

综合性大学

体育院系人才 培养模式研究

刘学谦 李卫东 著



ZONGHEXING DAXUE
TIYU YUANXI RENCAI
PEIYANG MOSHI YANJIU



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

综合性大学体育院系 人才培养模式研究

刘学谦 李卫东 著

ZONGHEXING DAXUE
TIYU YUANXI RENCAI
PEIYANG MOSHI YANJIU



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

综合性大学体育院系人才培养模式研究/刘学谦, 李卫东
著. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 3

ISBN 978 - 7 - 81079 - 969 - 0

I. 综… II. ①刘…②李… III. 高等学校—体育—人才—
培养—研究 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 013559 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 5.875

字 数: 147 千

版 次: 2008 年 3 月第 1 版

印 次: 2008 年 3 月第 1 次

定 价: 9.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

广州市教育科学“十五”规划重点项目
“综合性大学框架下体育院系人才培养模式研究”课题成果（课题编号：04 * 080）；2005
年度广州市高等教育教学改革研究一般资助项目
“广州市属高校体育教育专业人才培养模式改革的研究与实践”课题成果（穗教高教
[2006] 8 号）。

目 录

第一章 21 世纪我国高等体育专业教育人才培养的背景·····	(1)
第一节 新时期我国高等教育人才培养的基本趋势·····	(3)
第二节 新形势下我国体育院系人才培养的背景 ····	(6)
第二章 综合性大学的内涵、类型及人才培养模式 ·····	(11)
第一节 综合性大学的内涵、类型 ·····	(13)
第二节 综合性大学的人才培养模式 ·····	(17)
第三节 综合性大学的体育专业 ·····	(39)
第三章 国内外体育专业人才培养的比较 ·····	(45)
第一节 学科、专业和课程的概念及其相互关系·····	(45)
第二节 现代体育学科、课程的发展趋势 ·····	(51)
第三节 国外体育专业人才培养的特点 ·····	(59)
第四节 国内体育专业人才培养存在的不足 ·····	(73)
第四章 综合性大学体育专业复合型人才培养模式 ·····	(83)
第一节 复合型人才的内涵 ·····	(85)
第二节 复合型体育人才的综合素质 ·····	(88)
第三节 综合性大学体育专业复合型人才培养模式的 改革思路 ·····	(100)

第五章 综合性大学体育教育专业复合型人才培养模式	
.....	(126)
第一节 国外体育教育专业人才培养模式的特点...	
.....	(126)
第二节 国内体育教育专业人才培养模式的特点...	
.....	(132)
第三节 体育教育专业人才培养应遵循的理念 ...	(138)
第四节 体育教育专业复合型人才培养目标	(140)
第五节 体育教育专业“三维复合”课程体系 ...	(145)
第六节 体育教育专业“四位一体”培养途径 ...	(155)
 第六章 综合性大学社会体育专业复合型人才培养模式	
.....	(159)
第一节 综合性大学开设社会体育专业的可行性...	
.....	(159)
第二节 社会体育专业的培养目标	(173)
第三节 社会体育专业的课程设置	(175)

第一章 21 世纪我国高等 体育专业教育人才培养的背景

教育是一个民族进步和发展的基础，是提高整个民族素质和创新能力的根本。在社会主义物质文明和精神文明建设中，教育始终担负着提高国民素质和创新能力的重大历史使命。1992 年江泽民同志在党的十四大报告中提出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”^①

教育的核心，归根到底还要落实到人才培养的质量上。21 世纪的国际竞争，归根到底还是人才质量的竞争。

2000 年 5 月 17 日，江泽民同志在一次讲话中指出：“未来的竞争是人才的竞争，是全民素质的竞争。”这里的人才主要指的是创新人才，江泽民同志提出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，要把增强民族创新能力提高到关系中华民族兴衰存亡的高度。”21 世纪是知识经济的时代，它的特征就是以人为本、以创新为灵魂、以知识为产品、以全球为背景。^②社会主义教育必须通过德育、智育、体育、美育培养知识、能力、素质结构优化、全面发展、具有创新精神与创造能力的高级专门人才。

