

近现代中国政治与社会变迁

林家有 主编

教育与女性

近代中国女子教育与知识女性觉醒(1840-1921)

◆ 乔素玲 著

Education and Women

天津古籍出版社

近现代中国
政治
与社会变迁



教育与女性

——近代中国女子教育与知识女性觉醒（1840—1921）

Education and Women

◆
乔素玲
著

天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育与女性:近代中国女子教育与知识女性觉醒:
1840—1921/乔素玲著. —天津:天津古籍出版社,
2005.5

(近现代中国政治与社会变迁/林家有主编)

ISBN 7-80696-211-5

I.教... II.乔... III.妇女—历史—中国—1840—1921 IV.D442.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 038669 号

教育与女性

——近代中国女子教育与
知识女性觉醒(1840—1921)

乔素玲/著

出版人/刘文君

天津古籍出版社出版

(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

天津新华印刷三厂印刷

全国新华书店经销

开本 787×1092 毫米 1/18 印张 17 插页 2 字数 218000

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN 7-80696-211-5

定 价:27.80 元



总序

“近现代中国政治与社会变迁”学术研究丛书是广州中山大学“985”研究课题的最终成果，重点是研究近现代中国政治与社会变迁的关系。

政治是一个涵义广泛、内容复杂的概念。本课题将政治作广义的论述，研究视野拓展到近现代中国的政治思想、政治制度和国际环境、对外关系，以及在此基础上的重要政治人物和重大政治事件，将政治与社会结合起来，考察政治与经济的关系、政治对教育和人才培养的影响、政治与社会的稳定和文明进步，政治与对外关系，尤其是对一些重要人物的政治态度和他们的治国理论、方针、手段造成的社会影响，做多角度、多层面的透视，试图用政治社会学的理论和方法就政治与社会的互动关系做新的探索，用社会的稳定、进步、发展和文明的程度来衡量与评论政治思想、主张和政治人物施政的正误。这是一种新的尝试。

近代中国政治是在半殖民地半封建社会政治架构下形成的。以资本帝国主义与封建主义、官僚资本主义作为一方，掌握中国的统治权；以广大的爱国、革命的人民大众和追求进步、追赶时代潮流的各种知识分子作为另一方。两方代表着中国的两种社会势力，反映近代中国的两种前途，他们的政治理念、思想，以及改革中国的主张制约着近代中国的发展路向。近代中国政治是考察近代中国社会转型的中



心内容和基础背景。现代中国的政治权力掌握在广大人民的手里,国家的权力中心是以中国共产党为核心的中央政府,国家集中力量发展经济、文化和教育,使中国社会迅速发展。以往中国近现代史在各方面的研究取得了丰硕成果和显著突破,但是也有不足,比如控制近现代中国社会转型的关键枢纽——政治变迁,对社会影响的研究较为薄弱,有更迫切研究的需要和更高的要求;研究重心有从社会各面向中心回归的发展趋势和从具体研究向整体把握提高的客观要求。既往的政治史研究,着重于讲阶级斗争和革命运动,单向性地解释政治变迁给社会造成的动荡和不安,对经济、文化、教育的影响,在一定程度上限制了近现代中国政治史研究领域的拓展和理论的提高。本课题把近现代中国政治与社会变迁的互动作为基本切入点,在既有微观研究的基础上,建立富于创见和有时代特征的宏观阐释系统,以观察视野的拓展和研究层面的深入为主导,通过宏观和微观相结合的研究和方法的创新,提升研究水平,开辟新的路径。

中国近现代政治史是中国近现代史研究的重要方面,从整体上看,过去的研究兼具成果数量多而缺陷严重的双重特点,可以进一步开发的空間仍然较大。我们中山大学在近现代中国政治思想、政治制度、政治人物和国际关系等方面的研究有良好的传统和优势,在孙中山与近现代中国政治等方面的研究走在国内外学术界的前列,讲求学术规范,长期以来形成求实求真的精神和相互协作的学术风气,在多个方面颇具潜力。参与“近现代中国政治与社会变迁”课题研究的有老一辈的教授、博士生导师,有博士后研究者,其余均是取得博士学位的博士,是一个老中青结合的研究班子,各人就其兴趣和研究所得进行新探索;不少论著是他们的博士学位论文,曾获得答辩委员的良好评价,经过反复修改才拿出来出版示人的作品。他们围绕近现代中国政治与社会的关系,从不同视野和不同角度进行的专题研究各



