



不曾预约的精彩

BUCENG

YUYUE DE JINGCAI

主编 罗科元



四川大学出版社

序

序

1

沐开州古韵，承刘帅雄风！开县陈家中学（简称陈中，全书同。）始建于1956年，是一所具有深厚文化底蕴和优良办学传统的农村高级中学。五十余年，半个世纪，展现在我们面前的是一幅灿烂而辉煌的历史画卷，一本厚实而丰富的学校方志，一曲跌宕而激越的教育乐章。它的背后是风雨和泥泞，是光荣、梦想及一代代陈中人薪火相传的坚守与追求……无论是昨天的简陋校区，还是今天美轮美奂的校园，弹奏的都是永远的青春弦歌，不变的都是陈中人自强不息、敢为人先的开拓进取精神。五十多年杏坛风雨，沐浴锦绣春晖，千千万万桃李芬芳，造就英才辈出。

“苍桐应露下，白阁白云深。”五十年来，一批又一批辛勤的园丁，播种于斯，收获于斯，奉献于斯，欢乐于斯，让莘莘学子深受知识灵光的沐浴，享受智慧圣水的润泽。

孔子云：“言之无文，行而不远。”本着这种设想，我们结集推出了这本《不曾预约的精彩》。它蕴涵着老师们的心血与汗水，闪耀着老师们智慧的火花。它是老师们在实践中不断探索的结晶，更是老师们多年教育研究学术成果的展示与见证。五十年来，我们的教育研究作为教育教学质量的提高提供了坚实的保证，认真钻研、积极探索已蔚然成风。从实践到理论，再从理论到实践，教师们不断地提高着自身的研究水平和理论素养。课题研究已步入滚动推进、良性发展的轨道，从而催生了教育科研的累累硕果，呈现了方兴未艾的可喜局面。一大批中青年教師正茁壮成长，一篇篇卓有建树的文章像夏日的荷花争奇斗艳。

这部论文集从班级管理、教材教法、心理教育、学法指导、

学生评价等各个角度，精辟而又透彻，宏观而又微观，全面而又具体地阐述了自己独特的见解，给人以无穷的回味和启迪。这部论文集的文章，既有在各级学科杂志上发表的，又有获得国家和市县各级奖励的，还有一些在研讨会上进行交流获得了与会者一致好评的……以生为本，科研兴校，名师强校，已成为学校管理者和老师们的共识。学习—实践，再学习—再实践，反反复复持之以恒，从单兵作战到群体攻关，立足本校实际，立足于学生现状，精选适合本校的课题，从教育研究学术入手，扎扎实实、立竿见影地做出研究与探索，已形成自己的风格和人有我优、人无我有的特色。

提倡教育研究学术并不是把我们都变成博学鸿儒，也不是希求每一位教师都能有所创建，教育研究学术是一种思维的方法和治学的态度；提倡教育研究学术，就是要提倡一种精益求精的治学精神，就是要在喧哗与骚动中寻求一种道家的清静；提倡教育研究学术，就是要提倡一种为人师表的稳重作风，不偏不倚，不温不火，就是要有一种澄净致远的心怀；提倡教研学术，就是要树立一种“为往圣继绝学”（张载《张子语录》）的道德感和使命感，不将我们的职业仅仅看做是一种谋生的手段而是一种灵魂的传扬。因此，提倡教研学术，就是提高我们自身。

加强学校的教育研究工作是推动学校教育改革和发展的需要，是全面推行素质教育、全面提高教育教学质量的需要，是实施新课程改革的需要，也是加强学校管理的民主性、规范性、科学性和进一步提高教师全面素质的需要。我们在新课程改革的实施中绝不能“穿新鞋走老路”，绝不能在课堂教学中仍然“涛声依旧”。我们要努力提高教育研究的品位，更多、更好、更高标准地培养名师，造就出一大批复合型、研究型、创新型、专家型的教师。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”现把教师近几年的部

