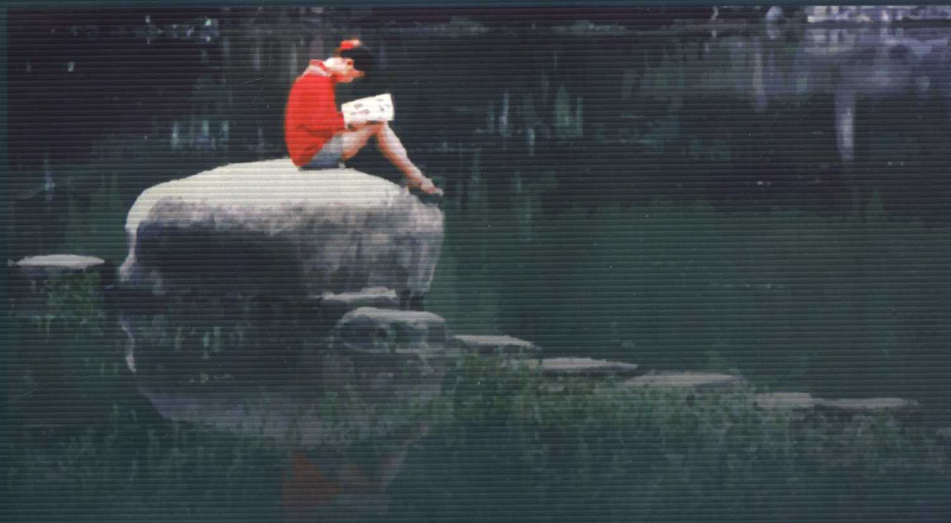


高校思想政治理论课教学 与大学生思想政治工作

gaoxiao sixiang zhengzhi lilunke jiaoxue
yu daxuesheng sixiang zhengzhi gongzuo



张小飞 © 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高校思想政治理论课教学与 大学生思想政治工作

张小飞 主 编

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高校思想政治理论课教学与大学生思想政治工作 / 张小飞主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2005.8
ISBN 7-81104-105-7

I. 高... II. 张... III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校②高等学校—政治工作—研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 059223 号

高校思想政治理论课教学与大学生思想政治工作

张小飞 主编

责任编辑	孟苏成
责任校对	陈雪霖
封面设计	王 博
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
电子邮箱	cbsxx@swjtu.edu.cn
印 刷	西南交通大学印刷厂印刷
成品尺寸	140 mm × 203 mm
印 张	9 25
字 数	236 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版
印 次	2005 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81104-105-7/G · 004
定 价	18.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562
图书如有印装问题 本社负责退换

主 编 张小飞

副主编 谭祖雪 喻 斌 赵炳建 王义全 秦 杨

编 委 何 沙 杨博文 徐纪律 伍竞艳 杨 惠

张豫生 李世伟 杨安东 陈 彬 刘 俊

李华锋 陈晓东 魏志明 赵永清 易联树

徐玲惠 帅建祥

序

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）中指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

《意见》中同时指出，高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑的工作。要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。高等学校哲学社会科学课程负有思想政治教育的重要职责。要坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，在哲学社会科学教学中充分体现马克思主义中国化的最新成果，用科学理论武装大学生，用优秀文化培育大学生。

党中央和国务院对大学生思想政治教育的高度重视，为高校思想政治教育工作提供了良好的发展机遇和政治环境。高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道，在大学生思想政治教育工作中具有非常重要的主导性作用。探索出适应我国社会主义建设需要和大学生实际的思想政理论课教育教学方法和途径，对于充分发挥政治理论课的育人功能具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。

