版修订成为一项当务之急的工作。2007年7月在河南省郑州市召开了再版教材建设研讨会并成立了《“十一五”高职高专医学专业规划教材》编审委员会。同年8月在安徽省巢湖市召开了教材主编和编委会议，教材再版工作正式启动。

在编写过程中，为了使教材体现护理专业职业教育的性质、任务和培养目标，符合护理专业职业教育的课程教学基本要求和岗位要求的要求，在第一版教材的基础上，力求做到：一、定位准确；二、观念更新；三、服务于专业教学改革；四、体现思想性、科学性、先进性、启发性和实用性；五、注重整体优化；六、力求规范。

本着从实际出发，适应护理专业发展的需要，以探索创新的态度，编审委员会经过慎重推敲，对原教材体系的组成做了适当调整，如《成人护理》分解为《内科护理》、《外科护理》、《传染病护理》、《五官科护理》等，《医用化学》和《生物化学》合并为《化学与生物化学》，《药理学》调整为《护士临床用药》，增添了《中医护理》、《护士人文修养》、《康复护理》、《护理科研》。本套教材不仅可供三年制护理专业学生使用，其中的部分教材也可供其他相关医学专业学生配套使用。

作为本套教材建设委员会的主任委员，我感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作；感谢各位主编和编者团结一致，克服了诸多困难，创造性地、出色地完成了编写任务；感谢河南科学技术出版社以及有关单位的全力支持与帮助。

我们虽然尽了最大努力编写本套教材，但不足之处仍在所难免，希望使用这套教材的广大师生和读者能给予批评指正。我们将根据大家提出的宝贵意见，结合护理职业教育的研究、改革与创新，及时组织修订，不断提高教材的质量，为推动卫生事业的持续发展做出新贡献。

方志斌

2008年5月15日



现代护理学理论体系的建立与健全、现代护理技术的发展、循证护理理念的推广，都离不开护理科研工作。《护理科研》就是培养护理专业学生科研素养的专业基础课程之一。根据护理专业面向医疗卫生保健行业，培养能从事临床护理、社区护理和卫生保健工作的中、高级技能性人才的专业培养目标和职业岗位的实际需要，《护理科研》的教学目标为：使学生掌握护理科研的基本原则、方法和步骤，着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，激发学生的创新精神和创新能力。教材编写坚持贯彻“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（科学性、先进性、实用性、思想性、启发性）、“三新”（新方法、新理论、新技术）的原则。教材内容突出护理、强化技能、注重理论联系实际，使学生具备基本的科学素养，为将来从事护理临床和护理研究工作打下一定的基础。

本教材根据护理专业培养目标和当前护理科研的发展状况，系统介绍护理科研基本步骤、研究方法、论文写作格式及科研管理等内容，按照护理科研基本程序分章节编写，同时也注意参考近年来国内外相关教材中先进的编写方式和新的内容。本书在内容方面注重结合护理实践，理论联系实际，并多选用实例进行分析，便于学生理解和掌握。对于数据的统计分析，尽量运用社会科学统计软件包（statistics package for social science, SPSS）来处理，以减少统计学繁杂公式和演算过程等内容的介绍。

本教材主要供三年制高职高专医学专业（护理、助产方向）教学使用，同时也可供在职医务工作者参考。

编 者

2008 年 3 月

目 录

第一章 绪论	1	一、提出护理问题	11
第一节 护理科研的基本概念和 意义	1	二、查阅文献	13
一、护理科研的基本概念	1	三、建立假设	14
二、护理科研的意义	1	四、评价研究问题	14
三、护理科研的基本范畴	2	第二节 护理科研课题的来源 ...	14
四、护理科研的主要特点	2	一、研究者自选课题	14
第二节 护理科研的基本方法与 步骤	3	二、我国目前研究课题的来源	15
一、护理科研的基本方法	3	第三节 护理科研选题的基本原则	16
二、护理科研的基本步骤	4	一、准确性与目的性原则 ...	16
第三节 护理科研的伦理原则	4	二、创新性原则	16
一、尊重人的尊严	5	三、需要性与实用性原则 ...	17
二、有益的原则	5	四、可行性原则	17
三、公正的原则	5	五、科学性原则	17
四、知情同意的原则	5	六、效益性原则	18
第四节 护理科研的发展概况	6	七、专一性原则	18
一、国外护理科研的发展概况	6	第四节 护理科研选题的基本方法	18
二、国内护理科研的发展概况	7	一、注意选题的工作流程 ...	18
三、护理科研的发展趋势	8	二、积累知识，建立选题思路	18
第二章 护理科研选题	11	三、重视查新和做好问题调研	19
第一节 护理科研选题的基本程序	11	四、结合自身优势，选择课题	



