

主 编 吴庆麟
副主编 胡 谊

教育心理学

——献给教师的书



华东师范大学出版社

教育心理学

——献给教师的书

主 编 吴庆麟

副主编 胡 谊

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学：献给教师的书/吴庆麟主编. —上海：
华东师范大学出版社，2003.11
ISBN 7-5617-3560-X

I. 教... II. 吴... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 108047 号

全国教育科学“十五”规划项目 “21 世纪初我国教育心理学的改革与发展”课题成果

教育心理学

——献给教师的书

主 编 吴庆麟
副 主 编 胡 谊
策划组稿 翁春敏 彭呈军
特约编辑 孟 琦
责任校对 邱红穗
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司
开 本 787×960 16 开
印 张 24.75
字 数 451 千字
版 次 2003 年 12 月第一版
印 次 2005 年 5 月第三次
印 数 10 201-15 300
书 号 ISBN 7-5617-3560-X /B·199
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言

教育心理学这一学科承载着众多人的希望：教育理论研究者将之视为构建大教育学科的基石之一；课程设计者则从该学科的基本原理出发，提出安排与变革课程的初步设想；教学法研究者则依据该学科中一些重要结论，构想出一系列具体的教学方法或措施；心理学工作者则以该学科的发展为契机，扩大心理学对实践特别是教育的影响；中小学教师则直接运用该学科来解释并指导自己的课堂教学；等等。

面对这些来自不同领域人的期望，国内教育心理学界的同仁一方面在追踪国际学术前沿课题时，引入并介绍了一些有代表性的理念、方法与技术，一方面在应对国内教育改革不断深化这一挑战时，提出了一些有创意的教育心理学观念与方法。近十年来，华东师范大学心理学系教育心理学教研组在上述方面也作了一些尝试：在理论上，密切关注国际学术观念的发展动向，先后出版多本在国内有较大影响的专著和教材——《教育心理学》（邵瑞珍主编）、《智育心理学》（皮连生著）、《认知教学心理学》（吴庆麟等编著）；在实践方面，长期参与国内中小学教育的理论指导与实践探索，形成了颇具特色的学习与教学的理论和技术。

在取得成绩的同时，我们也认识到：我国教育心理学的理论观念亟待整合。例如，国内一些学者曾基于行为主义的知识观，强调为教学、课程、评定中的知识制定详尽的目标，以学习层级的思想来实现对更复杂的知识的学习；而另一些学者已追踪至认知革命中最具代表性的建构主义理念，提出一些基于该观念的教学方法或技术，如基于问题的学习、教学对话等；更有些学者意识到在国际上，知识观已迈向一种更具人类学、人种学及生态学特征的情境观，即知识分布于人及人所处的物质环境之中，获取知识须依赖人与他人、人与其所处的物质环境系统的互动。所以，对于这些观念，我国教育心理学工作者的任务不仅仅是介绍或提出，更应该将它们融合。

在国内教育心理学的理论取向未定，或者尚未得到“整合”时，我国目前的教育改革实践似走到了理论视野之前，在学习、教学、学生评定等方面相继提出“探究性学习”、“合作学习”、“综合能力测试”等口号，似更具目前学与教的情境观的色彩；但已有调查

表明,如何切实有效地实施这些口号,远非想像的那么简单。进一步来说,国内教育心理学的理论观念与中小学实践工作明显表现出各种“不合拍”,这主要有:(1)教育心理学的研究追求科学化规律,这与教育实践追求实用的目的不同;(2)教育心理学的结论大多是描述性的,这与教师需要“处方式”教学方法存在差距;(3)教育心理学的原理大多从实验情境中获得,这限制了它对复杂课堂情境的解释和处置;等等。上述“不合拍”其实在深层次意义上却是和谐的,这也是我国教育心理学工作者需要努力的方向。

基于上述“居安思危”式的认识,教育心理学教研组近几年来一直在思考:如何“摆脱”由国际和国内两方面挑战所引发的窘境,转被动吸收为主动参与到国际学术观念之间的争论,转纯理论指导为切实解决国内基础教育改革中面临的实际问题,为21世纪初我国教育心理学的改革与发展探索出一条“新”路。因此,在如何加强教育心理学与中小学实践之间联系这方面,我们筹划编写《教育心理学——献给教师的书》这本教材。编写该教材,其目的在于从教师角度,阐述教育心理学中的基本原理与规律,促使教师学会在自己的课堂实践中运用这些知识。

