

CHAYI JIAOXUELUN
XIUDINGBAN

差异教学论

修订版

华国栋 · 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

差异教学论

修订版

华国栋·著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 祖 晶
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

差异教学论 / 华国栋著. —2 版 (修订本). —北京: 教育科学出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3735 - 7

I. 差… II. 华… III. 中小学-教学理论 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 142495 号

出版发行 教育科学出版社
社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010-64989009
编辑部电话 010 - 64989438
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京金奥都图文制作中心
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 15.75
字 数 260 千

版 次 2007 年 11 月第 2 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1—5 000 册
定 价 20.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



在我们满怀豪情地迈入 21 世纪之际,党中央、国务院从我国社会主义现代化建设全局出发,着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战,英明决定:全面推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。实施素质教育,就要为学生的全面发展创造良好的条件,就要坚持面向全体学生,努力开发每个学生的特长和潜能。李岚清副总理在 1999 年全国第三次教育工作会议上的讲话中指出:“只有面向全体学生而不是少数学生,使他们的
基本素质都得到普遍提高,使他们的特长和潜能都得到发展,
使他们都能有适合自身特点的发展方式,才是符合 21 世纪要求
的高质量和高水平的教育,才能达到提高整个中华民族素质的
目的。”

过去的教育主要重视升学有望的学生,不能面向全体学生。对于在班集体教学中如何面向全体、照顾差异,促进每个学生生动活泼主动地发展,也研究得很少。“分层教学”、“集体教学为主,个别教学为辅”、“异步教学”、“小组教学”等为我们在班集体教学中照顾学生的差异提供了宝贵的经验,但以往的经验主要针对学生在知识、能力方面的差异,改进教学的方法策略,如何在教学中立足学生个性差异,促使每个学生的潜能都得到发展,我们还缺少全方位的系统的深入研究。

笔者提出的“差异教学”力图从学生个性的差异出发,系统研究和探讨在教学中如何面向全体、照顾差异的问题。面向全体并不意味着将学生间的差异扯平,使他们齐头并进,而是提供适合他们各自特点的发展方式,促进每个人都得到充分发展。正像江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出的“在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先,这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才

成长规律的必然要求”。必须坚决克服用“一个模子”来培养人才的倾向。

在教学中照顾学生差异的前提是了解学生差异之所在,了解学生不同的个性特点,所以本书在第一章介绍“差异教学”的有关概念后,就在第二章论述了“学生差异的测查”,并紧接着在第三章、第四章分别论述了在对全体学生全面测查的基础上,进行恰当的教育安置,制定适应学生差异的教学目标、课程和计划。针对我国目前基础教育的主要形式仍然是班集体教学,本书在第五章着重论述在班集体的课堂教学中面向全体照顾差异的教学策略,在第六章着重论述在课堂教学外如何通过辅导训练和课外活动来满足学生的特殊需要。为在教学中促进每个学生生动活泼主动地发展,我们“要为学生的全面发展创造良好宽松的条件”,本书第七章就“平等和谐的教学环境”作了论述,江总书记最近指出:“我们鼓励冒尖和一马当先,但也要求学得好的影响和带动学得不太好的。”这是社会主义教育本质所决定的。本书在第八章专门论述了“同学间的合作与帮助”,强调在教学中培养学生的合作精神和能力,促进共同进步与提高。有的学生差异是因为没有充分发挥潜力造成的,为了促进每个学生的发展,必须重视潜能的开发。本书在第九章就如何开发每个学生的潜能进行了论述。超常学生和学习困难的学生较之普通学生有更大的差异,因此,在第十章就超常学生和学习困难学生的教育进行专门论述。为有效地照顾学生的差异,仅靠学校的努力是不够的。本书在第十一章就社区、家庭的教育,以及社区、家庭如何配合学校教育加以论述。为能在教学中面向全体学生,还必须改革考试的制度,淡化基础教育中考试的选拔功能,强化教育功能,本书最后一章对此作出专门论述。

在书中笔者对教学中照顾学生差异的一些理论和实践问题作了探讨,其中的一些观点和做法曾在北京、天津的一些学校进行了尝试和实验,都收到了大面积提高教学质量的效果,后进生的进步尤为显著,促进了学生的发展。笔者也先后应邀去十几个省、市、地区就教学中如何面向全体、照顾差异的问题讲学,普遍受到广大教师的欢迎。现将这些内容整理出来奉献给读者,希望起到抛砖引玉的作用。

