



思想教育规律论

SIXIANG JIAOYU GUIULUN

张世欣 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

思想教育规律论

张世欣 著

D64
zh10



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想教育规律论 / 张世欣著. — 杭州: 浙江大学出版社,
2008.1
ISBN 978-7-308-05704-2

I. 思… II. 张… III. 思想政治教育—规律—研究
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 196860 号

思想教育规律论

张世欣 著

责任编辑 黄兆宁
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>
<http://www.press.zju.edu.cn>)
电话: 0571—88925592, 88273066(传真)
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 14
字 数 244 千
版 次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-05704-2
定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

前言：知人心，审时势

——思想教育科学性追求的两个支点

阿基米德曾经说过，给我一个支点，我可以把地球托起来。寻找合理的支点，以求力的最大能量，从来是有力者一件费心的事。

早在1929年，毛泽东同志就向全党提出了党内思想教育科学化的要求。1980年我国改革开放伊始，我们党又进一步提出“思想政治教育是一门科学”的清晰论断与明确指向，这是经验的结晶，是时代的呼唤，是对陈腐理念与世俗偏见的挑战，也是思想政治教育自我变革的宣言，是在社会转型时期思想政治教育重创辉煌、再领新潮的号角，这个科学论断反映了我们党登高望远的时代生气，是思想教育者不再重复昨天的错误的自我告诫。

这个科学论断不仅规定了思想教育的性质，也指出了思想教育者的目标，从追求科学性中寻求有效性。所谓科学，恩格斯认为就是规律的理论概括。我们思想教育者谁都明白，思想教育的生命力在于科学性，因此谁都在致力于思想教育科学性追求，然而要实现这种目标追求，也需要寻找自己的有力支点，这个支点是什么呢？

清朝末年有个赵藩曾写过一副对联：“能攻心，则反侧自消，从来知兵非好战；不审势，则宽严皆误，后来治蜀要深思。”这是对有用兵、治国责任者发出的要重“人心”、重“时势”的忠告，诚恳地告诫人们，“能攻心，则反侧自消”，“不审势，则宽严皆误”，其内涵深沉丰富，这是历史上治乱经验的结晶。“反侧”即不安乡守法之民，即反社会心理。这副对联要告诉人们的是，对反社会心理不能轻易用暴力去解决，而要以思想教育收服人心为上策。

其实借此以表述思想教育的规律也是非常恰当的。思想教育要科学，要有效，不能只在己之力上花力气，更要在人之“心”上下工夫，在时之“势”上花心思，只有知人到位，审势准确，才能保证思想教育的科学性。

知人心，即把关注点放在人之心，知人心所思、人心所向，是思想教育科学性的有力支撑点。“知人”，即充分体察民心民情，深入理解与准确把握人们

的心理流、心理面。思想教育的科学性就建立在知人上,不知人无科学可言。思想教育的科学性在于端正人在思想教育中的地位,是天重要,还是人重要?是物重要,还是人重要?是我重要,还是人重要?较之于天,较之于物,较之于我,人更重要。不能以自己的主观判断强加于人,不能只知人的表面,而不知人的深层。从某种意义上说,思想教育就是争取人心的工作。谁都期望得到别人的理解与尊重,只有理解人心,尊重人心,才能赢得人心。知人心所要求的是对人心的主动,善于深入到人的心理层面去解决思想问题。人们的不合作意识、反社会心理,源自他们感受不到社会对他们的理解与关心,从而产生对思想教育的消极防卫、抵制心理。只要人们感受到社会对他们的理解与尊重,一切思想矛盾都易于化解。在社会性的思想矛盾面前,那种迷信暴力,不惜运用粗暴手段以求外震慑的解决方法,不仅代价沉重,而且后遗症不易消除。实践告诉我们,把思想工作做到人们的心坎里去,才是化解社会矛盾的万全之策。