.....	19	二、受试对象	42
五、结合基础条件	20	三、效应（指标）	45
六、强调创新性	20	第二节 护理科研设计的基本原则	45
七、课题论证与决策	20	一、对照的原则	45
第四节 科研假设	20	二、随机的原则	46
一、科研假设的概念与特点	20	三、重复的原则	46
二、假设的意义	22	四、盲法的原则	46
三、建立假设的注意事项	22	五、均衡的原则	47
四、假设的形成与舍弃	22	第三节 护理科研设计的基本类型	47
第三章 文献检索与查新	24	一、根据研究的性质分类	47
第一节 文献检索概述	24	二、根据研究目的分类	53
一、文献检索的基本概念	24	三、根据研究的变量分类	55
二、文献的分类及特点	25	第四节 护理研究中的变量	55
三、文献检索	27	一、变量的分类	56
第二节 文献检索方法与步骤	28	二、变量之间的关系	56
一、文献检索的方法	28	三、变量的测量	57
二、文献检索的途径	29	四、选择研究变量的方法	58
三、文献检索的步骤	30	第五节 研究工具性能的测定	58
四、手工检索与计算机检索	32	一、信度	58
第三节 文献检索工具	32	二、效度	61
一、文献检索工具的概念	32	三、国外量表的翻译和应用过程的性能测定	62
二、检索工具的类型及特点	33	第六节 护理科研的预试验	63
三、常用医学文献检索工具	35	第七节 护理科研课题申请书的撰写	63
第四节 科技查新	38	一、概述	63
一、查新的意义	38	二、护理科研课题申请书的内容	64
二、查新的步骤	38	第五章 护理科研资料的收集	78
第四章 护理科研设计	41	第一节 概述	78
第一节 护理科研设计的基本要素	41	一、资料的性质	78
一、被试因素	41	二、资料的来源	79



三、收集资料的注意事项	79	三、常用的统计学分析方法	118
第二节 自陈法	80	四、统计表和统计图	125
一、问卷的分类	80	五、计算机统计软件 SPSS 在	132
二、问卷的方式	81	护理研究中的应用	132
三、问卷的编制	83	第七章 护理论文的撰写	142
四、自陈法的使用技巧及注意	90	第一节 护理科研论文的撰写	142
事项	90	一、标题	142
五、自陈法的优点与缺点	95	二、作者署名和单位	143
第三节 观察法	96	三、摘要	143
一、观察法的分类	96	四、关键词	143
二、结构式观察法与非结构式	98	五、正文	144
观察法	98	六、论文示例	146
三、参与观察法与非参与观察	100	第二节 护理综述的撰写	149
法	100	一、选题	149
四、观察法的使用技巧及注意	101	二、收集资料	149
事项	101	三、整理资料	150
五、观察法的优点与缺点	102	四、撰写格式	150
第四节 实验研究法	102	五、撰写实例	151
一、实验研究法的分类	103	第三节 护理经验与个案研究论	153
二、实验研究法的特点	103	文的撰写	153
三、实验研究法的设计方案	105	一、护理经验的撰写	153
四、实验研究法的优点与缺点	108	二、护理个案研究论文的撰写	155
第六章 科研资料的整理与分析	110	第四节 护理论文的评价	160
第一节 科研资料的整理	110	一、评价学术论文的意义	160
一、核校原始数据	110	二、学术论文评价者	160
二、资料分组	111	三、评价学术论文的形式	161
三、拟定整理表	113	四、学术论文的评价过程	161
第二节 科研资料的统计学分析	114	五、科技期刊的判别	161
一、统计学中常用的基本概念	114	第八章 护理科研管理	164
二、科研资料的类型	117	第一节 护理科研项目与课题的	164
		管理	164



