

沈阳市农村成人教育农村劳动力转移培训
初中毕业生职业技术培训系列教材

沈阳市农村 成人教育业务读本

SHENYANGSHINONGCUNCHENGRENJIAO
YUYEWUDUBEN

辽宁民族出版社

沈阳市农村成人教育农村劳动力转移培训
初中毕业生职业技术培训系列教材

沈阳市农村 成人教育业务读本

SHENYANGSHINONGCUNCHENGRENJIAO
YUYEWUDUBEN

辽宁民族出版社

© 《沈阳市农村成人教育业务读本》编委会 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

沈阳市农村成人教育业务读本 / 《沈阳市农村成人教育业务读本》编委会编. —沈阳: 辽宁民族出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-80722-481-5

I. 沈… II. 沈… III. 乡村教育: 成人教育—教材
IV. G725

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第177062号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003)

印刷者: 沈阳市第三印刷厂

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 5 $\frac{5}{8}$

字 数: 140千字

印 数: 1—1000

出版时间: 2007年12月第1版

印刷时间: 2007年12月第1次印刷

责任编辑: 包 辉

封面设计: 杜 江

责任校对: 张启发

定 价: 10.00元

联系电话: 024—23284347

邮购热线: 024—23284335

E-mail: lnmz@mail.lnpgc.com.cn

如有印装质量问题, 请与承印厂调换。

《沈阳市农村成人教育业务读本》编委会

主 任	李 铁	沈阳市教育局副局长					
副主任	司群生	沈阳市教育局职业教育与成人教育处处长					
	郑 宏	沈阳市教育局职业教育与成人教育处副处长					
	杨 克	沈阳市职业教育与成人教育研究室主任					
编 委	付陆平	吴敏俐	伍凤斌	王帮超	张佩武	何成兴	
	赵艳华	孟秀霞	李明杰	韩守田	许庆良	戴良锡	
主 编	付陆平	王帮超					
副主编	王兴大	陈玉和					
编 辑	付陆平	吴敏俐	伍凤斌	王帮超			

编写说明

bian xie shuo ming

农村成人教育是我国成人教育事业的重要组成部分。由于自身的实践性和发展过程的特点，农村成人教育还没有形成比较成熟的理论体系，而经济发展和社会进步正在不断对农村成人教育提出更高的要求。我们应在新的历史条件下，加强对农村成人教育的业务研究，进一步深刻认识农村成人教育的内涵，努力把握农村成人教育的基本规律，推进农村成人教育事业的科学化和规范化发展。为此我们编写了《沈阳市农村成人教育业务读本》，内容包括农村成人教育的基本理论，国家、省教育行政部门的有关指导性文件，2001年以来沈阳市农村成人教育工作的部分实施性文件及调研报告。鉴于成人教育与社区教育逐渐融合和向终身教育转化的发展趋势，本书还包括了社区教育的有关内容，希望对从事农村成人教育工作的教师和专职干部的业务学习有所帮助。应当指出，上述有关内容由于时间的原因已经部分地失去了其现实意义，但至少我们可以通过它看到农村成人教育工作走了一条怎样的道路，或者说我们是从哪里走来，也许，它也会告诉我们应该往哪里去。

编 者

2007年10月

目 录

mu lu

001 编写说明

001 农村成人教育的基本理论

017 乡(镇)农民文化技术学校暂行规定

国家教育委员会、农牧渔业部、财政部关于颁发《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》的通知·附件 1987年12月23日 [87]教成字007号

022 关于贯彻国家教委、农牧渔业部、财政部《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》的实施意见

1988年8月2日 辽教委办字[1988]171号

025 国家教育委员会关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见

1991年6月6日 教成[1991]7号

031 沈阳市乡镇成人教育中心校办学标准(试行)

沈教委通字[1996]100号

037 教育部关于进一步加强农村成人教育的若干意见

教取成[2002]13号

041 关于进一步加强区、县(市)职业教育中心建设工作的意见

(002) 沈阳市农村成人教育业务读本

- 047 沈阳市农村成人教育发展对策探讨
- 058 职教中心建设调研报告
- 063 关于加强女性实用人才培训的意见(征求意见稿)
- 066 沈阳市农村劳动力培训工作方案(征求意见稿)
- 071 关于加强农村初中毕业生职业教育和职业培训工作的意见
- 075 加强教育民生工作“打造 100 个学习村”工作方案
- 078 与时俱进开创沈阳市社区教育新局面
——2002 年沈阳市海峡两岸及香港特别行政区社区教育研讨会主题报告
- 092 沈阳市推进社区教育的若干思考
- 106 沈阳市农村社区教育实验报告
- 139 农村社区职业教育网络管理研究
- 164 小韩村社区教育调查