由于个人水平有限,许多问题还有待进一步深入研究,书中不当之处敬请斧正。

华国栋



第一章 学生的差异与差异教学

第一节 个性及个性差异 / 1

- 一、个性及个性差异的概念 / 1
- 二、个性差异的产生 / 1
- 三、差异的群体分布 / 2

第二节 差异的类型 / 3

- 一、性格的差异 / 3
- 二、兴趣的差异 / 4
- 三、能力的差异 / 4

第三节 认知风格的差异 / 8

- 一、认知风格的内容 / 8
- 二、概念速度的差异 / 9
- 三、整体性知觉方式和分析性知觉方式 / 9

第四节 差异对教学的影响 / 10

- 一、智力水平差异对学业成绩的影响 / 10
- 二、布卢姆的研究结论 / 11
- 三、师生相互作用差异带来的影响 / 14
- 四、性别差异和性别角色的影响 / 15

第五节 差异教学的思想理论基础 / 16

- 一、差异教学的含义 / 16
- 二、差异教学的思想理论依据 / 17
- 三、差异教学和因材施教 / 19

主要参考文献 / 20

第二章 学生差异的测查

第一节 差异测查的意义 / 21

- 一、对学生差异的测查是差异教学的前提 / 21
- 二、教师应重视学生差异的测查 / 21

第二节 差异测查的一般原则 / 22

- 一、确立差异测查原则的意义 / 22
- 二、差异测查的一般原则 / 23

第三节 测查的内容 / 23

- 一、个体间差异的测查 / 24
- 二、个体内差异的测查 / 24
- 三、测查学生的优势潜能 / 26
- 四、测查不同的学习类型 / 27

第四节 测查的方法 / 30

- 一、观察与记录 / 30
- 二、测验 / 32
- 三、调查 / 35

附录 / 36

- 一、行为核查表 / 36
- 二、常用智力测验简介 / 37
 - (一) 中国比内测验 / 37
 - (二) 韦氏智力测验 / 38
 - (三) 瑞文推理能力测验 / 39
- 三、12项个性因素量表 / 41
- 四、中国少年非智力个性心理特征问卷
(CA-NPI)(1988年版) / 41
- 五、症状自评量表(SCL-90) / 42
- 六、多元智能观察表 / 46

主要参考文献 / 50

第三章 教育安置和资源

第一节 个别教学 / 52

- 一、古代的个别教学 / 52

二、近现代的个别教学 / 53	
三、个别教学的利与弊 / 56	
第二节 集体教学 / 56	
一、班级授课制的形成和推广 / 56	
二、班级教学的基本特征 / 57	
三、班级教学的利与弊 / 57	
四、班集体教学的改进与变式 / 58	
第三节 个别化教学与差异教学 / 60	
一、个别化教学 / 61	
二、差异教学 / 61	
三、以小班为基础的动态灵活分组 / 61	
四、小班、大班、个别和小组教学的有机结合 / 62	
第四节 计算机技术的运用 / 64	
一、计算机技术在差异教学中的作用 / 64	
二、计算机辅助教学的主要方面及发展方向 / 65	
主要参考文献 / 66	
第四章 目标、课程、计划	
第一节 学生需要的教学目标 / 67	
一、教学目标的意义 / 67	
二、师生共同制定学习目标 / 67	
第二节 灵活的课程 / 69	
一、加强基础学科,突出基本概念 / 69	
二、必修课程和选修课程结合 / 70	
三、活动课程与学科课程结合 / 70	
四、根据需要开设模块课程 / 71	
五、提供课程资源中心 / 71	
六、课程结构整体优化 / 72	
七、编写不同难度水平的教科书 / 72	
八、提倡组合课时 / 72	
第三节 并列式教学计划与个别教学计划 / 73	
一、并列式教学计划 / 73	
二、个别教学计划的意义及其类型 / 75	

- 三、个别教学计划的内容 / 76
- 四、个别教学计划的制定和实施 / 78
- 附录一 并列式教学计划案例 (参考) / 79
- 二 个别教学计划的案例 / 82
- 主要参考文献 / 88

第五章 照顾差异的课堂教学

第一节 课堂教学的策略及理论 / 89

- 一、构建整体课堂教学策略的意义 / 89
- 二、课堂教学策略的理论基础 / 90

第二节 认知前提的准备和学习动机的激发 / 91

- 一、认知前提的准备 / 92
- 二、情感前提与学习动机的激发 / 92

第三节 照顾差异的挑战性教学目标 / 93

- 一、教学目标的挑战性 / 93
- 二、学习目标的确立 / 93
- 三、课堂教学目标的制定 / 95

第四节 教学内容的调整和组织 / 95

- 一、调整教学内容的依据 / 96
- 二、调整教学内容的基本要求 / 97
- 三、调整教学内容的具体做法 / 98

第五节 兼顾不同学生需要的教学过程 / 102

- 一、各个教学环节兼顾不同学生的需要 / 102
- 二、教学方法手段灵活多样 / 103
- 三、注重教学的情感过程 / 106
- 四、协作教学、合作学习与个别教学 / 106
- 五、及时的大面积的反馈和评价 / 107