有特色、各有专长,具有前瞻性和学术性。现在奉献给读者的“近现代中国政治与社会变迁”学术丛书,是他们辛勤劳动的成果,希望这些成果能对人们从新的角度理解政治与社会变迁的关系有所帮助与启迪。当然,我们更期望读者和学术界的批评和指正。

天津古籍出版社在得知我们所从事的研究工作之后,慨然应允,表示将以最快的速度 and 高质量组织出版这套丛书。我们除了对他们的大力支持表示衷心的感谢外,也对他们为出版学术著作、传播精神文明的精神表示我们崇高的敬意和钦佩。

林家有

2003年11月于广州

中山大学近代中国研究中心



目 录

导 言	1
一、学术史回顾	1
二、研究思路	14
第一章 近代女子教育的产生与发展	17
一、教会女校首开女禁	17
(一)女子初级教育	17
(二)女子中高等教育	20
(三)教会女学的影响	23
二、国人自办女学	25
(一)维新时期:女学初创	25
(二)新政时期:女学勃兴	27
(三)1907:学制确立	34
(四)民国初年:女学发展	37
三、留学事业发展	46
(一)求学东瀛	46
(二)留学北美	49
(三)工读法国	54
四、地域分布失衡	55



(一)教会女学:从沿海向内陆推进	55
(二)国人自办:东西分布不均	57
(三)分布失衡的原因	60
第二章 塑造新型女性	64
一、学堂女生来源	64
(一)家庭出身	64
(二)收费标准	69
(三)入学年龄	71
二、自信形象树立	75
(一)身家清白	75
(二)品德修养	77
(三)体育健身	86
(四)音乐励志	91
三、知识结构更新	97
(一)科学知识	97
(二)自治能力	107
第三章 女性观念嬗变	112
一、教育观	112
(一)女学为强国之本	113
(二)求学为平等基础	117
(三)全面女性教育	121
(四)男女教育平等	126
二、婚姻观	130
(一)结婚自由	130
(二)离婚自愿	137
(三)宣扬独身	141



三、职业观	148
(一)就业有助自立	148
(二)探索就业途径	151
(三)追求职业平等	157
(四)肯定家务劳动	159
四、参政观	162
(一)女性应有参政权	162
(二)女性参政有益社会	168
(三)女学为参政基础	170
第四章 女性群体形成	175
一、女性团体兴起	175
(一)清朝末年的女性团体	175
(二)辛亥时期的妇女团体	185
(三)五四前后的妇女团体	189
二、社交范围扩大	192
(一)学校集会	192
(二)名人演讲	195
(三)师生交往	197
(四)其他社会活动	202
三、知识女性与传播媒体	206
(一)女性报刊	206
(二)女性书籍	217
(三)女性著述翻译群体	219
(四)传播媒体对女性的影响	223
第五章 社会角色多样	226
一、经营实业	228



(一)创办工业	228
(二)经营商业	232
(三)改良农业	234
二、从事教育	235
(一)筹资办学	236
(二)亲任教职	245
三、救死扶伤	254
(一)女医生人数增加	254
(二)社会影响扩大	258
四、参与政治	260
(一)反帝爱国	260
(二)投身革命	263
(三)争取参政	266
结 语	271
一、教育与女性性别意识觉醒	271
二、教育与女性走向社会	274
三、教育与女性人格锻造	276
四、女性地位在于自身追寻	279
五、传统惰力与女性解放的艰辛	281
参考书目	287
后 记	298



导 言

一、学术史回顾

五四运动至抗日战争前是近代中国女子教育与女性觉醒研究的起步阶段。1928年出版的陈东原《中国妇女生活史》是一部通史性著作,叙述时间从古代至近代,其中第九章《维新时代的妇女生活》和第十章《近代的妇女生活》叙述戊戌变法至五四时期的中国妇女状况,对近代女子教育和妇女参政运动均有涉及,认为中日甲午战争以后中国妇女的生活开始发生变动,教会女学的出现、不缠足运动的开展和女子教育制度的建立奠定了女性生活变革的基础;直到1915年,女子的评价标准从无才是德进步为贤妻良母,生活圈也从闺门之内改为到学校读书,但妇女有独立人格的生活则在五四以后,《新青年》的倡导起了关键作用^①。同年,舒新城发表《近代中国女子教育思想变迁史》,从贤妻良母教育、女国民教育、男女平等教育和女子教育阐述近代女子教育思想的发展过程。认为梁启超是贤妻良母教育之鼻祖,其教育思想对近代女子教育具有重大影响。但贤妻良母、女国民教育