分教育研究学术论文搜集汇编成册，目的不仅是对老师们教育研究热情的一种肯定，更是让老师们相互学习和借鉴，希望老师们不断实践，采他山之石，博众家之长，从而提高自己现代教学技能。教育研究是促进学校发展的动力，是学校发展上档升位的牌子。教师的成长事关学校发展的大局，关系教育事业的振兴。因此，希望老师们在学习借鉴的基础上，要善于归纳，勤于总结，敢于动笔，精于钻研，将具体工作理论化，将理论工作具体化，唱响“科研兴校、名师强校”的主旋律，使教育让人民满意、让社会满意。

新的历史时期，对于我们而言，既是挑战，又是机遇。教育研究中没有旁观者，只有实践者。在教育研究中，人人是学习者，人人是研究者，人人是实践者。我们编纂这本教育研究学术论文集，还只是一个开始，也希望以此为契机，在陈中形成浓厚的教育研究氛围，促进教育教学质量的提高。

“舟大者任重，马骏者远驰。”陈家中学将以她跨越式的进取精神和强大的办学实力与时俱进、开拓创新，努力打造农村素质教育高地，谱写帅乡教育新的篇章。让我们鼓起理想的帆，荡起信念的桨，向着更加辉煌的彼岸，坚定不移，起锚远航！

编 者

2007年7月

目 录

上篇 管理实践

- 学校精神是学校发展壮大的“引擎”——解读开县陈家中学学校精神 罗科元 郭友义 (3)
- 农村学校推进素质教育的对策研究 罗科元 (12)
- 内涵发展, 科研兴校, 名师强校——陈家中学教育科研三年规划 李灿 (17)
- “教师公平”的三个意义层面 余江 (28)
- 农村“留守儿童”监护的现状 & 思考 余江 (35)

中篇 德育实践

- 践行“八荣八耻” 引领班级文化建设 罗科元 (43)
- 别让花朵早凋谢——让法律真正成为青少年的行为规范 罗科元 (51)
- 为了让孩子不再出走——我们反思 罗科元 (58)
- 方寸之间寄深情 细微之处传爱心——学生操行评语写作之我见 罗科元 (63)
- 如何培养学习动力系统 郭友义 (69)
- 中学生心理障碍分析 郭友义 (72)

浅谈班务工作中的“人本管理”	罗科元 (76)
高三, 这样鼓动最有效	李灿 (79)
爱, 也要讲究方式	杨小林 (86)
带好高三, 切莫忽视学生心理教育	彭美云 (88)
师爱的阳光照亮“被师爱遗忘的角落”	蒋有政 (92)
如何做好“后进生”的思想转变工作	艾兵 (96)
批评式教育的技巧——德育教学的反思	金戒 (101)
我是快乐的班主任	廖健 (105)
动之以情 晓之以理	谢世祥 (108)
“换位思考”在化解学生间矛盾时的妙用	喻世清 (111)
班主任应做到“八要”	罗科元 (113)
浅谈班主任的角色定位	赵俐敏 (116)
我的班主任工作观	黄佑 (118)
我的班主任工作“五观”	谭淑琼 (121)
浅谈班主任的素养	符灵慧 (124)
浅谈如何树立班主任的权威	唐福英 (126)
情理相加, 浪子回头	李伟宏 (130)
“告状信”风波	徐红均 (134)
怎样建立良好的班集体	谭明 (138)
一封未写完的遗书	周德君 (141)
成功育人案例解读	徐曙光 (145)
拯救网迷学生的感悟	郎兴洪 (148)
老师应多给“学困生”关爱	彭美秀 (152)
善用情感, 巧用鼓励; 多管齐下, 促进发展	范承波 (154)
自己的事自己做	范昌俊 (157)
赏识“周处”	梁远纯 (159)

