

黄汉升 主编



知明行笃 求实创新

——福建师范大学教学改革研究与实践的探索



FUJIAN NORMAL UNIVERSITY



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

知明行笃 求实创新

——福建师范大学教学改革研究与实践的探索

黄汉升 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

知明行笃 求实创新:福建师范大学教学改革研究与
实践的探索/福建师范大学主编. —北京:高等教育出版
社,2007.10

ISBN 978 - 7 - 04 - 022957 - 8

I. 知… II. 福… III. 福建师范大学—教学改革—研究
IV. G659.285.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 155603 号

责任编辑 黄红英 特约编辑 盛 况 封面设计 吴 昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021 - 56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800 - 810 - 0598
总 机	010 - 58581000	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021 - 56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
排版校对	南京展望照排印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	江苏如皋市印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2007 年 10 月第 1 版
印 张	38.25	印 次	2007 年 10 月第 1 次
字 数	911 000	定 价	60.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22957 - 00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)58581897/58581896/58581879

传 真：(010)82086060

E - mail:dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

序 言

福建师范大学是一所具有百年历史和光荣传统的省属重点大学,是我国建校最早的师范大学之一,其前身为1907年由清朝末代帝师陈宝琛创办的福建优级师范学堂,今年学校将迎来她的百年华诞。学校设有56个本科专业、7个博士后科研流动站、5个博士学位授权一级学科点和38个二级学科博士学位授权点、14个硕士学位授权一级学科点和116个二级学科硕士学位授权点,有教育硕士、公共管理硕士、体育硕士、艺术硕士4个专业学位授权点和高校教师在攻读硕士学位授权点、中职教师在职攻读硕士学位授权点,已形成了文、史、理、工、教、经、法、管等多学科协调发展的办学格局和“学士—硕士—博士”完整的人才培养体系。学校拥有1个国家重点学科、8个省部级重点实验室和工程研究中心、1个教育部基础教育课程研究中心、4个国家人才培养基地、1个教育部人文社科省级重点研究基地、1个教育部高校辅导员培训和研修基地、18个省重点学科、4个省高校重点实验室,以及8个省高校人文社科研究基地。此外,学校还是国家中小学教师继续教育工程培训基地、全国重点建设职业教育师资培训基地、面向东南亚开展对外汉语教学培训基地、福建省高校师资培训中心等人才培养和研究基地、现代远程教育试点学校、国家单独招收台湾学生试点学校、支持周边国家汉语教学重点学校等。学校现有全日制本专科学生近20 000人、全日制研究生近3 000人,还有来自美国、英国、日本、韩国等17个国家和地区的各类留学生,以及港澳台、华侨学生。

百年老校焕青春,科学发展育英才。2001年以来,学校深入贯彻落实科学发展观,秉承优良办学传统,坚持走内涵发展道路,强化人才培养质量意识,突出本科教学工作中心地位,全面实施教学质量与教学改革工程,取得了显著的工作业绩。学校现有10项国家级优秀教学成果一、二等奖,1名国家级教学名师,3门国家级精品课程,1个国家级实验教学示范中心,11部国家级规划教材,5项全国基础教育改革实验研究项目优秀成果奖,1个全国教师教育优秀课程资源项目,6名省级教学名师,34门省级精品课程,5个省级实验教学示范中心,4个省级教学团队,5个省级人才培养模式创新实验区。此外,学校遴选了首批18个“特色专业”,确立了“优质教学教案”、“双语教学”、“教学改革与管理基金项目”、“闽台区域文化课程教材建设”等教学改革研究项目700多个,有力地推动了学校本科教学工作上水平、上层次。

《知行笃行 求实创新——福建师范大学教学改革研究与实践的探索》论文集充分展示了近年来我校在本科教学工作中取得的丰硕成果,反映了学校教学改革研究的思路和方法,既是一次很好的回顾和总结,也为交流和提高提供了平台,从某种程度上讲也是我国高等教