审时势,即审时度势,即详察时代潮流,发展趋势。思想教育要深解时势,与时俱进。思想教育不能老成持重,步履蹒跚,处事不敏,不能以不变应万变。达尔文曾经说过:“能够生存下来的物种,并不是那些最强壮的,也不是那些最聪明的,而是那些对变化作出快速反应的。”可谓一语中的,很有识见。《史记·太史公自序》也曾指出,历史的品性是“与时迁移,应物变化”。总之,对生活能作出快速反应的才是最有生命力的。思想教育的宽严要因时势而断。秦始皇为了称霸天下,以法为宗,尚严守一,完成了结束 700 年政治动乱、统一中国的丰功伟业,他期望他的事业千秋永恒,却因为没有审度从分裂到统一的时势变化,及时地转换自己的思想,终于统治了 14 年而亡。汉朝立国之初,即出现尚霸道尚王道之争,有识之士提出“马上得之岂可马上守之”的历史审视与时代追问,确立了以政务简化、政不扰民的无为而治的思想纲领,而后汉武帝时提出独尊儒术的思想建设方略,实现尚道向尚儒的转化。无论尚道之宽,还是“独尊”之严,都是顺应时势变化的高明决策,终于把汉朝推向当时世界第一强国的峰巅。斯大林没有顺应二战结束与电子革命带来的变化实现指导思想的适时转换,失之过严;戈尔巴乔夫对资产阶级自由化思潮的冲击失去警觉,失之太宽,都因为对时势的麻木,导致宽严失度,最终酿成苏联解体的悲剧。毛泽东同志也因为没有及时地根据时势变化,在意识形态领域实现阶级斗争为纲向经济建设为中心的转换过程中,延缓了历史的进程,造成了不可估量的损失。总之,思想教育要掌握对时势的主动,快速应变,保证思想教育的先进性。思想问题都有时代性特征,思想教育的基本品性是时代性,每个时代都有自己的

思想呼唤,思想教育要体察时势,顺应时势,那种僵化、保守,狂热、浮躁,都是不审势、不合宜的表征。

我之理要建立在人之心、时之势上。假如我之理不合人之心,不合时之势,思想教育只能是脱离人心、脱离时势的一种盲目行为。思想教育要保证与人心、时势的吻合度。把握人心的跃动,切准时代的脉搏,才能保证思想教育对人心、时势的作用力。

时势的主角是人,不知人难以审势;而人是时势中的人,不审势难以知人。人心与时势是互融的。人都在时代风云中扮演自己的角色。思想教育要知人,要审势,就要走进生活。生活即生命的活动。生活具有生成性、情景性、开放性、广延性、在变性。思想教育要科学,就要突破理念的森严壁垒,走进生活世界,理解生活中的人,把握生活中的势,人心的波涛,时势的风云,都在生活之中。教育者与受教育者都是生活中的人,教育的起点与归宿都是生活,因此只有到生活中才能认识施教与受教的必要性,才能认识教育目标与过程的合理性。如果思想教育远离生活、远离生命,难免陷入思想的苍白,理论的危机,教育的贫血。人的思想是生活中形成,在生活中演变的,只能用生活本身的存在方式回答生活中产生的思想问题。

人的生存方式改变了,思想交流方式也随之改变了。不应当用善良假设取代生活真实,思想教育的创造力、吸引力都在生活之中。生活中具有丰富的思想教育资源,生活会改变教育理念的偏差,思想教育应具有反映生活本真的品质,揭示生活本真的勇气,引导生活潮流的热情。

《易》曰:“凡益之道,与时偕行。”“动静不失其时,其道光明。”