下篇 教学实践

反思——教师专业成长的捷径	罗科元 (165)
生成思维：时代精神的精华——生成性教学的哲学思考	罗科元 (171)
浅谈提高课堂效率	罗科元 (178)
提高课堂效率之我见	余江 (183)
不曾预约的精彩——两则生成教学案例分析	罗科元 (187)
“英特尔·未来教育”问题化学习策略课堂应用案例分析	罗科元 (194)
我国社会主义市场经济必须面向世界	罗科元 (204)
课堂教学要注意“五感”	罗科元 (223)
于无形处潜德馨 润物无声习性灵——试论思想品德课隐形课程 、资源的分布和利用	罗科元 (226)
思想品德课程生命教育探析	罗科元 (234)
“维护做人的尊严”教学设计	罗科元 (241)
论当代语文教师的使命	龙之兰 (251)
巧妙置疑，培养情感	谭合化 (256)
阅读教学中创新能力的培养	程和琴 (258)
问题作文	梅平 (262)
浅谈高考话题作文的拟题技巧	谭本均 (265)
“椭圆的简单几何性质”教学设计	余静 (269)
“指数函数”教学设计	杨东艳 (273)
浅谈数学解题中的转化策略	谢世充 (279)
高考试题中的若干基本数学思想	李巍巍 (283)

浅谈中学课堂教学中数学创新能力的培养	唐小宴 (288)
高中数学课堂教学中如何体现育人为本	陈宗良 (305)
论数学教学中“学困生”的转化问题	李锡洪 (310)
英语课堂上的“不速之客”	邓文英 (315)
Life in the future	徐友才 (320)
“There be”用法探究	周国兵 (328)
浅谈英语教学中的素质教育	李贤亚 (332)
浅谈农村中学落实《英语新课程标准》的困惑与对策	朱逢海 (336)
谈物理教学中科学方法的教育	华红云 (341)
初中化学知识的快乐记忆	徐红均 (345)
芋中多酚氧化酶的某些催化特性检测	严德兵 (349)
教会学生使用参考答案	谭淑琼 (356)
正确处理历史教材中的非正文内容	李中向 (359)
浅谈篮球运动的战术意识及其培养	冉晓毅 (364)
兴趣在农村美术课堂教学中的作用	张满 (369)
农村普通中学课堂教学现状的调查与思考——学生调查问卷情况 小结	王荣华 (376)

上篇 管理实践





学校精神是学校发展壮大的“引擎”

——解读开县陈家中学学校精神

罗科元 郭友义

学校精神是一个学校师生员工在建设和发展学校过程中形成的群体意识和精神境界的总合、概括和升华。它是师生员工在学校生活、学习和工作中所认同的基本信念和精神风貌，主要包括共同的行为模式、思维模式、生活情趣、价值理想四个方面的内容。它所汇聚的是各种人力资源在同一方向上的努力和追求，是一种对自己肩负的历史使命的高度自觉。可以说，积极向上的学校精神是学校发展壮大的“引擎”。开县陈家中学发展壮大的过程就是这个结论的最好诠释。她在短短的几年间由一个“不足千人的学校”发展壮大为“渝东北农村地区第一大校”，正是陈中人高扬“自强不息，敢为人先”的“陈中精神”的结果。在此，试对“陈中精神”做以下几点浅析。

一、“陈中精神”的内涵

任何精神都是时代的折射，学校精神无疑也是时代风貌在学校的表现形态。陈家中学创办于1956年。陈中人一路风雨兼程，勇往直前，曾取得过辉煌的成绩。但在她将跨入新世纪时却陷入艰难困境中。要走出困境、获得新生，陈中人需要全新的精神：奋发图强、不甘人后的拼搏精神，积极向上、勇往直前的进取精神，不屈不挠、争创一流的创新精神。以“安全责任重于泰山，稳定压倒一切，质量就是生命，发展才是硬道理”的办学方针为基础，陈中人提炼出了“自强不息、敢为人先”的“陈中精神”。