育改革发展的一个缩影。

这次论文征集,得到了广大教师的积极响应,从校长、分管教学的副校长、教务处处长,到各学院分管教学的副院长、系主任、专业负责人、专任教师,以及专职教学管理干部等,都积极建言献策,踊跃投稿,说明了他们一直以来都在关心教改、研究教改、投身教改。从论文的内容看,涉及面很广,既有对办学理念 and 特色的思考、人才培养模式改革的研究,也有对品牌专业、精品课程、教材立项等工作的总结,还有对“双语教学”、“多媒体教学”等教学内容、方法、手段改革的探索,以及实践教学方面的改革与创新、教学质量监控保障体系的建立与完善,这些都说明了我校的教学改革研究工作深入开展、卓有成效。这些论文大多是来自教学第一线的改革成果,有很强的实践性。有的是对教改工作经验的总结升华,有的是对教改普遍现象的深刻剖析,有的是对教改热点问题的积极思考,对我们转变教育思想、更新教育观念、促进教学改革、提升教学质量,具有很强的实践意义和借鉴价值。

值此学校迎接教育部本科教学工作水平评估和百年校庆之际,这本论文集的编印和出版,意义重大,影响深远,必将激励我们更加坚定信心,振奋精神,开拓进取,求实创新,努力开创本科教育和人才培养工作新局面,为实现建设综合性、有特色、开放型、高水平大学的奋斗目标再立新功!

福建师范大学党委书记 张金栋
2007年10月

目 录

第一部分 办学理念

开放：大学教育发展的一个重要理念	李建平	3
质量：高等教育的生命线——福建师范大学“教学质量与教学改革工程”建设的 实践与探索	黄汉升	7
实验教学与创新人才培养模式的实践与研究	黄志高	13
关于高等教育质量保证若干问题的探讨	许 明	18
高校教育管理中需要进一步认识的几个问题	陈建国	33
地方高校新办专业建设及评估	郑 鹰	39
三年实验室建设与实验教学改革思考与实践	朱锦懋 陈曦碧 吴立经	44
对普通高等学校吸引优质生源问题的几点思考	吴剑锋	48

第二部分 专业建设

改革·创新·机遇·挑战——文学院中文基地品牌专业教学改革及学科建设	郑家建 汤江浩	55
福建师范大学国家经济学基础人才培养基地教学改革的思路与对策	李建建	60
关于国家理科基地地理学专业办学思路与制度创新的思考	曾从盛 王晓文 彭俊芳	66
体育与艺术师资培养培训基地本科专业课程体系改革与教学实施的初步探索	张涵劲	70
坚持实践 探索前行 开拓创新——我校“国家人才培养基地”建设的实践与思考	张芝华 吴文哲 孙荔钦	76
关于物理学品牌专业高素质教师队伍的建设与成效	林秀敏 黄志高	80
“四教四学”互动相长 科学管理促成特色	林子华 黎元生	84
适应社会发展的需要 构建思想政治教育品牌专业新的课程体系	侯西安	88
高等学校旅游管理专业实践教学规范建设研究	郑耀星	92
以就业为导向 构建适应社会需求的心理学专业人才培养模式——我校本科 心理学专业的建设与改革	叶一舵	97
新课程背景下本科体育教育专业教学改革研究	陈俊钦	104
法学本科教学模式的探索与创新——论实用创新型法律人才的培养途径		

.....	林旭霞 杜力夫	110
高等师范院校英语教育创新人才培养模式初探	薛常明	118
高等师范院校化学人才创新实践能力培养的思考	郑柳萍 颜桂炆 林 深	127
重视职业素质培养 锻造发展型教师——化学教育人才培养的新尝试	许利闽 林 深	132

