

建设应用型大学研究
(三)

北京燕山出版社

丛书主编◎牛志民 朱耀廷
主 编◎张毓华

牛志民

薊

門

集

建设应用型大学研究 (三)

主 编 张毓华

副主编 陈婷婷

北京燕山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

建设应用型大学研究 (三) / 张毓华主编、陈婷婷副主编. — 北京: 北京燕山出版社, 2006. 6

ISBN 7-5402-1696-4

I. 建… II. 张… III. 文化史—北京市 IV. K-291

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 027860 号

书名: 建设应用型大学研究 (三)

出版发行: 北京燕山出版社

社址: 北京市灯市口大街 100 号

邮码: 100006

经销: 新华书店

印刷: 北京今朝印刷有限公司

开本: 850×1168 1/32

字数: 300 千字

印数: 1—2000 册

版次: 2006 年 6 月北京第 1 版

印次: 2006 年 6 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-5402-1696-4

定价: 30.00 元

《蓟门集》丛书编辑委员会名单

主 编：牛志民 朱耀廷

副主编：赵胜年 周传家

编 委：贺 真 杨靖筠 孙爱萍 韩 平 张娅娅 孔昭林
张毓华 刘守合 陈婷婷

分册主编、副主编

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. 元世祖研究 | 主 编：朱耀廷 |
| 2. 历史档案学研究 | 主 编：朱耀廷 贺 真 |
| | 副主编：杨靖筠 孙爱萍 |
| 3. 新闻广告学研究 | 主 编：周传家 韩 平 |
| | 副主编：张娅娅 孔昭林 |
| 4. 建设应用型大学研究（一）撰 著：牛志民 | |
| 5. 建设应用型大学研究（二）主 编：赵胜年 | |
| | 副主编：刘守合 |
| 6. 建设应用型大学研究（三）主 编：张毓华 | |
| | 副主编：陈婷婷 |

本书内容提要

本书汇集了北京联合大学应用文理学院近年来召开的教学研讨会论文 49 篇。自 2001 年以来，教务处先后主持召开了“两课教学研讨会”、“学科建设研讨会”、“实践、实训教学研讨会”、“建设应用性大学研讨会”等。这些研讨会的召开为我院的教育教学改革和学科建设起到了积极的推动作用。本书收集的论文立足本院实际，从办学定位出发，联系教育教学的各个方面，对改进学科建设、改革教学体制、完善教育管理、提高教育质量做出了有益的探索，也是我院教学研究水平的集中体现。

《蓟门集》总序

“蓟门烟树远依依”，这是唐朝诗人李益对远离盛景的感叹。作为北京联合大学的一所学院，我院有幸坐落在自金朝以来发展成燕京八景之一的“蓟门烟树”之旁。清澈的元大都护城河水在我院南门前潺湲流过，整修一新的元大都遗址公园成为我院的一个依衬背景；更加令人欣慰的是，从 3050 年前的古都蓟城直到辽金元明清五代古都所积淀的北京文化，陶冶了我院的莘莘学子。这正是我们将自己的一点科研成果取名为《蓟门集》的缘由所在。

北京联合大学是北京市属市管高校中唯一一所综合性普通高等学校。迎着改革开放的春风，1978 年北京市组建了 36 所大学分校；1985 年经国家教育部批准，其中十几所分校合并为北京联合大学。目前我校共有 17 所学院，一百多个本专科专业，涉及教育部专业目录中的 9 大学科门类。普通本专科在校生共有 29000 余人，其中本科生约 19000 人，高职高专生近 10000 人，是北京市属高校中学科门类最齐全、专业设置数量最多的学校。我校的办学宗旨是“发展应用性教育，培养应用性人才，建设应用型大学”。办学定位是“面向大众，服务首都；应用为本，争创一流”。我院是北京联合大学中的一所学院，名为“应用文理学院”，其前身是北京大学第一分校和人民大学第二分校，是联大内唯一一所文理兼收的多科性学院。目前共有 16 个本科专业，7 个高职高专专业。共有 3600 余名普通本专科在校生。

