

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

满池春水漾天晴

趣到悟时顿千层

无影无音且再思

千古一学叹渊明

毕文波◎著

【寸步尺乐集】

◎《论语》治学论

◎ 执教者言

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

毕文波◎著

【寸步尺乐集】

◎《论语》治学论

◎执教者言

图书在版编目(CIP)数据

寸步尺乐集/毕文波著. —南京:江苏人民出版社,
2007.9

ISBN 978-7-214-04687-1

I. 寸... II. 毕... III. ①教育②治学③论语研究
IV. B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 103519 号

装帧设计:刘萆萆

书 名 寸步尺乐集

著 者 毕文波

责任编辑 许尔兵

出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 邮编:210009)

网 址 <http://www.book-wind.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

印 刷 者 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 12.875

字 数 320 千字

印 数 1—1 000 册

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-04687-1

定 价 30.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)



毕文波，1939 年出生于安徽安庆。1966 年，北京大学中文系语言学专业研究生毕业。现任解放军南京政治学院教授、博士生导师，兼任中国军事科学学会高级研究员。曾任解放军军事教育学院训练部副部长、总政治部宣传部副部长、南京政治学院院长，兼任全国哲学社会科学规划领导小组成员、中国辩证唯物主义研究会常务理事、中国军事教育学会副会长。1993 年被授予少将军衔。主要著述有《马克思主义哲学通俗读本》，合著，获第五届中国图书奖一等奖；《军事思维学论纲》，与郭世贞合作主编；《军事思维学前沿问题研究》，与严高鸿合作主编，获首届中国人民解放军政治理论研究优秀成果一等奖、军事科学版“精品名著”奖；《寸步尺乐集》；《关于军事革命的历史反思》；《当代中国新文化基因若干问题思考提纲》；《文化学和军事文化学若干问题札记》等。

前 言

这个集子安排为上下两编。上编《〈论语〉治学论》为一小型专著，下编《执教者言》则是一组论文和学术性随笔。治学和执教既相连续，亦相交融，故而合成一集。所论上溯鼻祖、导师，涉及前贤和时贤，附之或间之以个人的一孔之见，且奢望有一点哲理性的思考。奉此就教于读者和方家，或可或否，均所幸焉。

《执教者言》已于1996年至2003年陆续发表于《南京政治学院学报》，其中七篇又分别收入其他著作；《〈论语〉治学论》也从2004年起在该学报刊载，仅及一半，余篇待续。

我对治学问题新的兴趣，是与思维研究密切相关的。21年前，一方面响应钱学森教授鉴于信息化、智能化技术革命引起人类思维巨大变革的趋势，建立现代思维科学的倡导，同时受苏联军事科学界《思考·计算·决策》一书的启发，在我和郭世贞的主持下，我们几位军人教师和学者尝试军事思维问题研究，想着为构建军事思维学大胆扮演一个丑小鸭的角色，于是便有了一本1988年问世、后来又修订再版的《军事思维学论纲》。在此期间，自然常常联想并已感受到自始至终尤其离不开思维的治学（特别是科学研究）活动究竟发生了怎样的变化。思维辅助技术工具（电脑）的应用，学术信息和知识的“海量”增长，学科的渗透、分化和综合化，新兴科学理论和方法的“外溢”和推广，课题攻关的跨界和群体化，……所有这些都极其清晰地表明，治学和科研不仅拥有了空前优越的条件，而且面临着空前的难度。此外，由于种种因素，学术界、教育界呈现出来的治学、科研的动机和行为也可谓令人一则以大喜，一则以深忧。于是我希望有一门学问在学人积累的宝贵心得的基础

