

资深学术顾问 李其龙



美国教育新干线丛书

看美国学生在快乐的作业中成长

美国学生

MEIGUO XUESHENG KEWAI ZUOYE JIJIN

课外

胡庆芳 杨翠蓉 编著
季磊 李爱军

作业 集锦



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

资深学术顾问 李其龙

美国教育新干线丛书

看美国学生在快乐的作业中成长

美国学生

MEIGUO XUESHENG KEWAI ZUOYE JIJIN

课外

胡庆芳 杨翠蓉
季 磊 李爱军 编著

作业集锦

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

美国学生课外作业集锦/胡庆芳等编著. —北京:教育科学出版社, 2008. 4

图书在版编目(CIP)数据

美国学生课外作业集锦/胡庆芳等编著. —北京:教育科学出版社, 2008. 4

(美国教育新干线丛书)

ISBN 978-7-5041-4099-9

I. 美… II. 胡… III. 中小学—学生作业—美国 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 031956 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989449

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市圣龙印务有限责任公司

版 次 2008 年 4 月第 1 版

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷

印 张 21

印 数 1-3 100 册

字 数 348 千

定 价 35.80 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

寄语美国教育新干线丛书：

宽广的视野拓展认知的边界，
深远的思考增添行动的力量！

李景龙

2007年10月16日



新起的思想浪潮 永恒的教育使命

2006年12月，美国《时代》周刊发表了由美国教育界、商界的领袖和精英共同组成的“美国新劳动力技能委员会”对美国教育发展的论坛报告。报告认为，美国的中小学教育比起生活中方方面面所发生变化的速度而言，美国公立学校的教育发展滞后太多。如今，美国学生每天所做的事情，和他们的曾祖父母们小时候所做的并没有太大的区别：整齐地坐在教室里，听老师讲课，记笔记，读内容渐行渐远于现实内容的课本。这种教育格局，在美国学校与其外部的世界之间无意筑起了一道人为的鸿沟。

报告浓墨重彩地表述了其核心的观点：美国必须以崭新的教育内容以及富有实效的教学方法开辟基础教育新纪元，不断增强今天的学生在未来日益全球化经济格局的竞争能力。其中特别强调，对美国中小学生必须在“21世纪的四项必备素质”方面着力



培养。

(1) 国际的视野。美国联邦快递公司 (UPS) 首席执行官 (CEO) 迈克·埃斯库表示,他们需要的员工是“拥有国际贸易知识、对外国文化有敏锐意识,能用不同语言进行交流”的人才。而在这方面,美国的中小學生还没有表现出突出的竞争力。如,在现在的美国高中生中,选修外国语的学生不到一半,同时社会学课的选修也主要集中在美国历史上。

(2) 灵活的思维。美国国家教育与经济研究中心的负责人塔克表示,在新经济形势下的工作,“对创造性和革新性提出了更高的要求,要求你在别人只看到一片混乱的地方发现规律”。而这正是美国学校目前面临的问题。越来越多的认识突破都是在多学科的交叉处取得的,现在在校的中小學生必须学会在不同科目间进行综合而灵活的思考。

(3) 信息的掌控。在当今这样一个信息爆炸的时代,在校的中小學生需要对所接触的信息进行迅速处理,区分出哪些信息是可靠的,哪些信息是不可靠的。美国“21世纪技能”项目研究中心的一位研究成员表示:“对于中小學生而言,知道怎样处理、解读和分析面对的信息,并采取相应的行动,是非常重要的。”

(4) 人际的合作。在当今的工作中,情商 (EQ) 和智商 (IQ) 对于成功发挥着越来越同等重要的作用。洛克希德·马丁公司前首席执行官诺曼·奥古斯丁表示:“如今大部分的发明创造都有赖于大规模的团队的成员共同协作完成。我们必须强调人际沟通的技能,强调团队精神以及和来自不同文化的人相处的能力。”

报告总结回顾说,在过去的5年里,美国国内有关教育问题的争论非常热烈。这些争论主要集中在评分制度、考试测验以及不同社会阶层的孩子平等接受教育等问题。但是,报告认为,当今美国教育的问题,不仅是某些孩子是否“掉队”的问题,而同样重要的是必须思考整个这一代学生是否能够从容地面对和适应全球经济发展这样的新形势的问题。