^① 陈东原:《中国妇女生活史》。上海:商务印书馆,1937年版。



思想均立足于强种保国,并非从妇女自身的权利出发;五四前后兴起的男女平等教育思想在于使男女立于完全对等的地位,民国初年则重视妇女自身的特性和女子对于社会应尽的责任,主张对女子实行特殊教育^①。1929年陈利兰发表《中国女子对于婚姻问题的态度之研究》一文,认为五四以后女性婚姻自由意识强化,开始注重婚姻质量和个人体验^②。

三四十年代问世的梁占梅的《中国妇女奋斗史话》、郭箴一的《中国妇女问题》以及杜君慧的《妇女问题讲话》等,均对女子教育和女性觉醒有所涉及,但政治色彩浓厚,着眼点在于妇女地位和解放,而非学术讨论。1936年程漓凡出版《中国现代女子教育史》^③一书,着重探讨清末至20世纪30年代的女子教育发展历程,对学制的变化、沿革、女子教育的发展规模等问题有比较深入的研究。同年出版的谈社英《中国妇女运动通史》^④则从妇女团体、参政运动、社会改良等方面论述近代妇女运动的发展,内容详实,为研究者提供了丰富的历史资料。1939年出版的舒新城《近代中国留学史》^⑤侧重于留学政策沿革,其中论及女子留学政策与规模问题。这一时期有关女子教育与女性觉醒的论文还有:褚季能的《女学先声》《甲午战前四位女留学生》和《第一次自办女学堂》^⑥,生动再现早期女子教育发展历程;1931年俞庆棠发表的《三十五年来之中国女子教育》,通过大量数字概括清末民初女子教育的发展概况,叙述重点在于20世纪20年代,认为该时期的女子教育主要是贤妻良母教育^⑦。总的来看,20世纪二三十年代

① 《妇女杂志》第14卷第13号,1928年。

② 《社会学界》第3卷,1929年。

③ 程漓凡:《中国现代女子教育史》。上海:中华书局,1936年版。

④ 谈社英:《中国妇女运动通史》。南京:妇女共鸣社,1936年版。

⑤ 舒新城:《近代中国留学史》。上海:中华书局,1939年版。

⑥ 分别见《东方杂志》第31卷第7号、11号和第32卷第3号,1934~1935年。

⑦ 庄俞等编:《三十五年来之中国教育史》。上海:商务印书馆,1931年版。



中国近代女学和女性觉醒的研究取得了一定成果，但多局限于女子教育的概括式介绍和著名妇女的赞颂。由于史学理论与方法的限制，研究深度也相当有限。

此后，国内战乱不断，民族危机日益严重，女性史研究趋于沉寂。建国后，人们误以为中国革命的胜利必然会带来妇女解放，使妇女全面走向社会，在法律上获得同男子平等的权利。在人们的思想中，妇女问题已经不成为问题，自然也就没有研究的必要，无处不在的妇女问题被“男女平等”的法律条文和“妇女能顶半边天”的口号所掩盖，女子教育、知识女性觉醒的研究也被束之高阁。这一时期值得注意的成果是1961年舒新城编辑出版的《中国近代教育史资料》，该书下册专列《女子教育》一节，收集整理近代女子教育史的基本资料。

20世纪80年代改革开放以后，受平等竞争原则的冲击，女大学生分配难、女工减薪待业等问题相继出现，加上西方女权运动的影响，中国女性史研究再现高潮，近代女学与知识女性再次引起人们的关注。

首先，资料整理取得了丰硕成果。在女子教育方面，1987—1993年出版的《中国近代学制史料》（朱有曦主编）一至四辑和1990—1995年出版的《中国近代教育史资料汇编》（陈元晖、陈学恂主编）10册均辑录了大量女子教育史料，为全面了解近代女学提供了资料便利。这一时期面世的妇女史综合性资料汇编既奠定了妇女史研究的资料基础，也规范了研究者的思维，人们较多地着眼于妇女运动本身而很少涉及其他，研究视野受到限制。20世纪80年代，全国和地方性的妇女组织编印了一批全国和地方性的近代妇女史料，并撰写近代妇女史或大事记。其中，中华全国妇女联合会妇女运动研究室（以下简称“全国妇联”）编辑的《中国妇女运动历史资料》共分4册，比较系统、全面地收录1840—1949年具有代表性的妇运史资料，为