这种精神包含着五个方面的内涵：做人——诚信谦虚、自强不息；做事——慎思笃行、敢为人先；对内——勤奋进取、精诚合作；对外——兼收并蓄、博观约取；目标——独创超前、追求卓越。“自强不息、敢为人先”的“陈中精神”，集中体现了陈中人“以人为本，创造适合师生理想发展的教育”的办学思想和“以学生为本，创造适合学生理想发展的教育”的办学理念。

二、“陈中精神”的创建

一种精神的形成和群体接受，不是单靠行政决定可以办到的。它要符合认知规律、时代特点、实际情况，才能使人们认同并悦纳，特别是学校精神更是如此。要塑造一个学校精神，除了按照认知规律、时代特点以外，更要结合本校的实际情况；除了要重视产生、发展和成熟的过程以外，更要重视不断充实、完善、提升的过程。“陈中精神”的形成，就是遵循了以上原则，经历了从自发到自觉的内化过程，对学校发展壮大起到了巨大的推动作用。

1. “刘帅精神”是“陈中精神”的源泉

常言道，一方水土养一方人。身处刘伯承元帅家乡的陈中人明白，要在重庆高中教育这片沃土上焕发勃勃生机，就要把先进的教育理念与悠久的帅乡文化加以融合；要卓越成就未来，就要继承刘帅的优良传统。陈家中学虽是开县八所高完中之一，紧邻周边区县，生源流失较为严重，导致其生源量少、质弱；再加上开县是移民大县，仅高完中就有两所要搬迁，导致上级对其资金投入不够。在种种困难面前，陈中人秉承“狭路相逢勇者胜”的精髓，发扬“自强不息、敢为人先”的奋进精神，在激烈竞争的时代和环境中，继承刘帅的光荣传统，发扬刘帅的“勇者无畏”精神，高扬“自强不息、敢为人先”的先锋精神，发展、壮大、变强。

2. 领导集体是“陈中精神”的倡导者

20 世纪 90 年代中期，陈家中学的办学质量出现了严重的滑坡。校舍陈旧，教学设施落后；教师人心思动，大批优秀教师外流；生源萎缩，全校 18 个教学班，学生不足 500 人。学校前途岌岌可危。面对这种情况，开县县委、县政府和县教委对陈家中学的领导班子进行了整体调整，新组建了一支人员精干、结构合理、廉洁务实、富有战斗力的领导班子。新一届学校领导班子审时度势，制定了第一步战略发展目标：一年改观，两年变样，三年大发展。要实现这一目标，只有建立全新的办学思想，更新办学观念才行。于是，学校秉承“以生为本，创造适合学生理想发展的教育”的办学理念，恪守“安全责任重于泰山，发展才是硬道理”的治校方针，坚信“知识改变命运，学习成就未来，能力创造奇迹，人品决定前途”的育人意识，坚持“让家长放心，学生满意”的管理原则，遵循“施一流管理，建一流师资，创一流环境，育一流人才，办渝东农村名校”的办学目标，全面提高教育教学质量，深入实施素质教育。新的领导班子提出了“讲条件不唯条件，讲程序不唯程序”的工作思路，逐渐内化为“自强不息、敢为人先”的“陈中精神”，深得民心，鼓舞了全校师生的士气，吹响了发展壮大的冲锋号角。

3. 全体师生是“陈中精神”的践行者

要成功实现既定目标，全体师生的思想及观念是关键。全校师生在思想观念上做到了“五破五立”：破除“等、靠、要”的依赖思想，树立“拼、抢、闯”的进取意识；破除满足现状、得过且过的平庸思想，树立“勇站排头、争创一流”的争先意识；破除因循守旧、怕担风险的保守思想，树立“敢闯敢干、敢为人先”的创新意识；破除打小算盘、耍小聪明、谋小利益的狭隘思想，树立算大账、做大事、创大业的大局意识；破除事不关己、高高挂起的旁观思想，树立“陈中发展我有份、陈中兴衰我有