近几年来，我校（西南石油学院）在政治理论课教学中不断探索各种行之有效的方法与途径，思想政治理论课教师以饱满的热情、坚定的信念、积极的探索精神，投身于思想政治理论课教育教学改革，在我校大学生思想政治工作中发挥着重要的作用。尤其是在思想政治理论课教学发挥素质教育的功能，积极探索思想政治理论课教学对学生综合素质培养，调动学生学习政治理论课的积极性，增强思想政治理论课教学的实效性等方面做了许多有益的探索，在实践中取得了突出的成效。在 1998 年 6 月的省教委评估验收中，有关领导和专家对我校的思想政理论课建设给予了高度肯定，认为“西南石油学院在‘两课’改革和建设上做了大量艰苦扎实的工作，特色鲜明，成绩显著，从总体要求和评估要素的主要方面看，都达到了‘评估指标体系’的优秀等级标准”（《四川省教委思想政治理论课建设评估组对西南石油学院思想政治理论课建设的评估验收意见》川教政[1998]19 号文。“两课”即马克思主义理论课和思想品德课），从而使我校成为四川省首批思想政治理论课建设优秀单位。1998 年 9 月，我校“马克思主义理论系列课程”被四川省教委批准为“四川省普通高等学校省级重点课程”（川教高[1998]42 号文）。1999 年底，思想政治理论课被评为我校“1998—1999 优秀系列课程”。2000 年 9 月，“‘两课’系列课程的建设与实践”获得本校优秀教学成果一等奖；2001 年 3 月，获四川省优秀教学成果二等奖。2002 年 9 月，思想政治理论课系列课程再次被学校评为优秀系列课程。2003 年 9 月，

“思想道德修养”被评为“校级精品课程”。2004年6月,“马克思主义哲学原理”被评为“省级精品课程”。2004年11月,我校“适应新时期需要的‘两课’建设”再一次获得四川省优秀教学成果二等奖。

本书将近几年来我校思想政治理论课教师在思想政治理论课教学中的理论与实践探索总结出来,以思想政治理论课教育如何发挥素质教育功能为主线,从学生认知特点和思想政治教育功能定位出发,探讨了思想政治理论课教育各个环节和各门课程充分发挥思想政治教育主渠道作用的方法和途径,其中,既有理论上的探讨,也有实践层面的探索。本书所体现的研究成果,既是对以往成就的总结,又是对未来思想政治理论课教学的展望。

2004年8月6日,中共中央、国务院在《意见》中指出:“高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”高校思想政治理论课在新的历史时期,面临新的历史任务,任重而道远。希望本书的出版,能够进一步推动我校思想政治理论课教育教学改革,促进我校大学生思想政治工作迈向一个新的台阶。

董得喜

2005年6月于西南石油学院

目 录

第一篇 理论研究

第一章 思想政治教育的政治功能	3
一、高校思想政治教育政治功能的历史演变	3
二、高校思想政治教育的功能定位	7
三、高校思想政治教育功能分析	13
四、高校思想政治教育功能发挥的机制及其现实条件	30
第二章 新时期大学生思想认知特点及对策研究	36
一、思想认知的界定与分析	36
二、新时期大学生思想认知特点透视	39
三、新时期大学生思想认知特点成因分析	51
四、新时期大学生思想认知特点的价值评判	63
五、优化大学生思想认知的对策分析	67
第三章 网络时代大学生思想政治教育与管理对策研究	78
一、大学生“网民”的基本状况	79
二、大学生的网络行为与道德现状	81
三、网络对大学生的影响及其分析	86
四、大学生的思想政治教育与管理对策分析	93
第四章 独生子女大学生思想特征及教育对策研究	98
一、独生子女大学生思想特征调查情况分析	100

二、独生子女大学生的教育对策思考	124
第五章 课堂教学与思想政治理论课教师教书育人研究	132
一、思想政治理论课教学内容以“育人为本”，充分发挥思想政治理论课的育人功能	132
二、明确学习目的，培养良好学风，提高学生的主动精神	137
三、着眼于素质教育，注重能力培养，引导学生全面发展	141
四、培养融洽的师生关系，做学生的良师益友，增强育人效果	143
第六章 思想政治理论课教学的实践效果评价体系研究	150
一、思想政治理论课教学的实践效果评价现状	150
二、思想政治理论课教育质量和教学效果的测评体系	155
三、思想政治理论课教学需要加强完善的方面	164

第二篇 实践探索

第七章 思想政治理论课教学与大学生综合素质培养相结合的方法及途径	171
一、大学生综合素质的内涵和结构	171
二、思想政治理论课教育与大学生人才综合素质培养有机结合的必然性	178
三、思想政治理论课教育与大学生人才综合素质培养有机结合的方法	184
四、思想政治理论课教育与大学生人才综合素质培养有机结合的途径	187