基础教育的“质量问题”永远是美国教育界乃至社会各界密切关注的核心问题,而教师质量的提升决定任何一场教育改革成败的理念也逐渐开始深入人心。面对21世纪对教育的要求和国内教育现实的挑战,美国已将提高教师质量作为其教育改革下一步工作的重心。2003年,美国教学委员会出台了一份警醒世人的报告:《教学处于



危机之中：教学改革势在必行》。这份报告将提高教师质量提升到美国国家发展战略的高度，提出“美国作为世界领袖的国家地位正在受到威胁，而教育系统不能提供高质量的教师，是造成这一结果的主要原因之一。如果我们仍然将教学作为二流职业对待，那么我们的领导地位将不复存在。”

在这一指导思想下，美国联邦教育部及各州开始了一系列以培养合格教师、提高教师质量为目的的教师教育计划。2006年，美国联邦教育部全面启动提升教师素质的系统工程，从四个方面着手进行整体的改革：提高各州教师许可和资格证书的获得标准；赋予中学校长首席执行官的权责；使得教师的在职培养成为职业生活的重要内容；更加有效地回报和留住在职的合格教师。

新起的思想浪潮，永恒的教育使命。无论是美国精英阶层对基础教育的指点把脉和激扬文字，还是美国教育行政部门从源头提升教师专业素质的固本强基的行动计划，这都必将促使美国的教育朝着丰富内涵的纵深方向发展，从而演绎出更加精彩纷呈的教育发展新篇章。

美国教育新干线丛书旨在密切跟踪当今美国教育发展的新生理念和创新实践，及时反映和推介给国内的教育专家和同行，为我们本土的教育改革与实践提供一个参考的新视窗和思考的新视角，从而使国际视野下的本土行动更具“中国气派”！

胡庆芳

2007年12月于上海



课外作业，中美共同关注

在 20 世纪 40 年代，由于当时把培养学生生活技能作为一种时尚，美国各地中小学校并不提倡多留课外作业。但是等到 1957 年苏联人造地球卫星发射成功之后，中小学各种类型的作业明显增多，中小学生的作业负担开始加重。密执安大学的研究人员发现，仅以美国 6~8 岁学生每周平均课外作业时间为例，1981 年为 52 分钟，而到了 1997 年则上升为 128 分钟。根据美国国家睡眠研究协会最近发表的调查报告显示，目前美国仅有 15% 的青少年在上学期间一天的睡眠能够在 8.5 小时以上；有 1/4 的学生一般只能睡 6.5 小时或更少的时间。

随着睡眠问题的提出，由此引发的“课外作业之争”再次成为美国社会关注的焦点。凡是问到有关课外作业作用问题时，大部分的教育学家都会谈到



它们如何能帮助学生建立良好的学习习惯，培养管理时间的技能，以及加深对一天学习内容的理解，等等。但是，在一些中小学校校董事会会议上，以及在社会上，都不同时能听到学生家长对课外作业过多而发出的抱怨声。他们认为暴涨的课外作业挤占了学生大量的家庭生活，使得学生许多本应自由活动的时光变得不自由，且辛苦而漫长。为此，新泽西州的一些中小学校就有明文规定，三年级以下学生的作业量一天不得超过 30 分钟；而高中生的作业时间也应该控制在 2 小时以内；如果可能，节假日和周末尽量不留作业。大部分的课外作业并不打分，对那些不做作业的学生，教师将通知他们的家长。

尽管“课外作业之争”在美国的一些州和学区讨论得非常热烈，但是芝加哥大学教育学院的罗尔·亨特辛格教授却对课外作业抗争浪潮已经蔓延到全美各地的说法提出了疑问。她于 2005 年底在当地高中生中进行的调查研究显示，学生并没有感到负担过重，被调查的学生当中，62% 的人认为他们应该做一定数量的课外作业。最近由无党派人士组成的研究团体“公共议事”进行的一个全美民意测验结果也表明了同样的观点，大约有 2/3 的家长认为他们的孩子对大量的作业能表示接受，仅有 1/10 的父母认为作业太多。由此她认为，“课外作业的益处会在很长一段时期里得到体现。质与量都充分考虑和设计的课外作业其实在很多的州和学区还有学校进行得有声有色。^①”