研究近代女性提供了极大方便,成为近代女性史研究者的案头必备参考书。该研究室编辑的《五四时期妇女问题文选》也于1981年出版。此外还有中国妇女管理干部学院编辑、1989年出版的《中国妇女运动文献资料汇编》两册等。

其次,研究推向深入。近代女子教育成为研究重点之一,不少文章分析中国女子教育的近代化问题。阎文芬的《中国女子教育的近代化历程、特点及启示》^①认为,近代女子教育始终贯穿着一条主线——爱国救亡与民主革命的历史主题,充满贤妻良母和反贤妻良母、兴女学与反女学的冲突,历史造成女子教育发展的复杂性、多元性和总体发展的落后性。梁景和则在揭示近代中国女子教育发展脉络的同时,对1907年清政府颁布的两个女学章程和民初的“壬子癸丑”学制的地位与作用进行分析^②。乔素玲的《近代中国女学与日本》^③则从日本对中国官方女学思想的启蒙、日本教习对中国女学的扶植以及日本对中国留学生男女平等观念的促成等方面,探讨日本对中国女学的影响;其《中国近代女学地域分布探析》^④则论述女子教育分布不均的状况,并对其成因进行系统分析。

教会女学是研究比较集中的问题。何晓夏、史静寰《教会学校与中国教育近代化》^⑤充分肯定教会教育对近代中国女子教育的促进作用,认为教会女子学校在中国首开女禁,不仅刺激国人自办女学,而且为中国女子教育的发展提供借鉴,起到示范作用。章开沅、[美]林蔚主编的《中西文化与教会大学》^⑥认为“教会学校在中国教育近代化

① 《中国女子教育的近代化历程、特点及启示》。《华东师范大学学报》1996年第2期。

② 《近代中国女学演变的历史考察》。《辽宁师范大学学报》1993年第6期。

③ 《广东社会科学》2001年第1期。

④ 《中国历史地理论丛》2003年第2期。

⑤ 广州:广东教育出版社,1996年版。

⑥ 武汉:湖北教育出版社,1991年版。



过程中起着某种程度的示范与导向的作用,是中国近代教育不可或缺的重要篇章。由于其特殊地位在一个较为封闭的大环境中形成若干开放的小环境,与国立学校相比,在教会学校,中国师生与西方文化乃至西方社会有较多直接接触,思想比较活泼且享有较多自由”,“教会学校数量不多,但问题不在数量而在于质量。因为它在体制、机构、计划、课程、方法乃至规章、制度诸方面,更为直接地引进西方的教育模式,从而在教育界和社会上产生颇为深刻的影响”,对我们认识教会在中国近代知识女性成长中的作用具有借鉴意义。崔运武将教会女学的发展分为两大阶段,1844—1860年为初期阶段,1860至20世纪20年代为扩展阶段;在肯定教会女学在提倡男女平等、促进妇女解放等方面的作用的同时,强调这“不是教会集团的初衷”^①。王奇生对教会女子高等教育的历史演变、特点、影响等进行研究,认为教会女子大学开创中国高等女子教育的先河,并始终处于领先地位,在第一代中国知识女性的成长过程中,“扮演了十分重要的母体角色”^②。肖艳芳的《私立夏葛女子医学院研究(1899—1936)》^③则利用档案资料对教会女子高等医学教育作个案研究,其中《夏葛医学堂的创办及早期发展》《夏葛医学院的社会活动及其影响》两章分别论及教会女子高等医学教育的内容及其对女性的影响。

关于女子留学问题,不仅有关留学史的著述均有论及^④,还出版了研究女子留学的专著,介绍女子留学事业的缘起、政策及发展历程^⑤。其他相关论文主要有:周一川《清末留日学生中的女性》和谢长法《清

① 《近代中国教会女子教育浅析》。《史学月刊》1988年第2期。

② 《教会女子高等教育的历史演变》。《华中师范大学学报》1996年第2期。

③ 中山大学2001年未刊硕士论文。

④ 主要有李喜所:《近代留学生与中外文化》。天津:天津人民出版社,1992年版;王奇生:《中国留学生的历史轨迹》。武汉:湖北教育出版社,1992年版;留学生丛书编委会:《中国留学史萃》。北京:中国友谊出版公司,1992年版。

