

语文

综合性学习

理论与
实践



靳彤 著

中国社会科学出版社

语

文

综

合

性

学

习

理
论
与
实
践



靳彤 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文综合性学习：理论与实践/靳彤著. —北京：中国社会科学出版社，2007. 5

ISBN 978-7-5004-6175-3

I. 语… II. 靳… III. 语文课—教学研究—中小学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 061728 号

责任编辑 胡 兰
责任校对 尹 力
封面设计 王 华
版式设计 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂 装 订 丰华装订厂

版 次 2007 年 5 月第 1 版 印 次 2007 年 5 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 9.375 插 页 3

字 数 225 千字

定 价 23.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究



在宜宾一中做课题辅导



语文课题组成员与川师大教授合影

与课题试验学校南溪一中的老师们在一起



在四川省教科所“新课程中学语文学科教学评价研讨会”上
介绍该课题研究及试验情况



在南溪一中主持该课题结题会

序

顾之川

当今世界已进入信息时代，信息时代不仅使人们对信息的依赖程度加强了，更重要的是对人们接收、筛选和利用信息的要求提高了，这就要求在教育领域必须实施素质教育，注意培养学生的创新意识和创新能力，造就一代创新人才，才能适应时代发展的需要。从新世纪之初开始的中国新一轮基础教育课程改革，提出“为了中华民族的伟大复兴，为了每一个孩子的发展”，《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”而综合性学习正反映了这一时代要求。

综合性学习有利于培养学生的创新精神和实践能力，符合素质教育的目标，因而为各科新课程所重视，如《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”为了强调其重要性，尽管不在同一个层面上，语文课程标准还特意把“综合性学习”与“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”

并列。语文综合性学习主要表现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。新课程体现了“大语文”教育观，教材不再是“圣旨”，而只是教学的线索和凭借，“语文学习的外延与生活的外延相等”，语文教学必须沟通课本内外、课堂内外和学校内外的联系，以全面培养和提高学生的语文素养。综合性学习是语文课程中一个新的内容，其内涵与外延各指什么？它与过去的综合课、活动课、研究性学习等有什么区别和联系？如何实施综合性学习？如何评价综合性学习的效果？等等。随着新课程的实施，这些问题就逐渐暴露出来，困扰着广大一线语文教师，也是语文新课程在实施中的一大难点。据我所知，不少教师在实施语文综合性学习时陷入了种种误区。比如，有的认为综合性学习只是语文教学的“附庸”和“点缀”；有的过分依赖教科书，把综合性学习仅仅当作课堂作业来完成；有的把综合性学习当作训练学生阅读和写作能力的一种形式和手段，将综合性学习课上成阅读课或写作课；还有的把综合性学习课上成科学课、班会课，等等。这些，正需要广大语文教育工作者共同努力，探索出一条科学有效的实施综合性学习的正确途径。

正是在这样的背景下，当我看到四川师范大学文学院靳彤老师寄来的《语文综合性学习：理论与实践》这部专著时，顿觉眼前一亮，欣喜无比。作者承担了全国教育科学“十五”规划项目“西方方法论与现代中国语文教育改革”的子课题“多元智力与语文教学”，更难能可贵的是，作者的研究不是局限在书斋里，而是深入到基层学校，深入到语文课堂，结合教学实践开展语文综合性学习的研究与实验。爬罗剔抉，钩玄提要。几度寒暑，冷暖自知。作为这一课题的研究成果，本书分上、中、下三篇，上篇是理论研究，着重从方法性知识、问题解决能力、语文运用能

力等方面对语文综合性学习的学年或学期目标进行解析，明确其目的与作用；中篇是实践研究，旨在构建基于问题解决的语文综合性学习模式和评价方案，解决如何科学有效地实施综合性学习以及如何评价的问题，这恐怕也是该书最有价值的地方；下篇是教学设计，对人教版、语文版、苏教版三种初中语文教科书中的语文综合性学习专题活动，从不同角度设计了教学方案，相信对一线语文教师具有较强的示范与启迪作用。书中既有语文课程论、多元智力等学术视野的理论观照，又有来自基层实验学校的工作经验总结，落英缤纷，美不胜收。理论和实践密切结合，宏观与微观融会贯通，反映了作者对语文新课程的整体把握，对语文综合性学习的深入思考，是我所看到的有关语文综合性学习研究中颇有建树的成果之一。当然，由于这一课题本身的复杂性与艰巨性，书中可能还存在这样那样的疏漏或不足，但作者对语文新课程以及语文综合性学习所做的探索和实践，已让我油然而生敬意。

