



中国孩子的人格教育

周婷 著

云南出版集团公司
云南人民出版社

中国孩子的人格教育

ZHONGGUOHAIZIDERENGEJIAOYU

周 婷 著

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国孩子的人格教育 / 周婷著. — 昆明: 云南人民出版社, 2007.9

ISBN 978-7-222-05143-0

I. 中… II. 周… III. 儿童心理学: 人格心理学—研究—中国 IV. B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第138846号

责任编辑: 朱海涛 王绍来

责任印制: 施建国

书 名	中国孩子的人格教育
作 者	周 婷 著
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787 × 1092 1 / 16
印 张	18.25
字 数	250千字
版 次	2007年9月第1版第1次印刷
印 刷	云南科技印刷厂
书 号	ISBN 978-7-222-05143-0
定 价	35.00元

目 录

前言

1

上部 肉身体验

9

行李根本不是“包袱”

11

要让孩子了解自己，就得让孩子在群体中生活，
在群体中活动，在群体中过着相同的生活。

在火车上独立生存

23

我们将训练大本营设在离昆明1000多公里远的北京，
惟有这样，我们才可能给予孩子一段真正意义上的独立生活。

一生中最长的一天

30

由全面陌生 → 全面不适应 → 学会适应 → 完全
适应 → 轻松应对 → 喜爱挑战磨难，抵制挫折。

人格管理铸就钢铁团队

52

人是群居的动物，那么人就有渴望群居的欲望，
就有群居的价值观。整体、系统观念就是群居价
值观之一。

纪律拯救心灵自由

63

人人都想追求自由，这是生命的深层次需要，可
很多人都不知道自由获取与遵守纪律之间有着必
然联系。

战胜磨难构建七个人间的“家庭”亲情	67
我们模拟家庭，7个孩子形成一个家庭团队，让孩子们面对事先设置好的物、事、活动，以及人际关系。	

饥饿训练还原了吃的本质	75
为了生命存在，每个人首先要追求营养，而不是追求味道。如果追求到营养，同时又能获得味道，那我们获得了吃饭的幸福。	

奇迹般的午餐	83
我们顺利地完成了第一次户外用餐训练，真是别出心裁，引得北京城多少人好奇，也感动了多少北京人，感动多少个夏令营的孩子们。	

放飞训练后的准时到达	93
根据空间的不同，培养孩子的时间观念，学会高效地使用时间，乃是我们设计训练课程的教学目标。	

追求风险，赢得安全	110
孩子的安全不是来自他人的庇护，而是来自他内心的自我保护意识，来自他自己本能的需要。	

穿越北京大街的冒险	121
培养孩子的冒险精神，是要将孩子领入对他们来说充满未知因素的生活场景，在诸多危险之中要学会安全生存，学会安全生活，学会安全地从事生命需要的活动。	

开掘生活能力，让生命享受快乐	125
我们让孩子亲身体验到一个人每天要能正常生活，正常拥有一切工作，自己有很多需要，得完成很多需要，自己的需要自己实现谁也帮不了你。	