第六节 提高教学效率 / 109

- 一、恰当运用直观教学, 提高教学效率 / 110
- 二、精心设问, 提高教学效率 / 111
- 三、努力提高学习小组的效率 / 112
- 四、提高课堂管理水平 / 112

附录 以教学内容为中心的活动顺序的排列原则 / 113

主要参考文献 / 117

第六章 辅导训练及课外活动

第一节 辅导、训练、课外活动的意义和作用 / 118

- 一、辅导在差异教学中的作用 / 118
- 二、技能差异和训练的作用 / 119
- 三、课外活动的意义 / 119

第二节 学习辅导的环节和注意的问题 / 119

- 一、课前铺垫辅导 / 120
- 二、课中及时辅导 / 120
- 三、课后强化辅导 / 121
- 四、小单元针对辅导 / 121
- 五、辅导中应注意的问题 / 122

第三节 训练的一般原则 / 123

- 一、早期干预原则 / 123
- 二、个别化原则 / 123
- 三、科学化原则 / 124
- 四、循序渐进原则 / 125
- 五、全面和专项训练相结合的原则 / 125

第四节 训练的内容和一般方法 / 125

- 一、心智技能的训练 / 126
- 二、动作技能的训练 / 128

第五节 丰富多彩的课外活动 / 129

- 一、从课外活动到活动课程 / 129
- 二、课外活动在差异教学中的作用 / 130
- 三、课外活动的组织与指导 / 131

附录 训练案例 / 132

主要参考文献 / 135

第七章 平等和谐的教学环境

第一节 环境和学生的差异 / 136

- 一、早期环境影响儿童智能的发展 / 136
- 二、学校环境和学生的差异 / 137

第二节 优化心理环境 / 137

- 一、教师的作用 / 137
- 二、班风、校风的影响 / 139
- 三、促进积极的自我概念 / 141

第三节 良好的物理、物质环境 / 142

- 一、物理环境 / 142
- 二、物质和信息环境 / 143
- 三、座位的编排 / 143
- 四、特殊学生的需要 / 144

第四节 有效的管理 / 145

- 一、学校领导与决策 / 145
- 二、班级规模 / 146
- 三、学生的差异和不良行为 / 146
- 四、自觉的纪律 / 147
- 五、异常行为的矫正 / 148

主要参考文献 / 149

第八章 同学间的合作与互助

第一节 学生的差异与合作、互助 / 150

- 一、同学间合作与互助的意义 / 150
- 二、合作学习的恰当运用 / 151

第二节 伙伴教学 / 153

- 一、开展伙伴教学的意义 / 153
- 二、伙伴（学生老师）的挑选和培训 / 154
- 三、伙伴教学的设计和实施 / 155
- 四、伙伴教学的管理 / 156

第三节 小组合作学习 / 157

- 一、小组合作学习的实质及其意义 / 157
- 二、小组合作学习的理论基础 / 158
- 三、小组合作学习的操作环节 / 159
- 四、让有特殊需要的学生融进小组 / 162
- 五、常用的几种小组合作学习形式的设计 / 163

附录 配对阅读要领(参见泰德·格莱恩的阅读指导方案) / 165

主要参考文献 / 165

第九章 开发每个学生的潜能

第一节 潜能和差异 / 166

- 一、人类的潜能 / 166
- 二、学生的差异和潜能开发 / 167

第二节 了解大脑 科学用脑 / 167

- 一、中枢神经系统的组成与功能 / 167
- 二、大脑的结构和功能 / 168
- 三、人脑的营养和使用 / 169
- 四、脑科学对教育的启示 / 170
- 五、脑潜能的开发 / 172