中小学教育关乎国民素质的提高，关乎国家和民族的未来，不仅是教育界的事，全社会都责无旁贷。很多前辈学者倾心基础教育，躬行实践，为我们树立了榜样。就语文学科来说，20世纪50年代，叶圣陶、吕叔湘、张志公、游国恩、周祖谟、隋树森、吴伯箫等大批专家学者都曾直接参与中小学课程教材建设，魏建功也曾受叶圣陶先生之邀，主编供小学生使用的《新华字典》。80年代，全国中学语文教学研究会、全国小学语文教学研究会相继成立，吕叔湘先生欣然出任第一届理事长。后来，由于种种原因，人们对基础教育的认识似乎逐渐发生了变化。至少在一部分人看来，基础教育只是教育学的一个分支，更多地强调实践性，难登大雅。学术理论界不再关注基础教育内各学科的发展和建设，中小学和大学基本上是“井水不犯河水”“铁路警察，

各管一段儿”。本来专门为中小学教育服务的师范类高校也是想方设法向综合型大学、重点大学看齐，在重点学科、博士点甚至院士上下工夫。这就不可避免出现两种奇怪现象：一方面，学术理论界有意无意忽视、轻视基础教育，以为是“小儿科”，甚至认为根本不是独立的学科；另一方面，涉及基础教育的某些具体问题，某些专家学者往往又脱离中国基础教育的实际，或隔靴搔痒，言不及义，或居高不能“临下”。这次课程改革一个最大的亮点，就是吸引了各学科大批高校教师参与基础教育课程教材建设。从课程计划的制定、课程标准的研制、教科书的编写，到教学的指导、考试与评价改革等，都有不少高校教师参与，从而改变了过去只就教育谈基础教育的现象。这不仅使这次基础教育课程改革具有相对较为广阔的国际视野，而且有利于保持其应有的学术品位。因此，我们有理由相信，靳彤老师这部专著的出版，必将对中国的语文教育，尤其是对语文综合性学习的理论与实践做出积极的贡献。

2006年9月13日初稿，
9月20日晨改定于京北两不厌斋

前 言

语文综合性学习是 2001 年教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准》(本书均简称《语文课程标准》)新提的语文教学形态。嗣后,“语文综合性学习”成了语文课程改革的一大亮点,也成了一大难点,引起中小学教育界的广泛关注与众多评说。

《语文课程标准》在初中实施已近两轮,语文综合性学习一直是困扰一线教师的难题。如何理解语文综合性学习?语文综合性学习的目标指向是什么?语文综合性学习与阅读教学、口语交际教学、写作教学等其他语文教学形态有何不同?在教学操作层面如何驾驭?如此等等,一系列从理论到实践的问题都亟待解决。在教学一线听课、调研的过程中,笔者发现,义务教育阶段的语文综合性学习大多流于形式,教学组织游戏化、无序化、随意化现象十分普遍。原因在于《语文课程标准》没有对什么是语文综合性学习做定性描述,没有一定的理论做支撑、做指导,没有切实可行的操作范式。《语文课程标准》实施至今,尽管语文综合性学习研究已有了不少成果,但无论是理论研究还是实践研究,许多问题尚待根本解决,如语文综合性学习的目标体系、语文综合性学习的操作体系、语文综合性学习的评价体系等等,这些问题的理论研究可以给教学实践予以直接的指导,保证教学实践的科学性与有效性。

