

张楚廷教育文集



第十卷 教育演讲录卷

湖南教育出版社



张楚廷教育文集

Zhang Chutong's

Collected Educational Writings



第三卷 教育实践探索



张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*

10

第十卷 教育演讲录卷

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

张楚廷教育文集. 第 10 卷, 教育演讲录/张楚廷
著. —长沙: 湖南教育出版社, 2007.4
ISBN 978-7-5355-5182-5

I. 张… II. 张… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049417 号

张楚廷教育文集
第 10 卷
教育演讲录卷
张楚廷 著

责任编辑: 龚 昊

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hneph.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

787×960 16 开 印张: 46.5 字数: 711000

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5355-5182-5
G·5177 定 价: 111.60 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

自 题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

总 序

1978年，很可能是中国近代史上最具划时代意义的一年。随着时间的流逝，这个划时代意义会更加充分显现出来。这个时代不是外部世界的什么神灵赐给我们的，是我们中国人自己创造的。中国人创造了真正属于自己的时代，并在继续变革着、创造着。

我在这个时代中思考着教育，而这个文集记载了这个思考的历程。

我学数学有某种偶然性，未想到一学就是30多年；更未想到，后来竟然转到教育学、心理学、哲学方面来，一转又是20年，并走到了21世纪。

未想到，在李盛华教授68岁之时让我接任数学系系主任；更未想到，1982年我竟然走上了大学行政管理岗位，一干就是18年。2000年卸任后，不料，另一所大学的董事长又邀我去任校长，至今亦已6年。前后24年大学行政，大约还会在这个岗位待上一些时候。

我的第一部著作写的是微积分，这部著作的出版也很偶然，未想到，自此之后，我又陆续出版了一些，未想到，一写就是几十本了，文章也写了数百篇；更未想到，我竟然涉及了数学以外的许多领域，在这些地方行走迈步，虽绝非闲

庭信步。

在数学方面，我成了教授，也指导研究生，未想到，后来也作了教育学教授并且指导研究生；更未想到，我竟在教育学的两个学科上指导博士，成为我学术工作中最核心的一个部分，我跟这些博士也一道成长。对于他们，应当叫做发展和成长，对于我，也许叫做晚生和晚长更恰当。到了年迈之时还努力生长，还继续动着脑子，减缓痴呆的到来。

未想到，不曾擅长在公众场合露面，而今能自然面对了；更未想到，包括北京、上海、武汉、西安、广州等地，好多所大学邀我去演讲时，也能应对了，也能见见世面了。

许多的未想到和更未想到。

二

做行政工作开始于20世纪80年代初，数十部著作和数百篇论文也撰写于此期间。

于是，常有人问：你怎么有这么多东西可写？你怎么能写那么多？

相关的询问是：你又做校长，又做党委书记，哪里来的那么多时间写作？

当然，很少有人问：你还怎么有那么多时间去教？我教过22门不同的课程，而且，基本上没有中断过教书，最近许多年，几乎每期同时讲授两门有时三门不同的课。但无人问我为何教了那么多课。

