

江苏省哲学社会科学重大工程研究课题

主持人 朱晓蔓 魏所康

# 培养模式论

——学生创新精神培养与人才培养模式改革

魏所康 著

PEIYANG  
MOSHILUN



东南大学出版社

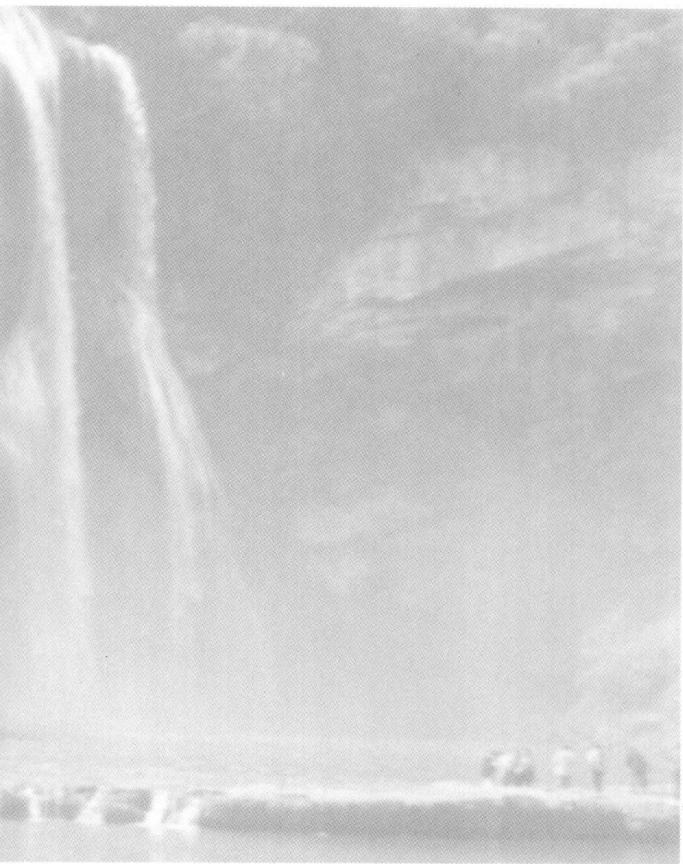
江苏省哲学社会科学  
重大工程研究课题

主持人 朱晓曼 魏所康

# 培养模式论

——学生创新精神培养与人才培养模式改革

魏所康 著



## 图书在版编目(CIP)数据

培养模式论:学生创新精神培养与人才培养模式改革/  
魏所康著.—南京:东南大学出版社,2004.11

ISBN 7-81089-835-3

I. 培… II. 魏… III. 教育改革—研究—中国  
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 118825 号

## 培养模式论

——学生创新精神培养与人才培养模式改革

---

著 者	魏所康	责任印制	张文礼
特聘审读	满保林	版式设计	李 玉
责任编辑	李 玉	封面设计	瀚清堂

---

出版发行 东南大学出版社

地 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

经 销 江苏省新华书店

---

印 刷 南京工大印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 28.25

字 数 360 千字

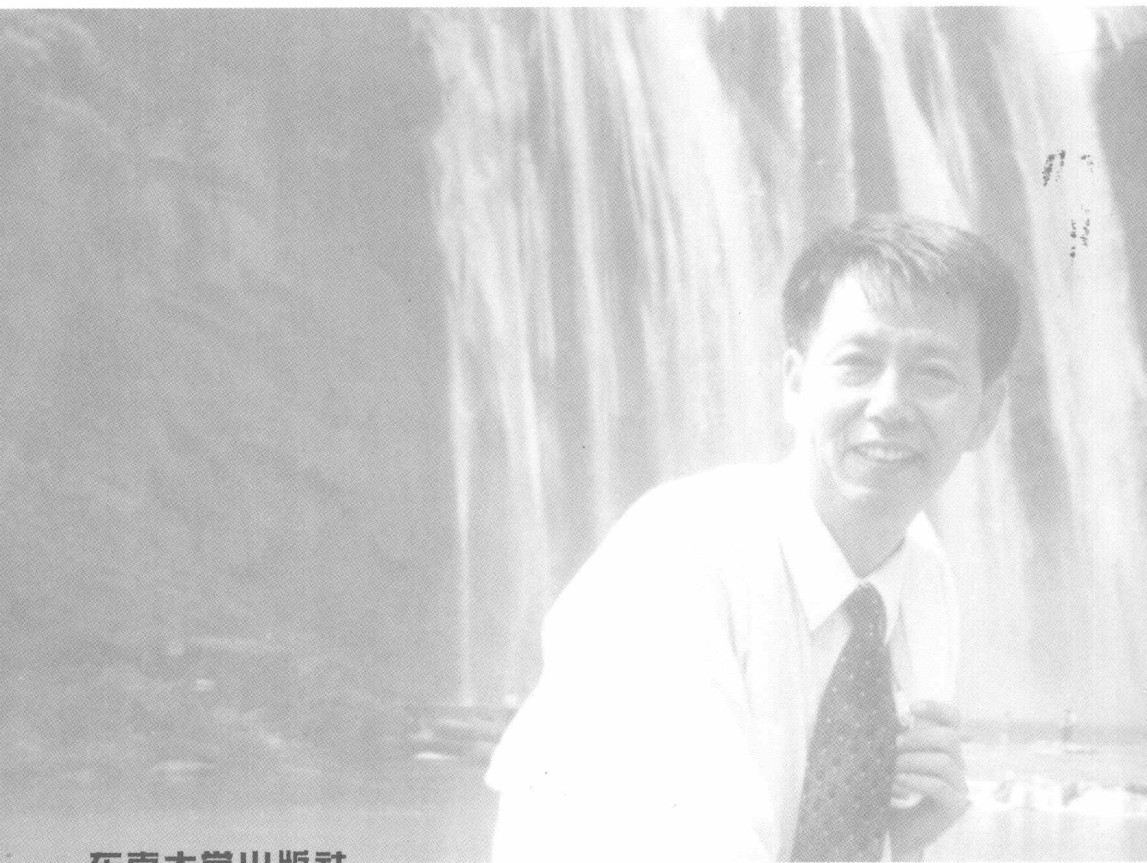
版 次 2004 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1-3000 册