敲响花父母钱的警钟	139
花钱是一门艺术，北京训练中的财商教育只是一个开始，我让孩子们回去像他们的父母学习，父母才是他们最好的理财老师。	

在行走中感受幸福	146
每天的训练，大量行走对于他们来说不是一件苦差事，而是一件不断感受幸福、制造幸福的美好事情。	

爱穿梭在训练之中

哪里有爱，哪里就有阳光，就有温暖，就有清新，就有温馨，就有欢快，就有笑容，就有幸福。

157

“起来”，去拥有升国旗的那份震撼

就在这庄严，神圣的一刹那间，人们哭了，人们觉得自己的祖国真伟大，自己作为一名中国人是值得骄傲，值得庆幸的。

179

下部 心灵辅导

183

“心灵柱”的故事

“心灵柱”的故事是每一个孩子了解人格教育，接受人格教育的重要课程。

185

开启“心灵柱”上尽可能多的窗子

我们的“心灵柱”有了越来越多的窗子，我们的肉身就会接到越来越多的命令去执行真的，善的，美的言行举止。

191

封死凝固剂进驻“心灵柱”的所有通道

每个人的“心灵柱”上都会存有一定的凝固剂，凝固剂就是人类的心灵垃圾，是假丑恶的东西。

196

在过程中好奇与求知

人的生命历程就是不断求知的过程，生命的九大板块需要在求知的过程中得到发展，人与人之间的根本差异在于生命九大板块得到知识滋养的程度不同。

203

培养社会责任感

我们要学会关心社会，就要时刻将社会装在心中，做什么事情时，都要想着它。

210

设定希望去追梦

214

人类生命发展中能够对抗、抵减、抵消磨难、苦难毁灭性打击的东西有两样：一个是人们对过去美好事物的追忆，另一个是人们对未来美好事物的追慕。

找回勤俭朴素

221

勤俭朴素是人类生存最为科学的方式，这让人的生命处于一种自由闲适的状态，这是生命存在的最佳状态。

追求最佳收益

229

最佳收益不仅是企业所追求的，是每一个社会组织所追求的，是每一个家庭所追求的，同时也是每一个人的生存和发展中所要追求的。

为生存而学习

242

学习是个人借助于语言，经思维活动而自觉积极主动地掌握人类社会科学知识经验和自然科学知识经验，并以此引发学习者行为较持久的变化。行为变化目的是为了适应环境，为了生存。

为成长而感恩

259

要让一个人学会感恩，最重要、最关键的是让他先学会识别他人给予自己的什么是好的，什么是坏的，教会他辨别真与假，善与恶，美与丑，掌握辨别标准。

前言

人格是人的生命组成平台，凡是在人类社会中成长起来的个体都具有人格。人格是由体质、智力、情绪、态度、需要、兴趣、价值观、性格、气质九大板块组成的；体质就是我们所说的肉体生命，另外八大板块就是精神生命，人的生命就是肉与灵的结合体。人的生命成长就是人格的发展，人的生命成长明确体现在人格九大板块的发展，生命的健康成长表现为人格九大板块的和谐发展。人格和谐发展从速度上表现为人格九大板块同步发展，从发展方向上表现为人格九大板块都朝着正向发展，从发展力度上表现为人格九大板块的均衡发展。每个人在人格发展中如若失去了教育，特别是人格教育，那么，他的人格发展注定不可能得到和谐发展，人格得不到和谐发展，个体的生命价值就得不到全面彰显，个体的生命历程就较少可能触及辉煌，这对于个体生命发展、存在来说是巨大生存遗憾、生存损失。因此倡导、推行、实施针对人格发展的教育，无疑是推动社会更加关爱人性、生命本质不断得到发展、生命价值获得发扬光大的伟大创举。

人格教育就是通过专业、系统的教育活动让个体生命的九大板块得到同步、均衡、正向发展，最终让个体获取健全人格的教育活动。人格教育关注人格九大板块的同步发展，没有任何一个板块会消失在人格教育的视线之中，这是人格教育关爱人性的本质所在。每个人的生命中都有体质、智力、情绪、态度、需要、兴趣、价值观、性格、气质，每个板块在个体每一秒钟的生命历程

中都相应承担着各自的生命活动，执行着各自的生存职能。这九大板块是否能适时、准确、到位地工作于个体的生命存在活动之中，决定着个体生存质量的高低，决定着个体生存状态的好坏，决定着个体对社会贡献率的大小，决定着个体幸福快乐指数的高低，决定着个体生存价值的大小。人类生命发展至今，应该享受人格教育，应该让生命的每一板块得到教育的关注，得到教育，得到最大限度地发展。人格教育正视人格九大板块之间内在的、本质的联系，重视每一板块得到该有的教育，重视九大板块的均衡发展。人格九大板块有着相辅相承的作用，它们之间是一个关系共同体，如若哪一板块得到的发展不充分，都会导致人格板块之间的不协调，甚或冲突。它们之间的不协调与矛盾，冲突直接体现在个体的每一段生活上，个体的生活场景总是体现着各种不协调。矛盾与冲突。人格教育更为重视人格九大板块朝着正向方向发展，人类社会发展历程中所体现出来，所积淀下来的真、善、美就是人格的正向发展方向，反之，人类所斥责的假、丑、恶就是人格的负向发展方向。如果个体的人格九大板块都得到同步发展，但发展方向不同，那人格的和谐发展是永不可能的，这只会导致人格的严重冲突，严重障碍，严重扭曲。个体人格未经教育，其人格九大板块朝着正、负向发展是寻常的事情，我们常说的人性弱点就是人格负向发展的结果。因此，人格教育的有无，完全决定着个体人格发展的走向，决定着个体生命活动的走向。