第八章 思想政治理论课教学与大学生综合素质培养

的实践探索	191
一、马克思主义哲学在大学生素质培养中的 地位和作用	191
二、“毛泽东思想概论”对大学生素质的培养与提高	198
三、高校思想品德课教学与大学生综合素质培养	203
四、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”教学方式与 大学生综合素质培养	208
五、“马克思主义政治经济学原理”教学与大学生综合素质的 培养	215
六、“形势与政策”课的人文素质教育功能	220
七、思想政治理论课教学与大学生创新素质的培养	225
八、思想政治理论课教学与大学生文化素质的培养	230

第九章 邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”

工作与思想政治理论课教书育人研究	238
一、思想政治理论课是邓小平理论和“三个代表”重要思想 “三进”的主渠道	238
二、思想政治理论课各门课程都要体现邓小平理论和 “三个代表”重要思想的中心地位	240
三、改革教学手段和方法,促使邓小平理论和“三个代表” 重要思想深入学生头脑	243

第十章 思想政治理论课教学与社会实践及

第二课堂的结合	246
一、思想政治理论课教师在学生第二课堂中的优势	246
二、以校园文化建设为己任,营造优越的育人环境	249
三、开发思想政治理论课教师的学术资源,有针对性地 举办各种讲座	251
四、我校的“两课”社会实践模式	253

五、实践效果评价	256
第十一章 思想政治理论课教师参与学生日常思想政治	
工作与教书育人	258
一、思想政治理论课的育人功能与学生的思想政治表现	258
二、思想政治理论课专兼职教师是学生日常思想政治	
工作的主力军	262
三、导师制是思想政治理论课教师开展教书育人的	
有效途径	265
第十二章 发挥党支部的政治优势是思想政治理论课教师	
教书育人的新视角	271
一、把教书育人列为思想政治理论课教师党支部的	
一项重要工作	271
二、开展思想政治理论课教师党支部与学生班级的“共建”	
活动	274
三、把引导学生思想政治进步作为教书育人工作的重点	278
四、党支部与学生班级“共建”活动取得良好效果	280
后 记	284

第一篇

理论 研究

第一章

思想政治教育的政治功能

一、高校思想政治教育政治功能的历史演变

(一) 思想政治教育的政治功能及其发展

随着马克思主义在中国的传播，无产阶级为了实现自己的历史使命，坚持不懈地用马克思主义的世界观、政治观、人生观、道德观教育和武装年轻一代，产生了新的德育——思想政治教育。这种新德育与中国革命一同发展，并在其中发挥着重要的政治功能。特别需要说明的是，思想政治教育的政治功能与大学生的成长要求有着内在的一致性。

以马克思主义为指导的思想政治教育，萌芽于五四运动前后，它与马克思主义在中国的传播几乎是同步的。在中国的民主革命运动中，首先觉悟的是知识分子，因而马克思主义在中国的广泛传播也必然首先在知识分子和青年学生中进行。正是在马克思主义最初传播的过程中，培育了我国一批早期马克思主义者和无产阶级革命家，形成了在大学生中传播革命真理的“星火燎原”的态势。这些青年马克思主义者与工农群众相结合，改变了中国革命战争进程和中国革命的面貌。

同中国革命的进程一样，建国前党在青年学生中的思想政治教育，也是在两条战线和两个战场上进行的，即革命根据地的新型学校中的思想政治教育和国民党统治区的大学生中以学生运动为主要形式的思想政治教育。这两个方面相互呼应，构成了革命和战争年代思想政治教育的基本内容。在革命根据地的新型大学中，学员大都是追求革命真理的青年学生和工农干部，因而以马克思主义的基本原理及其与中国革命实际相结合的新民主主义论为基本内容的思想政治教育必然成为学生的内在需求。思想政治教育的政治功能在中国革命的发展和大学生的成才两方面同时发挥作用，思想政治教育的社会发展功能和个体发展功能在这里达到了高度的一致。在国民党统治区，党通过各种有效的方式和途径启发学生觉悟，激发学生担负民族振兴的责任感，把青年的解放和民族、社会的解放联系起来，从而激发出学生追求革命真理的内在需求，使思想政治教育的政治功能在国民党统治区也发挥出双重作用。

在进行社会主义改造时期，高校思想政治教育的政治功能继续发挥正向作用。与这一时期的总任务相适应，思想政治教育既承担着改造旧教育的任务，又肩负着创建新教育的重任，将矛头指向封建的买办的法西斯主义思想，全面开展新民主主义教育。实践证明，突出思想政治教育的政治功能不但是必要的而且是富有成效的。