定 价 45.00 元

---

(东南大学出版社图书凡印装错误可向发行部调换,电话 025-83795801)



东南大学出版社

培养是关爱谱写的诗  
模式是简笔勾勒的画





# 目 录

## 导言/1

- 一、问题聚焦和方法选用/2
- 二、认识新语和改革思考/5

## 第一章 模式概说——什么是人才培养模式/17

### 第一节 人才培养模式的概念辨析/18

- 一、从“模型”到“模式”/18
- 二、“人才培养模式”概念的提出/20
- 三、“人才培养模式”概念的界定/22

### 第二节 人才培养模式的基本要素/25

- 一、目的要素/26
- 二、内容要素/28
- 三、方法要素/29



### 第三节 模式研究法的本质属性和操作要点/29

- 一、模式研究法的本质属性/30
- 二、模式研究法的操作要点/31
- 三、模式研究与范例研究/32
- 四、模式研究与范式研究/33

## 第二章 模式概览——人才培养模式有哪些基本类型/35

### 第一节 从教育目的的角度分类/36

- 一、培养什么人更有价值？——“英才模式”  
与“大众模式”/37
- 二、培养成什么人更有价值？——“传承模式”  
与“创新模式”/39

### 第二节 从教育内容角度分类/42

- 一、什么知识最有价值？——“学术定向模式”  
与“职业定向模式”/42
- 二、怎样组织和提供知识？——“刚性模式”  
与“弹性模式”/46

### 第三节 从教育方法角度分类/49

- 一、学习活动的主体是谁？——“师本模式”  
与“生本模式”/49
- 二、学习应按什么方式进行？——“接受模式”  
与“探究模式”/52
- 三、学习通过什么途径进行？——“文本模式”  
与“实践模式”/54