一、概念	164	实验一 文献检索	177
二、课题的分类及管理	164	实验二 护理科研课题申请书的 撰写	179
三、课题申报	165	实验三 患者满意度的自陈法调 查	185
四、课题管理	167	实验四 SPSS 在护理科研资料统计分 析中的应用(χ^2 检验) ...	187
第二节 护理科研成果的评价与 推广应用	167	《护理科研》教学大纲(试行)	196
一、科研成果的鉴定	167	主要参考文献与推荐用书	200
二、科研成果奖励的申报 ...	173		
三、科研成果的推广应用 ...	175		
实验指导	177		

第一章 绪 论

护理专业在我国的发展已有近百年的历史，随着医学科学的发展，护理工作的重要性日益为广大医务工作者和患者所认识，尤其是近二十年来，护理教育逐渐从中专走入大学，护理学术论文的数量和质量不断提高，整体护理的理念在逐步得到深化，护理管理人员的视野不断开阔，护理专业的范畴也在不断扩展，所有这一切，无不得益于护理科研的飞速发展。借鉴与研究先进的护理模式、护理技术和管理经验，提升护理质量，提高护理工作的社会地位，是每一个护理工作者义不容辞的责任。

第一节 护理科研的基本概念和意义

一、护理科研的基本概念

20 世纪后期，随着全球科学和社会的发展，医学界提出了循证实践（evidence - based practice, EBP）思想，即卫生保健领域的实践活动应以客观的研究结果为决策依据。护理工作者将之引入护理科学领域，提出了循证护理（evidence - based nursing, EBN）的理念，即护理人员在计划护理活动过程中，审慎地、准确地、明智地将科研结论与临床经验、患者愿望相结合，获得证据，作为临床护理决策的依据。

科学研究（scientific research）是一种有系统地探索 and 解决问题的创新过程，是对未知的或未完全知道的事物的认识过程。科学研究的目的在于描述事物的现状、发现事物的内在联系和本质规律、引出定律或产生理论。

护理科研（nursing scientific research）就是从工作实践中发现需要研究的护理问题，然后通过系统的方法研究和评价护理问题，得出的结果直接或间接地用以指导护理实践的过程。

二、护理科研的意义

护理科研的主要目的就是描述护理现象，分析护理现象的相关因素，解释护理现象间的本质联系与理论基础，预测和控制某种护理现象的发生。

健康是人类最宝贵的财富，“人人享有卫生保健”是全球的共同理想和奋斗目标。在人类与疾病作斗争的过程中应运而生的护理学，是医学科学的重要组成部分，在整



个生命科学体系中也占有重要地位。随着医学科学的迅猛发展,与之密切相关的护理实践内容也日新月异,为了使护理科学与时俱进,没有科学研究的专业是没有生命力的。护理学作为医学领域中一门较新的独立学科,需要通过大量的研究工作来促进它的发展,完善其理论体系,形成逻辑结构严密的独立学说和理论。

三、护理科研的基本范畴

护理科研的范畴涵盖与护理工作有关的各方面问题,如护理理论与技术、健康教育、疾病康复、临终关怀等。一般可分为以下几种:

(一) 护理教育研究 (nursing education research)

2 护理科研的选题最先就是从护理教育开始的,1950年以前的护理科研以护理教育研究为主。南丁格尔(1820—1910)于1860年在伦敦圣托马斯医院(St. Thomas Hospital)建立南丁格尔护士学校,开始有系统地进行护理教育和护理教育研究。

护理教育研究的内容主要有护理人才培养目标、课程设置、教学方法、教学评价、护理师资培养、护士在职教育与继续教育等。美国护理的发展和领先与重视护理科研和护理高等教育是分不开的。