以本科教学为主，在提高教学质量的同时，加强科学研究，是我院多年来一贯坚持的办学方针。近年来，我们又采取了一系列鼓励科研的措施，包括成立各相关方向的研究所，推动产学研结合，加大优秀科研成果奖励等，故而科研论文、专著和教材的数量与质量都有了大幅度的提高。文科各系中的历史学专业、新闻学专业、法学专业、档案学专业、

广告学专业等在科研方面一直走在前面。2004年，我院历史系又与中国元史研究会、南开大学历史学院、河北师范大学历史系合作，一起筹办了“元代社会文化暨元世祖忽必烈国际学术研讨会”，会议委托朱耀廷教授主编一本《元世祖研究》学术论文集。借此机会，朱教授与我院牛志民副院长一起组织了6本相关的论文集，其中3本涉及几个文科专业教师的学术论文，3本为教务处及全校各相关专业的教学管理论文，主要侧重于建设应用型大学的探索。

2006年，教育部将对我校进行本科教学工作水平评估，我们权且将这套《蓟门集》作为本科教学评估的一个小小的礼物，敬请评估专家及全国各地的专家学者们给我们提出宝贵的指导性意见。

孔繁敏

北京联合大学应用文理学院院长 教授

2005年12月

序 言

奉献给读者的《建设应用型大学研究》丛书，是“蓟门集”丛书的重要组成部分，是 2001 年 12 月由北京燕山出版社出版的《高校教学管理研究与探索》（上下册）（书号 ISBN7—5402—1422—8）一书的续集。是自 2001~2005 年参加教育教学改革、教育教学管理方面的理论和实践研究的成果，丛书共计三册，共计 92 万余字。

2000 年一次教务处长办公会研究决定，为了总结教务处广大干部在教育教学改革进程中所取得的成果，决定编著一本书，将教务处干部多年来的研究成果总结起来。经过整理于 2001 年将教务处广大干部近十年左右的成果汇编成《高校教学管理研究与探索》一书，全书共计 90 余万字，分上下两册，内容上分“理论篇”和“实践篇”，“理论篇”收集了研究论文 101 篇，“实践篇”收集了教务处部分教学管理制度 44 篇。

我院教务处是一个具有较高管理水平的战斗集体，在教学管理工作中起到了“主要职能部门”的作用，能够做到这一点，是教务处的干部多年来坚持教育理论的学习的结果。“教育管理是一门科学，兼有学术管理与行政管理双重职能。”要不断地将教育实践升华，必须尊重教育规律，进行教育理论研究；进行教育实践活动，必须以教育理论作指导，而不是进行盲目的教育活动，一定意义上讲教学活动的行政管理是教育学术思想的体现。“理论篇”的文章是教育实践的总结和升华，体现一定的教育思想；“实践篇”是教育理论指导下的实践性指导文件，是教育理论思想的具体实施，是用教育理论指导教学管理的直接成果。

近年来，我国现代化建设迅速发展，高等教育规模持续扩大，高等教育体制改革不断深入，高等学校教学工作面临许多新情况、新问题，任务更加艰巨。因此，必须坚持科学发展观，坚持正确的质量观，实施高等学校教学质量与教学改革工程，培养德智体美全面发展的高素质人

才和一大批拔尖创新人才。特别是我国高等教育从精英阶段迈入大众化教育阶段，北京地区进入普及高等教育阶段。高等教育面临许多新情况、新问题，必须在教育实践中不断改革。北京联合大学根据社会经济对人才的需求特点以及教育改革的新形势，提出了“发展应用性教育，培养应用性人才，建设应用型大学”的办学宗旨，我院在“应用”这一办学关键点上积极深入研究与探索。探索“应用”成为我们近几年的主要目标，在理论研究和实践探索方面做了大量工作。2001年以后，教务处在院党委、行政的领导下在教育教学改革方面做了大量工作，特别是在应用型大学如何抓学科专业建设、抓教育教学质量等方面做出了突出的成绩。教育部早在1998年2号文件《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》（教高[1998]2号附件）中就指出：“高等学校的主要领导干部要学习教育理论，研究教育思想，懂得教学规律，熟悉教学管理，努力成为教育家。”几年来，全院教职工，特别是在第一线的教师和教学管理干部努力坚持教育理论的学习，根据飞跃发展的教育教学改革形势的要求，结合学校的具体情况深入研究和探索教育改革中出现的新情况、新问题，取得了丰硕的成果和成功的经验。