目 录

第一章 思想教育规律与基本规律	1
一、思想教育规律概述	1
二、思想教育的基本规律	6
三、思想教育规律的认识误区	10
第二章 思想形成三维律	12
一、思想的界定、特性	12
二、思想形成规律的歧见	17
三、思想形成规律	19
四、思想形成规律的研究价值	23
第三章 思想动变常在律	24
一、思想变量与思想常量	24
二、思想动变规律	28
三、思想动变敏感区	32
四、思想动变预测规律	33
第四章 思想认定辩证律	35
一、正确认识人是思想教育的逻辑起点	35
二、教育对象思想认定的内涵	36
三、教育对象思想认定的规律	38
四、群体思想认定规律	46
五、思想的“问题”认定规律	47
六、教育对象思想认定的四个环节	49
七、教育对象思想认定的误区	50

第五章 施教效果提升律	52
一、思想教育效果内涵	52
二、增强施教效果规律	54
三、效果追求的误区	64
第六章 教育内容弹性组合律	66
一、内容、组合、弹性组合	66
二、内容弹性组合原则	71
三、内容弹性组合方式	73
四、处理好几个关系	79
第七章 教育方法人性选用律	81
一、方法的内涵	81
二、方法的特点	84
三、方法的人性化选用规律	85
四、思想教育方法的变革趋向	90
五、方法非人性化的教训	92
第八章 施教营运柔性律	94
一、施教营运过程的内涵	94
二、施教营运过程的柔性流程品性	97
三、施教营运过程的柔性规律	98
第九章 受教主体作用律	105
一、受教主体作用律研究的现实需要	105
二、思想接受概念的内涵	106
三、受教主体作用的基本特点	109
四、受教主体作用的规律	110
五、施教力点的自我调整	118
六、对受教主体作用的认识误区	119

第十章 教育目标链式定位律	120
一、目标链式定位的界定	120
二、目标链式定位模式	123
三、目标链式定位原则	126
四、目标链的健性保持律	127
五、防止目标定位的非科学性	131
第十一章 环境利用为我律	133
一、环境及其特点	133
二、环境的思想影响作用分析	136
三、创设为我环境规律	138
四、环境利用的认识误区	143
第十二章 非常应对非常律	145
一、非常性思想问题概述	145
二、灾难造成的社会性心理震荡的人本性应对规律——以人为本	147
三、群体突发性思想冲突的刚柔相济性应对规律——以导为主	149
四、战争状态对敌心理攻势规律——以“的”为宗	155
第十三章 思想教育历史演变律	158
一、西方思想教育史上的质跃性规律	158
二、中国古代思想教育的传承性规律	161
三、马克思主义思想教育的与时俱进规律	164
四、历史演变规律	169
第十四章 思想教育发展趋势律	172
一、发展趋势的客观依据及研究意义	172
二、科学化趋势律	173
三、信息化趋势律	176
四、人文化趋势律	177

五、系统化趋势律	181
六、务实化趋势律	184
七、教管合一趋势律	187
第十五章 教育个性吸引律	190
一、思想教育个性的内涵	190
二、思想教育个性的分类	194
三、思想教育个性的教育价值	196
四、思想教育个性的形成律	197
五、开展个性化服务规律	199
六、思想教育个性的运行律	201
第十六章 思想教育异化扬弃律	203
一、思想教育异化的内涵	203
二、思想教育异化的存在	206
三、思想教育异化的成因	207
四、思想教育异化的扬弃	211
后 记	213

第一章 思想教育规律与基本规律

思想教育学研究要深化,就要对思想教育的现象多作哲学追问,多从哲学层面去解读思想教育活动的内在规律。这是思想教育科学理论体系中的核心问题,是思想教育工作者与思想教育科学研究者的本职责任。

毋庸讳言,当前存在的教育规律研究缺位,规律体系架构模糊问题,反映了思想教育科学研究者规律观念的淡薄,还成为制约思想教育有效性的重要因素,因此思想教育科学研究的根本任务应该是揭示规律。

