

少数民族大学生思想政治教育 理论与实践研究

主 编 邓晓琳 邓晓茂
副主编 王 玲



西南财经大学出版社

SHAOSHUMINZU DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHI
JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

少数民族大学生思想政治教育 理论与实践研究

主 编 邓晓琳 邓晓茂

副主编 王 玲



西南财经大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族大学生思想政治教育理论与实践研究/邓晓琳, 邓晓茂主编; 王玲副主编. —成都: 西南财经大学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 81088 - 700 - 7

I. 少… II. ①邓… ②邓… ③王… III. 少数民族—大学生—思想政治教育—中国—文集 VI. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第104622 号

少数民族大学生思想政治教育理论与实践研究

主 编: 邓晓琳 邓晓茂

副主编: 王 玲

责任编辑: 向小英

封面设计: 杨 霄

责任印制: 王 艳

出版发行:	西南财经大学出版社 (四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 7353785 7352368
印 刷:	成都东江印务有限公司
成品尺寸:	140mm × 202mm
印 张:	8.375
字 数:	185 千字
版 次:	2007 年 10 月第 1 版
印 次:	2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81088 - 700 - 7
定 价:	15.00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

2. 版权所有,翻印必究



序

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文献，是关系到民族振兴的一项具有深远意义的工作。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。而少数民族大学生又肩负着建设民族地区，发展民族地区社会、经济、文化，促进祖国边疆的巩固和民族团结进步事业的特殊重任。把少数民族大学生培养成拥护党的各项方针政策，坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱民族，热爱家乡，奉献社会的合格建设者和接班人是我们民族高等教育和民族高校教育工作者义不容辞的职责和使命。因此，在遵循大学生思政教育共同规律的同时，做好少数民族大学生思政教育工作意义更重大。

《少数民族大学生思想政治教育理论与实践的研究》一书的出版，正是民族高校思政教育工作者贯彻、落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的最好行动。该书主编邓晓琳副教授从事少数民族学生教育管理工作二十多年，形成了许多研究成果。该书从少数民族大学生特点及育人规律入手，抓住少数民族大学生思想教育的重点和难点，在做好常规教育的基础上结合时代需求，民族地区人才的需要为全面提高学生综合素质，培养复合型人才方面进行了大量而有益的探索

和实践。

该书结合当前大学生思想政治教育的新形势、新情况、新问题，强调加强少数民族大学生思想政治教育的针对性和实效性，并站在践行“三个代表”重要思想的高度，把培养少数民族合格人才与国家的科教兴国战略相结合，与实现民族地区小康社会宏伟目标相结合，与国家的长治久安相结合，既有经验总结，更有理论创新。其特色体现在既教育学生成才，更教会学生做人；既强调管理，更突出教育；既要求形式，更注重效果。该书的出版，有利于探求大学生成长和成才经验，有利于提高少数民族大学生思想政治教育的管理水平和科研实力；有利于大学生思想政治教育工作者，特别有利于少数民族大学生思想政治教育工作者参考和借鉴。

西南民族大学党委书记

罗布江村 教授

2007年8月



目 录

第一部分 常规教育 常抓不懈	(1)
论以系统的中国化的马克思主义教育大学生	
——高校《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”	
重要思想概论》教学思考	张书军 (2)
爱国主义教育的内容及途径	邓晓茂 (18)
培育少数民族大学生的民族精神 继承中华民族优良	
道德传统	段吉福 (24)
树立社会主义荣辱观的意义及要求	邓晓琳 (36)
民族高校大学生国防教育与实践	邓晓茂 (47)
第二部分 重视党建 抓住重点	(55)
入党积极分子培养教育与思考	罗 萍 (56)
大学生党员教育任重而道远	邓晓琳 (63)
民族高校学生党员后续教育及其特点	邓晓琳 (68)