① 谢芳. 试论未来高师体育院系面临的机遇与发展对策 [J]. 山东体育科技, 2005, 27 (1): 55 ~ 57

② 孙莱祥. 21 世纪大学人才培养和大学课程 [J]. 复旦教育, 2000 (3): 2 ~ 5

党中央、国务院关于《中国教育改革与发展纲要》、《全民健身计划纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推行素质教育的决定》、《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》等一系列纲领性文件的颁布与实施，标志着我国的教育改革进入了一个新的、更加富有生机和活力的时期。

党的十六届五中全会对“十一五”时期我国教育发展与改革作出了明确部署：深入实施科教兴国和人才强国战略，坚持教育优先发展，全面实施素质教育，普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量，深化教育体制改革，加快教育结构调整，促进各级各类教育协调发展，建设学习型社会。在“十一五”期间，教育战线要以素质教育为主题，着力完成普及义务教育、发展职业教育、提高高等教育质量三大任务，实现教育事业的全面协调和可持续发展。高等教育要坚定不移地把战略重点放在提高人才培养的质量上，要坚持以育人为本，全面推行素质教育。将文化素质教育渗透到大学精神的建设中。重点推动文化素质教育在全国高校中的普及，同时进一步强化示范性基地建设，在广度和深度上不断延伸，整体推进高校文化素质教育。^① 党的十七大更是明确提出要优先发展教育、建设人力资源强国，这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段，为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。面对党的十七大对教育提出的新要求、新任务，最根本的还是要提高高等教育质量，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，加强对人才培养模式的研究。

以素质教育为核心，改革传统的教学模式，归纳起来就是要实现两大转变。首先从单纯重知识的传授向同时加强能力培养转变。教学过程中，学生是主体，学生不能只是教师教什么

① 周济：整体推进高校文化素质教育 [N]．中国教育报，2005-11-08

就学什么，要从传统的教学观转变为创新型的学习观，使学生学会学习，具有自我开创和终身学习的能力，突破以课堂教学、教师、书本为中心的旧的“三中心”，转变为以课堂、学校活动、社会实践为内涵的新的“三元结构”，使课堂教学与校内实践相结合，充分发挥学生的积极性与主动性。第二，从单纯的“教学”向“全面的教育”转变。培养学生学会学习、学会做事、学会做人。注重在整个学校形成全方位、全过程、全系统的育人氛围，做到教书育人、科教育人、管理育人、服务育人，形成良好的学风、校风、教风。根据教学发展规律、人才培养规律、人的自身发展规律，努力构建“知识、能力、素质”协调发展的人才培养模式，从而培养学生全面素质的提高，真正实现科教兴国。

第一节 新时期我国高等教育 人才培养的基本趋势

我国的高等教育已经进入马丁·特罗（Martin Trow）所谓的大众化阶段。实际上，大众化反而应该强化大学的基本理念，尤其在人才培养方面应该以科学发展观指导大学的教育教学，充分体现以学生为本，为国家与社会培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的理念。

坚持科学发展观，是我国高等教育人才培养的指导思想。科学发展观阐释的内涵在于：首先，“以人为本”是发展的第一要义，是发展的本质和核心，“人”是科学发展观的核心要素；其次，“全面、协调、可持续”是判断发展的标准，是衡量发展水平的标志；第三，“促进经济社会和人的全面发展”是发展的最终目的。经济社会发展和人的发展相互促进，互为目的，不可偏废。高等教育要培养社会主义建设者和接班

人,必须坚持“巩固、深化、提高、发展”八字方针。一是持续发展,坚持发展是硬道理,聚精会神搞建设,一心一意谋发展;二是提高质量,坚决把工作重点转移到提高教育质量上来;三是巩固成果、深化改革,不断提高教育体制的生机活力;四是从严治教、强化管理,保证教育事业的健康发展。这四个方面,归结起来,就是要以人为本,巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展,坚持有所为,有所不为,促进教育事业全面协调可持续发展。^① 落实科学发展观,必须以全体学生的全面发展和终身发展为根本,坚持德、智、体、美协调发展,注重综合素质、创新精神、实践能力的全面培养。

