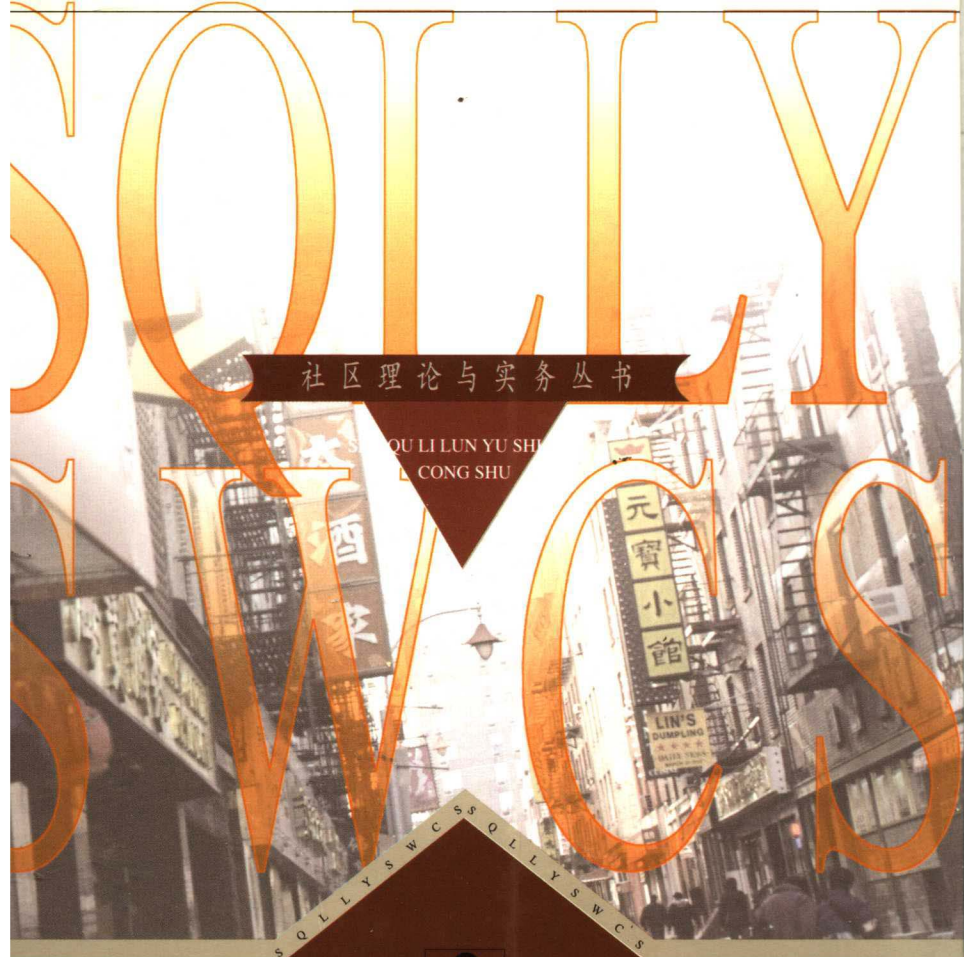




社区理论与实务丛书

QU LI LUN YU SHI
CONG SHU

TAI WAN SHE QU JIAO YU GAI SHU



■ 张雅晶 著 ■

台湾社区教育概述

中国 社 会 出 版 社

SOILY

TAI WAN SHE QU JIAO YU GAI SHU

■ 张雅晶 著 ■

台湾社区教育概述



图书在版编目 (CIP) 数据

台湾社区教育概述/张雅晶著. —北京: 中国社会出版社,
2003. 12

ISBN 7-80146-896-1

I. 台… II. 张… III. 社区-社会教育-研究-台湾省
IV. G779.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 105172 号

书 名: 台湾社区教育概述

编 者: 张雅晶

责任编辑: 张英杰

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66051698 电传: 66051713 邮购部: 66060275

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查
询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京新都印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 10.75

字 数: 230 千字

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80146-896-1/G·70

定 价: 19.80 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

绪 论

社区教育是构建终身教育体系和学习化社会的重要途径。加快发展社区教育,促进学习化社区的建设,既是我国社区教育的发展目标,也是社区建设的重要内容之一。21 世纪终身学习将成为全球进步的重要标志,当今,仅仅依靠学校教育是不能满足社会发展需要的,实现学习化社会中的终身教育和终身学习,也是社区教育发展的必然趋势。

社区教育的起源很早,作为一个明确的概念,在 20 世纪初业已提出。“社区教育”(Community Education)一词最早源于美国的杜威,他提出了“学校是社会的基础”的思想。第二次世界大战以后,社区教育的概念被广泛应用。随着联合国等世界性组织的倡议和推广,社区教育首先在西方国家迅速展开,尔后发展中国家也推行了社区教育发展行动。