第三节 从小抓起 游戏中学 / 174

- 一、早期发育和营养 / 174
- 二、早期教育训练的意义 / 175
- 三、给孩子提供在游戏活动中学习的机会 / 176

第四节 创造性学习和训练 / 178

- 一、创造力及个性差异 / 178
- 二、创造性学习和训练 / 180
- 主要参考文献 / 181

第十章 超常学生和学习困难学生的教育

第一节 超常学生的教育 / 183

- 一、超常学生和超常教育 / 183
- 二、超常学生的特征和识别 / 184
- 三、超常学生的教育及深造 / 189

第二节 学习困难学生的教育 / 193

- 一、学习困难的定义 / 193
- 二、学习困难的原因分析 / 195
- 三、学习困难(学习障碍)学生的神经心理特点 / 197
- 四、学习困难学生的认知特点 / 198
- 五、对学习困难学生的教育教学对策和原则 / 200

附录一、评价超常学生特点的伦朱利—哈特曼量表 / 205

二、感觉统合障碍症候群·征候核对表 / 210

三、感觉统合核对表·教师、双亲用 / 212

主要参考文献 / 214

第十一章 社区的配合与支持

第一节 社会、家庭带来的差异 / 215

一、不同的物质条件和文化背景 / 215

二、父母教育水平的差异 / 215

三、父母和子女交往的不同水平 / 215

第二节 社区教育 / 216

一、社区教育的意义 / 216

二、组织与机构 / 217

三、社区教育的主要内容 / 218

四、现代教育手段的运用 / 220

第三节 家长是教师的合作伙伴 / 220

一、家庭教育的主要内容 / 220

二、教师与家长的联系和合作 / 222

三、做家长工作的基本要求 / 223

主要参考文献 / 224

第十二章 差异考试和评价

第一节 传统考试和记分的弊端 / 225

一、强化选拔功能，淡化教育功能 / 225

二、不能全面考查学生 / 225

三、不能照顾学生的差异 / 226

第二节 差异考试及其原则要求 / 226

一、以促进每个学生的发展为目标 / 226

二、注重对学生的全面考查，提供更多
教育信息 / 226

三、给学生提供成功的机会 / 227

四、对不同学生提出不同要求 / 227

第三节 差异考试的类型和形式 / 227

一、考试的类型 / 227

二、考试的形式 /	228
三、试卷模式 /	229
四、试题的类型和特点 /	230
第四节 考试评价的一般步骤 /	232
一、泰勒评价的八个步骤 /	232
二、考试评价步骤的一般解释 /	232
第五节 客观公正评价 促进学生发展 /	234
一、不囿于标准答案, 客观评分 /	234
二、总分、部分分、进步分、等级、评语相结合 /	234
三、采用多种评价, 加强自我评价 /	235
主要参考文献 /	235

第一章 学生的差异与差异教学

推进和实施素质教育,要求立足于学生个性差异,促进每个学生发展,因此就要研究学生。但我们过去研究学生较多侧重于他们的共同性,对学生差异研究不够,重视学生认知发展,忽视学生个性发展,按照统一标准要求学生,埋没了学生天赋才能和兴趣爱好。研究学生应从研究学生的个性差异开始。

第一节 个性及个性差异

一切事物都是相互联系的,且又是有区别的,单位与单位、人与人都有共性与个性,学生群体也不例外。从哲学角度看,共性与个性就是指普遍性与特殊性。

一、个性及个性差异的概念

哲学中的个性是以人的世界观为前提,解决人的本质,探讨人在宇宙体系中的地位,揭露在社会历史发展中个性发展和变化的一般规律。这里讲的个性是在哲学个性理论指导下的较侧重心理学方面的概念。在心理学界,个性有多种定义。一般认为,个性是一个具有多层次、多侧面、多功能的结构,它主要包括个性心理特征,如性格、气质与能力,个性心理倾向,如个人的需要、兴趣、理想、信念以及对自我本身的意识等。个性既包括人类共同的心理特点,如思考、主观能动性等,也包括每个人与其他人相区别的心理特点,即个性差异。个性差异,是指人们之间在稳定的心理特点上的差异,如性格、兴趣或能力等方面所存在的差异。个性差异不仅表现在人们是否有某方面的特点上,而且也表现在同一特点的不同水平上。