一、思想教育规律概述

1. 思想教育规律的界定

规律问题是哲学中的深层问题,从来哲学家都重视对规律问题的探讨,马克思也对此作过很多论述。恩格斯曾经说过,自然界中的普遍性形式就是规律。列宁则认为:“规律和本质是表示人对现象、对世界等等的认识深化的同一类的(同一序列的)概念,或者说得更确切些,是同等程度的概念。”^① 他还说:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^② 毛泽东同志则说:“客观事物的内在的联系,即规律性。”^③ 科学的任务就是揭示客观规律,并用来自指导社会实践。

由此可见,规律与本质是同一序列的。规律即关系,是事物内在的、本质的、必然的、稳定的关系。规律是本质的关系或本质之间的关系,既是事物内部诸要素的本质联系,也是事物之间的本质联系。简言之,规律即法则,是事

① 《列宁全集》55卷,人民出版社1990年版,第127页。

② 《列宁全集》55卷,人民出版社1990年版,第128页。

③ 《毛泽东选集》3卷,人民出版社1991年版,第801页。



物发展过程所固有的,反映了事物发展过程中的本质联系与必然趋势,即反映事物的横向联系与纵向发展的必然性。

思想教育作为一种客观运动而存在,有其自身的本质与规律。思想教育规律是指思想教育作为一种社会活动过程中各要素之间的本质联系与必然趋势,是思想教育活动中所固有的,而且始终起作用的客观存在。思想教育规律是一个复杂的体系。教育者地位再高,才智再好,都毫无例外地受规律制约,遵守规律是教育有效的必要条件。

思想教育规律是由思想教育的本质决定的,是一种本质的现象。思想教育活动是人的活动,思想教育的对象是人,思想教育的本质是促进人的和谐和发展;人的活动是思想教育活动的全部,思想教育规律不是外在的人的活动,因此只有用对人的理解方式来理解思想教育活动规律,才能达到科学的境界。同时,思想教育规律是受社会环境所支配的,受大系统背景所制约的。

思想教育是人类认识世界和改造世界的一种理性活动,其规律也是人类把握世界的一种基本方式。因为思想教育是一种认识,也是一种实践,所以规律在实践中产生、在实践中认识,实践是规律把握的关键,规律的认识也是为了指导实践。

规律不是自由的对立面,自由是规律的自觉,认识到必然就是自由。

2. 思想教育规律的特性

一是客观性。古人说,“天行有常,不为尧存,不为桀亡”。“常”即规律。首先,思想教育规律是思想教育及其过程本身所固有的,不是强加的,是不以教育者的意志为转移的,不管教育者是否认识它,是否能把握住它,它都是客观存在的。其次,规律的内涵是客观的,规律的作用也是客观的,是在我们意识之外独立存在并起作用的。列宁说过:“当我们不知道自然规律的时候,自然规律是在我们的意识之外独立地存在着并起着作用。”^① 思想教育规律也是不管教育者是否意识到都在起作用的。再次,由于社会特别是思想意识领域存在着非线性、无序性、混沌性现象,因此规律及其作用也是非线性存在,表现为运用规律中的随机性与选择性、娴熟性和灵活性。因此,从认识论角度上讲,规律也是主观的,因为规律的认识过程是主观的,规律的表现形式也是主观的,但不能改变其客观性的本质特征。

二是普遍性。思想教育规律是普遍存在的,也是在普遍起作用的,只要有思想教育存在并运动,就有规律存在并发生作用。可以说,思想教育规律存在

^① 《列宁全集》14卷,人民出版社1957年版,第194页。

于一切思想教育活动之中,也贯穿于整个思想教育发展的过程之中,虽然思想教育存在形态、时期、阶段的不同,但都有思想教育规律在起作用,这是由思想教育内在和外在矛盾的普遍性决定的。

三是应然性。思想教育规律不仅反映本质关系,而且反映必然联系。尽管规律可能只是隐性存在,还未被发现,未受尊重,但它仍具有应然性。尽管有背离规律的思想教育存在的可能,但无视规律和违背规律就必然会受到惩罚。思想教育规律有其特殊性。教育的对象是人,教育规律不只是反映已然性,还反映应然性,不只是对现有的认识,还包括对未来的预见,因此有更强的规律认识的弹性区,更大的规律运用的灵活度。