- 175 主要参考文献

农村成人教育的基本理论

一、农村成人教育的定义

农村成人教育是一项实践性很强的教育活动,它随着社会经济的发展、科学技术的进步和广大人民群众生活水平的不断提高,日益成为社会生活的重要组成部分,呈现鲜明的历史阶段性特点。由于历史发展、自身不断变化、从业人员多从基础教育转业而来、农村成人教育的实践性特点在一定程度上导致忽视理论研究等原因,农村成人教育始终未能形成较为成熟的学科理论。农村成人教育是成人教育的一个分支,界定农村成人教育应从界定成人教育入手。事实上,关于成人教育的定义,国际、国内教育界也仍然没有一个清晰、明确和较为一致的说法。

界定成人教育定义的途径可以归纳为三种:

1. 从字面意义解释。即从“成人”和“教育”的解释入手,再结合而成。如美国学者达肯沃尔德与梅里安是将“成人”界定为已经不再扮演全时学生的角色,并能担负起社会角色的人。而“教育”系指以传授知识和获得知能为目的的有意义、有目的、有组织和较持久性的活动。故成人教育的定义就是“担负成人社会角色的人所进行的有系统、持续的学习活动,其目的在促进知识、态度、价值和技巧上的改变”。

2. 从功能上界定。成人教育早期的功能被认定是扫除文盲、提高民众基本读写算能力,其后逐渐扩展为适应科技进步的需要而以提高民众的知识能力为目的。如1976年联合国教科文组织

将成人教育定义为“代表全部有组织的教育历程。不管其内容、水准和方法如何，是正规的、非正规的，是学校教育的代替或学校教育的延长，目的在于提供社会中的成人发展潜能，充实新知，改进技术和提升专业资格，引导其获得新的发展，或使其在态度和行为上产生改变”。

3. 从性质上界定。即从成人的本质上界定，如伯基恩认为，成人教育一词包含三种意义：一是一种有系统有组织的成人学习活动；二是一种随机的经验学习，其特征是没有计划、没有学习的目的或目标，在自然情景中发生，学习者的学习行为是无意的，没有专业的教育人员；三是一种研究领域，它是很多知识的综合体系，而非一种学习活动。

世界各国和地区由于社会背景、教育制度不同，因此在不同历史阶段并不统一使用成人教育一词。我国在建国初期，最为广泛使用的则是社会教育、工农教育、工农业余教育、业余教育等名词，一般泛指对已走上生产或工作岗位的从业人员的教育，包括干部教育、职工教育、农民教育等成人教育。我国正式使用成人教育一词，是在 20 世纪 80 年代中期。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》和 1987 年国务院转发国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》这两个文件，把继续教育等诸多种类的教育都列入成人教育范畴，成人教育作为干部教育、职工教育、农民教育、社会教育、成人学历教育、成人非学历教育、继续教育和岗位培训等的总称使用。

农村成人教育是成人教育的一个分支，是我国农民教育的新发展和农村社会生产力发展的必然结果。无论教育的内容、教育的对象和教育的层次，农村成人教育的内涵和外延都与农民教育有很大的不同，因此可以说：农村成人教育是我国教育事业的重要组成部分，是由各级政府依据国家有关法律和政策，依靠各有关部门、企事业单位、群团组织、社会力量，特别是农村基层组

织为适应农村社会经济发展以及个人生活需要而对当地的在职人员、农村各业从业人员及其他成年人举办的教育事业,是一种职业性、学校后文化知识、科学技术和经营管理技能的教育活动,是一种满足社会成员生产和生活需要的教育活动。

二、全面把握成人教育的深刻内涵

1. 成人教育是国家现代教育体系的重要组成部分,是以人为中心的教育所不可或缺的。成人是社会的主体,没有主体参与的教育体系是不健全的教育体系,更不能成为真正意义上的现代国民教育体系和终身教育体系。基础教育是终身教育体系的核心和基础,成人教育则是终身教育体系的主体。