第三部分 加强针对性 注重实效性	邓晓琳 (75)
思想政治教育针对性、实效性的内涵	(76)
提高少数民族大学生政治素质是重点	(78)
加强法制教育是手段	(82)
培养良好文明习惯是基础	(84)
以人为本, 注重实效是目的	(86)
师德建设是保障	(87)
第四部分 因势利导 突出特色	(90)
树立学术与道德并重的研究生教育质量观 周海峰 (91)	
提高民族大学生思想政治教育实效性的实践和探索 ——以西南民族大学化学与环境保护工程学院为例 张立辉 (96)	
大学预科——少数民族大学生成才的金色桥梁 ——以西南民族大学为例 甲 尔 (111)	
对当代大学生中存在的问题及管理工作的探讨 叶来·叶尔扎提 (116)	
第五部分 提高综合素质 培养复合型人才	(121)
社团组织及其功能	王 军 (122)
“三下乡”社会实践	马 欣 邓晓琳 (128)
丰富多彩的第二课堂	姚 蓉 (133)
第六部分 就业观教育与引导	王 玲 张汝金 (140)
职业生涯的规划	(141)



少数民族大学生职业意识的培养	(144)
职业技能与技巧的培养	(147)
了解就业形势和政策	(150)
聚焦未来	(152)

第七部分 构建和谐大学校园 营造良好育人氛围

..... 邓晓茂	(155)
构建和谐校园的意义	(156)
和谐文化是构建和谐校园的灵魂	(158)
构建和谐校园的途径	(160)
维护校园安全、促进学校和谐发展	(163)

第八部分 思政教育 与时俱进

充分发挥思政网的功能及作用	彭天芸 (169)
民族高校贫困生资助工作及其重大意义 潘正明	(174)
关注民族大学生心理成长开展学校心理健康教育 陈秋燕	(181)
学分制对民族院校培养创新型人才提出新的要求 陈 颜 张顶政	(187)
对少数民族大学生进行思想政治理论课教学的新探索 余仕麟 魏新春 陈 颜	(196)
正确处理好“四对关系”增强民族大学生思想政治理论 课教学的实效性 ——以《思想道德修养与法律基础》课为例 潘树章 张立辉	(205)

第九部分 加强民族院校师德建设 培养少数民族高素质人才

..... 张立辉	(217)
民族院校的发展要求切实加强师德教育	(218)
营造师德建设的舆论氛围和师德建设的良好环境	(220)
构筑加强和改进师德建设工作的长效机制	(223)
注重民族团结教育,使广大教师带着深厚的感情从事 民族教育工作	(225)
以人为本,坚持解决思想问题与解决实际困难相结合	(229)
附录:14所少数民族高等院校简介	(232)
后 记	(260)



第一部分

常规教育 常抓不懈

对少数民族大学生思想政治教育应有所侧重，其针对性和实效性体现尤为明显。例如爱国主义教育、维护祖国统一和民族团结教育、艰苦奋斗教育、荣辱观教育等十分重要而意义特殊。要求少数民族大学生把爱祖国、爱家乡、爱民族的深厚情感体现在日常生活和言行之中。树立社会主义荣辱观要求处理好个人荣誉与集体荣誉、获取荣誉与追逐名利、荣辱与幸福的关系，等等，从而树立正确人生观、价值观、世界观。

论以系统的中国化的 马克思主义教育大学生

——高校《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”
重要思想概论》教学思考

张书军

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程（以下简称《概论》），是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的4门思想政治理论必修课之一。《概论》课是在《毛泽东思想概论》和《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》两门课的基础上，融入了马克思主义中国化的三大理论成果和十六大以来的理论创新成果而形成的全新的高校思想政治理论课教材。无论是该教材的体系、内容，还是教学的目的和方法，都有较大的改进。搞好《概论》课的教学，必须深刻理解《概论》课形成的时代背景，牢牢掌握《概论》课的整体性和主题、主线、重点，以及准确把握新教材的几个关键点，吃透、吃准课改后形成的《概论》课新教材的体系和内容，掌握新教材的教学目的，以系统的中国化的马克思主义教育大学生。就此，我谈几点思考。



一、深刻理解《概论》课形成的时代背景

按照党中央的要求，中宣部、教育部根据《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》对原有的高校思想政治理论课进行了整合。《概论》就是在这样的整合中，在原《毛泽东思想概论》和《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》两门课的基础上，融入了马克思主义中国化的三大理论成果和十六大以来的理论创新成果，而形成的全新的高校思想政治理论课教材。因此，深刻理解《概论》课形成的时代背景，是准确把握《概论》的精神实质、科学内涵和教学目的的前提。