(二) 专科护理研究 (nursing practice research)

专科护理研究是目前护理科研工作中较为流行的选题,如临床各种专科的护理技术、护患关系、健康教育、特护措施、新技术应用、老年病护理、社区护理、疾病康复、临终关怀等。

(三) 护理管理研究 (nursing administration research)

目前护理科研工作的选题,除了专科护理研究外,较为流行的就是护理管理研究,旨在探讨护理行政管理、领导方式、护理人力与物力资源管理、护理质量控制、工作绩效考核等方面的问题。

(四) 护理理论研究 (research of nursing theories & philosophy)

在护理学领域有较高造诣的资深护理研究人员,就与学科发展有关的护理哲理、护理模式、护理理论开展研究,并对国外最新的护理科学理论结合中国国情进行引进、消化吸收和改良,以指导我国的护理科研和护理实践。

(五) 护理历史研究 (research of nursing history)

对护理学的起源、变迁和发展趋势进行探讨,使人们对护理科学产生更为全面的认识,并为其他领域的护理研究提供借鉴。

四、护理科研的主要特点

护理科研一般是以人为研究对象,或者其研究成果将应用于人体,因此,在护理研究过程中应注意以下特点:

(一) 研究对象的复杂性

人的个体差异较大。由于种族、性别、年龄、遗传、生理状态、环境和社会心理等因素的差异,每个人在机体形态、结构与生理功能方面均与他人有较大的差别,同样的干预,不一定能观察到相同的效应。因此,在护理科研过程中,必须严格遵循有



关科研的基本原则进行严密设计、认真实施和科学地统计分析,根据研究结果慎重地推断结论。

此外,以人为对象的研究,还应注意遵循有关人体实验的基本道德伦理准则。

(二) 观测指标的不稳定性

由于人的个体差异较大,人的生命过程和生活环境无法完全重复或全部人为控制,再加上各种测量技术本身的不稳定性,从而导致观测指标的不稳定性,尤其是有关人的社会属性测定,更是如此。因此,开展护理科研时,必须严谨设计,精细观测,正确统计,科学分析。

(三) 临床研究的特殊性

通常情况下,临床护理科研是以临床患者为对象的,此时应特别注意遵循临床科研有关的道德和伦理要求,切实防止损害患者的利益,如增加肉体或精神痛苦、延误诊治、增加经济负担、泄露隐私等。

第二节 护理科研的基本方法与步骤

一、护理科研的基本方法

护理科研方法与其他医学研究方法基本一致,一般可根据研究设计方法来进行分类。

(一) 按研究设计内容分类

1. 实验性研究 (experimental study) 实验性研究应具备以下三要素:

(1) 干预 (操纵 intervention): 对受试对象确定人为的施加因素,如观察不同的护理措施的护理效果的差别,则护理措施就是干预因素。

(2) 对照 (控制 control): 有比较才有鉴别。均衡对照的目的是排除干扰因素、控制外变量 (伴随变量) 的影响,使研究结果具有可比性。

(3) 随机抽样与随机分组: 由于研究对象的个体差异较大,为了使研究结果能较准确地反映研究对象群体的真实情况,使研究结论具有代表性,在护理科研过程中,必须严格遵循有关科研设计的随机化原则进行抽样,使总体中每个研究对象都有同等的机会被抽取进入样本中进行研究,随机分组则是为了使实验组与对照组均衡可比,在对研究对象进行分组时,要确保样本中每个研究对象都有同行的机会被抽取进入实验组或对照组中。

2. 非实验性研究 (non-experimental study) 对研究对象不施加任何护理干预和处理的研究方法。在完全自然的状态下进行观察,而研究结果不能解释因果关系,可作为实验性研究的重要基础。

(1) 描述性研究 (descriptive study): 应用最多。目的是观察、记录和描述某研究问题的状况、程度等,以便从中发现规律或探讨相关的影响因素。如现况调查、评价研究 (evaluation study) 等。