人格发展就是人的肉体生命发展与精神生命发展的总和。个体生命从诞生之日起，其人格就开始发展，十八岁以前是人格发展的主要时期，因此，十八岁以前的个体接受人格教育具有重大的生命发展价值。十八岁以后，个体人格仍在继续发展，但其发展速度与力度已不如十八岁以前，个体仍需要接受人格教育。

家庭、学校、社会成为人格教育主体，但最为重要的人格教育课堂是家庭。父母的基因遗传不仅决定了孩子先天的人格基本状况，父母定形的人格状况成为家庭中核心的人格教育内容，父母每时每刻的言行举止都是孩子接受人格教育的重要课堂，孩子带着父母的人格遗传特质来接受父母定形的人格教育内容，这显然是在孩子的人格上烙下父母人格迹印。从这个角度来说，父母确实是孩子的第一任老师，父母是孩子最为重要的人格老师。这当中就出现了一系列关键的教育问题：1. 父母的人格发展是否接受过教育，是否得到同步、均衡、和谐的发展，父母的人格是否健

全；2. 父母是否了解自己的人格发展状况，是否评估过自己的人格水准，是否了解人格水准决定着个体生命发展与存在的水准，是否了解孩子的人格存在、人格发展，是否了解人类孩子人格健全发展的方向；3. 父母是否了解人格教育的传播渠道，是否了解自己时刻的言行举止成为了孩子接受人格教育的课堂、内容、榜样；4. 父母是否意识到自己需要了解更多人格发展及人格教育的理论与知识，父母是否意识到自己的人格障碍、人格缺失、人格盲点，父母是否意识到自己需要修炼人格。多方的新闻报道，研究资料，研究成果表明这一系列的核心问题在中国广大父母身上并没有得到解决，他们还未意识到要思考这些问题，要解决这些问题，也没有更多的力量来启迪家长思考这些问题，来帮助家长解决这些问题。

学校也是人格教育的重阵，学校所教授的各门知识是学生人格教育的重要内容，教师的言行举止，学生的言行举止同样是学生人格教育的重要内容。学校所传承的学科知识如何高效融化到学生人格九大板块中，成为学生人格正向发展的推动力，最终成为学生的人格特征，这本身就是一个人格教育中的重要问题，但这一问题在我国学校教育中尚未得到充分解决。教师的言行举止时刻成为学生人格教育的课堂与内容，但教师是否意识到这一问题，是否思考过这一问题，是否思考过修炼自身人格，是否以高尚的人格力量有意识地影响着学生，家长是否思考过对教师人格水准的要求，家长对教师人格水准要求的高低，社会对教师人格水准的考评，这一系列核心问题在我国同样没有得到充分的解决。每个学生的言行举止同样会成为学生人群人格教育的课堂与内容，而每个学生的言行举止来自于家庭父母的影响，来自于教师的影响，来自于学校班级文化的影响，来自于社会的影响，这就导致学校班级课堂成为学生人格显现的空间，学生显现出的人格都在一定程度上影响着每个个体。谁来过滤学生个体的劣质人格，谁来阻止学生人格的负向发展，谁来引导学生人格的正向发展，这些问题一直在困扰学校人格教育工作。

面对家庭人格教育现状，学校人格教育现状，广大教育研究工作者全力以赴地致力于上述重大问题的研究，我也是其中一员。随着自己研究工作的深入，深感人格教育实践工作对于研究的重要性，从理论到实践，再从实践到理论，这本来就是研究工作所要历经的过程。在理论研究的指导下，自己得从事一定程度