此外，我的社会兼职名目也至少是一二十项，这又是怎么对付过去的呢？

做校长前后20多年，为什么你能干这么久呢？是什么能让你一直待在这个位子上？

于是，有人认为我的校长工作似乎做得还可以，于是，有人问：你是怎么做好校长的？

当他们看到我学校的师生都很有活力、很奋发的时候，他们也问：你是怎么调动师生积极性的？而我觉得那难道是我调动的吗？我又是谁调动的呢？

我做过10年的党委书记，10年的省委委员，却无人问过我：你是

怎么做好党委书记的呢？很可能是我没有做得太好，但是，在湖南师范大学，我的党委书记是一直做到了 2000 年的，为何做得不太好也让我做着呢？

很多的被问和未问。

三

1981 年以前，我没有过任何的行政工作经历，为什么一下子就走上了一所大学的管理层呢？

为什么在大学的校长岗位上会有那么多似乎异样的想法和追求而孜孜矻矻呢？

为什么在很长的时间里还保持着一种新鲜感、好奇心以及无数的自问自呢？

为什么我会那样热爱我的学校、我的师生并且一直认为我与官无关，而依然有一颗不变的平民心？

为什么我会在很长时间的行政工作之中一直对学术拥有浓厚的兴趣而笔耘不止？

为什么我不仅从数学转向了教育学、心理学、教育哲学且对许多学科亦曾问津呢？

为什么数学是那样强的逻辑而我的思维似乎是十分发散并十分关注体悟和灵感呢？

为什么我对既存的命题几乎都提出一串串的询问和质疑而不轻易认定呢？

为什么我千多万字的写作基本上未依靠电脑而应付过来了呢？

为什么我近 17 年来一直每天打乒乓球（除了生病和出差在外时）并参加一些比赛？

很多的什么和为什么，依然是问。

四

意外很多，疑问种种，实际上，又真有那么多意外，那么多无法释疑的地方吗？

我依然觉得，我是一个平常人在做着平常事，纵使有一些看来不寻常的地方，但我认为，每个人都可能有自己的不寻常，我不也就是寻常的不寻常吗？

小时候，课本和老师曾告诉我，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，这个判断深深扎根于我心中。还正因为这一点，我常担心自己不够勤劳，担心自己不够智慧，担心自己不能堪称中华民族的好后代。在走上大学管理岗位之后仍旧如此这般担心自己，提醒自己，也鼓励自己。

毕竟这里已经呈现出来了一个多卷本的文集，或许该由它来作一些回应了。从这里，是仍然看到意外，还是释解了意外呢？从这里，看到的是寻常还是不寻常呢？不过，我相信，大抵能看到一个过程，发问的过程，思想的过程，生活的里程，心历的里程。写作伴随着我，不也可能就直观了我吗？

汇集于这样一个多卷本，可能主要集中地表明了，我作为中华后裔，不只是行动者，也曾是思想者。其所显示的可能是代表我的个性的，但我又深信我是按照中国人自己的方式思想着的。中国人是创造着的，中国人坚守自己优秀的民族传统，同时也别出心裁，标新立异。我努力秉承这些。

五

眼下出版的这个多卷本中的前10卷，包括了已出版过的数十本中的20本书和尚未出版过的书稿，其中有3卷是全部或大部未正式出版过的。这10卷出版后，还有若干卷出版。

10卷中，第4、第5卷和第10卷是与校长工作密切相关的。这3卷风格各异，侧重面各异，第4卷是一种叙事研究；第5卷是校长问题的理论研究；第10卷是校长工作期间的主要演讲记录。这3卷和未来将要出版的一卷汇集成为本文集的一个有密切内在联系的部分。

第1、2、3卷均为相关哲学卷，第1卷是高等教育哲学，第2卷是课程哲学，第3卷是教育哲学。预计在这个10卷之外还会有一些哲学论著出来。

第6卷是教学理论方面的内容；第7卷可谓心理学卷；第9卷为教

育原理；第8卷为素质教育卷，这一卷也可归之于教育原理，却比较专门。

从横向看，有一些论著是属于高等教育学领域的。这10卷之外将还会有一卷是专门论述高等教育学的。

对于已出版过的著作，原版上的序言一般都保留下来了。此次出版成文集时，在各卷中均有一个“本卷序”，对每卷的内容再稍加说明，而在各卷之前又加上了这个“总序”。

对于已出版过的著作，在收录进来时，都保持了原貌。在若干具体观念上，实际上是发生了一些变化的，但并未按变化了的想法去更改，也算是真实地呈现历史。但这既是变化，亦可谓发展，并且，我相信，在更多的基本理论上，在根本立足点上，是首尾一贯的。

文中所涉及的科学事实与原理，个别的也因种种不同缘由而有了变更，收录时亦未更改。

六

要感谢的话实在是太多了。

历史是人写下的，时代是人开创的，而且那应当是“现实的、有生命的个人”（《马克思恩格斯选集》第1卷第73页），是具体的、一个个个人在开辟和创造着的。所以，我非常看重每个个人的作用。