第三部分 课堂教学与课程建设

打造精品课程 提升教学质量	陈铁成 黄汉升	139
规范教学与自由发挥——论“思想道德修养与法律基础”课教师教学的能动性的 发挥	吴秋兰	145
法学教育“三进互动”教学模式与学生创新能力的培养	李炳安 郑启福	150
关于马克思主义哲学课开展对话教学的若干新思考	郑又贤	157
关于高校思想政治理论课教育时效性与实效性的调查和思考	俞歌春 倪秉莹	162
坚持与时俱进 深化《资本论》教学改革	李建建 黎元生	168
“思想道德修养与法律基础”课网络教学若干问题的思考	陈 志	173
“思想道德修养与法律基础”课程实践教学路径的探索	王玲莉	177
高校古代汉语教学之我见	林志强	183
中国古代史课程教学改革实践探索	胡沧泽	188
强化外语输入 拓宽知识结构——英语专业本科教学的语言哲学思考与实证构想	林大津	193
大学英语精品课程建设的探索与实践	黄梅仙 杜 敏	198
大学英语听说教学的问题与对策	邱爱萍 余军丽 胡嘉兴	202
面对基础教育新课程改革高等师范物理专业课程教学的思考	林 钦 郑渊方 黄树清 陈 峰	209
高等师范“中学物理实验教学法”课程的改革与实践	黄树清	213
以人文地理学为例浅议精品课程的持续建设	袁书琪 王晓文 彭俊芳 朱如虎	218
“地质地貌学”课程体系建立与教学内容改革的思考	张文开 肖宝玉	222
“大学化学”双语教学的实践与体会	陈前火 林 深 马 荣 张 雯	229
“有机化学”的教学改革与实践——加强师生交流互动,全面培养学生的知识、 素质和能力	杨发福 李秀华	235
论化学教学机智	李秀华 陈一辉	239
“现代教育技术”教师教育课程的教学改革与创新——福建省精品课程“现代教育 技术”建设综述	黄宇星 杨 宁 陈颖心	249
脚踏实地 不断进取——记“声乐”精品课程的建设	严 凤	259
“世界民族音乐”课程建设与课程管理的若干思考	王 州 张芝华	264
舞蹈基训基本原理探研	习 英	271
对高校军事教育课程建设与管理的一点思考	林成郎	283

第四部分 实践教学

物理实验与科研工作相结合的探索与实践	蒋丽钦	289
物理实验三维互动网络课件的设计	卢 宇 赖 恒 吴允平 陈宏敏	293
大学物理实验教学改革与实践的探索	赖 恒 赖发春 黄志高 卢 宇 林发银	300
开设计算机数据采集系列实验 提升大学物理实验教学水平	郑卫峰	307
多媒体无线局域网技术在电生理学实验教学中的应用	黄 浩 陈雅娟 林 玮	312
有机化学实验课程调查与研究	曹胜光 王翠茜 翁家宝	318
以化学为基础的多学科实验教学平台建设探讨	林 深 陈建新 余 萍	324
对我校化工基础实验教学的几点思考	沈慧英	327
高校环境科学专业实践性教学环节改革的探索与实践	苏玉萍 陈庆华	330
关于物理化学实验中教与学的思考	王丽华 虞永飞	335
试论高校化学实验室的管理与质量控制	郑立群 颜桂炆	339
化学实验教学多元评价体系构建的理论探索与实践研究	许利闽 林 深	343
环境监测实验培养学生综合能力的研究	郑晓虹 吴春山 许 兢 甘 莉	354
生物化学实验教学体系的改革——综合性、设计性实验初探	檀东飞 李 敏 黄儒珠	358
生物工程专业化工原理实践性教学的改革	陈建平 黄祖新	363
遗传学实验教学的改革总结	吴若菁 周志华 苏 敏	368
计算机实验教学改革和实践	陈荔聪 姚志强	374
面向教学的 Web 服务器的实现及其在实验中的应用	邹昌伟	379
高校实验教学管理信息化的探索	张 杰 包正委 林木辉	384
加强实践教学管理 大力培养高师地理学专业学生的创新精神和实践能力	刘恭祥 曾从盛	390
高师地理实验教学改革思考	陈志强 陈松林	394
基于虚拟现实技术的高校地理实验的整合	江辉仙	399
土壤地理野外实习模式与学生科研能力培养探讨	陈松林	404
浅谈高校 EDA 实验教学	李 云 陈家祯	408
EDA 课程中实验扩展设计问题探讨	陈家祯 李 云 郑富龙	413
转变旧观念 实现新跨越——谈高校体育运动实验中心的建设和管理	陈 华	417
体科院本科生毕业论文(设计)质量监控研究	陈海春 张涵劲 许红峰 刘 炜	421
试析“模拟编辑部”实验教学方式——作为艺术与技术的报纸编排	董素青	428
档案专业开放式实验教学探索	王运彬	434
加强财务管理专业实践教学的若干举措和思考	刘喜玲	438
网络工程专业实践教学改革研究与探索	吴 怡 蔡坚勇 洪 亲	442
高校软件专业实验教学与管理改革的研究	张宇晴	447
开放式创新实验室的构建与管理	蔡声镇 熊金波 王 兴 吴允平	452
开放式实验教学和管理存在的问题和解决方法探索	熊金波	457