的人格教育实践工作。美国、西方国家、日本等发达国家的教育机构或教育研究机构也在从事一定的人格教育实践工作，但他们大多以特殊的自然环境作为学生人格教育的课堂，更多地执行着一些生存教育、磨难教育。我在借鉴国外人格教育实践工作经验的基础上，感觉到学生未来生存的更多机会应该是在人文环境之中，虽然自然环境是人文环境的依托，但这种自然环境已远远不是特殊的、人烟罕至的、充满生存艰辛的空间；孩子们所生存的人文环境，时刻都有从人们心灵中流淌出来的各种心灵现象围绕孩子，种种心灵现象是以千奇百怪的言行举止敲打着孩子的身与心，这一切给予孩子的冲击力远远超出特殊自然环境所能给予的，孩子将以什么样的人格来处理这些心灵信息，这对于孩子的人格发展将起到至关重要的影响。正是基于这样的考虑，我选择将学生放置于大城市环境之中展开人格教育。人格教育的宗旨是让孩子的人格九大板块得到同步、和谐、正向的发展，实现人格教育的关键在于我们要能揭示出人类发展至今所积淀下来的优秀人格品质，并将这些优秀人格品质复制到学生的人格之中，这对人格教育实践工作就提出了一个重要问题，教育课堂、教育环境是否具备储备人类优秀人格品质资源的条件，北京作为中国政治、经济、文化、科技等领域的中心，其悠久的历史积淀已成为人格教育当之无愧的胜地。

人格教育最终端的产品是孩子身上看得见、摸得着的立体能力体系的建构，良好习惯系统的呈现，这就决定了人格教育所要历经的不是更多的知识传授，而是在更多的情境体验训练中完成优秀人格品质的获取，这决定了给予孩子的人格教育是以情境体验训练方式为主。因此，我将所要给予学生的人格教育以训练营的方式呈现，人格训练要求呈现更多、更新的情境给孩子，让他们在各种新奇的真实情境中去完成体验训练，北京不同于昆明的自然环境与人文环境给孩子们训练造就了无数的新情境。我选择北京作为实施青少年人格教育的重阵，举办了2004、2005青少年北京人格教育训练活动。

将孩子带到全新的充满无数人类优秀人格品质的北京去完成情境体验训练，这是我自己从事人格教育研究工作的一大梦想，也是我的研究工作所急需完成的实践活动中。北京大学、清华大学、中国科技馆、中关村科技园、中国军事博物馆、北京自然博物馆、海淀图书城、圆明园、颐和园、故宫、八达岭长城、十三

陵长陵、天安门广场、天安门广场的升降旗仪式、毛主席纪念堂、天坛、王府井大街、协和医院、北大附中、清华附中、北京101中学、北京老胡同、北京大街小巷、北京城市景观、北京城市建筑物这些都是孩子人格训练的课堂，这些课堂蕴含着丰富的人类优秀人格品质，孩子们历经人格教育能够揭示出很多的优秀人格品质，这正是他们人格成长的重要过程。

孩子们在北京要完成这些课堂中的人格训练不是一件易事，因为我将训练平台建立在吃苦教育、磨难教育的基础上。目的是全面推动孩子人格九大板块的同步发展，均衡发展与正向发展。孩子们所要吃的苦，所要历经的磨难不仅要挑战他们的肉体生命，更要挑战他们的智力、情感、态度、需要、兴趣、价值观、性格与气质，也即挑战他们的精神生命，也就是说，我利用北京现有的各种自然环境与人文环境，为孩子设计的每一秒钟的训练是孩子们从未想象过，面临过的情境体验。这些情境体验不仅以各种艰难困苦、各种磨难的面目强烈冲击着孩子们的身体，还激烈地冲击着他们的心灵。