然而，当我自己也被我作为个人来看待时，我深深地明白，我从哪里来，我处在何种时空中，何种条件下，何种环境里。所以，我常怀着感激的心情，深切地感谢这个时代，感谢我们民族，感激孕育了我们的这片土地。

感谢教育了我的父母和众多的老师，感谢帮助过我的同学、同事和无数的朋友，感谢培养了我的几所学校乃至那些未看到却想得到的站在背后的学者、智者所给予的启迪。

我和我的妻子彭英同甘共苦，一起走过了40多年，这恐怕不是用感激所能表达的。我的儿孙辈从不同的侧面也给了我许多的欣慰和愉悦。

我从我的学生那里，获得过实实在在的启示。我相信灵感，而我不

少的灵感就来自与他们的交往之中。

感谢张剑波、杨炜长的真真切切的支持。

在我的心目中时刻有我确认的上天。我的上天即大自然，即我的民族，我的祖宗，它们一起成为我心灵的上天。在我说我的哲学是上天之下的人本教育哲学时，这个上天正是我心灵中的那个上天。我更多的灵感来自我在上天面前的叩拜之时。

张楚廷

写于 2006 年岁末

本卷序

1982年我开始主持学校行政，1983年主持党委工作，此后一直主持行政工作，也在很多年时间里同时主持党政工作。从1982年至2000年，我所作的演讲或报告，总计大约是二三百场（包括校内的演讲）。我从中选出了61篇演讲，汇集于此。

我在校内的报告或讲话大都存于学校档案，即大都有档可查。这里汇集的，都是校内所作的、原封不动、未加任何修改的，以真实地反映历史。

相信从这个演讲录里也可以大体看到学校的运行轨迹。上世纪80年代初，学校是一个什么状况，后来怎样在变革，怎样在前行，61篇演讲也许能描绘一个轮廓。

我的所有讲话和报告，都是我自己起草的，18年中我一直坚持不要办公室秘书人员起草，这有多方面的好处。最主要的是，由于我坚持把管理与学术研究不分开，因此，我把报告稿的起草看作是思想过程，研究过程。这从一点来看，这个演讲录也真实地记载了一个历史，我自己的思想、情感变化的历史，与学校命运紧密连在一起的历史。

第四卷中也间接叙述了学校历史，但那是回忆的，而本卷内容则是历史原件；那是故事性的，而本卷则是工作性的；那是自我叙说，而本卷内容则都曾是面向公众讲述过的。

61篇中，有一些在目录标题中加了星号*，表示这些报告的代表性意义更强一点。

学校的许多文件是我动笔起草的，大约有数十份。作为附录，也选择了我所起草的十个文件，这可能是比较能说明问题的一件历史资料。不是我起草的文字中，也可能有按我的陈述写成或反映了我的观点，但只要不是我动笔写的，一律未收录。

张楚廷

2006年10月

目 录

教育演讲录	1
第一篇 关于部、处、系机构改革 (1983年12月18日)	3
* 第二篇 关于加强处级班子建设的几点意见 (1984年4月14日)	20
* 第三篇 关于彻底否定“文革”的讲话 (1985年3月19日)	35
第四篇 关于加强学校民主管理的问题 (1986年6月)	51
* 第五篇 实行“三大管理” 提高办学水平 (1986年9月)	55
第六篇 关于我校教学工作的若干问题 (1987年4月13日)	66
第七篇 关于上半年的工作 (1988年3月9日)	74
第八篇 在全校实验工作会议上的讲话 (1988年4月16日)	84
* 第九篇 深化改革, 力争学校工作上一个新台阶 (1988年8月22日)	90
第十篇 展望 (1988年11月)	105
* 第十一篇 全心全意为师生员工服务	