### 第三章 模式解析—什么样的模式有利于创新人才成长/57

#### 第一节 从成功者的足迹中寻找成功/58

一、对人的研究不能在完全控制的实验条件下进行/58

二、传记是未刻意进行实验的实验报告/59

#### 第二节 百名院士教育背景分析/61

一、百名院士的家庭出身/61

二、百名院士的中小学学业成绩/63

三、百名院士的留学比例/66

四、百名院士的本科专业/67

五、百名院士成长道路分析/73

#### 第三节 创新拔尖人才的成长启示/86

一、创新拔尖人才的成长要有能激励志气的培养模式/86

二、创新拔尖人才的成长要有能激发兴趣的培养模式/90

三、创新拔尖人才的成长要有能启发思考的培养模式/94

### 第四章 模式审视—我国人才培养模式优劣何在/100

#### 第一节 教育目的审视/101

一、“临摹画”与“创意画”/101

二、“劳心者”与“劳力者”/112

#### 第二节 教育内容审视/119

一、“深挖洞”与“广积粮”/119

二、“八大碗”与“自助餐”/123





### 第三节 教育方法审视/126

一、“讲解式”与“交互式”/126

二、“背答案”与“找结论”/130

## 第五章 模式选择—我国人才培养模式改革走向何方/139

### 第一节 从注重传承转向注重创新/139

一、教育的基本任务是培养人的创新精神/139

二、世界教育改革愈来愈重视创造性培养/141

三、素质教育的重点是培养学生的创新精神/144

### 第二节 从刚性划一转向弹性多元/145

一、创新人才成长需要有自由发展的空间/145

二、东亚文化圈日益关注学生的自由发展/148

三、要淡化选拔而注重选择/151

### 第三节 从注重灌输转向注重启发/152

一、教育不是“告诉”/152

二、不会永远有人“告诉”/154

三、要毫不留恋地告别“告诉”/155

## 第六章 思想基础—人才培养模式改革需要确立哪些观念/157

### 第一节 观念更新是人才培养模式改革的先导/157

一、教育观念的概念/157

二、教育观念的属性/158

三、教育观念的功能/162

四、我国传统教育观念的时代局限/164

五、现代教育观念的基本特征/169



## 第二节 重新审视教育、教师、学生等基本概念/173

一、教育是对学习的服务/173

二、教师是学生的向导/178

三、学生是学习的主人/185

## 第三节 着力推进教育观念更新/189

一、树立终生教育的观念/189

二、树立主体教育的观念/191

三、树立创新教育的观念/193

# 第七章 治本之策—如何推进师资队伍专业化建设/197

## 第一节 教师养成制度的历史演变和现代趋势/197

一、教师养成制度的历史回顾/197

二、“能者为师”、“学高为师”的悖论/200

三、教师专业素质的复合结构/204

四、教师专业化建设的国际趋势/205

## 第二节 主要国家教师教育概览/208

一、美国教师教育概览/208

二、英国教师教育概览/210

三、法国教师教育概览/211

四、德国教师教育概览/212

五、日本教师教育概览/214

## 第三节 加快新时期教师教育改革的步伐/215

一、我国教师教育的现实状况和面临的矛盾/215

二、新时期教师教育发展的基本理念/217

三、新时期教师教育发展的基本思路/218

四、新时期教师教育发展的主要措施/219



## 第八章 重点所在—如何改进教学培养学生学习能力/221

### 第一节 教学活动的基本属性/222

- 一、莫衷一是说教学/222
- 二、追根溯源话教学/224
- 三、制高点上看教学/227

### 第二节 学习活动的基本类型/230

- 一、从自身实践中获得认识——经验学习/230
- 二、从他人实践中获得认识——接受学习/233
- 三、从模拟实践中获得认识——发现学习/236

### 第三节 教学活动的改革策略/242

- 一、改革接受性学习/242
- 二、拓展研究性学习/248
- 三、增加体验性学习/252

## 第九章 寻求均衡—如何推进基础教育人才培养模式改革/260

### 第一节 基础教育的界定和性质分析/261

- 一、基础教育的界定/261
- 二、基础教育的性质/262
- 三、基础教育功能定位上的基本矛盾/266

### 第二节 主要国家基础教育特色比较/270

- 一、美国基础教育概览/270
- 二、苏俄基础教育概览/274
- 三、英国基础教育概览/278
- 四、法国基础教育概览/282
- 五、德国基础教育概览/288



- 六、芬兰基础教育概览/293
- 第三节 世界基础教育人才培养模式的基本类型/303
- 一、已有分类的借鉴/303
  - 二、分类标准的选择/305
  - 三、世界基础教育的四大基本类型/306
  - 四、四类基础教育模式的主要特点/310
- 第四节 我国基础教育人才培养模式改革的思考/319
- 一、改变过于注重知识传授的现象——在“升学准备”和“生活准备”的矛盾调适中寻求新的平衡/320
  - 二、改变过于注重统一规格的现象——在“全面发展”和“自由发展”的矛盾调适中寻求新的平衡/323
  - 三、改变过于注重接受学习的现象——在“师本范式”和“生本范式”的矛盾调适中寻求新的平衡/327
- 第十章 面向就业——如何推进职业教育人才培养模式改革/331
- 第一节 职业教育的界定和性质分析/332
- 一、职业教育的界定/332
  - 二、职业教育的特点/336
- 第二节 主要国家职业教育特色比较/346
- 一、美国职业教育概览/346
  - 二、德国职业教育概览/347
  - 三、法国职业教育概览/349
  - 四、英国职业教育概览/350