台湾地区在 20 世纪 50 年代即开始了社区教育性质的工作,60 年代以后,社区教育随着台湾社区发展工作的开展,社区教育的理论研究和实践都逐渐得到了重视。经过近半个世纪的推行,台湾社区教育的发展是十分迅速的。

中国内地地区社区教育的发展,则是从 20 世纪 80 年代以后展开的,特别是在 90 年代后期以来,社区教育无论是理论或是实践都取得了重要的成绩,但是中国社区教育的发展仍处于成长阶段,还需要吸收借鉴各国、各地区的成功经验,台湾地区的社区教育经验对中国内地社区教育的发展具有很强的借鉴性。因此,中国内地多次举办两岸三地社区教育研讨会,密切了与港、台的沟通和联系,并进一步加强与国际的沟通,把我国的社区教育推向国

际。然而,我们对于台湾社区教育的了解和认识是不足的,有必要对台湾社区教育的发展进一步解读。以此为目的,从而有了本书的写作。

本书从台湾社区教育的理论和实践两方面来探讨台湾地区社区教育的历史与发展。台湾地区从20世纪50年代后期开始推行社区发展工作以来,社区教育得到了越来越多的重视。台湾社区教育的理论研究优先于社区教育实践的发展,而且社区教育理论对社区教育实践的深入起到了推动作用,所以对台湾社区教育理论研究的介绍是十分重要的,因此本书采取理论与实践并重的办法,将台湾有关社区教育的理论及建立在这一基础上的实践进行交叉介绍,从而能对台湾社区教育有一个全面的了解。

台湾社区教育的发展,吸收了欧美国家社区教育发展的理论和成功经验,一方面,社区教育的理论讨论是在不断深入的,另一方面,在台湾社区教育的理论发展中,学者们对于各种概念的解释、各个阶段的划分等都有不同程度的区别。本书以对台湾社区教育的介绍为宗旨,因此对于各种理论的异同都分别进行阐释,从而可以对台湾社区教育的理论发展现状有一个较全面的了解。

本书以台湾社区教育历史发展脉络为经,以社区教育实质内涵为纬,又以欧美社区教育理论为参照点,从台湾社区发展与社区教育理论研究谈起,首先阐明台湾对社区、社区发展、社区教育等一系列概念的定位,其次介绍了台湾社区教育研究的现状,从而对台湾社区教育有一个大致的了解。对于台湾社区教育的理论,主要以台湾社区教育学会的创设为重点,阐述台湾社区教育研究的发展概况,其中包括社区教育研究机构、代表人物、主要观点等内容。在社区教育理论介绍的基础上,本书分别论述了台湾社区教育的各级推行机构及社区教育人员的类型等。在台湾社区教育发展过程中,台湾学者总结有四大重要事件,也就是社区发展工作、社区教育学会成立、社区总体营造和终身学习社区计划。目前仍

在推行的社区总体营造和终身学习计划的倡议部门,分别是台湾“行政院文化建设委员会”和“教育部”,虽然二者侧重不同,却都与台湾社区教育的发展密不可分。本书分别专章论述社区总体营造和终身学习计划,并总结其中社区教育的经验。社区学院和社区大学是台湾社区教育的重要措施,分别代表了台湾由当局或民间创办正规社区教育的方法。书中对台湾社区学院、社区大学的理论研究、发展现状及二者之间的异同进行了专章论述。老人教育和妇女教育是台湾社区教育早期的主要内容,书中分述了台湾社区老人教育和妇女教育的理论与实践,并从中寻求可资借鉴的方法。本书还探讨了台湾社区教育的发展趋势、特点及实质,从而总结台湾社区教育的经验。

台湾社区教育的发展,吸收了欧美国家社区教育发展的理论和成功经验,适应了国际社会的发展潮流,从社区教育理论来看,发展比较成熟,社区教育实践发展也较迅速。因此,全面、系统地研究台湾社区教育,对中国内地社区教育建设具有重要的借鉴作用和参考价值。

目 录

绪 论	1
第一章 台湾社区与社区发展研究	1
第一节 社区的定义及其要素	1
第二节 社区的功能	7
第三节 社区发展的定义	9
第四节 台湾社区形态的演变	12
第五节 台湾社区发展工作	15
第六节 社区教育与社区发展的关系	22
第二章 台湾社区教育研究	29
第一节 社区教育的定义	29
第二节 社区教育的模式研究	32
第三节 社区教育研究中关注的问题	37
第三章 台湾社区教育的起源与发展	46
第一节 台湾社区教育之缘起	46
第二节 台湾社区教育中的重要事件	
一社区教育学会成立及其活动	49
第三节 台湾社区教育研究的其他机构及其	
代表人物	59
第四节 台湾社区教育的组织	69
第四章 台湾社区总体营造计划与社区教育	81