让我们把视线转回国内。某市社情民意调查中心历时一个月，对全市中学生课业负担问题进行专项调查。调查发现^②，53.40% 的市民认为现在中学生的学业负担重，20.67% 的市民认为“一般”，11.00% 的市民认为“不重”。通过对调查对象分组可以看出，学生和学生家长两个群体中，认为学生学业负担偏重的比例为 86.09% 和 81.11%，比全市平均水平分别高出 12.02 和 7.04 个百分点。显然，多数学生和学生家长对学生负担偏重的看法是趋同的，学生的体会比家长更为深刻。尤其是针对问题“您认为中学生的学业负担重，主要是体现在哪些方面？”被访者对此进行了多项选择。数据显示，在认为中学生学业负担“重和一般”的人群中，有 27.13% 认为“上

① 涂宁园．美国爆发课外作业之争 [N]．北京青年报，2001-01-11.

② 戴宇，黄晔．课外作业过多成为中学生最大学业负担 [N]．重庆晨报，2007-03-06.



课时间长”，有 38.25% 认为“课程设置多”，有 56.63% 认为“课外作业多”，有 36.38% 认为“考试频繁”，有 7.75% 认为是“升学压力和校外补课”。由此可见，在诸多因素中，“课外作业多”是学生最大的负担。为此，该市教委已出台了《关于切实减轻中小学生过重课业负担的通知》，从多个方面为中小学生开始“减负”。

同样为了减轻学生的作业负担，某市教育局还专门出台了《“减负”工作三项制度八项规定》，其中第三条明确规定^①：小学一、二年级不留书面作业，三、四、五年级课外作业控制在 1 小时以内，初中各年级每天作业总量不超过 1.5 小时，严禁留机械或惩罚性作业。为了保证规定不走过场，教育局还统一了作业的布置方法。

正是在中小学生的课外作业备受中美两国关注的今天，特别是在国内新课程全面而深入推进的背景下，本书的作者们全方位、多角度地搜集和整理了在美国中小学里深受学生和家长欢迎，并由学科教师在网站推荐和供展示交流的丰富多彩的课外作业。在这里我们可以看到美国中小学课外作业背后的理念与主张，可以看到课外作业的设计与落实，生动活泼，图文并茂。

希望本书能够给国内中小学的广大教育同行打开课外作业创新设计的一扇窗，让我们的中小学生切身体会到学习的快乐，并在快乐作业中健康成长！

胡庆芳

2007 年于上海

^① 毕崇刚. 如何帮助学生完成课外作业 [N]. 光明日报, 2004-12-02.

摆渡者教师书架(现已出版部分)

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
大师背影书系	张圣华	《陶行知教育名篇》	24.90
		《陶行知名篇精选》(教师版)	16.80
		《朱自清语文教学经验》	15.80
		《夏丏尊教育名篇》	16.00
		《作文入门》	11.80
		《文章作法》	11.80
		《蔡元培教育名篇》	19.80
		《叶圣陶教育名篇》	17.80
教育寻根丛书	张圣华	《中国人的教育智慧·经典家训版》	49.80
		《过去的教师》	32.80
		《追寻近代教育大师》	29.80
杜威教育丛书	单中惠	《杜威教育名篇》	19.80
		《杜威学校》	25.80
		《杜威在华教育讲演》	29.80
班主任工作创新丛书	杨九俊	《班集体问题诊断与建设方略》	19.80
		《班主任教育艺术》	22.80
		《班级活动设计与组织实施》	23.80
新课程教学问题与解决丛书	杨九俊	《新课程教学组织策略与技术》	16.80
		《新课程教学现场与教学细节》	15.00
		《新课程备课新思维》	16.80
		《新课程教学评价方法与设计》	16.80
		《新课程说课、听课与评课》	16.80
新课程课堂诊断丛书	杨九俊	《小学语文课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学数学课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学综合实践活动课堂诊断》	23.60
		《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》	22.80
名师经验丛书	肖 川	《名师备课经验》(语文卷)	25.80
		《名师备课经验》(数学卷)	25.60
		《名师作业设计经验》(语文卷)	25.00
		《名师作业设计经验》(数学卷)	25.00
个性化经验丛书	华应龙	《个性化作业设计经验》(数学卷)	19.80
		《个性化备课经验》(数学卷)	23.80
	于永正	《个性化作业设计经验》(语文卷)	20.60
		《个性化备课经验》(语文卷)	23.00