责、我与陈中共荣辱”的责任意识。几年来，全校教职工以饱满的热情，以主人翁的态度，励精图治，开拓进取，用博大的胸怀和深邃的智慧，使陈家中学迅速崛起，完成了把学校“盘大”的目标。

三、“陈中精神”的体现

任何一所学校的学校精神，在学校发展壮大的过程中，都发挥着支撑和推动学校生存和发展的作用。要真正起到支撑和推动作用，只有靠师生用实际行动去践行。在陈家中学发展壮大的过程中，陈中人用实际行动和成绩，自觉践行着“自强不息、敢为人先”的“陈中精神”。

1. 办学思想体现了“陈中精神”

现代教育理论认为：人的发展都是主体的发展，只有从关注学生发展的基点出发，尊重和承认学生的个体差异，促进每一个学生的多元化个性发展，才能为学生的潜在能量向现实能力转化提供条件和帮助，为学生的终身发展奠定基础。基于这一理念，许多学校提出了“一切为了学生的发展”的办学思想。但是陈中人“自强不息、敢为人先”，提出了自己的办学思想：以人为本，创造适合师生理想发展的教育。这既是对现代教育理论的继承——以生为本，创造适合学生理想发展的教育；又是对现代教育理论的延伸——以师为本，创造适合教师理想发展的教育。常言道，打铁还须自身硬。是啊，要真正落实“一切为了学生的发展”的办学理念，教师要先发展才行，才能实现“一碗水与一桶水”的目标。也只有做到学生理想发展了，教师理想发展了，学校才能最终得到理想的发展。

2. 领导班子建设体现了“陈中精神”

常言道，火车跑得快，全靠车头带。要实现既定目标，首先要加强领导班子自身建设。领导干部深入学习廉洁自律规范，积

聚“四种力量”（信念是发展的力量，知识是创新的力量，技能是革新的力量，作风是效益的力量）；发扬“五种精神”（奋勇争先的夺标精神，师生至上的服务精神，通力合作的团队精神，遵纪守时的战斗精神，精打细算的当家精神）；树立“六个观念”（组织观念，是非观念，群众观念，领导观念，法纪观念，创新观念）；增强“七个意识”（团结意识，大局意识，质量意识，安全意识，服务意识，进取意识，自我展示意识）；践行“八个一线”（干部在一线工作，问题在一线解决，业绩在一线创造，形象在一线树立，政策在一线贯彻，经验在一线总结，服务在一线体现，能力在一线展示）；做到“十个一点”（手脚勤一点，脾气小一点，理由少一点，效率高一点，脑筋活一点，眼睛亮一点，气量大一点，做事好一点，动作快一点，微笑多一点）；要求“看别人看不到的地方，算别人算不清的账，做别人不愿做的事”，求真务实，廉洁奉公，开拓进取，身正示范。

3. 发展思路体现了“陈中精神”

按照常规思路，学校的发展要靠上级的扶持。然而，陈中人明白：学校要发展、要壮大，完全依赖“等、靠、要”是不行的；只有因地制宜，“自强不息、敢为人先”，才能发展壮大。学校要建设，先要解决资金问题。资金从何而来？一是采取“借鸡生蛋”的方式。厨房、公寓，先由建筑施工方和投资方垫资，然后通过出让小卖部、厨房、公寓经营权来偿还建设费用。二是改变教职工住房条件。由于种种原因，学校教职工的居住条件特别差。要稳住教职工的心，提高大家的积极性，就要解决住房的问题。于是，学校在校门对面买了20多亩土地，用于修建教职工宿舍。楼上的套房，卖给教职工居住；楼下的门面，卖给教职工去经营。这样，不仅解决了部分教职工家属的就业问题，而且学校也从中获取了一些收益。学校用这部分收益，先后建起新校门、新教学楼。三是节约出效益。学校精打细算，缩紧开支，加