本教材的编写工作由吴庆麟总负责。初稿分别由胡谊(第一章、第十一章、第十四章)、刘明波和张振新(第二章、第四章)、陈云儿和胡谊(第三章、第八章)、谢立波(第五章)、杜伟宇(第六章)、张振新(第七章第一、二、三节)、郝宁和余建华(第九章、第十章)、李同吉和胡谊(第七章第四节、第十二章)、袁薇薇(第十三章)等撰写;后经吴庆麟、钱文、汪航等审阅并修改;最后由吴庆麟、胡谊定稿。本教材的试教,是在华东师范大学“心理学”第二专业(2001级学员)和网络学院“教育学”专业(2002级学员)的“教育心理学”课程中完成。

本教材的编写,得到全国教育科学“十五”规划项目“21世纪初我国教育心理学的改革与发展研究”、华东师范大学网络课程建设、华东师范大学教育科学学院研究生课程建设等课题的经费资助;教材的素材部分取自上海市宝山区通河中学、长江二中、罗南中心小学、红星小学、庙行中心校等学校;教材的出版得到华东师范大学出版社有关同志的热情帮助;在此,我们一并感谢。

编写这样一本教材,仅是一次新的尝试和探索,其中纰漏,望读者指正。是曰:书结良友,知求异音。

编 者

2003年10月

2·教育心理学

目 录

绪 论

3	第一章 教师与教育心理学
3	引言
3	教学设疑
4	第一节 教师的专业成长
4	一、新教师
7	二、从新教师到专家型教师
8	三、专家型教师
11	第二节 从心理学角度对教育现象的种种探索
12	一、关于学生心理
13	二、关于学习心理
14	三、关于教学心理
15	第三节 教育心理学对教师的作用
15	一、运用教育心理学的观念来理解教育
16	二、运用研究来理解和促进教学
19	三、本教材与教师
21	教学经验
22	教学反思
23	总结
23	重要概念
23	参考文献

目 录

第一部分 学 生 心 理

第二章 认知发展

27

引言

27

教学设疑

28

第一节 皮亚杰的认知发展理论

28

一、皮亚杰理论的基本观点

29

二、皮亚杰的认知发展阶段理论

33

第二节 维果斯基的认知发展理论

41

一、维果斯基理论的基本观点

42

二、维果斯基理论与教育

44

教学经验

50

教学反思

52

总结

52

重要概念

52

参考文献

53

第三章 社会和情感发展

54

引言

54

教学设疑

55

第一节 埃里克森的心理社会发展理论

55

一、理论的提出

55

目 录

57	二、心理社会发展的八阶段
60	第二节 自我意识的发展
60	一、自我意识
63	二、不同年龄阶段个体的自我意识
65	第三节 道德发展
65	一、皮亚杰的道德认知发展理论
66	二、柯尔伯格的道德发展理论
69	三、对柯尔伯格道德发展理论的挑战
70	第四节 影响个体社会化的因素
70	一、父母教养方式
74	二、同伴关系
78	教学经验
79	教学反思
79	总结
80	重要概念
80	参考文献
81	第四章 智力与创造力
81	引言
82	教学设疑
82	第一节 智力理论与教育
83	一、经典智力理论
86	二、现代智力理论
94	三、智力测验

目 录

95	第二节 创造力与教育
96	一、创造力的含义
97	二、从不同心理学角度来看创造力
100	三、培养学生的创造力
102	教学经验
103	教学反思
103	总结
104	重要概念
104	参考文献
105	第五章 特殊学生
105	引言
106	教学设疑
106	第一节 智力落后
106	一、智力落后的概述
108	二、智力落后学生的特点
112	第二节 情绪和行为障碍
112	一、情绪和行为障碍的概述
113	二、情绪和行为障碍学生的特征
115	第三节 学习困难
115	一、学习困难的概述
117	二、学习困难学生的特征
119	第四节 感觉和躯体障碍
119	一、听觉障碍

目 录

121	二、视觉障碍
123	三、躯体障碍
124	教学经验
125	教学反思
125	总结
126	重要概念
126	参考文献

第二部分 学 习 心 理

129	第六章 学习的行为主义观
129	引言
129	教学设疑
130	第一节 经典条件作用
130	一、巴甫洛夫的经典实验
131	二、泛化、辨别和消退
133	第二节 操作条件作用
133	一、桑代克和斯金纳的工作
136	二、操作条件作用的理论
141	第三节 学习的行为主义观在课堂中的应用
142	一、课堂管理
147	二、课堂教学
149	第四节 学习的行为主义观在课堂中的新近应用