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
深度课堂丛书	《人民教育》编辑部	《小学语文模块备课》	18.00
		《小学数学创新性备课》	18.60
课堂新技巧丛书	郑金洲	《课堂掌控艺术》	17.80
课堂新发现丛书	郑金洲	《课改新课堂》	19.80
教师成长锦囊丛书	郑金洲	《教师反思的方法》	15.80
校本教研亮点丛书	胡庆芳	《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》	19.80
		《校本教研实践创新》	16.80
		《校本教研制度创新》	19.80
		《精彩课堂的预设与生成》	18.00
美国教育新干线丛书	胡庆芳	《美国学生课外作业集锦》	35.80
其他单行本	胡庆芳	《美国教育360度》	15.80
	徐建敏 管锡基	《教师科研有问必答》	19.80
	杨桂青	《英美精彩课堂》	17.80
	陶继新	《教育先锋者档案》(教师版)	16.80
	单中惠	《西方教育思想史》	59.80
	孙汉洲	《孔子教做人》	27.90
	丰子恺	《教师日记》	24.80

“新课程教学问题与解决丛书”荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖!

在2006年全国教师教育优秀课程资源评审中,“新课程教学问题与解决丛书”中的《新课程教学组织策略与技术》、《新课程教学现场与教学细节》、《新课程备课新思维》和《新课程说课、听课与评课》被认定为新课程通识课推荐使用课程资源,《陶行知教育名篇》被认定为新课程公共教育学推荐使用课程资源,《课改新课堂》被认定为新课程通识课优秀课程资源,《小学语文课堂诊断》被认定为新课程语文课优秀课程资源,《小学数学课堂诊断》被认定为新课程数学课推荐使用课程资源!

《西方教育思想史》荣获全国第二届教育科学优秀成果二等奖(1999)!

08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(小学语文模块备课)		
08.75	《新课程教学问题与解决丛书》(小学数学创新性备课)		
00.75	《新课程教学问题与解决丛书》(课堂掌控艺术)		
01.75	《新课程教学问题与解决丛书》(课改新课堂)		
00.75	《新课程教学问题与解决丛书》(教师反思的方法)		
08.01	《新课程教学问题与解决丛书》(捕捉教师智慧——教师成长档案袋)		
08.01	《新课程教学问题与解决丛书》(校本教研实践创新)		
08.01	《新课程教学问题与解决丛书》(校本教研制度创新)		
00.75	《新课程教学问题与解决丛书》(精彩课堂的预设与生成)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(美国学生课外作业集锦)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(美国教育360度)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(教师科研有问必答)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(英美精彩课堂)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(教育先锋者档案)(教师版)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(西方教育思想史)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(孔子教做人)		
08.55	《新课程教学问题与解决丛书》(教师日记)		



目 录

第一章 课外作业的概述

在美国,支持和反对课外作业的声音一直不绝于耳,因此,课外作业在美国中小学的教育实践中在坚持与动摇中举棋不定。有关研究发现,课外作业有利有弊,作业布置的度与质的把握至关重要。课外作业要发挥应有的作用,不仅需要有先进的理念和精心的设计,及时到位的支持与指导也不可或缺。

第一节 有关课外作业的争论/1

关于学生课外作业是徒劳无益的负担,还是校内教育不可或缺的有益补充,这一争论延续了半个世纪甚至更长时间,支持与反对的双方各执一词,莫衷一是。但有一点是确定的:有关课外作业的争论推动了相关的理论研究和有意义课外作业的设计与实践。