高师院校教育实践基地建设的若干思考	苏 明	461
高校亟待加强实验技术人员队伍建设	陈曦碧	465
探索研究式的实验教学理念与实验设计方案	陈晓风	468
促进精品课程建设 强化学生实验技能的培养——基础生化实验课程改革的探索	林清强 檀东飞 黄谚谚 吴国欣 李 敏	473
浅谈实验室管理和实验技术队伍建设	余 萍	476
关于我院基础实验室的建设与管理的探讨	刘榕芳 余 萍	480
加强实践教学管理 培养学生创新能力	黄丽南	485
加强实习反思 促进专业成长	陈 燕	489
加强专业教育实践性课程 提高学生的实践能力	叶 青	495
强化学生实践能力 注重专业技能培养——传播学院实践教学管理浅探	袁勇麟 杨君火	498

第五部分 教 学 管 理

关于师德建设与管理的理论探讨	黄远振 杜 敏 黄梅仙	507
试行制度创新 全面提升本科教学质量	余文森 连 榕	514
论高校教学管理改革与创新型人才培养	孙荔钦	519
学分制下课程考试与管理若干问题再探讨	黄光扬 黄俊兴	523
高校管理诊断探析	吴文哲 吴惠灵	527
浅析高校教学管理中的若干问题与对策	林利胜	531
生命教育：高校教育管理的新课题	李 莘 邱海锋	534
加强教学管理 提高高校教学质量的几项举措	官 真	538
浅谈如何做好高校招生宣传工作	黄书铨	541
试论高校教学与科研的和谐发展	陈伟达 刘 刚	544
精品课程的管理规范与创新	陈 晨	550
新时期高等院校教学秘书的素质要求	赵恩祯	554
浅论新形势下加强高校教学管理队伍的建设	史柳萍	558
关于高校教学秘书提高工作效率的几点体会	陈 莹	562
外语院系教学秘书与专业四、六级统测管理工作的关系	杨芳青	566
完善高校考试管理模式的探索	饶晓勇	571
遏止应试学习是高校教育管理与改革的一项紧迫任务	陈永森 蔡华杰	575
加强考务管理 积极推进大学英语四、六级考试改革	徐丽华	580
实现高校教室有效管理的探索与实践	郭 辉 陈兴真	583
高校教师教学评估体系的规范化探索	彭俊芳 袁书琪	588
高校本科教学质量监控与保障体系的实践探索——以福建师范大学为例	吴 勇	594
网络环境下教学质量监控体系建设之我见	曹裕虎	600

第一部分 办学理念

开放：大学教育发展的一个重要理念

福建师范大学 李建平

【摘要】 历史和现实都在启示我们,开放应当成为我们今天大学教育的基本理念,这种开放的大学教育必须同时在校际之间、学校与社会之间和国际之间等三个层面上全方位展开。

【关键词】 开放;大学教育

在我国大学教育事业已取得重大进展的今天,其实,依然有许多相当尖锐的问题摆在我们的面前,而且,这些问题与我们大学教育事业在今后如何发展密切相关。比如,在社会主义市场经济条件下,大学如何从社会的各个方面获取最大限度的支持;大学在介入社会发展与创造文明两个方面,怎样进行更加有效的平衡与协调;大学如何持续赢得最充分的生存空间和发展机遇;在可能不断遭逢困难的境遇中,大学又将何以确立自己的信仰与理念;在与社会、公众、区域和国际等多重关系中,大学能否建立起伸缩自如、高效灵动的应对与驾控机制等。我以为,这些都是值得我们深入思考,并且必须予以明确回答的重要问题。