二、个性差异的产生

个性差异的产生,是个十分复杂的问题。马克思说:“人的本质在其现实性上,它是社会关系的总和。”恩格斯对此也有精辟论述,认为“人的性格是先

天组织和人在自己的一生中,特别是在发育时期所处的环境这两方面的产物”。^①“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”^②个人的心理特点是在独特的自然基础上,受到具体的教育和其他社会生活条件的影响在实践活动中形成和发展的。人是自然的人,也是社会的人。从自然人来说,神经系统活动的特点对于心理的个别差异的形成有重大影响。神经过程有强度、灵活性、平衡性等基本特性,这些特性制约着每个人条件反射形成的快慢和动型改造难易程度;从社会的人来说,人的心理的个人特点,依存于个人所特有的家庭和学校的教育,以及社会历史条件的影响。这些社会历史条件的影响和个体的生活实践活动对心理个别差异的形成具有决定性作用。今天神经科学发现,人脑细胞具有异乎寻常的增生能力,遗传进程能为个体感知、运动、思维发展提供充足细胞,以保证适应复杂环境的需要。如果环境刺激缺乏,会使脑的许多细胞发育废止;如果刺激丰富,神经细胞会得到充分利用。环境刺激是大脑成熟过程中不断建构与分化的真正要素。从这个意义上说,个体表现出的差异往往是潜能开发程度不同表现出的差异。因此,我们一方面承认差异存在,另一方面更要重视潜能的开发,我们反对那种以照顾学生差异为由,忽视潜能开发的做法。

三、差异的群体分布

这种差异构成群体分布。个别差异研究的首倡者高尔顿,最早开始用统计法从量的方面考虑个别差异。以学生能力为例,从量方面分析,人数愈多则愈接近于常态的分配;从质的方面考察,每个人在能力、性格、生活方式等方面各不相同。格赛尔(Gesell A. L.)及其助手们用一对双生女孩做过多种实验。从她们婴儿期开始一直到青春期,有过详细追踪研究。研究者发现,她们中一个动作能力较强,而另一个在思想上显示出优越性。在生长期间,她们年龄愈大,表现差异愈甚。长于体力动作的女孩,对于具体事物较感兴趣;而善于抽象思维的女孩,在数学推理与符号逻辑方面,成绩卓越。她们的性格、意志与社会行为也有明显差异。一个好活动,善交际,对人和蔼可亲;而另一个则喜安静,寡言笑,殊少与人交谈。此外,还有情绪稳定性的差异,环境适应能力的差异,社会公德心与工作责任感的差异。这一切特性都是形成个别差异的因素,直接或间接地影响人们在学业方面的成就。

^① 恩格斯:《反杜林论》,人民出版社,1970年版,第259页。

^② 恩格斯:《自然辩证法》,人民出版社,1955年版,第129页。

第二节 差异的类型

本书主要从个性的角度研究学生的个别差异,学生的差异一般可从两方面理解:一是个体内的差异;一是个体间的差异。个体内的差异,主要是指个性系统内各因素不同发展水平上的差异,如一个人所具有的各种能力、兴趣等的不平衡:有的学数学的能力强,但学音乐的能力不强;有的善于思考,但记忆力并不好;有的喜爱体育,但不喜欢音乐;等等。个体间的差异,是指人与人之间的差异,如甲生较乙生勤奋,但不如乙生聪明;丙生英语成绩好于丁生,但理化成绩不如丁生。这些都是非常普遍的现象。

也有人将差异分为习得性差异和非习得性差异。习得性差异与非习得性差异相比,差异较大,但通过教育环境影响是可改变的。

在教育教学中了解学生心理个别差异,更多地考察他们的性格、兴趣和能力等主要心理特点是必要的。下面分别从这几方面来分析学生的差异。

一、性格的差异

学生的性格,是指对现实的态度和行为方式中经常表现的稳定倾向。性格是具有社会评价意义的心理特点,表现在对现实的态度和活动中的意志特征上。性格的生理基础是大脑皮层上产生观念的中枢和制约行为的运动中枢之间建立的某种稳定的神经联系系统。从学生对现实事物的态度和意志特征结合来看,其性格有不同表现:有的有明确的为实现四化而努力学习的目的,学习主动积极,能自制,有毅力;有的虽有明确学习目的,但缺乏自制力;有的缺乏长远学习目的,兴趣、志向经常改变,但在从事某些活动时表现出一定的意志力;当然也有的活动目的性不强,意志也薄弱。

学生性格的差异,还表现在他们对现实的态度或意志的某一个特征上:有的在一切活动中表现出坚定性,有的则是偶然的;有的在学校里对学校和社会活动积极努力,在家则另一样。这种差异可能是由于学校、家庭、社会教育不一致造成,也可能是学生动机系统的概括化具有不同水平所致。

由于气质不同,学生的同样性格特点在形成过程中和表现上就显示出个别差异。学生气质表现有许多类型,但基本类型还是胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质几类。通过教育可以在有不同气质的学生身上形成同样性格特点,但需要花费不同精力和时间,采取不同教育方式。例如,自制力的形成对黏液质学生较易,但对胆汁质学生却要下番功夫。