第二节 有关课外作业的研究/3

美国密苏里哥伦比亚大学心理学教授哈里斯·古柏领导的研究小组研究认为,课外作业与学生的学业成绩密切相关。并且发现:小学阶段的课堂指导学习比做课外作业效果要明显;在初中阶段,做课外作业比课堂指导学习的效果明显;在高中阶段,做课外作业的效果最好。此外,设计不当的课外作业也会给学生带来不容忽视的消极影响。



第三节 有关课外作业的理念/ 7

为了给更多的学生创造成功的机会,就必须改变传统课外作业内容。美国教育界相信最好的办法就是赋予课外作业一种全新的概念,即贴近生活(Real Life)。这种课外作业与学生个人情况紧密相连,适合每一个学生的能力和生活背景;这种课外作业能够使学生意识到他们正在学习的知识的价值,同时又能够使学生对学校形成一种积极的态度,因为他们知道这种课外作业培养了他们适应生活的能力。

第四节 有关课外作业的指导/ 10

美国密苏里哥伦比亚大学和田纳西州立大学心理学联合小组认为,课外作业要发挥出应有的、积极促进课堂知识理解和灵活应用的作用与功效,离不开教师、家长、同伴等的有效支持与帮助;学生在课外作业方面需要帮助的程度主要受学生年级和学习习惯的影响比较多。在美国,针对中小学生的课外作业俱乐部(Homework club),越来越受到广大学生和家长的欢迎和参与。

第二章 语言艺术

美国语言艺术课作业以语言学和心理学作为科学的前提,以循序渐进的课程标准为基础,通过新颖有趣的表现形式,贴近生活的设计旨趣,为学生建构起了一个丰富多彩、智趣盎然的作业世界。这些作业,或让学生热爱自然,热爱生活;或让他们认识自我,学会待人接物;或使其与长辈探索历史,关心社区发展;又或使其关注多元文化,放眼整个世界……

第一节 让语言在童话世界翱翔/ 15

如何培养低年级学生的写作兴趣?看看《班级宠物写博客》《史前的笔友》和《“阿扁斯坦利”在哪里?》吧!《<记忆中的妈妈>——母亲节纪念品》是学以致用的精彩篇,作为母亲节的礼物,它简直是精妙绝伦。《制作动物书签》《传奇在讲述什么?》《被子里的故事》和《给我一点儿手语吧》,讲述的是文化传承及多元化的意义。《吉米杰特和他的电视机》想象奇特、用心良苦,是寓教于乐的思想品德课。美国的小学生真是幸福呀!教师还带着他们烤面包、做骷髅呢,看看《制作“糖骷



骸”》吧。

第二节 让思维插上想象的翅膀/ 37

美国学生的发散性思维,让很多国家的教育者惊叹不已。其实原因很简单,这是一年年教师辛勤训练的结果。看看《故事背后的新闻》《做个阅读小侦探——发现思想的异同点》《灰姑娘序列故事》和《美在观众的眼里》吧,它们都各有创意。《历史的冲击》《我是谁?——辨识自我》和《美国人》的设计,旨在加强学生的人际关系智能和自我反省智能。《设计一个能体现小镇特色的欢迎标牌》《从一首圣诞歌看节日商机》和《情人节海报》,都在把真实还给学生,让他们对生活有进一步的了解。

第三节 让社会倾听心灵的声音/ 64

作业的视野、角度和深度,再上一个新台阶。可以看看《对布什总统2003年政府提案实施情况的调查》《评价儿童电视节目》《制作旅游指南手册》和《阅读〈格列佛游记〉》。经过这样训练的学生,拥有独立的思考能力和不迷信权威的精神。《比萨斜塔会倒下吗?》《制作冰激凌圣代促销单》和《设计一所学校》,旨在模拟未来,让学生接触真实。《马丁·路德·金的梦想》和《激活梦想——做一百件善事》的设计,都是胸怀社区,关注他人的佳作。这些作业的发布方法各有不同,或形成文字,或画成图画,或开庆功会,或捐给图书馆,或发布给社区。形式多样,饶有趣味。

第三章 数学

数学知识是人们日常生活中经常运用的知识,为了让学生积极主动地学习有意义的数学,在数学课外作业的设计上凸显以下几点:家庭指导是任一阶段学生学好数学的有力支持;小学生数学作业以激发学生的数学兴趣为主;初中数学课外作业的内容与形式要取材于日常生活;高中数学课外作业除了立足于日常生活外,还注重对学生逻辑思维能力的培养。



