

四川省教育厅思想政治研究课题

Kunhuo Yu Tupo

困惑与突破

车 彤 著

——新时期高校德育方略



四川大学出版社

四川省教育厅思想政治研究课题

Kunhuo Yu Tupo

困惑与突破

——新时期高校德育方略

车 彤 著



四川大学出版社

◆ 本书为四川省教育厅思想政治研究课题
◆ 本书为四川省教育厅思想政治研究课题
◆ 本书为四川省教育厅思想政治研究课题
◆ 本书为四川省教育厅思想政治研究课题

著者：车彤
出版：四川人民出版社
地址：四川省成都市
电话：(028) 85411111
邮编：610000
ISBN 7-309-05000-0
定价：18.00元

责任编辑:杨华军
责任校对:唐一丹
封面设计:翼虎书装
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

困惑与突破:新时期高校德育方略 / 车彤著. —成都:
四川大学出版社, 2007.10

ISBN 978-7-5614-3861-9

I. 困… II. 车… III. 高等学校-德育-研究-中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 160762 号

书名 困惑与突破——新时期高校德育方略

著 者	车 彤
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-3861-9/G·909
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	140 mm×202 mm
印 张	6.5
字 数	158 千字
版 次	2008 年 2 月第 1 版
印 次	2008 年 2 月第 1 次印刷
定 价	18.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

前言

人类进入 21 世纪以后，全球化趋势更加明显。随着我国改革开放的深入发展，全球化不仅对当代中国的政治、经济和文化产生了深远的影响，而且对教育，特别是高校德育教育提出了严峻的挑战。面对挑战，作为长期从事高校德育教育的理论工作者，我们应该积极思考如何回应全球化的挑战，推进高校德育内容体系和教学模式的创新。不仅如此，我们的德育体系还应不断地适应学生思想品德变化的要求。毋庸置疑，高校学生早在跨进小学的第一天开始就在接受德育，但十几年来，他们接受的这种教育是否内化为他们自身的行动了呢？他们会不会因为不断地接受这种教育而产生“审美疲劳”呢？这些问题都值得教育工作者探讨。大学生是国家和民族未来的希望。时值由全球化引起的文化冲突和融合的变革时代，高校教师不仅要向大学生传授科学文化知识，帮助他们掌握高超的技能，让他们拥有一技之长，而且还需要培养他们高尚的道德情操，教会他们做人。从某种意义上讲，培养学生做人比做事还更为重要。

21 世纪的高校德育，面临着社会变革与学生变化两方面的考验，在这些变化面前可能会呈现出不适应状况。创新高校德育教育模式，应以社会变化和当代大学生的变化为前提，从社会要求与人的需要两个方面出发，以人性化教育为基本导向，丰富德育内容，加强生活德育、主体德育和情感德育教育，创新德育方法，注重平等对话和德育实践，以此构建适合我国高校实际的新型德育体系。

本书作者长期从事学生德育工作，并在实践中深感做好高校德育工作的重要性，同时也认识到当前高校德育工作存在的困惑和矛盾，如普遍存在着德育的理论和实践相脱节、教育主体与教育客体相脱节、德育的过程与结果的脱节。为了摆脱这样的困境，许多高校德育工作者做了很多努力，也取得了一定成效，但要真正发挥高校德育教育对学生的引导作用，还有漫长的道路要走。

目 录

前 言	(1)
第一章 高校思想政治教育的产生和模式的形成	(1)
一、高校思想政治教育的产生：道德教育的嬗变.....	(2)
二、高校思想政治教育模式的形成：道德教育的构建 ...	(13)
三、高校思想政治教育模式的演变：道德教育的完善 ...	(19)
第二章 高校大学生思想政治教育创新模式的构建	(24)
一、高校思想政治教育的目的：大学生人格素质的培养	(25)
二、高校思想政治教育创新模式：指导思想与原则	(37)
三、高校思想政治教育创新模式：适用方法与途径	(50)
第三章 大学生思想政治教育中的理想信念教育	(63)
一、大学生理想教育：思想政治教育的核心	(65)
二、高校大学生信念教育：思想政治教育的关键	(80)
第四章 大学生民族精神和爱国主义教育	(90)
一、大学生民族精神和爱国主义教育：思想政治教育的基石	(91)
二、大学生民族精神和爱国主义教育：传统道德教育的基石	(111)