上专门研究不限于某一学科的治学问题,或可叫做“治学学”,不单讲治学方法,还要讲学术规范、治学作风、治学伦理乃至与尊重和维护知识产权之类相关的治学法制意识,不单揭示一般规律,还要做到史论结合、事论结合,穿插乃至在通论之畔集中辑录生动的、典型的,特别是已经产生重要影响的个案及其点评、解析。正如艺术界和学术界常说的:“法无定法,是谓大法。”这不是否定通则,而是说愈是带有或接近可操作性质的方法愈是应当千变万化,愈是应当个性化、特色化,就是说只要符合科学精神和人文精神,最适合于学子、学人自己的方法才是最好的方法,这本身也是一条通则,即所谓“大法”。所以治学的路子不但需要指点,更需要亲自探索,自己尝尽苦头和甜头,不是仅仅读几本高人出手的“治学学”通论或概论就可以遂愿解决问题的。而“治学学”著作之中或相伴配套的个案推评,正可以作为这种个性化探索的参照和启迪。记得自1985年以来,我就在学术会议的发言或文章中多次拿出刚才讲到的这些意见。构建一门“治学学”谈何容易!这不是少数学者的事,也不是三五年就可奏效的事。可惜我没有付出多少精力,以前主要是呐喊鼓吹(由“军事治学学”到一般“治学学”),也曾就若干内容发表过零星的议论,现在献给大家的《〈论语〉治学论》则是较为专一地求索于古代文化和治学传统资源,虽然勉力发掘和彰显其当代价值,并且认为这也是属于断然不可忽视的基础性工程,但与理想中的当代形态的“治学学”毕竟相距甚远。所以我渴望这块粗糙的砖头能够引出真正适用的美玉。

顺便把话题拉远一点。我从小诵习《论语》,数十年间未曾尘封。遗憾的是,在那“左”的年代,我也曾对这部经典出口不逊。直到今天,对孔子的人生和遗产,真知灼见固已所在多多,仍深感大有正本清源的必要,以至认为虽然孔子是儒学的创始人,莫如将他的学说径直名之为“孔学”。这或许有助于通过沉淀和扬弃,恰当对待当代中国先进文化的传统基因,而不应为着继续经营一个古

老的学派。因此总想自己不能不就《论语》重新交一份认真反思的作业。只是真要亮出一得之愚，不选择一个切入点不行。2003年秋，我写过一首题为《重温〈论语〉》的诗：

满池春水漾天晴，
趣到悟时顿千层。
无影无音且再思，
千古一学叹渊明。

也就是这四句刚刚落笔，待我再打开这本书，眼前可不豁然一亮！它辟头一句就是“学而时习之，不亦说（悦）乎”，再一回味，书中涉及治学问题的又何止百处？如果探讨一下《论语》的治学思想，岂不与自己多年来想为“治学学”出点力气的念头正相吻合？而且如果借此瞻望几眼这位古代东方第一伟人的世界观、历史观、政治观和伦理观的真面目，岂不也是找到一个合适的窗口？主意既定，尽管近几年我正忙于同严高鸿教授主持《军事思维学前沿问题研究》这个新项目以及策划后续项目，也尽量挤出时间撰述《〈论语〉治学论》，终于告一段落。

1994年8月至1999年底，我担任解放军南京政治学院院长，再加上“教书成癖”，总是要在这样那样的场合谈一些这样那样的关于教育和教学的想法，有的关注理论层面，有的留意经验层面，有的则出自一些感悟，有的是一般问题，有的是学科教学问题，在这种情况下，就不免进入某学科领域的学术内容。由于事务繁忙，并未打算将这些议论写成文字，只是不敢辜负同事们的一再敦促，才迟迟于1996年动手写一点，以后接着再写一点，冠题为《执教者言》。直到离开领导岗位的前前后后，在从事指导博士生和其他研究工作的同时，仍然兼顾这个题目。如此时断时续，竟达8个年头。又由于从未设定过什么逻辑框架，而且并非觉得可写的东西