	(1989年10月23日)	108
第十二篇	一九九〇年上学期学校行政工作要目 (1990年2月13日)	114
第十三篇	在处以上干部大会上讲话 (1990年8月29日)	123
* 第十四篇	上质量 上水平 把湖南师范大学办得更好 (1991年1月28日)	136
* 第十五篇	近期工作设想 (102条) (1991年2月24日)	163
第十六篇	关于行政工作的报告 (1991年8月23日)	172
第十七篇	坚持正确方向 继续开拓前进 (1991年12月18日)	193
第十八篇	在第三届教代会首次大会上的报告 (1992年1月3日)	200
* 第十九篇	学校发展与师资建设 (1992年3月27日)	218
第二十篇	脚踏实地 俯视新世纪 (1992年2月10日)	226
* 第二十一篇	在处级干部会议上的讲话 (1992年8月28日)	238
* 第二十二篇	学校兴旺靠师资兴旺 (1992年10月12日)	265
第二十三篇	在第三届教代会第二次大会上的讲话 (1992年12月29日)	269
* 第二十四篇	强化质量意识 深化校风建设 (1993年8月24日)	280
* 第二十五篇	看准机遇 抓住机遇 (1993年8月)	306
* 第二十六篇	抓住中心 深化改革 稳定发展 (1994年2月20日)	316

第二十七篇	学位与研究生教育工作的基本思路 (1994 年 6 月)	336
第二十八篇	1994~1995 学年校务工作报告 (1994 年 8 月 19 日)	343
* 第二十九篇	学校文化建设与前景 (1995 年 2 月 18 日)	364
第三十篇	湖南师大十年奋斗概要 (1995 年 2 月 27 日)	377
第三十一篇	在 95' 师资建设日会议上的讲话 (1995 年 10 月 30 日)	381
第三十二篇	复合型与复合性 (1995 年 11 月 24 日)	388
第三十三篇	面向未来 脚踏实地 为把我校办成全国一流 师范大学而继续奋斗 (1996 年 1 月 10 日)	399
第三十四篇	抓紧时间办成事 (1996 年 3 月 1 日)	417
第三十五篇	迎接“211 工程”预审的若干具体问题 (1996 年 8 月 26 日)	435
第三十六篇	在 1996 年晋升高级职称人员颁证仪式上的讲话 (1996 年 10 月 28 日)	442
* 第三十七篇	在湖南师范大学“211 工程”部门预审会上的 汇报 (1996 年 11 月 14 日)	446
* 第三十八篇	“211 工程”预审的前前后后 (1996 年 11 月 19 日)	460
* 第三十九篇	扎扎实实, 推进“211”建设 (1997 年 1 月 9 日)	476
第四十篇	关于教育质量的几个问题 (1997 年 2 月 19 日)	488
第四十一篇	关于加强领导班子建设问题的报告	

	(1997 年 4 月 7 日)	499
第四十二篇	在教代会第四届第二次会议上的报告 (1997 年 6 月 24 日)	513
第四十三篇	在全校院、系(所)、部、处(室)负责人会议 上的报告 (1997 年 8 月 28 日)	519
第四十四篇	加大改革力度 加快发展速度 (1998 年 2 月 16 日)	530
第四十五篇	今年的几项具体工作 (1998 年 4 月 30 日)	549
第四十六篇	向第四届第三次教代会所作的工作报告 (1998 年 5 月 22 日)	554
第四十七篇	关于学位工作与人才建设 (1998 年 6 月 30 日)	563
第四十八篇	以更好的成绩迎接校庆 60 周年 (1998 年 8 月 30 日)	570
第四十九篇	在建校 60 周年庆祝大会上的讲话 (1998 年 10 月 31 日)	585
* 第五十篇	关于校史和校庆 (1998 年 10 月 20 日)	587
第五十一篇	关于《中华人民共和国高等教育法》 (1998 年 11 月 20 日)	596
第五十二篇	在纪念十一届三中全会召开 20 周年大会上的 讲话 (1998 年 12 月 18 日)	603
第五十三篇	学校内部管理体制改革的一些问题 (1999 年 1 月 8 日)	614
* 第五十四篇	每年每期求发展 (1999 年 2 月 26 日)	622
第五十五篇	素质教育:对若干“三者关系”的理解 (1999 年 3 月 31 日)	638