坚持科学的发展观，认真总结“十五”期间的经验和体会，在“十一五”期间坚持可持续发展。我们将2001~2005年之间的一些成果总结起来以《蓟门集》丛书的形式奉献给大家。《蓟门集》共计六分册，其中由教务处主持编辑的关于教育教学改革的共计3册，分别是《建设应用型大学研究》（第一册、第二册、第三册）三册，其中第一册为牛志民同志专辑，其中理论篇论文45篇，实践篇主要由牛志民同志起草的学院级教学管理文件20篇，30万字。第二册是以2004年学院评选的教学成果奖及教务处干部部分论文，共计52篇，32万字。第三册是近几年由教务处为主主持的院级教学研讨会论文，共计51篇，30万字。三册共计成果167篇，92万余字。

周远清同志于1998年3月24日在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的讲话中指出：“教学管理并不仅仅是一般的行政管理，而是兼有学术管理和行政管理双重职能的一门科学，是一门需要长期地学习和

实践才能掌握的学问。”我们奉献给大家的这套书，汇集了应用文理学院广大教师、干部多年的心血，从一个侧面反映了我们学院教育教学改革的历史和现状，一定程度上反映了学校的教学水平和管理水平。但是，教学管理作为一门需要长期学习和实践才能掌握的学问，我们成果水平还是很低的，许多认识是很肤浅的，我们之所以称之为“研究”，就是这个道理。面对“十一五”的到来，在教育教学改革道路上，在教学管理研究和实践上，要一步一个脚印地前进，力争有新的成果奉献给大家。

在此，特别欢迎各位同仁给我们提出宝贵意见。

编者

2005年10月

目 录

【两课教学研讨会】

以学生为中心,切实加强马列课的育人功效…… 冷新宇(1)

哲学教学困境分析 …………… 魏博辉(7)

如何搞好马克思主义理论课教学 …………… 李 静(22)

【学科建设研讨会】

学科建设是学校发展的中心任务 …………… 王晓明(27)

面向首都 坚持应用

——北京联合大学应用文理学院人文地理学

学科建设回顾与展望 …………… 张宝秀(32)

艰难的探索 光明的前景

——应用史学专业改造的现状及其

发展的设想 …………… 朱耀廷 司美丽 韩建业(45)

目标·市场·探索·创新

——在构建有我院特色的文化传播平台的基础上加速广告

及公共事业管理专业的发展 …… 韩 平 孔昭林(63)

主动适应时代需要 培养知识型劳动者

——应用型档案学专业建设

思路与方向 …………… 贺 真 张 虹 孙爱萍(74)

信息管理与信息系统专业建设与课程体系初探…… 董 焱(88)

信息科学与技术系本科专业改造计划 ···· 逯燕玲 高维路(96)

抓住机遇,为北京市培养新型环境专业人才···· 陈双基(102)

保持招生优势,提升教师队伍素质和科研实力

——国际金融财务学系学科建设的基本设想·· 傅宏宇(109)

不断探索,专心致志搞学科建设 ····· 周 明(120)

探寻媒介时代新闻传播学科建设的应用方向

与人才培养途径 ····· 张娅娅(125)

坚持“厚基础,重应用”的学科专业特色·· 杜剑峰(133)

【实践、实训教学研讨会】

对我院实践教学工作的几点建议 ····· 程德林(139)

在普物实验教学中注重创新能力培养的

探索与实践 ····· 李良梅(145)

“数字城市”实训体系建设与完善 ····· 孟 斌(149)

课程设置应符合本专业需求的知识技能结构···· 唐赵蕊(154)

探索文科实训课程的理论与实践 ····· 孔昭林(166)

实践教学环节的改革与创新 ····· 孙建华(186)

科学高效地管理网络 ····· 杨 煦(191)

【建设应用性大学研讨会】

关于应用性大学“大学圈”问题的初步

研究···· 张妙弟 江小明(200)

应用性人才的规格要求及培养过程的优化···· 郭淑敏(208)