在科学发展观的指导思想下,高等教育要充分发挥培养人才、科技创新和为社会服务的职能,这是世界范围内大学建设和发展的普遍性趋向。1999年,中共中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,要求“调整教育结构,扩大高等教育规模,减缓升学压力”。同年,全国普通高等教育招生约150万人,比1998年增长了47%。这是改革开放以来高等教育发展史上招生规模增长最快的一年,而2000年更是达到了204万人。就全球范围内来讲,高等教育自第二次世界大战后就开始由“精英”教育转向“大众”教育,有些国家如美国现已开始由“大众”教育转向“全面”教育。一个国家或社会的现代化是与教育成正比的,而一个国家或社会为了提高生产力也必定会促进大学教育的发展。在向现代化迈进的中国,面临严峻的国际形势,不但社会上不同的职业和专业需要大学提供越来越多具备较高知识水平的人才,国家也需要大学提供更多的高素质人才来为国家的现代化、为加入WTO后增强在国际市场上的竞争力服务。可见,无论是科技创新,还是为社会服务,其落脚点都在“人”。而在人才培养

① 周济. 在教育部2005年度工作会议上的讲话[R]. 2005-01-09

上，各国高等教育在进入 21 世纪以后，都愈发注重强调学生的素质要求，比如英国在“面向 21 世纪的教育国际研讨会”上就提出了素质教育培养的七条标准：①积极进取，有开拓精神；②有崇高的道德品质和对人类的责任感；③在急剧的变化和竞争中有较强的适应能力；④有宽厚、扎实的基础知识和基本技能；⑤学会学习、适应科学技术领域的综合化；⑥有多种个性和特长；⑦具有与他人协作和进行国际交往的能力。^①

我国有 13 亿人口，如果人口素质很低，就是沉重的人口负担；如果人口素质较高，就是巨大的人力资源财富。国务院总理温家宝在政府工作报告中强调“各级各类学校都要全面推进素质教育”，其意义不外乎此。高等教育的人才培养趋势也应落实素质教育的要义，在面向全体大学生的前提下，促进学生在德智体等方面获得全面且和谐的发展。

培养学生“成人”是高等教育人才培养的基础。“成人”就是要使学生学会做人，懂得做人的道理，有正确的世界观、人生观、价值观。大学阶段是青年学生成长的关键时期，是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。作为当代大学生，要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题，成为具有远大理想、坚定信念、良好品德、过硬本领、健康身体的人才。

培养学生“成才”，是高等教育人才培养的重点。“成才”就是要用人类社会创造的优秀文明成果武装大学生，使他们真正学有所长、学有所成。毛主席非常精辟地指出：“学生以学为主。”教学工作是我们对学生进行各种教育的基本手段和主要渠道。在这个问题上，我们一定要明确、坚持、不能动摇。

① 朱清时. 21 世纪高等教育改革与发展——国外部分大学本科教育改革与课程设置 [M]. 北京：高等教育出版社，2002. 308

学生在学期间一定要珍惜时间,努力学好本领,掌握真才实学,否则就无以报效祖国、服务人民,也不可能真正实现个人的社会价值。

未来社会需要全面发展的人,需要德才兼备的人才。要处理好“成人”与“成才”的关系,要把“成人”又“成才”作为衡量教育质量的根本标准,把社会和就业市场的认可程度作为衡量教育质量的重要标准;^①注重传授知识、培养能力、提高素质协调发展;注重思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面提高;培养“顶天、立地、有本事”的人。“顶天”,就是要有崇高的理想、坚定的信念、昂扬的激情和坚定正确的方向;“立地”,就是能够求真务实、脚踏实地、善于团结合作,具有艰苦朴素的作风;“有本事”,就是要有分析问题和解决问题的能力,掌握科学方法,富有创新精神。当前,在教学改革中要非常注重学生能力的培养,着力培养大学生的学习能力、实践能力和创新能力。这就是高等教育中“成人”与“成才”的辩证关系,^②也是高等教育在科学发展观的指导下人才培养的基本趋势。