1. 《概论》课是应对国际意识形态领域斗争的需要

当前国际形势正处在深刻复杂的变化之中。世界多级化和经济全球化趋势继续深入发展，科学技术日新月异，综合国力竞争日趋激烈。和平、发展、合作是当今时代的主流。国际形势的这种总体态势，对促进大学生健康成长从总体上说是比较有利的。但是我们必须清醒地看到，世界范围内资本主义和社会主义在意识形态领域的斗争和较量是长期的和复杂的。敌对势力加紧对我国实施“西化”、“分化”的政治图谋，与我们争夺青少年一代的斗争依然十分尖锐。随着改革开放的逐步深入和信息通信技术及互联网的普及，意识形态领域的斗争由远距离变成零距离，变成面对面。而大学生则是他们渗透和争夺的重点群体。他们通过各种手段，向我国青年一代尤其是大学生极力兜售其政治观点、价值观念和生活方式，企图用潜移默化的方式使我们青年一代全盘接受西方的价值观念和政治制度，以最终达到他们不战而胜的政治目的。我国意识形态领域的“噪音”“杂音”也时有出现，尤其是随着社会生活方式的多元

化而出现的人们思想观念多元化,一些非马克思主义思潮和对马克思主义中国化理论成果的不理解,难免给大学生健康成长带来一定的负面影响。意识形态领域的这些状况给高校的思想政治理论课提出了严肃的课题和带来了尖锐的挑战,更是给马克思主义中国化理论成果教学带来了尖锐的挑战。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,是马克思主义中国化的三大理论成果,是被实践证明了的关于中国社会主义革命和中国特色社会主义建设指导思想。党的十六大以来,形成的关于科学发展观和构建社会主义和谐社会的理论,是马克思主义中国化在今天这个时代的创新成果,是对社会主义建设规律认识的深化。只有把马克思主义中国化的三大理论成果和十六大以来的理论创新成果,综合为一个整体,形成一个既一脉相承又与时俱进的理论体系,才能让学生完整地、全面地学习中国化的马克思主义理论,才能系统地掌握关于中国社会主义革命和中国特色社会主义建设实践的科学的世界观和方法论。也只有通过系统学习《概论》课,让学生掌握中国化的马克思主义的立场、观点和方法,才能正确分析意识形态领域的种种复杂现象,才能在纷繁复杂的环境中增强明辨是非的能力,站稳脚跟,抵御国际敌对势力的渗透和影响,始终坚持坚定正确的政治方向。

2.《概论》课是全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的需要

进入新世纪新阶段,我们党肩负着全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的历史使命。这既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业。实现这一宏伟目标,离不开中国共产党的领导,离不开全国人民的艰苦



奋斗，也离不开一批又一批、一代又一代能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗的优秀人才，更离不开科学理论的指导。中国共产党成立以来的历史，是一部在马克思主义中国化的进程中不断发展壮大，引导中国革命、建设和改革开放事业胜利前进，为中华民族的伟大复兴不懈奋斗的历史。这一光辉历程，充分体现出我们党用马克思主义理论武装起来，同时又把马克思主义与中国具体实际相结合，不断与时俱进、创新理论的可贵精神。每一次理论创新，都既继承前人又突破前人，都有自己鲜明的时代特点，从而极大地丰富和发展了马克思主义，极大地推进了中国的革命、建设和改革发展事业。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，是马克思主义中国化的光辉典范，是几代中国共产党人领导亿万人民群众实践的结果，是全党集体智慧的结晶。实践早已无可辩驳地证明，不断推进马克思主义的中国化，是中国共产党领导中国人民进行革命斗争，建设中国特色社会主义事业的必然选择，是实现中华民族伟大复兴唯一正确的道路。

《概论》课所传授的是马克思主义中国化的理论成果。这些理论成果既是在中国社会主义革命和建设形成的科学理论，又是指导中国革命和建设实践的重要的指导思想。它们虽然各自有其产生发展的历史背景和实践基础，但在探索中国怎样建设和发展社会主义方面，是一脉相承又与时俱进的。课改后形成的新教材《概论》，正是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义为主线，以建设中国特色社会主义为重点，紧密结合中国共产党把马克思主义应用于中国，领导人民探索适应中国国情的新民主主义革命道路、社会主义改造道路和社会主义建设和改革道路所进行的艰苦实践，充分反映了党的三代领导集体不断进行马克思主