三、大学生民族精神和爱国主义教育：创新型教育的途径	(117)
---------------------------	-------

第五章 大学生思想政治教育中的人学教育研究	(122)
-----------------------	-------

一、大学生人生观教育：人学教育的核心	(122)
二、大学生人格教育：人学教育的本质	(142)
三、大学生心理健康教育：人学教育的关键	(147)

第六章 大学生思想政治教育中的交往沟通教育	(157)
-----------------------	-------

一、大学生交往教育：完成大学学业的需要	(157)
二、大学生恋爱交往教育：情感健康发展的需要	(171)
三、大学生礼仪教育：塑造良好形象的需要	(186)

第一章 高校思想政治教育的产生和模式的形成

在长期从事高校思想政治教育过程中，我们常常为一些教与学中的问题所困惑，那就是到底我们现行的思想政治教育模式会被学生接受和喜爱吗？曾经有一位学生直言道，现在的思想政治教育是滞后教育，对小学生的道德教育是采用幼儿园的教育，对中学生的道德教育是采用小学教育，对大学生的道德教育则是采用中学教育。滞后使得我们的教育对象对教育颇感无奈、无助和失望。尽管这种说法难免有失偏颇，但我们无法回避的一个基本事实是，我们的这些所谓道德教育常常被学生视作说教。显然，如何避免被学生斥之为空洞的说教，如何让德育为学生从内心深处所接受，是我们作为高校思想政治工作者必须认真思考的问题。换句话说，就是要创新高校大学生思想政治教育体系与模式，将思想政治教育的科学性、理论性与趣味性、实效性辩证结合，从根本上改变学生对思想政治教育的抵触、厌恶和反感。

黑格尔曾说过：“在探索的认识中，方法也是工具，是主观方面的某种手段。主观方面通过这个手段和客体发生关系。”^①黑格尔认为方法在人类认识和改造世界的过程中，作为沟通主体和客体的中介手段，具有不可替代的重要意义。做好高校大学生思想政治教育工作，方法是关键。恩格斯说过：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进

^① 转引自列宁：《哲学笔记》，人民出版社1971年版，第236页。

一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①可见，马克思主义的创始人同样非常重视方法论在科学理论体系中的重要作用。可以说，构建高校大学生思想政治教育的创新模式，关键是采用什么样的方式方法。要把握先进的方式方法，首先需要对传统的高校思想政治教育体系和模式进行系统、深入、全面的分析，尤其是要了解传统道德教育的方法论。

一、高校思想政治教育的产生：道德教育的嬗变

何谓思想政治教育？陈立思在《当代世界的思想政治教育》一书中指出：“思想政治教育是一项教育实践活动，它是统治阶级为夺取和巩固政权，维护社会的稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和进行社会成员进行的社会教化的一个方面。”^②思想政治教育涵盖面广，从广义上理解，包括道德教育、三观（世界观、人生观和价值观）教育、政治法制纪律教育、宗教教育、人格教育等，涉及思想意识、文化心理、道德规范和行为模式等多个层面；而从狭义上理解，则主要是指道德和政治意识的教育。思想教育历史悠久，随着人类的产生而产生，但只有到了阶级社会，思想教育才具有了鲜明的阶级性，带有了深刻的政治色彩。由此可见，思想教育在阶级社会都是思想政治教育。尽管在不同的阶级社会中，对于思想政治教育的名称不尽相同，但其实质与目的是相同的，即为阶级统治服务。中国儒家经典《大学》一书中曾提出：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国

^① 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第406页。

^② 陈立思：《当代世界的思想政治教育》，中国人民大学出版社1999年版，第2页。

者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，一是皆以修身为本。”在儒家看来，治家是一切活动的根本，只有做到治家，才能治国和平天下。要做到治家，首先就要修身。修身是什么？就是正身、诚身、洁身和澡身，即以社会伦理道德规范为标准而进行的自我改造、提高自身道德素质和道德境界的一种实践活动。传统的思想政治教育正是沿袭着中国儒家伦理思想为核心的传统文化展开和深入的。