应用型教育的抉择与探索 ····· 孔繁敏(214)

从我国食品工业的发展试论应用型“食品科学”

- 人才的培养 金宗濂(220)
- 抓住机遇,促进环境科学应用型专业建设 邓大跃(229)
- 设立注会专门化专业 构建应用性财经类大学
- 本科专业 傅宏宇(235)
- 法学专业应用型教育的思考 王晓明(241)
- 培养应用性人才的三大问题 周 明(251)
- 浅析应用型高等教育问题 韩 平(256)
- 探索应用性人才培养模式的理论与实践 孔昭林(264)
- 服务首都,突出应用

- 办好应用史学专业的几点体会 · 朱耀廷 韩建业(273)
- 适应应用性教育的教育管理、教学教法改革思路 · 董 焱(279)
- 应用型大学培养知识型劳动者 孙爱萍(286)
- 信息管理专业对柔性教学需求之探讨 任广文(293)
- 借鉴国外的经验建设应用性大学 孙建华(302)
- 把“灰领”作为培养应用型人才的重要模式 · 曲振国(318)
- 关于发展应用性教育的思考 荀振茹 郭炜 刘学勤(337)
- 地方综合性大学办学思路初探 白广琴(345)

【教学研讨会】

强化技能,提高效果,形成风格

- 关于课堂教学的调查思考 郭淑敏(351)
- 关于创建应用型大学的几点思考 孔繁敏(358)

设计教学多推敲, 组织教学多用心 李 册(364)

【赴台湾教育考察团考察报告】

联大办学应如何与时俱进、不断创新

——三国五地办学现状比较的几点启示·· 朱耀廷(367)

高等技术教育竞争中的实践与思考

——赴台技术教育考察报告····· 张 虹(380)

改革教学体制 提高教学质量的系统工程

——赴台湾技术教育考察的收获和体会·· 孔昭林(389)

赴台湾考察后的几点认识

——赴台技术教育考察报告····· 赵永林(399)

技术应用型大学实践教学模式的再思考

——赴台湾教育考察团报告····· 孙建华(404)

以学生为中心，切实加强马列课的育人功效

冷新宇

[摘要]马列课在我国高校教学体系中有着十分重要和特殊的地位，是对学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地之一。在马列课的教学中，必须真正树立以学生为中心的观念，充分调动起学生的积极性，才能更好地发挥马列课的育人功效。

[关键词]马列课教学 育人功效 以学生为中心 教学改革

随着近年来社会上提倡素质教育的呼声渐高，在高校中，人们对马列课教学也提出了更高的要求。长期的教学实践表明，在马列课的教学中，必须真正树立以学生为中心的观念，充分调动起学生的积极性，才能更好地发挥马列课的育人功效。

一、以学生的实际思想需求和接受程度为依据，充分调动学生学习的主观能动性

作为对学生进行思想教育的主渠道和主阵地之一，马列课在高校中有着十分重要和特殊的地位，历来备受方方面面的关注。中央领导也是非常重视这项工作，曾经多次召集专门的会议，下发专门的文件，做出具体的指示和安排，这些都是我们搞好马列课教学的有利条件。

那么，马列课教学搞得是不是好，是不是达到了要求，应当有一个明确的高标准。这个标准不应简单地等同于教学大纲，不应该仅仅是教师完成了教学大纲规定的教学任务，学生通过了按教学大纲的范围划定的考试就可以了。如果只是这样，马列课也就陷入了传统的应试教育的泥潭里去了，这实际上也违背了我们开设马列课的初衷。马列课的开设，是为了对学生进行马克思主义思想、理论、观点和立场等方面的教育，是为了让学生从中学会认识、分析和解决问题的能力。其效果如何，怎样判断呢？正如邓小平同志提出的判断各方面工作是非得失应当以“三

个有利于”为标准一样，马列课教学的成功与否，也应以学生的实际思想需求和接受程度为依据，主要是看马列课是否能够对解决学生的实际思想有帮助，帮助有多大，看学生对马列课教学到底能够接受多少，认知度有多高。