都写出来了，姑且出来什么算什么，所以没有特意斟酌篇目的先后顺序，也未必形成怎样的系统，这次出书就不另行调理扩充了（仅在几篇之后附加了简短的《追记》）。《论语》篇章之间也没有形式上的逻辑联系，所以《〈论语〉治学论》更不用梳理原文的章次，只是文末附录了分类索引。本书中原刊稿的关键词换成了编首语，所列八条全部摘自《论语》原文。《执教者言》的编首语是后加的，上面的几句话编自其中的两篇文章。另外，上下两编原刊稿的个别内容也有修改。

总之，集子中的文字都是忙中添忙、忙中求忙的足迹，可谓以“寸步”计，然敝帚自珍，以至于每“寸步”竟都有一“尺”之“乐”。且此寸步之行伴随着《南京政治学院学报》两任主编沈郑荣教授、严高鸿教授、责任编辑赵晓石教授、《军事新闻论坛》主编蔡惠福教授、解放军出版社等出版单位有关专家、南京政治学院各级领导、同事、同学以及院外读者的关心、支持和勉励，足以十倍地加重一尺之乐。至于这些文字能够在那么多读者那里留下印象，更是我原先不敢企求的。凡此种种，亦即集名之由来。本书的问世又得益于江苏人民出版社的鼎力襄助，以及交付出版前姚建芬女士为书稿排版付出的辛苦。怎样报答各方面真诚的朋友们呢，那就让晚年的寸步之劳作和尺乐之心态一直持续到迎接不可丈量的大自然的怀抱吧！

毕文波

2007年1月8日

于南京政治学院指掌间

目 录

前言	(1)
----------	-----

上 编 《论语》治学论

一、原文及注、译、按	(5)
------------------	-----

《学而》篇

(摘编总第1章—第9章)	(5)
--------------------	-----

《为政》篇

(摘编总第10章—第19章)	(15)
----------------------	------

《八佾》篇

(摘编总第20章—第27章)	(28)
----------------------	------

《里仁》篇

(摘编总第28章—第33章)	(34)
----------------------	------

《公冶长》篇

(摘编总第34章—第43章)	(38)
----------------------	------

《雍也》篇

(摘编总第44章—第53章)	(46)
----------------------	------

《述而》篇

(摘编总第54章—第70章)	(54)
----------------------	------

《泰伯》篇

(摘编总第71章—第78章)	(76)
----------------------	------

《子罕》篇	
(摘编总第 79 章—第 96 章)	(82)
《先进》篇	
(摘编总第 97 章—第 106 章)	(99)
《颜渊》篇	
(摘编总第 107 章—第 110 章)	(114)
《子路》篇	
(摘编总第 111 章—第 117 章)	(122)
《宪问》篇	
(摘编总第 118 章—第 127 章)	(137)
《卫灵公》篇	
(摘编总第 128 章—第 146 章)	(143)
《季氏》篇	
(摘编总第 147 章—第 150 章)	(159)
《阳货》篇	
(摘编总第 151 章—第 163 章)	(166)
《子张》篇	
(摘编总第 164 章—第 174 章)	(178)
《尧曰》篇	
(摘编总第 175 章)	(188)
二、综论	(190)
(一) 搁置“天道”，注“仁”于“礼”，学当为政	(191)
(二) 品学言行一体，道识技艺一体	(199)
(三) 下学上达，一以贯之	(204)