第一节	台湾社区总体营造计划产生的背景	82
第二节	社区总体营造的规划	86
第三节	“文化白皮书”中所反映的 社区总体营造情况	91
第四节	社区总体营造总体检	94
第五节	社区总体营造过程中的理论探讨	103
第五章	台湾地区妇女教育	107
第一节	台湾学者之妇女教育理论探讨	107
第二节	台湾社区妇女教育发展规划	123
第六章	台湾社区老人教育	133
第一节	老人教育的重要性	133
第二节	台湾老人教育的演进历程	135
第三节	台湾学者之社区老人教育研究概况	148
第七章	台湾社区教育学校化	158
第一节	社区学院的理论研究	158
第二节	社区大学的理论与实践	174
第三节	台湾社区学院与社区大学比较研究	188
第四节	社区学苑的发展	190
第八章	台湾社区终身学习计划	192
第一节	台湾对终身教育理论的认识	192
第二节	台湾地区终身教育理论的探讨	196
第三节	台湾地区学习型社区的理论与实践	207
第九章	台湾社区教育回顾及发展趋势	219
第一节	台湾社区教育发展状况评析	219
第二节	台湾社区教育的特点、困难及改进途径	222

目 录

第三节 “学校社区化”、“社区学校化”的理论探讨	226
第四节 台湾社区教育的实质内涵	233
第五节 台湾社区教育的发展趋势	237
结束语	245
附录一	247
附录二	270
附录三	299
附录四	314
参考书目	334
后 记	336

第一章 台湾社区与社区发展研究

第一节 社区的定义及其要素

社区是台湾社会的基本单位，并受到了当局的重视。对于社区的定义，学者们有不同的解释。

徐震在综合西方学者的定义的基础上，归纳社区的定义为：“社区是居住于某一地理区域，具有共同关系，社会互动及服务体系的一个人群。”^① 社区是一个人群，他们：

住于相当邻接的地区，彼此常有往还；

具有若干共同的利益，彼此需要支援；

具有若干共同的服务：如交通、学校、市场等；

面临若干共同的问题：如经济的、卫生的、教育的；

产生若干共同的需要：如生活的、心理的、社会的等。

由于共同的利益、共同的问题、共同的需要，逐渐产生一种共同的社区意识。为了达成其共同的目标，社区必须组织起来，互助合作，采取集体行动，以求共同发展。“具备这些或其中一部分条件或其潜力的一个人群，即可称之为一个社区。”根据这一社区的定义，他将社区的要素归纳为五个方面：居民、地区、共同的关系、社区的组织、社区的意识。居民是社区的第一要素，了解一个社区，必然首先了解其居民。居民的年龄组合、性别比例、教育水准、职业、收入、信仰、地位、社区态度等都是

① 徐震：《社区与社区发展》，正中书局1980年版，第36页。

应该了解的范围。徐震认为社区有一个地理的范围，社区在地理上的要素包括其自然形势、天然资源、公共设施及交通、建筑等，社区根据不同的需要会形成社区的集中地，即社区的中心。在社区的地区疆界问题上，乡村社区的界限较明显，都市社区的界限比较模糊，形成一种“社区包含社区的趋势”。社区的第三个要素是共同的关系，徐震认为“过去对于社区的共同关系着重于共同的文化背景，如：语言、信仰、风俗、习惯等。这些关系固然重要，但自工业化、都市化以来，多数社区均已成为开放性的社会。因此，社区的关系却以共同的需要、共同的利益、共同的问题及共同的目标等后天性的关系为重要了。”^① 社区的第四个要素是社区的组织形式，因为有社会学家认为“每一个社区即是一个社会”，因此社区必定是由代表若干共同关系的社会组织构成的，此种组织可能是正式的或非正式的，以解决共同的问题。社区的意识也是社区的要素之一，指居住于某一社区的人对于这个社区有一种心理上的认同，即同属感。

徐震对于社区的定义及其要素的分析，将社区概念的地理、心理和社会因素三方面结合起来，强调了社区的地理界限以及在某一区域内居民之间的互动关系，是台湾地区对社区定义中较早的一种。