3. 思想教育规律的类别

思想教育规律是一个体系,具有系统性的特征,不能把不同层次的规律混杂在一起,淡化思想教育规律的体系性特征是规律认识上的一大缺陷。

思想教育规律有基本规律和具体规律之分。基本规律是根源于思想教育基本矛盾运动,存在于一切思想教育活动之中,贯穿于思想教育发展过程之中的规律;具体规律是反映各种不同内在矛盾的内在联系,反映不同时期、不同领域、不同教育对象、不同教育过程的规律。

思想教育规律有一般规律和特殊规律之分。一般规律反映的是规律的共性,但不应停留在对思想教育规律的一般性认识上,因为规律总是与实践活动紧密联系在一起,而思想教育实践活动是各有其特殊性的,因此直接起作用的是特殊规律。

思想教育规律有内部规律和外部规律之分。内部规律是指思想教育系统内部诸要素及与子系统的本质关系和发展趋势,外部规律是指思想教育与社会大系统包括政治、经济、文化教育的本质关系及其发展趋势。

思想教育规律有认识性规律,指的是思想教育内在要素的本质与关系的认识规律,以要素之间关系与组合方式的合理性为依据;有运行性规律,指的是思想教育实践活动过程中的运行规律,以有效性为依据;有预见性规律,指的是已有的思想教育的历史演变规律与将要出现的发展趋势规律,前是梳理,后是预测。

具体地说,思想教育规律包括:人的思想形成发展规律,关于思想教育的本质地位的规律,关于施教运行的规律,关于思想教育功能价值的规律,关于历史发展过程、趋势的规律,关于教育异化的扬弃规律等。

4. 思想教育规律的认识

思想教育者要使自己的教育富有成效,就要在认识规律与运用规律两个



维度上下工夫。

(1) 规律的存在条件

思想教育规律存在于思想教育的各要素,即教体、受体、环体、介体四者之间的关系与矛盾之中。思想教育规律是这些关系与矛盾的本质的抽象,没有各要素之间的关系与矛盾的存在,就不会有规律存在。辩证法告诉我们,矛盾是事物运动变化的根据,而运动是规律存在的条件。

思想教育规律存在于思想教育活动过程之中。思想教育规律所反映的是思想教育活动的过程与趋势。思想教育过程是各种矛盾的统一体,规律是思想教育活动过程的内在存在,而非外在存在,它产生于、依附于、作用于思想教育活动过程之中,包括施教过程、受教过程之中,教与受的相互作用过程之中,认识世界、改造世界的过程之中。规律是与这些活动紧密地联系在一起的,离开活动过程,无规律可言,规律也无从依存。

思想教育规律存在于开放性的体系之中。思想教育是为社会发展服务的,具有鲜明的社会性特点,因此,思想教育规律体系应该是一个开放性的体系,具有与其他学科如教育学、政治学、心理学、传播学、美学等的关联性,与社会政治、经济、文化生活的相关性。

思想教育规律的正确认识只能存在于对人的完善与发展需要的认识之中。因为思想教育的对象是人,思想教育是服务于人的发展的,思想教育规律的认识只能基于对人的正确认识,离开了对人的正确认识,仅仅从政治视角或经济视角去认识和把握思想教育的规律,是很难认识到位的。

(2) 规律的认识是基础

思想教育活动是人的活动,思想教育的规律是人的活动的规律,思想教育规律的作用决定于人们对规律的认识状态,因而,思想教育规律的认识具有基础性价值,具有深层性、科学性的要求。

规律是可以认识的。思想教育规律可能是深层的、隐蔽的,也可能是在变化的、发展的,而规律是可以为人们所认识的,因此,不应陷入规律神秘性的误区。今天研究它,只是为了科学地认识它,只有正确认识的规律才是科学的规律。