第二节 新形势下我国体育院系 人才培养的背景

新时期我国高校体育院系人才培养处于一个健康、和谐的环境和氛围中。

第一,中国“入世”。中国入世后,每年国内生产总值会提高近3个百分点。随着我国经济的持续快速增长,城市化进

① 周济.我国未来5年教育发展趋势[Z].新华网,2004-03-25

② 周济.在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话[Z].教育部网.2005-03-03

程的加快，人们生活水平的提高，“健身”、“休闲”意识的加强，社会将需要更多的体育教育者、体育指导者、体育研究者、体育管理者。随着体育产业的发展，将需要更多的体育服务业的经营者和体育专门人才。“入世”将给我国体育院系带来更加广阔的生存和发展空间，但未来社会所需要的体育人才是高素质的专门人才、复合型人才、创新人才、创业人才，这又对我国体育院系的传统教育提出了严峻的挑战。

第二，颁布《2001—2010 年体育改革与发展纲要》。《2001—2010 年体育改革与发展纲要》（以下简称《纲要》）提出：“要适应体育改革和发展形势，特别是体育产业化、社会化的需要，不断改善办学条件，不失时机地优化专业结构，调整教学内容，改进教学方法，培养跨世纪的体育专门人才。”在新形势下，体育院系在保持原有优势继续为我国体育教育事业作贡献的同时，更应加大力度培养各类社会体育人才，这将是体育院系得以持续发展的有力保证，也是体育院系满足社会主义现代化建设需要的任务和应尽的责任。

第三，高等院校扩招。1999 年以来，我国高校连年扩招。其意义在于：加快我国教育改革的步伐；创造有利于全国推进素质教育的环境；满足人民群众日益增长的接受高等教育的愿望；更好地适应 21 世纪我国社会主义现代化建设对人才的迫切需要；有利于全面落实科教兴国战略，实现祖国富强和民族振兴。扩招同时也给我国各个体育院系带来了大发展的良好机遇。

第四，举办北京奥运会。2008 年北京奥运会的申办成功，迎来了一次延续时间可能长达 10 年的难得商机，这将对我国的建筑、交通、邮电、通讯、旅游、餐饮等行业产生巨大的拉动作用。有人预测，北京奥运会将使我国获得 GDP 每年 0.3% ~ 0.4% 的增长。北京奥运会是全世界人民的盛会，更是我国体育界的盛会。它不只是带动我国经济的增长，还将对全国人民

的体育价值观念产生极大的影响，促进我国体育科学的快速发展，给体育产业的发展注入新的活力，为体育高等教育发展提供动力，带动各类体育人才需求的增长。

在这样的社会背景下，体育科研人员、社会体育指导、康复保健人员将成为人才市场的一大热点。此外，体育翻译、体育新闻工作者、体育旅游工作者、传统体育人才的需求也会应“运”而增，这也是社会进步和体育事业发展的重要标志。要培养适应社会需求的体育人才，高校体育院系任重而道远。如前所述，高等院校首要的和最基本的功能是培养既“成人”又“成才”的高层次“人”、“才”。体育院系最基本的功能也正是在各种体育专门人才的培养上，新世纪我国体育事业全面复兴并向更高目标迈进所需要的各种高素质人才储备，必须依赖于体育院系的培养。

然而，虽然“入世”、扩招、颁布《纲要》、举办北京奥运会为高校体育院系培养人才提供并营造了良好的经济环境、社会环境、政策环境和体育氛围，但一直以来，重术（科）不重学（科）、重技（能）不重知（识）、重教（练）不重教（师）、重赛不重考、重奖（牌）不重质（量）等观念和做法，影响了人才培养的质量。学生的运动技能相对较好，而文化基础相对较差、知识结构、单一综合素质不高等问题相当突出。

要摆脱沿袭了数十年的办学体制和办学任务的约束，实现人才培养的多元化，高校体育院系应当以科学发展观为指导，始终坚持全面协调、可持续发展的办学方针，努力营造以人为本的办学氛围，积极探索体育专业的办学特色，根据高校体育专业的学科发展、行业的需求及现实状况，深化教学改革，加强教学建设，更新办学理念，确定新的人才培养目标，即基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高层次复合型的体育专门人才。具体而言，就是要“融体育、科技、人文教育于一