(2) 相关性研究 (correlative study): 探讨各变量之间的相关关系 (因果关系的前



提,但不一定是因果关系)。如病例对照调查。

(3) 比较性研究 (comparative study): 对两种或多种不同的事物的异同进行比较。如队列调查、历史性研究 (文献研究 historical study)。

(二) 按研究目的分类

1. 现况研究 (横断面研究 prevalence study or cross-sectional study) 运用现有资料进行分析总结的方法。对现有资料进行描述性研究,从中发现问题,总结经验,提出假设,为进一步研究提供线索。

2. 回顾性研究 (病例对照研究 retrospective study or case-control study) 是一种由果推因的研究,根据结果与因素之间的相关关系,进行病因初筛。回顾性研究是一种试探性研究,其结果不能做出因果判断。变量之间存在相关关系是因果关系的前提,但不一定就是因果关系。

3. 前瞻性研究 (队列研究 prospective study or cohort study) 观察不同组研究对象在自然状态下持续若干时间后的变化情况的比较研究。这是一种由因观果的研究,其结果可作为因果判断的初步依据。

(三) 按研究性质分类

1. 量性研究 (定量研究 quantitative research) 通过收集数量资料来研究现象的因果关系。量性研究可用于解释所提出的研究问题变量之间的因果关系,验证理论,进一步发展某理论或学说。量性研究的观察指标客观、具体,便于统计分析,是最常用的一种研究类型。如实验研究 (动物、人体),调查研究 (现况、回顾、前瞻),历史研究 (文献研究) 等,广泛应用量性研究方法。

2. 质性研究 (定性研究 qualitative research) 凭研究对象的主观资料或研究者进入当事人的处境中参与分析资料,找出内在联系,用文字描述报告结果。这是一种面对面的个案互动的研究方式。如个案研究、现象学 (phenomenology) 研究、根基理论研究 (理论框架)、人种学研究等。

二、护理科研的基本步骤

护理科研过程与其他医学研究基本一致,其中有些步骤是同时或重复进行的。其基本步骤包括:提出问题和确立研究问题、查阅文献、科研假设形成、科研设计、预试验、原始资料的收集和整理、科研资料的统计分析、论文的撰写、科研成果的评审鉴定与推广应用。这些内容将在本教材的相应章节分别讨论。

第三节 护理科研的伦理原则

护理科研是以人为研究对象的,常常采用行为科学方法,研究问题与人类权益可能直接冲突,因此,应注意遵循以下最基本的伦理原则,以尊重人的生命、权利和尊严。国际上著名的有关人体实验的伦理规范主要有《纽伦堡伦理规范》(Nuremberg code, 1947) 和《赫尔辛基宣言》(Declaration of Helsinki, 1964)。



一、尊重人的尊严

尊重人的尊严 (respect for human dignity) 体现在科研过程中, 就是应注意尊重研究对象的下列基本人权。

(一) 自主决定权 (right to self-determination)

研究者应告知受试对象整个研究的所有事宜, 受试对象是自主个体, 有权决定是否参加研究或在任何时候终止参与, 且不会受到任何惩罚与歧视, 研究者不得采取强制、隐蔽、欺骗等手段侵犯受试对象的自主决定权。

(二) 隐私权 (right to privacy)

有关个人的态度、信仰、行为、意见、档案、记录等均属于个人隐私, 研究者在搜集此类资料时应征得本人同意授权。否则, 采取侵入性提问、隐蔽性收集资料等手段侵犯个人隐私权, 容易引起受试对象产生焦虑、窘迫、耻辱感、犯罪感, 甚至使受试对象失去尊严、友谊、家庭和工作等。

(三) 匿名权和保密权 (right to anonymity & confidentiality)

在尊重隐私权的前提下, 个人的信息是否公开及公开程度必须经受试者授权, 个人有权选择与其分享其私人信息的对象, 接受信息者有保守秘密的责任和义务。因此, 凡涉及个人隐私权的护理科研, 没有受试对象同意, 除研究人员外, 任何人都无权得到受试对象的原始资料。