规律的认识有赖于实践。“实践出真知”,只有勇于到思想教育实践中去,才能真正认识与把握思想教育的规律。实践是规律认识的必要条件,实践出真知,科学认识源于实践,只有在实践中才能使认识深化,并得到验证。实践的观点是马克思主义的基本观点。

规律的认识是一个过程。思想教育规律的认识只能是一个逐步深化的过

程,一是因为思想教育本身总是处于发展过程之中,因而对其规律的认识也只能是一个认识不断深化的过程;二是因为思想教育规律的认识受时空、主体、背景等多种因素的影响,因而有可能存在规律认识的差异性,影响思想教育的实践活动,只能在认识过程中不断完善自我。

(3) 规律的运用是根本

规律的价值在于应用于思想教育的实践活动。规律具有自在性,规律的作用具有对人的活动的依赖性,只有在思想教育的实践活动中才能充分发挥科学规律的本原作用。

尊重规律、遵循规律是运用规律的前提。规律对活动有制约作用。思想教育规律对思想教育活动的运行方向、运行过程具有制约性,要克服思想教育规律运用中的主观随意性,要恪守规律运用的严肃性和科学性。

要充分发挥规律运用中的主观能动性。规律的客观性不排除教育者的主动性在规律运用中的价值,两者是辩证统一的。而且,规律具有非线性、自组织性,有一定的弹性、可微缩性、可伸展性,所以,规律运用本身也是一种艺术。

5. 思想教育规律研究的价值

中共中央《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》中明确指出,要“努力探索新形势下加强和改进思想政治工作的规律和方法”。这是说加强和改进思想政治工作首先要在认识规律、运用规律上下工夫,这是加强和改善思想政治教育的力点所在,也是加强和改善思想政治教育的努力方向,这是思想道德教育者的基本责任,也是应有的基本功。而规律越是重要,对规律的认识与讨论也就越有必要。我们不能每天都在重复自己的劳动,却不知道规律是什么,如果这样,那我们所进行的劳动只是机械的劳动、盲目的劳动、不负责任的劳动。

研究思想教育规律具有重要的理论意义与现实意义:

第一,可以提升思想教育的科学性。对自身的思想教育活动善于作规律把握,即对思想教育善于作科学追问,才能保证思想教育的科学品位,才能顺利实现思想教育科学理论体系的现代性转换。我们不能认为思想教育都只是教育者的一种主观意愿性行为,思想教育活动应该自觉地接受规律的导向与规律的制约,只有对思想教育规律的正确认识与灵活运用,才能保证思想道德教育的科学性。

第二,可以提高思想教育实践的有效性。规律的正确认识与科学运用是思想教育有效性的基础性条件。思想教育规律的认识在思想教育实践活动中具有广泛的应用意义,规律的认识与教育的努力与有效性往往成正比。规律



的认识可以避免因教育的主观随意性而造成的失偏、失误,可以提升教育水平,提高教育对现实的契合度,从而提升教育的有效性。

第三,可以增强思想教育的预见性和主动性。规律是对必然性的认识。对思想教育规律的认识可以提升对思想问题的产生、发展的预见能力,可以取得思想教育的主动权,使思想教育处于主动地位,改变思想教育只是头痛医头、脚痛医脚的被动应对的现象。

第四,可以增加思想教育自由度。思想教育不应是一种外制约,而应是一种内自由,不是一种受命所为,而是一种自身需要,而思想教育的自由度只能来自于对思想教育规律的认识,只有正确认识它,充分尊重它,才能进入思想教育的自由境界,真正使思想教育成为本体性行为,而不是工具性行为。