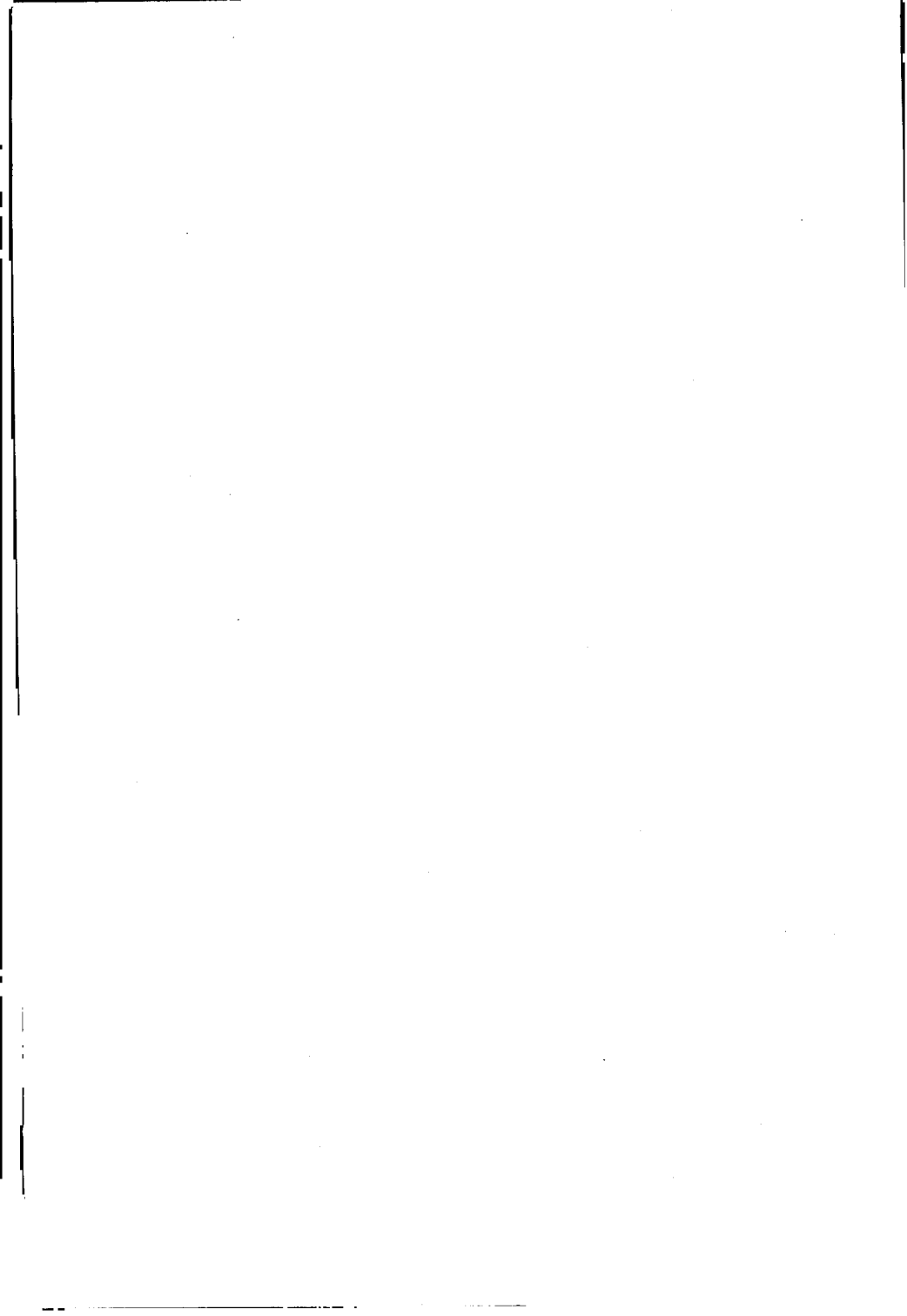
(四) 乐学,乐山,乐水	(212)
(五) 师生如父如子,朋友切切偲偲,文章承启绵延 ..	(218)
附录:《论语》《治学思想》原文分类索引	(222)
补论	(224)

下 编 执教者言

从“可也”到“未若”	(230)
饱经沧桑者的“导游图”	(233)
谁来开一年级的重头课	(235)
导之者三	(237)
从小事开始打基础	(240)
新闻教学的支撑点	(243)
试而后讲	(250)
“两论”学习的再认识	(253)
美育种种	(258)
请记日记	(265)
三个问题和三个答案	(270)
正误则不误	(273)
重温惜时观念	(277)
心大于力的尝试	(283)
一项别具创意的体育竞赛活动	(289)
看了黄山还看山	(293)
一篇论文的审读笔记及后记	(299)
努力把握当代中国时代精神的精华	(309)