体”，把体育专业教育、技能训练与思想品德教育、广博的文化知识教育、科技知识教育、思想素质教育、心理素质教育、人格修养教育以及环境教育、氛围教育、发展个人潜力的个性教育有机地结合起来。

在具体办学实践中，要注意在办学目标上保持一元化与多元化的平衡；在专业设置上保持师范专业与非师范专业的平衡；在培养目标上保持专才与通才的平衡；在课程设置上保持专业教育与通识教育及人文教育与科学教育的平衡；在办学条件上，保持师资与设备的平衡；在办学职能上保持教学、科研与社会服务的平衡；在行政管理上保持集权与分权的平衡；在学术交流上保持国内与国际的平衡。在提高教育质量、全面实施素质教育的前提下，实现以单纯的专业教育向知识、能力、素质协调统一发展的方向转变，培养有体育特长的社会需求的复合型人才，从单纯的培养体育师资向多层次的体育人才的“宽口径”方向转变，真正培养出经得起竞争考验的高素质、高水平的体育人才。^①

本章参考文献

- [1] 周济. 以素质教育推进教育发展 [Z]. 中国招生网, 2006 - 09 - 27
- [2] 王胜利. 21 世纪体育教育专业人才培养模式之研究 [J]. 南京体育学院学报, 2005, 19 (3): 69 ~ 71
- [3] 蔡先金. 大学人才培养之实用分析 [J]. 航海教育研究, 2005 (2): 5 ~ 11
- [4] 钱国旗. 综合性大学教师教育改革与发展的策略思考 [J]. 青岛大学师范学院学报, 2005, 22 (1): 92 ~ 97
- [5] 许毓成. 试析高等教育规模扩大后体育院系发展所面临的问题

^① 杨桦. “两个战略”协调发展与体育院校改革 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2004. 40

[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26 (2): 234 ~ 237

[6] 杨桦. “两个战略”协调发展与体育院校改革 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2004. 18 ~ 19

[7] 袁辉明, 李继伟, 王世庆. 体育院系面临的挑战与抉择 [J]. 体育文化导刊, 2001 (4): 44 ~ 45

[8] 李振斌, 田振军, 杨小帆. 以“三个面向”为指导, 建立体育专业教育人才培养新模式 [J]. 体育学刊, 2002, 9 (1): 20 ~ 39

[9] 陈泽兵, 周立. 论高校体育院系的可持续发展 [J]. 渝西学院学报 (自然科学版), 2005, 4 (2): 87 ~ 90

第二章 综合性大学的内涵、 类型及人才培养模式

大学之义在于使学生接受人类文化精华和知识的熏陶，让学生尽情地探求真理、钻研科学、张扬个性，全面而自由地发展，而不是仅仅为了谋生和从事某种职业作准备。因此，大学应该教会学生怎么去学习，怎么去思考；培养有多领域综合能力和终身学习能力的人才；把教育的主导性和尊重学生的个性发展结合起来，激发学生的潜能，培养具有宽厚的知识、创新的能力、开放的胸怀和高度的责任感的栋梁之材。

知识经济时代人才的基本特征应是具有永不熄灭的创新欲望、点石成金的创新能力、丰富的科学知识、百折不挠的思想意志、厚实的人文底蕴与科学素养、良好的合作精神、强烈的法制意识和终身学习的人生理念。在就业形势越来越严峻的情况下，仅仅具备专业知识和技能的人才，在激烈的市场竞争中越来越显得力不从心。澳大利亚未来委员会主席利雅德博士提出 21 世纪的人才必须持有“三张护照”，即学术性护照、职业性护照、事业心与开拓精神的护照。1996 年国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的题为“教育——财富蕴藏其中”的报告序言中提出教育的四大支柱：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。无论是“三证”或是“四会”的要求，概括地说就是时代对人才素质的要求是综合性的，是对文化素质、业务素质、思想素质及身体素质的全面要求。这是因为，科学技术革命迟早要引起教育革命，从而提出了综合教育概念。科学技术系统、精神文化系统、伦理道德