（一）德育与政治：高校思想政治教育中的博弈

长期以来，中国高校的思想政治教育实质上就是政治教育，这种政治教育的最大特色就是“德育为政治服务”。第一届中国人民政治协商会议发表的《中国人民政治协商会议共同纲领》第41条便规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”^①1949年底，在第一次全国教育工作会议上，教育部副部长钱俊瑞在总结报告中指出：“新区学校整顿后的主要工作，是进行政治与思想教育。”^②根据这一思想，当时确定的在高校开设的思想政治教育课程是“社会发展史”、“新民主主义论”和“政治经济学”。当时这三门课程被公认为改造学生思想，树立科学的世

^① 《普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2003）》，中国人民大学出版社2003年版，第1页。

^② 同上书，第20页。

界观、革命的人生观和全心全意为人民服务的最基本课程。1951年,“社会发展史”改为“辩证唯物论与历史唯物论”,加上原来的两门课程,着重讲授马克思列宁主义和毛泽东思想。用当时中央的精神来讲,对学生进行政治思想工作的目的就是不断提高学生的社会主义觉悟,培养学生的马克思列宁主义世界观和共产主义道德品质,也就是说,要把高校学生培养成为懂得马克思列宁主义理论基础,掌握现代最新的科学技术知识,身体健康,并全心全意为社会主义建设服务的各种高级专门人才。^①这一时期,高校思想政治教育的一大特色便是突出德育为政治服务,强调一元价值观导向的绝对性。

此后,随着国内政治气候的演变,这种倾向更为突出。1958年9月,中共中央、国务院关于教育工作的指示中更是明确指出:“在一所学校中,必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育,培养教师和学生的工人阶级的阶级观点(同资产阶级进行斗争),群众观点和集体观点(同个人主义观点进行斗争),劳动观点即脑力劳动和体力劳动相结合的观点(同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点进行斗争),辩证唯物主义观点(同唯心主义和形而上学的观点进行斗争)。”^②根据中共中央、国务院的指示,1961年,教育部发布了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,分析了当时高校思想理论教育存在的主要问题,进一步明确了当时高等院校的思想政治教育的主要任务是:“向学生进行理论和实践统一的马克思列宁主义教育,帮助他们理解马克思列宁主义、毛泽东著作,了解党的路线、方针、政策;引导他们以马克思列宁主义基本原则为指导,

① 《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)》,中国人民大学出版社2003年版,第20页。

② 同上书,第38页。

去观察问题、研究学问和处理工作，不断地同现代修正主义、资产阶级思想和其他反动思想的影响进行斗争。”^① 在该意见中，还规定了课程设置和学习时间，布置了编写教材、改进教学方法和培训师资力量等任务。1964年10月，中共中央宣传部、高教部党组、教育部临时党组发布了《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》，明确当时高等学校、中等学校政治理论课的根本任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，向他们进行无产阶级的阶级教育，培养坚强的革命接班人；是配合学校各项思想政治工作，反对修正主义，同资产阶级争夺青年一代。“文化大革命”期间，许多高校都停止招生，但高校的思想政治教育并没有完全停止。1971年4月召开的全国教育工作会议，仍然强调要进行教育革命，把青年一代培养成无产阶级革命事业的接班人。但这次会议更多地强调“进行一次思想和政治路线方针的教育”，教育的目的是进一步确立毛泽东的无产阶级教育路线，反对修正主义的教育路线。“文化大革命”结束之后，高等教育得以真正恢复和发展，高校思想政治教育也逐渐地走上了正轨。1978年4月，教育部办公厅就发布了《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见（全国教育工作会议征求意见稿）》（以下简称《意见》），对新中国成立以来全国高等院校马列主义理论课取得的成绩作了充分地肯定，就“四人帮”在“文化大革命”时期对高等学校马克思主义理论课的破坏进行了批判，重新确立了马列主义理论课的目的和任务。《意见》指出：“马列主义理论课的主要任务在于系统地对学生进行马克思主义三个组成部分的基本理论教育，武装学生的头脑。理论课教学的目的，就是按照毛主席‘认真看书学习、弄通马克思主义’的教导，培养学生

^① 《普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2003）》，中国人民大学出版社2003年版，第40页。