2. 享受成人教育是成年公民的一项基本权利。在各学习阶段失去学习机会的人应该有继续学习的权利,成人教育为这种社会性的广泛需求创造了条件。

3. 教育公平是重要的社会公平,而成人教育是实现教育公平的重要措施。成人教育可以为失去不同层次学习机会的社会成员提供新的学习机会,推动其全面提高自身素质,提升就业和履职能力,促进社会公平与和谐发展。

4. 成人教育的宗旨是为每一个成人学习者服务,它以开放、灵活、充分体现成人学习特点的成人教育体系,多种多样的学习内容和学习资源,供成人学习者选择学习。

三、农村成人教育的主要特点

1. 教育范畴的社会性。一是办学主体的社会性,社会各界都可以参与、兴办农村成人教育;二是投入渠道的社会性,由于多方面原因,我国农村成人教育事业一直投入不足,因此应尽可能吸纳社会资金参与农村成人教育;三是教育对象来自社会的方方面面,具有广泛的社会性。

2. 教育对象的从业性。由于年龄特点,农村成人教育的对象作为构成生产力要素的成年人一般要担当重要的社会角色,是社会和家庭的依托,既有所从事的本职工作,又有不同程度的家庭负担。这就使他们必须一面从业,一面学习;同时,由于他们大多来自生产第一线,有相当的实践经验,熟悉生产或工作岗位需求,学习有明确的目的性,能够很快地掌握新知识和新技能。教育对象的从业性是农村成人教育最本质的特点,很大程度上决定了农村成人教育的基本规律。

3. 教育内容的实用性。这是由成人学习的目标和任务决定的。成人学习的动机来自生产或生活的实际需要,因此学习内容必须满足他们的需要,贯彻按需施教的原则,使他们在学习中尽快地掌握新知识和新技能,并应用到生产或生活的实践中去。

4. 办学形式的灵活性。农村成人教育属于开放性教育,是一种多学科、多层次、多规格、多形式的教育,教育对象、教育内容错综复杂,必须针对形形色色的对象、形形色色的需求以及学习对象的个性化要求实施教育培训活动。

四、农村成人教育的基本规律

1. 适应农村生产力与经济规律的规律。农村成人教育是随着农村生产力的发展而发展的。农村的生产力发展了,农村的社会经济更加繁荣,对农村从业人员的素质就会有更高的要求,也就必然促进农村成人教育的发展。这是生产力发展需要农村成人教育与之相适应的一面。另一方面,生产力的发展,经济的繁荣,也为农村成人教育的发展提供了物质保障,我国的农村成人教育正是按照这一客观规律发展的。这一规律要求农村成人教育必须紧密结合所属区域社会经济发展开展教育培训活动,努力为当地经济建设和社会发展培养适销对路人才;在推动当地社会经济发展的同时,自身也得到不断地发展壮大。

2. 适应农业科学技术发展的规律。党的十四大报告指出：“科学技术是第一生产力。振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科技进步，才能在激烈的竞争中取得主动。”当代科技发展给世界带来了新的变革，科技进步因素在经济增长中的作用逐步增大。要适应以科学技术推动我国农业实现现代化的形势，关键的因素是提高农村劳动力的素质，因为人是科学技术由观念的生产力向现实的生产力转变的必不可少的中间环节，只有人的素质提高了，才能掌握和运用新知识和新技能。

3. 适应培训市场化的规律。随着我国市场经济体制的不断发展和成熟，由市场的自发调节来配置资源已经成为社会、经济发展的普遍规律。农村成人教育的主要功能是为当地社会、经济发展服务，普及和推广农村实用技术，培养各级各类农村实用技术人才。人才需求和农村实用技术推广是由市场决定的，因此农村成人教育也必然要由市场来决定。同时，在现行体制下我国农村成人教育没有明确的公共经费渠道，客观上已经很大程度地市场化了，只有市场认可，农村成人教育才有价值，才能生存和发展。

4. 适应教育对象需求的规律。适应教育对象需求是适应市场规律的一部分，但人的需求是多方面的，并且随着社会发展、科技进步和生活水平的提高而发展，特别是精神、文化及个性发展方面的需求，往往是市场之外的需求。这方面的需求也要由农村成人教育来满足，也可以说农村成人教育的发展是由市场需求和人的多方面发展需求共同支撑的。