第一节 数学在生活中/ 96

人们会认识到,数学在我们的日常生活中发挥着重要的作用,同时,也会普遍感觉到,数学知识学习的枯燥、乏味。因此,小学生数学除了要传授简单的数学知识外,更重要的是让学生认识到数学学习的意义,提升他们的积极性。基于此点,小学生的数学课外作业往往取材于现实生活,通过日常数学活动,让学生能天天谈论数学、天天感受数学,在活动中掌握初步的数学知识与技能。日常数学活动这一主要的课外作业形式,也使得家长在学生数学课外作业的完成上能提供必要的指导。

第二节 数学在想象里/ 123

与小学数学相比,初中数学知识具有一定的系统性与抽象性,表现在数学课外作业上为:数学课外作业的指导上逐渐由家长的经验指导转向边学习边指导;数学课外作业的评价标准也趋向于对知识掌握的评价;数学课外作业在表现形式的趣味性上开始趋弱。

第三节 数学在推理间/ 158

高中阶段的学生面临着一个选择:是继续深造还是开始职业生涯。高中生面临着州的标准考试,其中包括数学。因此,美国在高中数学课外作业的指导上,突出了如何有效完成数学课外作业,还介绍了如何顺利通过数学测试。数学是对客观世界的抽象,是对事物模型及关系的研究,数学不仅能解决日常生活中的数学问题,而且通过数学学习还能充分发展学生的抽象思维能力。所以,高中阶段的数学课外作业,形式上逐渐远离日常生活,在内容上增加了代数与解析几何。

第四章 科学

科学课外作业的目的是:使学生掌握物理、化学、生物、天文、地理等系统知识;使学生了解进行科学研究的基本步骤与科学规范。小学、初中、高中的科学课外作业的设计正是循序渐进地实现上述两个目的。小学阶段的科学作业主要是让学生了解初步的科学知识与科学规范;初中阶段的科学作业主要是让学生系统地了解不同领域的科学知识,掌握科学活动步骤;高中阶段的科学作业主要是让学生独立自主地进行科学探索,获得不同领域的科学知识,提高科学研究的能力。



第一节 生活无处不在的科学/ 168

好奇是人的本能，人一出生就已经开始运用感官去摸索世界。小学阶段的科学课程主要是激发学生的好奇本能，促进他们对科学探索的兴趣，掌握初步的科学知识。因此，小学生的科学课外作业主要是家长共同参与的科学探索活动。在家长的帮助下，小学生运用一定的科学方法去认识周围环境。

第二节 世界充满科学的奥秘/ 183

经过小学科学课程的学生，到初中已经拥有了初步的科学知识，再加上他们的抽象思维能力已经形成与发展，兴趣更为广泛，对科学课程的学习将着重对各个领域的科学现象进行深入的探索，表现在初中生的科学课外作业行为是：在家长的协助下，自主展开物理、化学、生物、天文、地理的科学实验，另外还有小组合作的科学实验活动。

第三节 科学让生活更美好/ 206

高中生的心智已趋于成熟，对未来生活充满希望，对未来的职业充满向往。高中阶段的科学课程除了让学生深入了解各个领域的科学知识外，还注重学生的职业规划。也就是将传授知识与学生将来的工作与生存方式相结合，在科学课外作业上的表现形式是：从生活实际出发，让学生自己去了解各个领域的工作性质、工作方式，在成人指导下，自己操作实验或制作工具。

第五章 社会研究

社会研究（Social Studies）作为美国综合文科的重要课程，汲取了人类学、经济学、政治学、地理学、历史学等各门学科的知识，同时从人文科学和自然科学中选取适当内容，进行协调整合；因此，与此相对应的学生课外作业也势必覆盖和综合了上述学科和内容，目的在于帮助学生学会资料搜集、整理和分析，培养学生通过对问题的全面考虑和对知识的综合运用来解决问题的能力。

第一节 生活在社会的大家庭/ 229

这一阶段的作业符合低年级儿童好动、好奇、好胜、形象思维比较强的特点，充