‘力求完整地而不是零碎地、准确地而不是随意地、实际地而不是空洞地把马克思列宁主义、毛泽东思想各个方面的基本原理掌握起来’；就是培养学生初步学会‘应用马列主义的精神和方法去分析问题与指导实践’”。《意见》提出，高等学校的马列主义理论课程一般应开设辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中共党史和国际共产主义运动史这四门课程。1980年7月，教育部又印发了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，进一步明确了新时期高等学校马列主义课的地位和任务，明确了马列主义课的教学方针，确定了马列主义课的课程、学时、大纲和教材，并对高校马列主义课的教学制度、教学环节、教学方法、教师队伍建设和领导管理体制等作了明确的规定。1982年党的十二大之后，根据十二大关于加强共产主义思想教育的精神，教育部决定在全国高校逐步增开共产主义思想品德课。1984年9月，中央宣传部、教育部印发了《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》（以下简称《规定》）。《规定》指出：“马克思主义是我们党和国家的行动指南，是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。把马列主义理论课作为必修课，是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。”《规定》强调：“为了增强马列主义理论教育的现实性，现在着手准备在全国高等学校增设‘中国社会主义建设基本问题’课程。”与此同时，教育部又印发了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，确定在高校开设“共产主义思想品德课”。至此，在我国高校，人们通常将马克思主义理论课和思想品德课简称为“两课”，思想政治教育正式成为高等学校的学科和专业。1985年，中央又下发了《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》，明确了在新的时期不同层次学校（从小学到研究生阶段）马克思主义思想品德课和政治理论课的主要内容与基本要求。1986年3月，国家教育委员会明确了新的思想政治教育

课程方案。2005年2月,中央宣传部、教育部印发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),该意见是根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)精神提出,涉及课程体系、学科建设等一系列重要问题,标志着我国最新一轮的关于高校大学生思想政治教育的开始。

透过我国高校思想政治教育产生发展的演变过程,我们不难看出,“德育”和“政治”在思想政治教育体系中是两个非常重要的要素。改革开放之前的高校思想政治教育基本上是贯穿着“德育为政治服务”的理念,突出政治成为当时高校思想政治教育的一大特色。突出政治必然就要强调思想政治教育的工具化,强调教育对象对教育内容的接受和服从,要求学生在统一的政治标准条件下的一致性。按照《现代汉语词典》对“政治”一词的解释,政治就是“政府、政党、社会团体和个人在内政及国际关系方面的活动”。它是经济的集中表现,它产生于一定的经济基础,并为该经济基础服务,同时极大地影响经济的发展。思想政治教育是教育主体在思想政治教育原理和规律的指导下,为了对教育客体进行有效帮助,实现教育目的而进行的一系列活动。因此,思想政治教育具有三大显著特点,其一是具有鲜明的目的性,也就是说,在以思想政治教育原则为指导的思想政治教育过程中,始终坚持思想政治教育的目的和宗旨,将教育目的贯穿于一切教育活动中。其二是具有显著的相关性。相关性是指在思想政治教育的系统之中,各个要素之间,整个系统与其子系统之间存在着明显的相互联系、相互影响、相互制约的关系。因此,在进行思想政治教育过程中,完全孤立地运用某一种方法原则,难以取得良好的教育效果。其三是突出的针对性,就是说,思想政治教育的内容和方法必然要考虑到受教育者的身心发展特点、思想实际与个性特点。

传统的思想政治教育偏重于政治目的性，突出政治教育的意义，是有其历史渊源的。这首先是来自于马克思、恩格斯对于政治的重视。在马克思、恩格斯的革命生涯中，他们尤为重视无产阶级政党的建立。在1847年改组正义者同盟为共产主义同盟之后，马克思、恩格斯便起草了体现同盟活动的纲领《共产党宣言》。此后，为了加强各国工人阶级的团结，马克思、恩格斯于1864年创立第一国际。马克思根据《共产党宣言》的思想，起草了《国际工人协会成立宣言》和《国际工人协会共同章程》。在第一国际存在的整个时期，马克思、恩格斯同第一国际内部的各种机会主义派别进行了斗争。在斗争中，马克思、恩格斯尤其强调政治学说及教育的重要性。此后，在列宁及斯大林领导的苏联共产党（布）的革命斗争实践中，强调政治的重要意义对于维护新生的无产阶级政权起到了重要作用。其次，在中国革命的演变过程中，政治的重要意义性也得到了充分的体现。在中国共产党成立前夕，毛泽东就曾指出：“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。”^①毛泽东在这里所讲的“旗子”显然就是马克思列宁主义，即马克思列宁主义的基本原理。突出政治就是要突出这面旗子。因此，在中国革命历史上，都是把“旗子”摆在首位。再次，封建社会伦理道德与封建政治之间的密切联系以及封建道德工具化的影响。纵观中国几千年封建社会的发展史，人们往往会惊叹封建社会的超稳定状态。这种超稳定状态的一个基本因素就在于封建统治者将伦理道德与政治融合起来，通过道德教化促使普通民众对封建社会统治者俯首称臣，安身立命。