五、农村成人教育的指导方针、地位和任务

1954年，教育部召开了第一次全国农民业余文化教育会议，经中共中央批准，提出的农民教育方针任务是：“紧紧跟随和密切结合农业互助合作运动和农业生产的发展，积极地、有计划地

扫除农民中的文盲，逐步提高农民的文化水平，有效地为农业社会主义改造和发展农业生产服务。”

1986年召开的全国成人教育工作会议明确了成人教育工作的指导方针：一是成人教育应以提高本职工作能力为重点，要学以致用，干什么学什么，缺什么补什么，实行按需施教，要把工作重点放在岗位培训上；二是成人教育要靠大家办，不能完全依靠国家，也不能完全依靠地方政府，要动员全社会的力量，发挥多方面的积极性来办；三是成人教育的改革与发展要与人事制度、招工制度、干部制度、工资制度配套改革；四是坚持以业余为主，鼓励刻苦自学；五是采取多种形式办学，利用多种办学手段。

1987年国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，根据当时的成人教育状况明确了成人教育的地位和作用。《决定》指出：“成人教育是我国教育的重要组成部分，大力发展成人教育，这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义”。《决定》对成人教育提出了五项任务：对从业人员进行岗位培训；对已经上岗而没有接受完整的初等、中等教育的劳动者进行基础文化补习；对成人进行中专和高等学校的专业学历教育；对已经受过高等教育的人进行继续教育；对成人提高生活质量开展社会文化生活教育。《决定》还指出“农村成人教育应从农村的实际出发，适应农村经济向专业化、商品化、现代化转变的需要和农民致富的愿望，对不同地区、不同行业、不同对象分别提出不同的培训要求”，进一步明确了农村成人教育的发展方向。

上述指导方针和提出的工作任务，是在当时的历史条件下我国长期成人教育实践的经验总结，有力地推动了我国农村成人教育的发展。

六、我国农村成人教育的基本格局

1. 在教育体系方面,形成了村文化技术分校——乡镇农民文化技术学校(乡镇成人教育中心校)——县农民中等技术学校(职业教育中心)三级办学体系;在培养人才层次上,县区一级以中级人才的培养、培训为主,乡镇一级主要培养、培训初级人才,村一级则以普及和推广农村实用技术为主。

2. 在教育形式方面,强调从实际出发,因地、因事、因人制宜。一是教学组织与生产组织尽可能地结合起来,以便于对生产和学习实行统一管理;二是集中与分散相结合;三是一般采用业余学习的方式,实行“农闲多学、农忙少学、大忙放假”,同时根据需求和可能,组织脱产或半脱产学习。

3. 在教育内容方面,坚持以政治思想教育为指导,以文化教育为基础,以实用技术为重点的原则,坚持直接有效地为农业经济建设服务的方向。

七、农村成人教育的基本经验

1. 我国地域辽阔,经济、文化发展不平衡,办学条件有差异,人民群众的生活水平、文化程度及对提高自身受教育水平的要求不一致,因此开展农村成人教育必须从实际出发,坚持因地制宜、灵活多样的原则。

2. 开展农村成人教育是涉及几亿农民的大工程,必须广泛发动社会参与,依靠群众办学,调动各种社会力量办学的积极性。

3. 农村成人教育应和农村的其他各级各类教育构成一个整体,在主管部门的全面规划、统筹安排下协调发展,使之互相衔接、互为补充。在县一级提出“三教统筹”的办学方向是这一思想的具体体现。

4. 各级政府和农业、科技、教育等部门应加强领导，密切配合，互相沟通，统筹规划，统一安排，采取有力的配套措施予以扶持。

5. 成人教育及整体农村教育的发展只有和农村经济发展及社会主义精神文明建设紧密相连，和广大农民生活的幸福、文明、富裕联系在一起，才能受到农民的欢迎，得到社会的支持，发展才有保证。

八、农村成人的实用技术教育

1. 农村成人实用技术教育的原则：

(1) 坚持实用性及效益性原则。农村实用技术教育的主要对象是直接从事农业生产的农民群众，他们必然要求接受的教育和培训要有很强的实用性并尽可能地在生产实践中带来效益。为此，农村实用技术培训一要从本地资源优势和农业生产实际出发，从农民的致富愿望出发选择好培训项目；二是选择的培训项目必须简明易行，使培训对象能够很快掌握项目的技术要领，迅速应用到生产实践中去；三是要与生产紧密结合，培训对象需要什么项目就选择什么项目。