义与中国实际相结合的历史进程和基本经验。

大学生是祖国宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。他们是未来建设中国特色社会主义的生力军，在他们身上寄托着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。他们的素质特别是思想政治素质如何，他们能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，关系党的事业和国家的长治久安，关系实现全面建设小康社会的宏伟目标和中华民族的伟大复兴。这正如邓小平指出的：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”所以，通过讲授《概论》课，用马克思主义中国化的科学理论武装大学生，使他们在掌握马克思主义基本理论的同时，对中国共产党把马克思主义应用于中国，领导人民探索适应中国国情的新民主主义革命道路、社会主义改造道路和社会主义建设和改革道路所进行的艰苦实践，对党的三代领导集体不断进行马克思主义与中国实际相结合的历史进程和基本经验，有一个深刻、全面的理解。从而，帮助大学生树立起对中国共产党和社会主义的坚定信心和信念，使其真正成为中国特色社会主义建设事业和中华民族复兴所需要的合格人才。

3. 《概论》课是适应新时期大学生学习和健康成长的需要

作为高校的思想政治理论课之一，《概论》承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是各层次、各科类大学生的必修课，是对大学生进行思想政治教育的主要渠道，是帮助大学生坚定理想信念，树立正确的世界观人生观和价值观的重要途径，体现了社会主义高等教育的本质特征。当前，我国的大学生思想政治状况的主流是好的，是积极、健康、向上



的。他们热爱党，热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，高度认同科学发展观，充分信赖以胡锦涛为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但是，我们也要看到，随着对外开放的不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配形式日益多样化，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强，大学生的价值观念呈现出日益多样化和复杂化的趋势。在经济全球化趋势不断扩大的条件下，历史的和现实的、进步的和落后的、积极的和颓废的各种思想文化相互交织碰撞，对大学生思想造成很大的影响和严峻的考验。我们看到，有少数大学生也确实不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神不足、团结协作观念较差、心理素质比较脆弱等问题。这些问题如果得不到及时而有效的解决，可能影响到大学生整体的健康成长。

十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央对高校的思想政治理论课高度重视、直接指导并寄予厚望。他明确提出了力争在几年内让高校思想政治理论课教育教学状况有明显的改善。而且他还主持中央政治局常委会专门研究部署了高校的思想政治理论课工作，讨论通过了新课程方案；他和政治局常委还亲自审定了高校思想政治理论课4门课程的编写提纲。这说明，我们党是非常重视高校的思想政治理论课，高度重视以科学的理论武装来促进大学生的健康成长。大学生处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，能不能形成正确的世界观、人生观、价值观，关系到大学生的成长成才。而学习和掌握马克思

主义科学理论，尤其是学习和掌握中国化的马克思主义理论，对他们的健康成长至关重要。课改后形成的新教材《概论》，其教学目的就是要用马克思主义理论武装他们，从而以正确的理论和科学的思想凝聚大学生的人心；以马克思主义中国化的理论成果为指导思想，引导大学生多样化的社会意识，使大学生在不同思想观念的比较中确立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生思想政治素质、科学文化素质和健康素质协调发展，为将来报效祖国、服务人民打下坚实的基础。

二、牢牢掌握《概论》课的整体性和主题、主线、重点

《概论》课教材是把《毛泽东思想概论》和《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》两门课的教材整合在一起，是把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果和科学发展观的最新理论成果整合后形成的一门全新的教材。其体系新颖、独特，具有整体性；抓住了一个主题，贯穿着一条主线，突出一个重点。牢牢掌握教材的整体性和主题、主线、重点，是搞好《概论》课教学的关键环节。

1. 牢牢掌握《概论》课的整体性

2005年，根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见》精神，中共中央宣传部、教育部又下达了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。根据《意见》精神，要不断完善高等学校思想政治理论课的课程体系，思想政治理论课程设置要体现马克思主义与时俱进的理论品格，更好地适应时代发展的要求；要突出重点，更好地吸收理论和实践发展的最新成果；要以马克思主义中国化的理论成果与毛泽东思想、邓小平理论