从世界许多著名大学的发展历程来看,它们所赢得的持久声誉总是与它们各自所具有的特色联系在一起的。而其特色的生成与巩固,无疑又取决于大学之间各自不同的教育理念和办学精神。这一共同性所给予我们的启迪是鲜明而深刻的:在推进大学教育事业发展的进程中,确立面向现实、面向未来、面向世界,既能有效地应对时代变化,又兼具超越性的教育理念,是极其重要的,也是非常必要的。回顾我国社会主义大学教育事业半个多世纪的发展,尤其是改革开放前后两个时期教育事业快慢有别的发展状况,我们深深地体会到,教育事业尤其是大学教育事业,其前进与停滞、坦途与歧路、充满活力与延宕式微,应当说都与教育理念的正确与否有着密切的因果关系。毋庸置疑的事实是,在大刀阔斧改革的二十几年间,中华民族的各项事业在“开放”理念的强力推进中,取得了极其丰硕的发展成果,大学的教育事业也是如此。实践证明“开放”是我国新时期教育事业获得大发展的重要动力。“开放”,不仅使在“文革”中遭受重创的高等教育迅速摆脱了困境,而更为重要的是,“开放”使得新时期的大学教育,在面对社会文化转型所带来的种种考验面前,已初步建构起从容应对时代巨变的良性机制,并不断赢得了更多的生存空间和自身发展的可能性。大学教育对社会整体经济文化发展的影响力日益上升,大学教育在日益大规模介入社会生活的过程中,也迅速地融入国际教育格局。

这一切都在启示我们,“开放”应当成为我们今天大学教育的基本理念。

如果说,大学教育的历史经验只是告诉我们应该“开放”的话,那么,今天的现实则让我们进一步认识到,大学教育要想获得巩固与发展就必须更加开放。众所周知,随着经济全球化时代的到来,尤其是我国加入 WTO 以后,我国的大学教育,已经面临着以往未曾遭遇到的多重压力和各种因素合力形成的复杂局面。大学教育已经或正在失去像过去那样的体制保护,日益被推入市场化的汪洋大海之中。“优胜劣汰”局面的出现,已经使我们再无法仅仅以“守摊子”的方式面对自身。在创新中求生存、谋发展,已经成为大学教育发展的必备前提。正如江泽民同志在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话中所指出的那样,我们的大学教育在新世纪里,不仅要在教育思想、教育体制、教育目标、教育手段等常规层面展开全面创新,更为重要的是要在教育开放度方面进行更加深入、更加大胆、更富新意的拓展。新形势与新局面,正在大规模地改变着一切,不仅大学教育与全社会的政治、经济、文化、人文的关系状态发生着变化,而且,大学的存在功能、作用范畴及自身的发展方式也被迫必须进行大规模调整。在和平与发展两大世界性主题的制约中,大学教育仅仅作为知识的传播者角色无疑正在淡化,而它所具有的规约政治、引领经济、整合文化、创造思想、指导社会的复合价值功能,正在日益得到强化。在此情形下,任何一种只是想在封闭状态中从事大学管理的想法,都只能是一厢情愿。我们所面对的现实与未来必然是同区域的大学在竞争、同类的大学也在竞争,世界各国的大学教育更是在紧张的竞争中求生存、谋发展。激烈竞争的局面,实际上已把未来的大学教育同时置于一个发展平台上和开放的环境中。开放,作为大学教育的基本前提,不仅是必需的也是唯一的选择。开放,作为现在和今后大学教育发展的关键因素,其意义的重要性在于,只有开放式办学,才能使新设置的院系、专业、课程、教材等,不断适应经济建设和社会发展的需要,使学校的综合性程度不断得以提高;只有开放式办学,主动参与高校之间的竞争,参与地方的经济建设和社会发展,才能使学校的教学科研水平不断得以提升,并具有鲜明的特色和核心竞争力;只有开放式办学,密切关注世界教育发展的大趋势,积极应对加入 WTO 后对教育的机遇与挑战,大胆借鉴世界上先进的办学经验与管理经验,加强国际学术交流与教育合作,才能不断壮大学校的实力,提高学校的国际知名度。大学教育的巩固与发展,必须借助于开放,也只有不断地持续开放,才能最大限度地盘活已有的教育资源和尽快地更新、扩大教育资源,才能建构起从容应对各种变化的弹性教育机制,永远立于不败之地。