林振春长期参与台湾社区发展工作，对于社区教育的理论以及实践都十分关注。他认为“社区”这个概念，是从国外移入的，但其实质内涵在中国社会早已存在。社区的实质内涵，一般包括三点：一定的区域范围、有某种类似背景的人民和这些人之间具有某种互动关系，这是社区的要素。对于社区的概念，林振春在1993年的《社会工作》一书中认为^②：

① 《社区与社区发展》，第37页。

② 林振春：《社会工作》，师大书苑有限公司1993年版，第154页。

社区是一个地理位置，其大小可分为：村落、城镇、都市、大都会区等；

社区是一种心理互动的团体组织，可以没有固定的地理疆界，如：学术社区、宗教社区、文化社区等；

社区是一个包含各单位功能的系统，这些组成社区系统的单位可以是正式的团体，如：社区理事会；或非正式的团体，如：社区守望相助；可以是组织，如：学校、医院等。这些社区单位在社区内互动，其功能在于为社区居民提供各种服务。

林振春认为社区无论如何划分，“社区范围不能大于国家的范围”^①。他在社区的定义中，也强调了社区的地理、心理和社会三方面的因素。社区具有不同的类型，不同的社区具有彼此相异的特征，社区的类型可以区分为很多种。

吴学燕认为：“所谓社区，系指人类在一定区域之内（例如自然环境，或行政区域，或生活需要划定的区域），实施共同生活，并有某种社会意识和社会行为存在者谓之。”^②对于社区的种类，吴学燕认为按照境界、人口数量、居住久暂、文化水准、社会组织、社会关系等不同的研究观点，社区有不同的种类，分别叙述如下：

以境界区分，包括乡村、都市和国家社区；

以人口数量大小来分，包括乡村和都市社区；

以人口居住久暂来分，包括有定居社区和不定居社区。前者系指乡村、都市与国家，后者系指原群、队群等；

以文化水准来分，包括没有文字的原始社区和有文化的现代

① 林振春：《台湾社区教育发展研究》，师大书苑有限公司 1999 年版，第 24 页。

② 吴学燕：《警察机构在社区营造中的角色之探讨》，台湾社区教育学会：《社区营造与社区学习》，师大书苑有限公司 1998 年版，第 198 页。

社区；

以社会组织来分，包括简单社区（如社会组织简单的乡村），以及复杂社区（指社会组织复杂的地缘、利缘和体缘的结合）；

以社会关系来分，包括直接社区和间接社区。凡不经过媒介或人物而直接接触者，叫直接社区，至于非面对面关系的叫间接社区。

吴学燕认为社区的共同特征是：

它是一个人口集团；

它是有境界（指地理界限——引者）；

它是一个互赖的体系；

在整体活动中，具有共同文化和社会系统（组织体系）的特征；

居民有一体和相互归属的感觉；

居民有能力用集体的方式去解决该地区所发生的问题。

他认为社区成员之间的关系有：

人们之生活受社区环境的影响甚大；

在社区中，人类有群集的现象；

在社区中，由于生活区域内资源有限，而人之欲望无穷，竞争难免发生；

在社区中，凡对个人具有的重要经验和活动，其中大多数人能够亲身去体验；

社区对成员认定有明确的身份；

社区通常会发展出两种意识，使社区成员得以团结，一是本土意识，一是认同意识。

一个区域内分子之间，因有共同利益以及有共同制度与文化，因此有相同之情操及相同之态度与行动，呈现高度的同质性。

庞景行对社区定义为：“特定一群人基于长期居住、相处而

发展出互助互动，并共同维护彼此间的权益、居住环境品质等关系的生命共同体。”^① 他认为社区的组成必须具备下列要素：

1. 居民：居民为组成社区的第一要素，有人方有活动、有组织、有共同意识；

2. 特定的区域范围；

3. 共同的社区意识：社区意识乃指居住于某一社区的人对该社区有心理上的认同，觉得自己属于这个社区。包括居民对于所居地区的强烈归属感、有共同追求的目标、热衷参与社区活动的意愿等。是推动社区运作、发展的主要动力；

4. 社区组织：居民通过正式或非正式组织，可了解区内所拥有的资源，并进一步加以规划，使其得以充分利用，亦可达成争取居民权益、改善居住环境品质、塑造或保存地方文化特质等之共同目的。