本书力图从理论及操作的层面构建语文综合性学习的基本体系，解决语文综合性学习实施中的具体问题，共分三篇。

上篇：理论研究，共分三章，主要研究以下问题：

其一，语文综合性学习的渊源与界定。

1904年《奏定学堂章程》的颁布实施，标志着语文的正式独立设科。百年以来的语文课程标准或教学大纲中均未有“语文综合性学习”的提法，今天的语文课程标准中出现这一独立的教学形态，是语文学科教学历史发展到今天的结果。本书首先从历史维度对语文综合性学习的渊源进行了梳理，同时在与综合课程、语文活动课程的比照中，把握语文综合性学习，以准确理解新课程中语文综合性学习的本质与特点。

其二，语文综合性学习目标体系的构建与分解。

语文综合性学习与生俱来的“综合性”特点，带来了语文综合性学习多元的学习目标，语文新课程所倡导的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标在语文综合性学习板块得到了较为充分的体现。但目标的多元化在成为语文综合性学习优势的同时，也成了语文综合性学习操作的难点。

《语文课程标准》总目标对语文综合性学习没有明确表述，阶段目标中有一些现象性的表述，同时以学段为单位的阶段目标导致第四学段（即初中阶段）语文综合性学习目标为一个整体，也就是说，初中三年的语文综合性学习目标是一致的。初中学生身心正处于由儿童向青年过渡的特殊时期，是方方面面的激变期、发展期，教学应当抓住这一契机，有计划、有步骤地促使学生一步一步地提高。三年为一个学段的目标划分，给了教师操作的弹性与空间，但也直接导致了众多一线教师在教学实施过程中出现下述问题：由于目标不明晰导致的操作盲目、无序，最终使得语文综合性学习难以达标。本书对语文综合性学习的显性目

标、隐性目标做了具体的阐释与分解，以帮助教师在不同学期有针对性地教学设计，促使学生的语文素养步步提高。

中篇：实践研究，共分三章，主要进行教学模式与评价方案的构建。

其一，语文综合性学习教学模式的构建。

教学目标的实现需要具体操作方式的支撑。语文综合性学习的实践方式很多，不同的选题可以有不同的操作方法。《语文课程标准》评价建议要求“综合性学习的评价应着重考查学生的探究精神和创新意识”，评价的着眼点是“能否在活动中主动地发现问题和探索问题”。显然，问题解决能力是语文综合性学习的重要培养目标，也是整个基础教育课程改革的重要目标，因而，本书在三年实验的基础上，构建了基于问题解决的语文综合性学习教学模式。为了避免模式的形式化、呆板化，保证目标的具体和落实，基于问题解决的语文综合性学习模式由五个子模式构成：活动组织模式、观察体验模式、调查研究模式、问题解决模式、研究学习模式。五个模式是依据发现问题、分析问题、解决问题的线性过程构建的，将各学期、各方面的目标落实到各个子模式当中，保证语文综合性学习目标的实现。

其二，语文综合性学习评价体系与实施方案的构建。

语文综合性学习的评价无论是理论研究还是一线教学实践，几乎都是一个空白。什么样的评价才能有效地促进学生的发展？评价是语文综合性学习最大的难点，也是语文新课程的难点，在一线的语文综合性学习教学中几乎没有涉及评价。本书在实验中探索了一套基于档案袋的多元评价方案，档案袋在这里是学生学习的足迹，真正成为学生成长的见证。

下篇：教学设计。

下篇依据前两篇的理论与实践研究，针对人教版、语文版、

苏教版等三个现行版本给出的综合性学习主题及要求，分五种模式，按照各种模式的具体要求及目标进行具体的教学设计，其中部分教学设计在前期课题实验中已经采用，并收到良好效果。

第十章提供了三份实施计划表，供教师进行教学设计时参考。

语文综合性学习是语文课程五大教学形态的一种，它的存在价值，就在于通过跨学科的学习，通过与实践、生活的紧密联系，弥补分科课程的不足。当然，学习活动必须立足于语文活动，以语言智力的发展为核心。

几年的教改实验事实已经让我们看到，语文综合性学习的实施有效地改善了中国陈旧的语文课程结构，优化了语文教学形态，促进了学生学习方式的变革，从而适应了当代复杂多变的社会要求。