通常，人们都知道学校与学生之间是教育者和被教育者的关系，二者之间以“教育”为纽带，一方是“教育”的输出，另一方是对“教育”的接收，其间，教育的成功与否，主要是看被教育者是否很好地学到了应有的知识、技能以及得到了应有的素质方面的培养，这才是教育的实质所在。因此，学生才是教育过程中的主体，如果把学校比作工厂，则学生就是工厂生产出来的产品。但是，必须区别的是，学生是活的“产品”，他们有生命，有头脑，有思想。作为“无生命”的产品，加工者可以根据市场的需求为产品加入必备的品质和功能，在这一过程中，产品是被动的，加工者几乎可以为所欲为，随心所欲，因为他们居于主动地位。当然，在教育过程中，我们也要根据社会的需求培养学生，只是在“加工”过程中，其结果怎样，绝不仅仅取决于加工者的意愿，学生一方能否接受，接受的质量高低，更取决于学生的主观能动性的发挥。特别是马列课作为育人系列课程，更要区别于以知识技能的培养为主的课程，因而在马列课的教学中，能否唤起学生充分的响应，引发学生的浓厚兴趣，对于提高课程质量就更为至关重要了。

应该承认，在各方面的努力下，目前我们马列课教学已经取得了很大的成绩。但不容忽视的是，确实又存在着一些问题，类似台上讲的慷慨激昂，台下昏昏欲睡；总结起来“成绩是巨大的”，上起课来开小差的情况是不少的。这些现象的存在必然会使马列课的实际功效打了折扣。显然，在马列课教学中，学生的主观能动性并没有完全发挥出来。但责任却不能完全推到学生身上，主要问题还是在我们教育者身上。这里问题的关键在于，作为教育者，必须真正树立起以学生为主体的观念，真正去了解学生的实际需求，了解他们在想什么，想了解什么，哪些问题不明白，需要解答，需要教师帮助他们去分析认识，以及在教学过程中，教师提供给学生的东西有哪些是他们真正能够认可的，可以接受的，哪些

东西他们不认可，不接受，其原因又有哪些。只有在认识和掌握了这些情况之后，并以此为依据安排教学，才能调动起学生的学习积极性，更好地达到马列课的教学目的。

二、突出强调针对性和实效性，切忌搞实用主义和追求轰动效应

马列课受不受学生的欢迎，面对马列课，学生的心态如何？相信一线教师都会有切身的体会。我们的教师每走进一个新的课堂，恐怕经常被问及这样一个问题：“这门课到底有什么用？”这个“用”当然指的是对就业有实际而直接的帮助作用的意思。其实，这些学生心里也明白，问归问，课该上还是要上的，只是我们的老师与这门课一起就常常被放在了一个尴尬的地位上：它无用（于找工作无用），又必须上（不上就毕不了业），但万万不用认真上（过关即可）。这种现象要求我们必须认真地去研究马列课与实用性的关系问题。

实事求是地说，马列课确实不具备“实用性”，因为它无法帮助学生进入外企或者出国留学。在这一点上，我们首先应该对学生的心态给以理解。因为，在社会主义初级阶段里，在当前社会主义市场经济的进程中，实用主义之风比较盛行。在急功近利的心态支配下，用人单位往往看重学生是否具有直接的工作能力，最简单的标准是英语、计算机、律师等多种多样的等级证书和资格证书。这是一种市场导向，就像高考必然是中学教育的指挥棒一样，在这种导向的支配下，学生们常常自嘲“两耳不闻其他事，一心只读外语书”。我们不能就此简单地指责学生，主要原因在于这是他们的生存之道；反之，我们也不能简单地谴责用人单位，因为，一个基本的道理是：马列课的成绩单并不一定能够真正说明一个学生的思想素质如何，而一张英语四、六级证书却大致可以表明一个学生英语的基本水平！

对学生和用人单位的理解当然并不意味着应当取消马列课或者取消马列课的考试。比较而言，如果说英语、计算机等类课程主要是培养人的动嘴、动手等实际技能的话，那么，马列课着重的是对人的头脑、思想和心灵等方面的培养。从这个角度看，马列课不仅有实用性，而且相比之下，这种实用性的意义更巨大、更深远。但是，我们在思想上应该