⑤ 孙石月:《中国近代女子留学史》。北京:中国和平出版社,1995年版。



末的留日女学生》^①,考察了留日中国女生的基本情况。郭常英等则对清末女子留学的动因进行探讨,认为资产阶级民主思想的影响和妇女本身平等解放的要求是女子留学的主要动力,中国女子教育的不发达促使先进妇女将眼光转向国外,而清末教育政策的变革刺激了女学的发展,为女子留学提供了机会^②。

女子教育与近代知识女性关系密切,从某种意义上说,中国女性的启蒙应该归功于新式女子教育的发展,但正如有学者指出,“关于整个近代女子教育与妇女运动及妇女生活的关系,本是极为重要的问题,可惜这方面的研究成果相对较少”^③。宋瑞芝认为戊戌时期的兴女学运动为妇女解放进行了思想启蒙,辛亥女子教育的发展唤醒了妇女革命的自觉意识,五四时期平民教育的兴起与大学开放女禁,使妇女解放运动突破了知识女性的圈子,揭开了中国妇女真正觉醒时代的帷幕^④。罗苏文的《女性与近代中国社会》^⑤全面考察女性在近代中国文明演进过程中所发生的变化,认为沿海经济发达地区女子教育体系的建立,为开发女性智力,改变女性对资源占有的劣势地位打开缺口,为女性形象的重塑奠定基础;书中强调“都市的活力象征着女性发展前锋指向的目标”,但却用大量篇幅描述下层妇女特别是妓女的社会生活状况。何黎萍在《试论近代中国妇女争取职业及职业平等权的斗争历程》^⑥中认为,中国妇女从业是19世纪中期外国资本主义生产方式输入和女子教育兴起后开始的,最初是女工,稍后出

① 《历史研究》1989年第6期;《近代史研究》1995年第2期。

② 《近代女子留学探析》。《史学月刊》1991年第3期。

③ 郑永福、吕美颐:《妇女史》。载曾业英主编:《五十年来中国近代史研究》,上海辞书出版社,2000年版,第397页。

④ 《近代女子教育的兴起与妇女的觉醒》。《河北学刊》1995年第6期。

⑤ 上海:上海人民出版社,1996年版。

⑥ 何黎萍:《试论近代中国妇女争取职业及职业平等权的斗争历程》。《近代史研究》1998年第2期。



现女教师、女医生、女护士等。民国初期,妇女从业得到迅速发展,但就业范围并未明显拓展。五四运动后,女性对职业权的追求日趋广泛,要求实行同工同酬,进一步开放社会职业。至20世纪20年代末30年代初,女性已涉足社会大部分职业,女性的职业平等权得到法律的认可。

史学界对中国近代妇女解放思想的产生、影响、特征等也进行了探讨。有学者以晚明作为中国男女平等思想的开端,认为近代意义的妇女运动形成于戊戌变法时期,1898年8月《女学报》刊登《男女平等论》是中国近代妇女运动的起点^①。大多数学者则认为中国妇女解放思想是在西方资产阶级学说传入之后产生的。其中吴雁南等主编的《中国近代社会思潮》在第2卷第7编第5章比较系统地论述了近代妇女解放思潮的兴起与发展,认为鸦片战争后来华的部分传教士将西方妇女运动的信息传入中国,客观上对中国妇女运动起到了思想启蒙作用;早期维新派对妇女问题的论述已经具有资产阶级民主思想的色彩,对中国妇女解放思潮的兴起具有先驱作用^②。何黎萍在肯定传教士传播男女平等观念的同时,强调中国近代男女平等思想形成于戊戌变法时期,而女权思想的形成则在20世纪初,是西方女权思想直接影响的结果^③。王秀美认为,西学东渐对中国人的妇女观产生了巨大影响,并导致了近代中国妇女立世观的转变^④。夏晓虹认为,晚清的妇女观开始与传统相背离,正是这些新意识影响并改变了近代以来中国妇女的生活状况,戊戌变法时期形成的“男女平等”一词,到20世纪初已经逐渐被“男女平权”所置换^⑤。桑兵的《近代中国女性

① 刘巨才:《中国近代妇女运动史》。北京:中国妇女出版社,1989年版。

② 吴雁南:《中国近代社会思潮》第2卷。长沙:湖南教育出版社,1998年版。

③ 《论中国近代女权思想的形成》。《中国人民大学学报》1997年第3期。

④ 《西学东渐影响下的中国近代妇女运动》。《北京大学学报》1995年第4期。

⑤ 《从男女平等到女权意识——晚清的妇女观》。《北京大学学报》1995年第4期。