《中国传统文化与现代化》序言·····	(317)
崇高的使命·····	(324)
军人学子“21 世纪意识”的一次展示及其他 ·····	(334)
军队研究生素质教育·····	(341)
外语学习的目标境界·····	(348)
且说辩论赛·····	(351)
军事哲学研究的一个重要领域及有关教学问题·····	(357)
《军事典故》序·····	(368)
为社会而学术和为学术而学术·····	(372)
教坛诗联自注·····	(376)
写在《当代中国国际战略思想研究》课题结项之后·····	(388)
《军事思维学论纲》修订版问世后的题内题外话·····	(396)

上 编 《论语》治学论



志于道，据于德，依于仁，游于艺

名之必可言也，言之必可行也

知之为知之，不知为不知

毋意，毋必，毋固，毋我

闻一以知十

下学而上达

一以贯之

知之者不如好之者，好之者不如乐之者

《论语》是中国古代伟大思想家、政治活动家和教育家孔子创立的儒家学说最重要的一部经典著作，也是中国传统文化的最重要的经典著作之一。孔子生活在春秋末期，曾任鲁国大司寇，后与当局不合，周游列国，再未如愿重返仕途。长期从事文献整理，讲学授业，以其支持自己的“仁政”主张和实践。《论语》即由孔子亲传及再传弟子以语录和记事的形式记载了他和一些弟子及其他有关人物的言行，并由再传弟子编纂成书（《论语》之“论”读作 lún，即编纂之义），篇幅不大，内容磅礴精深，涉及哲学、政治学、伦理学和教育学等等学术领域。《论语》以治学问题开篇，而且在通行版本（西汉《张侯论》兼及《古论》）二十篇中，除了《乡党》、《微子》两篇之外，其余各篇均有治学问题的论述，足见其在该书中的地位。应当说，《论语》中的治学思想是孔子认识论和教育思想的突出重要的组成部分，经过科学的批判分析，便可充分利用其宝贵的当代价值，为现代治学学的建构提供历史的基础性的素材和启迪。这就是笔者撰写《〈论语〉治学论》的初衷。

本文第一部分，拟将《论语》有关治学思想的全部内容按书中出现先后编制序号，逐章摘录，然后予以必要的注释，译成现代语体文，并以按语的形式发表笔者的理解和体会。（历代《论语》训诂和研究专家关于《论语》体例的“章”的概念与现代著作很不相同，其中不少只有一句，大多只相当于一个或大或小的段落或一节。另外，《论语》各篇、各章之间也没有一定的逻辑联系。）本文第二部分拟在各章按语的基础上加以综论。文末附录原文分类索引。

一、原文及注、译、按

《学而》篇

(摘编总第1章—第9章)

1. 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

注 “子”，男子美称，对学识高深的男子的尊称，《论语》中凡“子曰”之“子”均专指孔子。孔子（公元前 551 年—前 479 年）名丘，字仲尼，鲁国人。“习”，指反复练习和实习、演习之类，相对于最初学得知识技能而言，又都带有达到娴熟的温习的意思。“说”同“悦”。“朋”，有的注家认为指弟子；当不限于此。“愠”（yùn），恼怒。“君子”，有地位的人、有道德的人，此处指后者。

译 孔子说：“学习（知识或技能）而且按时练习和温习，（这不也（令人）喜悦吗？有朋友从远方来（求教，一道切磋学问），不也快乐吗？人家不知道（我）（未能前来），（我）并不埋怨、生气，不也是君子（的气度）吗？”

按 应把求学视为人生乐事。但必须学到手，会应用，将来能带来实际效益，才谈得上真正的快乐。而操作性的练习则是应用和推广的尝试，也是巩固知识和技能的最好的途径。它本身就是