五、澳大利亚职业教育概览/351

六、日本职业教育概览/353

### 第三节 世界职业教育人才培养模式的基本类型/354

一、分类标准的选择和对已有分类的借鉴/354

二、世界职业教育人才培养模式的基本类型/357

三、世界职业教育人才培养模式的改革趋势/364

### 第四节 我国职业教育人才培养模式改革/372

一、我国职业教育人才培养模式的类型归属/372

二、我国职业教育人才培养模式改革的方向  
选择/376

## 第十一章 激发创新——如何推进高等教育人才培养模式改革/381

### 第一节 高等教育人才培养活动的历史追溯 和现实矛盾/382

一、高等教育人才培养活动的历史追溯/382

二、高等教育人才培养活动的现实矛盾/387

### 第二节 主要国家高等教育体系和特色概览/390

一、美国高等教育概览/390

二、德国高等教育概览/392

三、法国高等教育概览/394

四、英国高等教育概览/397

五、日本高等教育概览/398

### 第三节 世界高等教育人才培养模式类型讨论/400

一、以招生制度为划分标准：

“开放招生型”、“证书甄别型”、“高考选拔型”/

401



二、以培养目标为划分标准：

“二元结构型”、“三元结构型”、“多元结构型”/  
403

三、以课程计划为划分标准：

“通识为本型”、“专识为本型”/409

四、以教学制度为划分标准：

“自由发展型”、“规范指导型”/412

#### 第四节 我国高等教育人才培养模式改革/415

一、我国高等教育人才培养模式的类型归属/415

二、我国高等教育人才培养模式的改革思考/417

后 记/422

参考文献/424



人才资源是第一资源,人才战略是第一战略。现代化建设的伟大事业要求培养数以亿计的高素质的劳动者、数以千万计的专门人才和大批拔尖创新人才。

人才队伍靠教育事业培养,人才素质由培养模式决定。全面实施素质教育,从根本上说,就是要改革、优化、重组人才培养模式,实现人才培养模式的战略转换和重大进步。

我们现阶段的人才培养模式优劣何在?

我们该从别国的做法中吸取什么精华?

我们的人才培养模式改革该走向何方?

我们该从何处入手优化人才培养模式?

本书以人才培养模式为切入点,以加强学生创新精神和实践能力培养为主旨,以广阔的世界教育改革浪潮为背景,以大批拔尖创新人才的成长道路为例证,以模式分析、比较、抽象、识别为基本方法,探讨我国人才培养模式改革的战略取向,阐述基础教育、职业技术教育和成人教育、高



等教育人才培养模式改革的指导思想、目标方位和重点工作。

## 一、问题聚焦和方法选用

### (一)问题聚焦

江苏省哲学社会科学“十五”规划立项重大工程课题“面向 21 世纪的素质教育和创新人才培养”，探讨学生创新精神培养和各级各类教育人才培养模式改革。课题的研究范围很大、很广。选准掘进口，或许能发现含金的矿脉，否则只能是蜻蜓点水，至多激起几缕涟漪。掘进口选在哪里呢？辗转反侧中忽然产生顿悟——要先梳理近年来在教育发展和改革问题上国家意志的基本脉络：

1996 年第八届全国人民代表大会第四次全体会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》提出：积极推进教学改革，改革人才培养模式，由“应试教育”向全面素质教育转变。

1999 年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对落后，影响了青少年的发展，不能适应提高国民素质的需要。李岚清同志在第三次全国教育工作会议的报告中又强调指出：全面推进素质教育，是我国教育思想和人才培养模式的重大进步。

2003 年颁布的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出：推进教育创新，优化教育结构，改革培养模式，提高教育质量，形成同经济社会发展要求相





适应的教育体制。

2003年颁布的《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》指出:着眼国家发展和战略需要,深化高等教育体制改革,加强高等教育与经济社会的紧密结合,调整学科和专业结构,创新人才培养模式,建立教育培养与人才需求结构相适应的有效机制。

在上述文献中,党和国家反复强调要“改革培养模式”、“创新人才培养模式”。全面实施素质教育,从操作层面看,就是要实现从落后的人才培养模式向先进的人才培养模式的发展与跨越,就是要实现人才培养模式创新;从评价层面看,推进素质教育的成效大小,应当主要看人才培养模式的转换程度,看有利于学生创新精神和实践能力培养的新型人才培养模式是否形成。基于上述认识,研究工作选择“培养模式”为切入点,围绕人才培养模式改革来探讨如何加强学生创新精神和实践能力培养。

问题探索是精神科学的逻辑,任何真正的研究都是对问题的研究。课题围绕人才培养模式改革,着重讨论下列基本问题:

如何界定人才培养模式,并对纷纭复杂、各具特色的人才培养模式进行最一般、最基本的分类,从眼花缭乱中看到大类,从扑朔迷离中找到区别?

什么样的人才培养模式有利于学生创新精神和实践能力的培养?

我国人才培养活动有什么优势和长处,与发达国家相比最缺少什么,人才培养模式改革朝什么方向推进?

人才培养模式改革需要更新哪些观念,如何发挥观念变革对人才培养模式改革的先导作用?

如何发挥教师队伍在人才培养模式改革中的作用?