其实,历史经验、现实需求与未来趋势,既是我们理解大学教育“为什么要开放”的基本动因,也是我们进一步探寻大学教育“如何开放”的总体视野。从现阶段世界大学教育的发展态势与存在状况的比较来看,大学教育在追求特色性、创新性和卓越性方面,世界各国的总体目标都是同一与一致的。对于置身于前现代、现代和后现代三种文化因素共生并存语境中的我国大学教育,在追赶世界先进的后发状态中,不仅显示着“开放”的必需性,也蕴含着开放途径、方式、层次与时间秩序的“中国特色”。我们认为,我国现阶段的大学教育必须同时在校际之间、学校与社会之间和国际之间等三个层面上进行全方位的开放。在开放的三个层面的比较与参照中,正确估价学校自身现有教育资源的实际状况与再生可能,确切把握学校改革的力点与力度,准确定位学校现在的实力位置与未来的学术增长点,精确制定学校的近期发展与长远规划的实施战略与策略,切实为本学校教学与科研整体水平的持续稳步的提升奠定良好的环境基础与精神氛围。

我们认为,要解决好“如何开放”的问题,首先要使本学校的全体教职员工在迅速转变观

念的基础上树立牢固的开放理念。开放,不只是意味着对一个概念的理解与接受,更为重要的是对教育主体的价值理念、行为方式提出了新的要求。我们必须充分认识到,大学教育的开放与这一理念的确立,并不只是大学教育在社会大环境影响下的被动之举,而是大学教育自身的本质属性所决定的。也并不仅仅因为,开放能够缓解大学教育一时所面对的紧张、窘迫,或者为教职工的福利方面带来更多更明显的实惠。它关乎着大学教育能否有效地迅速融入时代并拥有未来。我们认为,只有当开放在大学教育的各个环节中得到体现,并且成为所有教育主体的信念时,开放才能变为大学教育的重要结构性因素,在学校的整体发展中持续有效地发挥作用。

我们应当以开放的理念重新评价和认识学校与学校之间交流的必要性。尽管在 20 世纪甚至更早的历史时期里,校际之间的交流就已经开始并成为大学教育中的常规活动,但自觉地把校际交流看作一种重要的开放活动,把校际之间看作彼此互为开放的对象,在很多人那里并不是清醒、自觉的。开放式交流,意味着对一般意义上交往格局的突破,意味着对各个教育客体的认真的考察与研究,意味着对自己与他者不同优势与差异的把握与了解。我们认为,在我们自觉地把别人作为借鉴对象的时候,是应该包括经验与教训两个方面的内容。交流不能仅仅停留在礼仪范畴,而应当是一种切切实实的行为交流——即不同理念指导下的行为碰撞与精神交融,还包括合作办学、资源共享等,这才是校际交流置于开放的真正意义。

大学教育与社会之间的关系是一个复杂的话题,比如学校与社会之间是否存在真正的依附关系等问题,目前依然处在争论之中。但毕竟人们已经越来越一致地认识到,大学的发展与走向,不能不与社会需求的变化相关联。大学为社会提供服务,在过去,只是理解为学校被动地为社会各方面提供具有不同知识技能的人才,因而在这个意义上大学的生存是被社会所牢牢制约。而现在的情形已是大为不同。随着知识经济时代的到来,大学教育主动介入社会的机遇大大增多,对社会发展的有效干预功能也得以空前强化。大学教育在引领时代文化发展方面,已不时地跻身于前沿位置。大学教育在社会生活方面重要性的持续凸显,一方面为大学教育的发展提供了不少的机遇,另一方面也在客观上进一步密切了大学教育与社会各个方面相互依存的关系。在 2002 年召开的教育部中外大学校长论坛上,法国巴黎高等师范学校校长加伯利埃尔·于杰教授从科学与伦理、大学与社会发展、大学在现代社会中的发展模式选择等方面,提出了大学教育生存与发展的文化意义与大学的重要使命。一个显而易见的事实是,大学教育对社会的全面开放,不只是让大学拥有多种融资的渠道,更为重要的是大学教育将在促进社会全面进步与健康发展方面,发挥出越来越重要的作用。