(2) 坚持典型示范的原则。千百年来，在小农经济的影响下农民群众形成了“耳听为虚、眼见为实”的思维定势。他们在生产实践中往往只相信自己的老经验，对新技术常常抱怀疑态度。因此，在开展实用技术、项目的教育培训时，需要坚持典型示范的原则，先在小范围内实验，待成功后再示范推广。

(3) 坚持试验与服务相结合的原则。对那些具有经济价值和实用价值而教育对象一时不认识甚至不欢迎的项目，必须坚持试验与服务相结合的原则，注重搞好试验，让教育对象看到项目的实际成果，这样才能有利于项目的推广。在进行项目试验的过程中，可有选择地吸收部分教育对象参加，让他们实际体验项目

的价值,以达到宣传和强化试验效果的目的。

2. 农村成人实用技术教育的途径:

(1) 通过农村成人学校进行实用技术教育。农村成人学校是实施实用技术教育的主要阵地,开展农村实用技术教育也是农村成人学校的重点工作。农村乡镇成人学校有固定的校舍,有一定的教学设备和实验基地,有一定的人员,构成开展农村实用技术教育的基础。

(2) 通过实验基地进行实用技术教育。农村实用技术的实践性很强,很多课程实践的过程就是学习的过程,在实践的过程中身体力行,必然会很快地掌握实用技术的各项要领,因此农村实用技术教育必须尽可能地发挥实验基地的作用。

(3) 通过示范户开展实用技术教育。当前我国农村一家一户的生产经营形式相对稳定,一部分农户具有一定的生产经营项目和相当的规模,技术和管理能力相对较强,在致富的道路上已经走在了前面,在一定的范围里有很强影响力,同时他们也有更开放的心态,更易于接受新事物、掌握新技术。开展农村实用技术教育一定要注重发挥这些农户的示范作用。

九、农村成人教育教学的组织形式

农村成人教育教学的组织形式是指在教学中以什么形式将教师和教育对象组织起来,怎样有效地控制和利用教学的时间和空间,发挥教学设备的作用的问题。

1. 课堂教学,又称班级授课制。它是把学员按教学科目编成固定的班级,由教师根据教学计划统一规定的课程和教学时间表,对全班学员进行连续授课的一种教学组织形式。课堂教学是现阶段农村成人教育教学的基本组织形式。

2. 现场教学,是把教学安排在有关现场上开展教学的一种教学组织形式。它的特点是教学借助于现场的有关条件组织进

行,使学员既能通过观察或操作直观地接受新知识、掌握新技能,又能迅速地了解社会生产和生活的信息。

3. 示范教学,是指教师有目的地通过某些可供教育对象学习的典范进行教育的教学形式。农村成人学校可有目的地建设和树立示范田、示范园、示范户、示范村等,通过示范对象先行一步,发挥带头作用,推广项目和新技术。

其他还有实验教学、函授教学、电化教学、广播教学、电视教学、研讨教学等教学组织形式,可根据教学对象和教育内容的实际情况运用。

十、农村成人教育理论的基本研究方法

理论研究是农村成人教育的薄弱环节。加强理论研究有助于建立农村成人教育的科学体系、指导农村成人教育的实践、推进农村成人教育改革、提高农村成人教育工作者的素质。农村成人教育的理论研究应坚持方向性与科学性相统一、理论与实践相结合、继承与发展相结合的原则,并掌握科学的研究法。

1. 调查法。这是一种通过了解农村成人教育实际情况,针对所发现的新问题而探索农村成人教育一般规律的研究方法。具体有常规调查、比较调查、问卷调查等方法,主要依靠调查、研究、收集原始资料来论证和研究农村成人教育的现实问题。

2. 实验法。根据一定的理论或设想,选择一定的研究对象进行实验,在实验的基础上再进行对比分析,对原来所依据的理论或设想得出科学的结论。

3. 总结法。根据农村成人教育实践所提供的事实材料,分析概括教育活动现象,使之从感性认识上升为理性认识,探索农村成人教育的某种发展规律。这种方法能够及时研究现实问题,直接指导农村成人教育的实践活动。

4. 文献法。通过对原有文献资料进行分析、整理来探索农