2004年7月8日，我带着30名孩子前往北京训练。训练时间一个月，30个孩子当中最大的18岁，最小的6岁，其中6至10岁的孩子占到一半。这些孩子主要来自政府官员家庭与商人家庭。在家可以称得上是小皇帝、小公主。由于训练目标的需要，我们从昆明带去了大部分生活用品，从睡觉用的海绵垫子、床单、夏凉被、枕头到做饭用的全套调味品以及各种咸菜。这一切，加上孩子自己带去的物品都是由全体队员用双手带到居住地的，最后，又跟着他们乘坐火车回到了昆明。由于客观因素的限制，我带领他们居住在一套典型的北京民居房中，居住条件之差远远超出孩子们的想象力，跟随我做助手的一位母亲，看到这房子的第一眼就哭了，这套房子的状况远远超出我想象的下限。但就在这套房子中，要经受人格教育、人格训练的孩子和我很快就向人们证明了我们获取了一颗人类的优秀人格种子——在艰苦环境下创设幸福生活。我们出行靠公交车，靠地铁，靠步行。孩子们主张不坐有空调的车，每趟公交一坐就是四五十分钟，孩子可以练就出站在公交车上睡觉的功夫。孩子们出行主要靠地图，靠向别人询问打听，我不是他们的向导，反过来，他们才是我的向导。在训练营中，我只是一个指导者，告诉他们下一项训练任务、训练要求、训练目标，一切全靠孩子自己做主，定夺；我只是一个鉴定者，

他们会将自己设计出来的多套具体训练方案交给我审定，我会向他们的方案发难，帮助孩子们避让风险，帮助孩子们核算支出的各种体力、精力成本所能创下的人格训练收获；我只是一个评价者，我会对孩子完成的各项人格教育训练做出评定。

对这批孩子的人格训练是他们一生人的财富，因为他们在北京所吃尽的苦头，所承受着的磨难，所经历过的人格训练，所获取的人格发展是参加过北京夏令营的孩子们不可能触及的，不可能体验过的。

2005年我带领350名孩子又成功地完成了北京人格训练教育活动，创下了中国第一个大规模地以吃苦教育、磨难教育为平台的人格教育训练实践活动。这次训练分为两批完成，第一批250名孩子训练时间为7月13日至26日，历时14天，第二批100名孩子训练时间为7月22日至8月4日，历时14天。350名孩子当中，最小年龄7岁，最大年龄18岁。

2005年的训练我们居住在北京大学分校——文理应用学院，位于清华大学斜对面。与圆明园仅一墙之隔，就连建筑物的风格、色彩都与圆明园一致。这里的居住环境比起2004年的训练要好得多，但比起全国到达北京的各个夏令营来说，就要差得多；夏令营的孩子们大多居住在星级宾馆，或各高校的招待所中；这里原是北京中专学校所在地，只因高校扩招后，才被租用给大学。这里的建筑物都非常陈旧，与北京大学、清华大学的老学生宿舍比起来，条件还要差，是无法与新的学生公寓去相比的。女生宿舍是典型的平房，空气对流对于这样的房子是绝不可能的，仅有的一个能透气的小窗户又被空调所占据。男生宿舍窗户要大一些，没有空调，仅有一个电风扇。尽管这里条件差，但我让孩子明白，他们比2004年训练营的孩子幸福得多，他们每个人至少有一张床可睡，而2004年的孩子每人能睡的地方仅是一个海绵垫子。每张床都配有一个床垫，孩子们用的床单、夏凉被、枕头是从昆明带去的。这次训练孩子们出行乘坐北京理工大学的客车，训练课堂离住地距离在4公里以内的就靠步行。早晚餐在北大餐厅吃，午餐由北大餐厅做好后，送到我们所在的训练课堂内；有什么条件就在什么条件中进餐。

这次训练，晚上上课，白天训练。晚上的课程是非常重要的，不仅要总结白天训练当中的经验与教训，还要给学生讲相应的人格教育课程，最重要的是还要给学生看第二天训练课堂的梗概介