高等教育的国际化,已是今天大学教育发展的必然趋势。我国教育事业改革开放的实践已经证明:只有面向世界,才能使我们的事业获得勃勃生机。大学教育向世界开放,将促使我们在第一时间,了解与掌握先进国家大学教育的最新动态,时时明确我们自身与它们的差距,有助于我们对自身大学教育发展战略与策略的有效调整。其实,大学教育向国际开放的重要意义还在于,这将使我们的大学教育在向前推进的过程中,最大限度地避免盲目自大、故步自封与短视浮躁,以最优化的方式在尽可能短的时间里,完成对国际先进水平的追赶与超越。在我们的大学教育向国际开放的过程中,我们不仅要使彼此之间教学、科研、管理人员的相互往来形成常规并加以制度化,而且更应该乐于接受新的理念、新的知识与方法,勇于拿来,为我所用。大学教育对世界的全面开放,也必将有利于大学教育整体形象的

现代性塑造。在全面的国际交往格局中,大学教育必将担负其向外传播民族文明、向内完善时代文化建构的重大历史使命。通过频繁的交往与深入的开放,大学教育作为知识传播的桥梁作用,势必得到进一步的强化,大学教育在引领时代知识创新、文化创新方面的主体作用,将得到更多的体现。

我们有理由相信,拥有了现代“开放”理念的中国大学教育,必将以崭新的精神风貌和价值形象,骄傲地站立在世界的面前。

(作者系福建师范大学校长)

质量：高等教育的生命线

——福建师范大学“教学质量与教学改革工程”建设的实践与探索

福建师范大学 黄汉升

[摘要] 质量是高等教育生存和发展的生命线。党中央、国务院多次强调：“十一五”期间，高等教育要全面贯彻落实科学发展观，切实把重点放在提高质量上。2007年，教育部启动“教学质量与教学改革工程”，要求高校必须切实将提高教育教学质量作为最重要的工作来抓。本文紧密结合实际，主要阐述了学校在此背景下，抓住机遇，加快发展，以实施“教学名师、精品课程、特色专业、示范基地”四大工程为抓手，认真落实教学为先、经费保障、质量监控三项保障措施，全面实施教学质量与教学改革工程，不断加强教学建设，强化教学管理，深化教学改革，提高教学质量，取得了良好的成效。

[关键词] 质量；生命线；质量工程；实践与探索

党中央、国务院多次强调：“十一五”期间，高等教育要全面贯彻落实科学发展观，切实把重点放在提高质量上。2007年初，教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（以下简称“质量工程”），标志着“质量工程”正式启动。“质量工程”紧紧抓住本科教学这一人才培养的关键，是一项代表广大人民群众根本利益的重要工程。高校要用为建设创新型国家培养优秀人才的要求来衡量教学质量，用教育教学的创新来提升教学质量，不断打造一流的教学工作，培养高质量的创新人才。

福建师范大学作为一所拥有光荣传统的百年老校，深知教学质量就是学校生存和发展的生命线；作为一所省属重点大学，深知培养人才、服务地方的重大历史使命。近年来，学校紧密结合海峡西岸经济区建设的战略要求，紧紧抓住国家和福建省实施教学质量工程的机遇，以实施“教学名师、精品课程、特色专业、示范基地”这四大工程为抓手，认真落实教学为先、经费保障、质量监控三项保障措施，全面实施教学质量与教学改革工程，不断加强教学建设，强化教学管理，深化教学改革，提高教学质量，并取得了良好的成效。

一、以实施特色专业工程为着力点，努力打造高规格人才培养平台，是提高教学质量的基本前提

专业建设是实施质量工程的重要基础。近年来学校不断加强专业建设，推进专业结构