突出政治、强调服从是高校传统思想政治教育的一大特点。

^① 毛泽东：《毛泽东早期文稿·致罗敏阶信》，湖南出版社1990年版，第554页。

德育为政治服务的思想随着改革开放和人们思想观念、价值观念的变化而越来越受到挑战。我们需要重新认识政治和德育之间究竟有什么样的关系，思想政治教育的本质到底是什么。

（二）困惑与探索：高校思想政治教育中观念的碰撞

大学是培养人才的摇篮，“培养什么人”、“如何培养人”是高校管理者在国际国内形势发生深刻变化背景下不断探索的重大课题。

思想政治教育具有深刻的目的性。这就是说，在思想政治教育的全过程中，教育的目的贯穿于教育过程始终，同时，这种教育目的也是衡量思想政治教育成效的标准。但传统思想政治教育过分强调政治的重要性，强调德育为政治服务，却忽视了教育对象的主体性原则。既然思想政治教育有坚持正确的政治方向的目的性，那么政治和德育之间又是什么样的联系呢？政治是一种治国活动。通观古今中外历史，大体上有两种治国模式，其中一种是中国传统社会的治国模式，其特点是“为政以德”，把伦理道德作为治国的根本。《大学》开篇就是：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”孔子在《论语》中说：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之。”这种治国的理念就是我们所讲的“德治”。中国传统社会强调道德建设，通过感化而培养每一个人的“羞耻之心”。由此可见，“德治”实则体现出政治和德育之间的密切联系。但政治和德育之间也有着不同，政治反映着政府、政党、社会团体和个人在内政及国际关系方面的活动；而德育从狭义上理解是道德教育，从广义上理解是一种包含政治、思想、心理、法制、行为在内的综合教育。现代意义上的德育无论是内涵还是外延都越来越深刻与广博，其内容更贴近丰富多彩的实际生活，适应纷繁复杂的社会要求。

研究高校大学生思想政治教育，首先应了解大学生心理道德

的发展阶段。多数心理学家将 14、15 岁至 25 岁左右的个体归类为青年期个体，大学生处于青年后期。处于这一时期的大学生，其生理发育已经基本成熟，但心理发展尚未完全成熟。根据研究，人的成熟应该具备三个基本条件：首先是生理的成熟，其中尤其是以性成熟为重要标志；其次是心理发展的完善，即形成完善的自我意识和稳定的个性特征；再次是社会化程度的提高，就是说自己在社会中所扮演的角色以及应该承担的责任和义务有正确的认识。大学生一般说来能够达到第一个标准，但后面两个标准，尤其是第三个标准往往很难达到。可见，提高大学生后面两个方面的能力是大学教育的一项重要任务。如何提高他们的心理素质能力？在认识能力上，他们思维的独立性与批判性得到很大发展，不会满足于接受现成的结论，往往喜欢提出问题，独立思考，进行讨论和辩论；在情感方面，他们的情绪丰富，容易波动，积极、乐观、愉快的情绪会增强他们的自信心，促进学习进步，提高学习效率，取得良好成绩。在这一阶段，大学生的美感、正义感、爱憎感发展很快，他们在情感上的表现也较为强烈。从自我意识的发展来看，大学生的自我意识是中学时期自我意识发展的继续与深化，其自我意识的发展也进入到关键时期。这一时期，大学生的自我意识从分化、矛盾走向统一，从而可以清晰地意识到自己的内心活动，全面认识自己的心理品质，正确感知自己的社会角色，并主动按照社会的要求去认识、调整和发展自己。在这一过程中，他们的自尊心、荣誉感、自信心得到增强，他们更希望得到别人的尊重和集体中树立威信。

根据这些特征，我们认为，提高大学生的心理素质，一方面需要大学生加强自身教育。自身教育是以形成正确的自我意识为基础的自觉教育，这样的教育离不开学生对于心理学知识的掌握，只有全面地掌握心理学知识，才能取得较好的效果。另一方面，教师应加强对学生的心理素质教育。教师应了解和掌握学生