绍。2004年的孩子随时都跟我在一起，而2005年的孩子却只能七个人组成一个家庭，七个人随时形影不离共同完成每一秒钟的训练任务，我不可能跟随他们在一起，大学生教练也不可能跟随在他们身边，不论到哪，他们自己得在第一时间内将自己培养成一个娴熟的导游，因此，每晚的训练课堂梗概介绍对他们来说显得尤为重要，这是他们第二天自学成才，成为导游的唯一依据。每天的训练都是按时段来完成的，吃早餐时整个训练营没有谁知道下一步将要做什么，他们只知道做好现在的事，不知道随后我下达给他们的训练通知是什么，他们只能做好随时行动的准备。我总是让孩子们记住集合的时间、地点，这将是他们训练归来，唯一可以见到训练营这个团队的时刻，这一时间地点，对他们来说极为重要，他们只有准时赶到正确的集合地，才能得知下一时段的训练任务、训练要求、训练目标、训练方法，也才能得下一次正确的集合地点、时间。孩子们知道，只要记错时间或地点，他们一天的训练将被阻断，他们将不知道自己一整天将怎样度过，他们将会在惶恐之中挨过每一分钟，因为他们的队友正在某一训练课堂中完成着极具挑战的训练，可他们却失去了本该有的权利。

2004年的北京训练我带去了一位母亲助手，一位厨师与一位保姆协助我完成人格训练工作，而2005年我只带去了20位云南大学的大二、大三的学生，选拔他们之时，最重要的一项指标是不能有任何教育工作经验，我希望他们在教学领域是一张白纸，因为，我需要他们辅助完成的人格训练工作是远远超出大学生所能触及到的教育工作的常规的，如若他们用那些常规经验来工作的话，我的训练工作将要受阻，将无法开展。每50名孩子编成一个色块，一共七个方块，按赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫来命名。每个色块又分为七个小色块，每个小色块就是一个家庭，也按七个色块来依次命名家庭名称，每个家庭分别由七个孩子来担任爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外婆、外公、孩子。第七个家庭较为特殊有两个双胞胎孩子，每个方块配备四名大学生做教学助手，他们分别是：领队，总管整个方块；老师，总管整个方块人格训练事务；“银行”老师，总管整个方块孩子的零花钱；“妈妈”教师，总管整个方块孩子的生活事务。每个方块的大学生只能管好自己的学生，不能干预任何方块的工作，每个助手必须尽心管好自己的本职工作，四个人之间要精诚合作，不能出现任何工作漏洞。

正如大学生们所说，他们根本不是去做教学助手的，更像是去接受人格训练的，他们必须早于孩子们的训练时间接受训练，否则是无法完成教学助手工作的。其实，他们所说的一点不假，我带他们去的根本宗旨是同步完成大学生的人格训练。这些大学生基本上来自一般工薪家庭，他们的整个成长表明，他们从未经历过人格教育，在北京孩子们所要面临的一切困难，磨难对于他们来说仍然是全新的，甚至是他们从未想象过的。做助手工作，他们不仅要付出更多的体力，他们还得付出更多的体力去完成这些人格训练。选拔他们时我非常看重一个指标就是体质，体能情况。他们基本上都是在各种体育比赛中获过大奖的，尽管如此，他们还是被熬倒了，到第六天，除一个男生外，其余大学生几乎要全线崩溃，我只有放他们一天假，让他们到北京电影学院去休整，那名男生和我一块带领250名孩子完成训练。

第二批学生，我想让他们接受比第一批难度更高的训练，我只让“银行”老师工作，其余大学生都折去，训练基本上靠学生自己去完成，没有人帮助他们，没有人监督他们，我只等待训练结果。第二批学生训练成果应超越于第一批，从这一结果，我看到了孩子的人格发展是潜能无限的，就看给他什么样的教育环境，给他什么样的训练内容，给他什么样的训练方式。

这380名孩子所接受的北京人格训练课程，所历经的人格训练过程，所体验过的磨难，所吃过的苦头，所取得的人格训练成果不仅仅属于他们个人，属于他们的团队，而且属于全天下的孩子们，为了能让更多的父母了解孩子的成长到底是什么在成长，了解孩子人格的成长过程，了解孩子人格教育的内容、过程与方法，我将这380名孩子所经受的人格训练全过程展示出来，让更多的父母能够直观孩子的人格教育，走进人格教育，掌握一些操作性强的人格教育方法，及时给予孩子人格教育。为此，仅以此书献给全天下的父母和孩子们。

上部

肉身体验