目 录

149	一、自我管理
151	二、自我教学
153	教学经验
155	教学反思
155	总结
156	重要概念
156	参考文献
158	第七章 学习的认知观
158	引言
158	教学设疑
159	第一节 学习的认知观概述
159	一、历史背景
162	二、与行为主义观的比较
162	三、学习的信息加工模型
164	第二节 信息贮存
164	一、记忆系统
166	二、知识表征
174	第三节 认知过程
174	一、注意、知觉与复述
177	二、有意义地编码
181	三、提取
181	第四节 元认知
182	一、元认知的含义

目 录

183	二、关于元认知的研究
186	教学经验
187	教学反思
187	总结
188	重要概念
188	参考文献
190	第八章 学习的社会认知观和建构主义观
190	引言
191	教学设疑
191	第一节 班杜拉的社会认知理论
191	一、社会认知理论概述
193	二、观察学习
195	第二节 当代建构主义的理论
195	一、当代建构主义理论的兴起
196	二、当代建构主义的不同观点
199	三、不同建构主义观点的共识
201	第三节 当代建构主义理论的课堂应用
201	一、研究性学习与基于问题的学习
203	二、合作学习
208	三、教学对话
210	四、认知师徒法与互惠教学
212	教学经验
213	教学反思

目 录

214	总结
214	重要概念
215	参考文献
216	第九章 复杂的认知过程(上)
216	引言
217	教学设疑
217	第一节 概念学习
217	一、概念的含义
218	二、教授概念
224	三、纠正错误概念
225	四、概念的扩展和联结
226	第二节 问题解决
226	一、问题解决的概述
231	二、特殊领域的问题解决
236	三、培养学生问题解决的能力
239	教学经验
240	教学反思
240	总结
241	重要概念
241	参考文献
243	第十章 复杂的认知过程(下)
243	引言

目 录

244	教学设疑
244	第一节 认知策略
244	一、认知策略的概述
247	二、促进理解材料的学习策略
251	三、促进认知加工的思维技能
254	第二节 迁移
254	一、迁移的概述
257	二、迁移的内在机制
262	三、为促进正迁移而教学
265	教学经验
267	教学反思
267	总结
267	重要概念
268	参考文献

第三部分 教 学 心 理

271	第十一章 制订教学计划
271	引言
272	教学设疑
272	第一节 教学计划的过程
272	一、有效教学计划的制订者
274	二、制订教学计划的阶段

目 录

275	三、制订教学计划的模式
277	四、影响教学计划制订的因素
278	第二节 教学计划的内容
279	一、确定教学目标
282	二、分析教学内容
285	三、安排教学事件
293	附:教学计划实例——三角比的应用问题
296	教学经验
297	教学反思
298	总结
298	重要概念
298	参考文献
300	第十二章 激发学生动机
300	引言
300	教学设疑
301	第一节 动机及其理论
301	一、动机的含义
302	二、动机的作用
303	三、动机理论
306	第二节 影响学生动机的各种因素
306	一、外部因素
310	二、内部因素
316	第三节 激发学生动机的策略

目 录

316	一、促进自信心的策略
319	二、促进学习参与的策略
323	教学经验
324	教学反思
324	总结
325	重要概念
325	参考文献
326	第十三章 有效课堂教学
326	引言
326	教学设疑
327	第一节 以教师为中心的教学
327	一、教学特征
329	二、直接教学
332	三、讲授法
334	第二节 以学生为中心的教学
334	一、教学特征及使用误区
338	二、发现学习
340	三、讨论法
341	四、个别化教学
342	第三节 运用技术的教学
342	一、教学特征
343	二、多媒体教学
345	三、网络教学

目 录

346	四、智能辅导系统
349	教学经验
350	教学反思
351	总结
351	重要概念
352	参考文献
353	第十四章 学习结果的测评
353	引言
353	教学设疑
354	第一节 测评理论概述
354	一、测评的基本概念
355	二、有效测评的必要条件
357	第二节 学校教育中的测验
357	一、实施测验的基本环节
359	二、对认知目标的测量
368	三、对情感目标的测量
372	第三节 学校教育中的评价
372	一、教学评价结果的功用
373	二、对测验结果的处理
375	教学经验
376	教学反思
376	总结
377	重要概念
377	参考文献