二、思想教育的基本规律

1. 基本规律的界定

基本规律是客观事物之间或事物诸要素之间内在联系及其基本矛盾运动的必然趋势。思想教育的基本规律是指思想教育活动中内在的、本质的、必然的联系,是最高层次的规律,它涵括了各种具体规律,并影响其他规律的存在与发展。思想教育的基本规律是主导性规律,反映了思想教育的性质,规定了思想教育的方向,是贯穿思想教育整个过程的规律。

对思想教育基本规律的揭示,对于思想教育不只有深刻的理论指导意义,更有丰富的实践应用价值,是思想政治教育理论体系的核心。正确认识思想教育的基本规律是思想教育成功的保证,在今天外部环境复杂,现实挑战严峻的情况下,正确认识与运用思想教育的基本规律尤为必要。

思想教育基本规律有其自身的特性:

一是支配性。基本规律是根本,反映了基本矛盾的必然趋势,是诸规律中最高层次的规律;具有主导性地位,制约着其他规律的发展与运用。

二是普适性。规律既然作为联系与关系存在,就不是一种孤立存在,基本规律更是指具有较大适应面的规律。

三是客观性。基本规律的客观性应该是一切唯物主义者的基本常识。基本规律是不以人的意志为转移的,是不能为人所臆造或改变的。它可以为人们所认识、所遵循,但不能为人们所忽视,更不能违背,违背基本规律就会出现思想教育的畸形状,就会受到惩罚。思想教育者地位再高,愿望再好,都必须尊重基本规律,不能让规律屈从主观随意性。

四是内在性。基本规律的存在具有一定的内存性,往往隐存于现象之中,

不易为人所觉察,需要人们从现象到本质、从具体到抽象地认识,才能把握并运用基本规律。

五是稳定性。基本规律具有相当的稳定性,是始终存在的,并始终在发生作用的。

2. 思想教育基本规律的认识

对思想教育基本规律认识前提是:

第一,基本规律的认定是以思想教育基本矛盾的认定为基础的。思想教育的基本矛盾是期望与现状的矛盾,即社会所期望的思想状况与社会现实的思想状况之间的矛盾,这是实质性层面的矛盾。还表现为施教活动与受教需要之间的矛盾,这是衍生性层面的矛盾,它包含教育者素质与教育任务之间的矛盾,受教育者要求与教育者水平之间的矛盾,思想教育活动与生产、文化活动非协调性的矛盾,教育者评价与受教育者评价、社会评价之间的矛盾。这些矛盾是普遍存在的,是在不断运动的,正是这些矛盾的运转决定了思想教育的活跃,我们所希望的不是一个没有矛盾的世界,而是矛盾的良性运动状态。只有对思想教育的基本矛盾具有正确认识,才有可能对思想教育的基本规律作出正确认识。

第二,基本规律的认识是以辩证唯物主义和历史唯物主义的规律认识为依据的。辩证唯物主义的否定之否定规律、对立统一规律、量变质变规律三大规律,是自然、社会、思维乃至整个宇宙的一般规律;历史唯物主义之生产力决定生产关系规律,经济基础决定上层建筑规律,这是社会发展的规律。思想教育只是整个社会实践活动的组成部分,因此,思想教育规律的认识必然以辩证唯物主义和历史唯物主义的规律为依据,并受其规律所制约。

第三,基本规律的认识是以马克思主义人学理论为内涵的。因为思想教育的对象是人,以人为本位,以人中心,以人为目的。人不是物,人的生命质量是人的价值的全部,人的解放过程是社会发展的动力,人的自由发展是人类活动的全部目的。人有能动性,因此离开对人的认识,难以对思想教育基本规律作出正确的认识与把握。

第四,基本规律的认识必须从关系研究入手。规律即本质关系,规律存在于关系之中,而关系则在运动过程中存在,关系是互动性、生成性的,因此,基本规律的认识应当从关系研究中去实现。

3. 对基本规律认识的歧见

鉴于历史上的沉痛教训,当20世纪80年代初提出“思想教育是一门科学”的命题后,许多学者和思想教育工作者虽然都对思想教育基本规律作了悉