强学校后勤管理，减少浪费。可用可不用的钱，绝对不用；必须用的钱，力争做到“花最少的钱办最多的事”。在“自强不息、敢为人先”的“陈中精神”的鼓舞下，通过几年的努力，学校自筹资金，分期征地，校园面积由 37 亩扩大到 223 亩，为学校发展“壮大”的目标打下了坚实的基础。

4. 师资队伍建设体现了“陈中精神”

现代的学校不仅是培养学生成为全面发展人才的基地，也是发展教师智慧，培养、锻炼和提高教师专业化水平，不断完善教师人格的炼炉。教师素质的高低直接影响，甚至决定着学生素质的高低。为此，我们立足学校实际，建设一支师德高尚、爱岗敬业、业务精良、团结协作的教师队伍。在抓师德建设的同时，致力提高教师业务素质。学校向教师提出了不仅学历要达标，而且要注重自己的业务技能的提高；练好五项基本功（三字一画一话、处理教材、撰写教案、课堂教学、使用现代教学技术等基本功）；坚持听两级毕业班随堂课、备课两本制制度；落实“三堂课”——名师的示范课，骨干教师的优质课，教坛新秀的过关课（汇报课）；开展“六个一”（即每个学年，每个教师要读一本书，研究一个专题，撰写一篇好教案，上一堂优质课，编制一份试卷，写一篇论文）活动；提出要当一名创新型、研究型、专家型教师的要求。学校大批青年教师思想开放，知识面广，信息技术水平高，具有强烈的进取心和发展欲望。我们为此确立了“一年入格，三年合格，六年成熟，九年成骨干”的“1369 工程”的培养目标，即一年能在陈家中学立足，三年成为合格教师，六年成为成熟教师，九年成为骨干教师。采取“同台竞技、师生评议、优者调入”的方式，广泛引进县内外的优秀青年教师。这些措施都是从我校教师队伍现状和学校发展需要出发的，促进了一批骨干教师的成长，一大批青年教师脱颖而出。

5. 教育科研工作体现了“陈中精神”

在教育科研方面，打破常规思路，确定了“跨越式”的发展思路：以研促读、以研促写、以研促说、以研促讲、以研促思、以研促教。深入领会“新课程理念”“优化课堂结构，提高课堂效率”等教育教学观念，践行“真做实干、以校为本、以课堂教学改革为核心、推进常态化行为研究”的教育科研方针，全面提高教师的执教水平。在坚持常规教育科研落实的基础上，学校从多渠道争取科研课题，形成了“人人懂科研，人人有科研，人人做科研”的科研氛围，起到了高屋建瓴的作用，取得了丰硕的成果。学校以“适合农村普通中学师生理想发展的实践研究”为学校教育科研总课题，带动其他课题的研究，现已完成了2个国家级和1个市级课题，正在开展的各级课题有18个（国家级2个、市级3个、县级3个、校级10个）。教师讲课比赛获重庆市一、二、三等奖的有63人次，论文获国家级、市级奖的120篇（件），获县级奖的258篇（件）。在各级各类书刊杂志上发表文章486篇，独著、主编或参编各种教学辅导书及学术著作80本。

6. 育人策略体现了“陈中精神”

教育界现在经常说的一句话是“张扬学生个性”。结合学校工作实际，我们认为，张扬个性一定要以符合社会道德准则为前提。也就是说，我们要培养富有个性的学生，关键是要促进学生个体社会化的转化，因为每个人都是社会人。所以，在教育管理中同样渗透着学校精神，体现在以下四方面：

第一，传统美德育人。中国是素以崇尚道德而闻名于世的文明礼仪之邦。然而，在社会主义市场经济的不断发展和异质文化的冲击下，一些学生在理想与现实的巨大落差之间常常感到迷茫和失落。文化繁荣尤其是物质文化的繁荣让年青一代在追求物欲的同时，也出现了信念危机、价值偏失、道德冷漠等严重的问题。面对这种情况，我校提出了传统美德育人的模式。我们汲取