二、有益的原则

有益 (beneficence) 的原则是指在研究之前, 通过评估利益、评估风险、衡量利益—风险比例, 以最大限度地增大利益和降低风险。护理科研的根本目的就是得出结果直接或间接地用以指导护理实践, 维护和促进健康, 促进护理科学的发展, 对未来的患者带来益处。因此, 研究者应以人为本, 最大限度的保护受试对象的利益, 避免使之遭受不舒适或伤害。

三、公正的原则

公正 (justice) 的原则包括公平选择受试者和公平对待受试者, 以实现风险和利益公平分配。受试对象有得到公平的权利, 研究者在选择受试对象时, 不应根据受试对象的地位及是否容易得到或易于被操纵等来决定, 而是基于所要研究的问题的本身来随机选择。受试对象确定后, 研究者应与受试对象就权利与义务事先达成协议, 并严格执行协议, 对各种性别、年龄、种族和经济水平的受试对象均一视同仁。

四、知情同意的原则

知情同意 (informed consent) 的原则是指研究者将所有有关研究的内容告诉受试者, 同时受试者必须真正理解所有内容。受试对象在接受研究前, 应被告知研究的事实真相, 自愿同意、遵从或应允参与研究过程, 并且必须是受试对象自己具有一定的理解力和判断力, 在法律上具有行为能力与民事责任能力, 有能力可以做出决定的。



在开展护理科研时，原则上应与研究对象签署《知情同意书》，一般包括下列内容：研究目的、研究过程、研究风险、研究益处、匿名和保密的保证、提供回答受试者问题的途径、非强制性的放弃、退出研究的选择等。

第四节 护理科研的发展概况

一、国外护理科研的发展概况

现代护理学的创始人南丁格尔（1820—1910）于1854年在战争中护理伤病员，通过控制院内感染、保持身体舒适和心理安慰等手段，降低病死率。1860年在伦敦圣托马斯医院（St. Thomas Hospital）建立南丁格尔护士学校，开始有系统地进行护理教育和护理教育研究，这便是最早的护理科研，而且在1950年以前，护理科研一直以护理教育研究为主。

护理研究的发展主要是以20世纪初美国护理教育战线的领导者开始。1906年M. A. Nutting发表了一份护理教育调查报告，这是最早的一份护理研究资料。以后相继有许多医学专家和护理学者进行护理方面研究工作，取得了很大成绩。由于高度重视护理科研和护理高等教育，使得美国护理科研的水平世界领先，也极大地促进了美国护理科学的发展。20世纪的美国护理科研的发展过程可分为三个阶段：兴起期、个体化期和整体化期。

（一）兴起期

20世纪20~40年代，护理科研的选题主要为护理教育，如培养目标与课程设置的探讨，不同教学方法对学生心理及临床护理能力的影响，护理人员对护理知识及临床实践的心理与态度，患者与护士的满意度调查等。

（二）个体化期

20世纪50~60年代，护理教育开始了研究生教育，在护理本科教育中也开设了护理研究的课程，护理科研逐渐被重视，步入快速发展时期，研究内容与研究水平均有了较大的突破。临床专科护理的选题，重点是个案护理（case nursing）及特别照护（Private Duty Nursing）研究，如对患者护理结果的评价、ICU护理技术、护理干预等。

（三）整体化期

20世纪70年代以后，美国护理教育的层次进一步提升，博士护理教育项目和具有博士学位的护士数量不断增多，开展了较为复杂的护理科研项目，全责护理（primary nursing）理念开始盛行，整体化护理程序的研究成为临床护理科研的热点选题，如评估技术与护理目标的设立、特殊的护理干预、整体护理模式与概念框架的探究等。到1998年，美国已有276所护理硕士研究生院、60多所护理博士研究生院，这些护理科研的高端人才承担了大量的国家护理科研项目，使得美国的护理科研水平世界领先。

纵观世界发达国家，无不十分重视护理科研工作，倡导护理工作以人为本，科学评估人的健康，科学评价护理效果。