目 录

序	顾之川 (1)
---------	---------

前言	(1)
----------	-----

上篇 理论研究

第一章 语文综合性学习概论	(3)
---------------------	-----

第一节 中国语文综合性学习发展简况	(3)
-------------------------	-----

一 萌芽期 (1919—1936)	(4)
-------------------------	-----

二 形成期 (1937—1949)	(6)
-------------------------	-----

三 发展期 (1949—1978)	(7)
-------------------------	-----

四 重建期 (1978—2000)	(9)
-------------------------	-----

五 成熟期 (2001—)	(12)
----------------------	------

第二节 语文综合性学习的界定	(13)
----------------------	------

一 语文综合性学习与综合课程	(13)
----------------------	------

二 语文综合性学习与语文活动课	(17)
-----------------------	------

三 语文综合性学习的界定	(19)
--------------------	------

第三节 语文综合性学习的基本特征	(24)
------------------------	------

一 综合性	(24)
-------------	------

二 活动性	(25)
-------------	------

三	开放性	(26)
四	参与性	(27)
第二章	基于问题解决的语文综合性学习之理论建构	(28)
第一节	理论基础：多元智力理论概述	(28)
一	多元智力提出的背景	(29)
二	加德纳对智力的界定及重新结构	(30)
三	加德纳理论对于课程改革的意义	(33)
第二节	基于问题解决的语文综合性学习之 理论阐释	(39)
一	目标指向：问题解决能力及创造力	(40)
二	基本特征：多元统整	(41)
三	达成途径：发展人际关系智力、自我认知智力 ...	(43)
四	基本理念：尊重个体差异，倡导个性化的学习 方式	(45)
五	实现方式：基于问题解决的语文综合性学习教学 模式	(46)
第三章	基于问题解决的语文综合性学习之目标体系	(49)
第一节	《语文课程标准》确立的综合性学习目标	(49)
一	《语文课程标准》对综合性学习各阶段目标的 表述	(49)
二	《语文课程标准》综合性学习阶段 目标的特点	(51)
第二节	初中语文综合性学习目标指向	(54)
一	语文综合性学习的显性目标	(55)
二	语文综合性学习的隐性目标	(56)

第三节 初中语文综合性学习目标分解	(59)
一 方法性知识目标分解	(60)
二 能力目标分解	(61)
三 情感态度价值观目标解析	(68)
中篇 实践研究	
第四章 基于问题解决的语文综合性学习教学模式	(75)
第一节 模式构建的基本原则	(76)
一 能力递进原则	(76)
二 真实情境原则	(78)
三 语言活动中心	(83)
四 周期性原则	(84)
第二节 多元化子模式群的构建	(86)
一 活动组织模式	(86)
二 观察体验模式	(89)
三 调查分析模式	(91)
四 问题解决模式	(96)
五 研究学习模式	(100)
第三节 基于问题解决的语文综合性学习教学设计	
原则	(105)
一 主题确定原则	(105)
二 阶段反馈原则	(106)
三 学生中心原则	(106)
四 合作学习原则	(107)
第五章 语文综合性学习学生评价概述	(108)
第一节 学生评价与语文学科学生评价	(108)

4 / 语文综合性学习：理论与实践

一 教育评价与学生评价	(108)
二 新课程学生评价的特点	(112)
三 语文学科学生评价的特点	(118)
第二节 语文综合性学习学生评价	(122)
一 课程标准对语文综合性学习的评价建议	(122)
二 语文综合性学习评价的基本理念	(125)
第三节 语文综合性学习可采用的学生评价方式	(133)
一 真实性评价	(133)
二 表现性评价	(136)
三 苏格拉底式讨论评价	(137)
四 档案袋评价	(138)
五 非正式评价	(138)
六 目标游离评价	(139)

第六章 基于问题解决的语文综合性学习

学生评价方案	(140)
第一节 评价原则	(140)
一 过程性原则	(140)
二 交际中心原则	(140)
三 综合评价原则	(141)
四 个性化原则	(141)
五 多主体原则	(142)
第二节 评价方案——以档案袋为载体的多元评价	
方案	(142)
一 档案袋中的材料	(142)
二 多元评价方案	(143)
三 评价量表——按评价内容划分	(145)