刘美惠依据社区发展专家学者的观点，认为社区的含义可以从三种层面来解释：^②

1. 侧重地理的、结构的、空间的与有形的社区——指居住于某一特定地区的一群人或这些人生活所在的地区；

2. 侧重于心理的、过程的、互动的与无形的社区——指共同利益、共同命运、共同愿望、共同背景、共同职业等之人群；

3. 侧重社会的、组织的、行动的与发展的社区——指基层自治自觉的行动单位或称地方性社区。

从以上的社区定义中可以看到，尽管每个人对社区的定义不尽相同，但是每个人都分别强调了居民、区域、社会组织、社会

① 转引自台湾社区教育学会：《社区终身学习》，师大书苑有限公司1999年版，第7页，以下未标明出处的引文均属此。

② 刘美惠：《从社区发展的观点推展“学习型社区”之具体可行途径》，台湾社区教育学会：《社区终身学习》，师大书苑有限公司1999年版，第228—229页。

意识、社会参与等概念的结合是构成社区的要素。台湾学者对于社区的定义也是在不断发展的，随着台湾社区发展以及社区总体营造、学习型社区计划的推行，社区的概念也发生着变化。在社区发展计划刚刚推行时，认为社区是一个行政划分的区域，基层组织即各个家庭；而到社区总体营造计划进行时，社区成为居民生活圈的范围；到学习型社区时，社区的概念成为学习的园地。

对于社区的分类，林振春主要介绍了西方学者的分类办法^①：

1. 将社区分为氏族社区和契约社区；
2. 按照土地的使用情形，将社区分为商业区、住宅区、轻、重工业区、学校以及不同种族和社经地位者的居住区；
3. 按照社区权利结构划分社区；
4. 按照社区对满足个人需求的重要性，将社区分为流动性社区、传统性社区、大众社区三种；
5. 将社区看成是一个社会系统，然后依照其功能分成五种不同类型的社区单位：生产——分配——消费功能、社会化功能、社会控制功能、社会参与功能、互相支持功能；
6. 按照情感与利益为考量的社区分类，传统社区以情感为最重要的结合因素，然后情感依次递减，利益因素依次递增，到了利益社区，则以面对共同的利益，解决共同的问题为考量，因此将社区分为传统社区、团结社区、邻里、有限能力的社区、潜在利益的社区、网络、阶级、利益的社区。

上述社区的分类，均是西方学者根据经验进行的划分。

^① 具体的内容参见林振春：《社区营造的教育策略》，师大书苑有限公司 1999 年版，第 16—18 页。

第二节 社区的功能

社区具有多方面的功能，了解社区的功能，就可以对社区本身有更深入的理解。徐震将社区的功能分为一般功能和基本功能两项，并分析如下：

一、社区的一般功能

1. 经济功能；

2. 政治功能；

3. 教育功能：指社区的学校为教育社区青少年的主要单位。在社会教育方面，社区中的文化设施与活动，亦具有社会化的重大任务。同时对社区规范之形成，新的科学知识的灌输，社区的学校及其他文化单位、教育团体，亦可提供服务；

4. 卫生功能；

5. 社会功能：指社区中的公共集会场所等，均可供给社区中大众集会或社交之用；

6. 娱乐功能：社区中的戏院、电影院、公园、儿童游乐场及居民自行组织的各种康乐体育活动、休闲活动均以促进居民身心健康为目的；

7. 宗教功能；

8. 福利功能。

上述八项功能是社区的一般功能，并不是说，任何社区都必须具备上述功能，而是说，一般社区所应具有的各项功能。

二、社区的特别功能

1. 社会化：社区对于个人具有“社会化”的功能。在儿童阶段，其“社会化”的影响力量多来自家庭，而青少年阶段以

后，无论是社会价值观的形成、人格的成长，都与社区关系密切。

2. 社会控制：社区的各种社会教育活动，是一种内在的社会控制，对个人的行为有一种控制的力量。

3. 社会参与：社区为居民提供参与社区事物及社区活动的机会。居民可以参与的社区活动包括经济的、政治的、教育的、康乐的、宗教的、福利性的、社会性的等等。社会参与是组织社区和发展社区的基础。

4. 社区互助：徐震认为现代社区功能中，社会化和社会控制的功能逐渐减弱，而社会参与与社会互助的功能则须加强。

上述社区的一般功能和特别功能，反映了社区功能的整体情况。至于社区的功能的划分，不同的学者有不同的划分办法。林振春根据社会学家 Roland Warren 的观点，把社区按照功能分为五种不同类型的社区^①：

1. 生产——分配——消费功能：如商业区；
2. 社会化功能：如学校；
3. 社会控制功能：如政府；
4. 社会参与功能：如社团和俱乐部；
5. 相互支持功能：如社会福利组织。

从上面对社区的分类中也可以看到，这里强调的是社区的特殊功能。事实上，社区的各种功能是联系在一起的，社区中的各类组织多数是同时具有多种功能，如社区内学校既有教育的功能，也同时具有社会化的功能。

^① 《台湾社区教育发展之研究》，第 25—26 页。