在开始全面建设社会主义时期，高校思想政治教育的政治功能的双重功能开始分化，出现了强调“社会发展”的单一功能的趋势。1957年春，毛泽东同志所著《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，为思想政治教育提供了新的理论基础，但同时又受到“以阶级斗争为纲”的影响，使思想政治教育成为单纯的政治教育。应当承认，这种单纯的政治教育对当时政治运动的作用是不可低估的。这也从另一侧面说明，高校思想政治教育的功能是强大的，关键在于如何发挥。

在“文化大革命”时期，高校思想政治教育的政治功能被扭曲利用。由于“两个估计”的出笼，加上林彪、江青一伙的阴谋，高校思想政治教育不再是遵循教育规律发挥其政治功能，而是变成了纯粹的政治工具，使得高校思想政治教育面目全非。

从1976年10月粉碎江青反革命集团，到1987年10月党的十三大胜利召开，高校思想政治教育的功能有了新的发展，从单纯的政治教育发展到既重视政治教育又加强理想、道德和人生观教育，思想政治教育的功能出现了多样化的趋势。事实上，思想政治教育的政治功能一直被放在高校德育的首位。看来问题的关键在于新的历史条件下思想政治教育的政治功能如何实现和发展，这个问题在社会转型时期和社会主义市场经济深入发展的关键时期表现得尤其突出。

综观高校思想政治教育史，我们可以得出以下三个方面的结论：

(1) 政治功能是高校思想政治教育的基本功能，其核心是传播先进的政治思想、理论，主要是传播马克思主义理论。一方面，马克思主义理论是作为批判和改造现实中国社会的理论武器而被中国革命者所接受的；另一方面，由于马克思主义理论是代表人类发展方向的先进的思想理论，因而它也成了进步青年学生追求的革命真理。因此，高校思想政治教育的政治功能的实质是教育的社会发展功能和个体发展功能的高度统一。

(2) 高校思想政治教育的政治功能随着社会的发展而发展。联系各个时期的背景分析，思想政治教育的政治功能一般是依据两个方面的判断：一是由分析社会主要矛盾而得出的党的中心任务，思想政治教育总是为这个中心任务服务的；一是对于大学生思想政治状况的估价判断。当我们这两个判断比较正确时，思想政治教育的政治功能就能得到正常发挥；当我们在这两个判断上出了偏差，思想政治教育就会出现要么片面强调政治功能，要么忽视政治功能的状况。

(3) 高校思想政治教育政治功能是教育的社会发展功能的集中体现,该功能的实现遵循了教育的基本规律。高校学生的思想政治教育与大学生的成长,是一个过程的两个方面,即思想政治教育、成才环境、高校学生这三者相互作用的过程。当学生认识到思想政治教育是其成才的条件时,思想政治教育的功能就得到积极的发挥;反之,思想政治教育就会成为脱离学生内在需求的表面形式,思想政治教育必然流于形式化。当然,成为什么样的“人才”是由成才环境决定的。因而,确定思想政治教育的功能必须研究在不同的历史阶段大学生的成才环境。同时,我们也可以看到,当思想政治教育的社会发展功能和个体发展功能具有一致性时,思想政治教育的双重功能就能得到有效发挥;反之,二者就都得不到有效发挥。

(二) 高校思想政治教育传统功能的困境及其表现

在新的历史时期(指在社会转型和社会主义市场经济深入发展期),党的中心任务在于建设有中国特色的社会主义市场经济,大学生的成才环境也发生了翻天覆地的变化。党的中心任务和大学生成才环境这两个重要条件的改变,使思想政治教育单一的政治功能受到挑战。这可以从下面进行分析:

从思想政治教育的对象来看,越来越多的大学生对思想政治教育失去了兴趣,甚至存在着一种令人担忧的逆反心理。不少教育者已经或正在运用各种手段和方法来吸引学生,并对思想政治教育的改革进行了不少探索,但表现出来的事实却似乎仍旧是一厢情愿,没有从根本上改变学生对思想政治教育的价值判断。其原因究竟在什么地方?最根本的原因在于人们仍旧以传统的思维模式去寻求顺应新形势进行思想政治教育接轨的变革之路。大学生对思想政治教育的态度,在一定程度上反映出思想政治教育的传统功能与其成才及个体发展的背离。如果不赋予传统政治功能