

网络思想教育新论

| 主编 成长春 | 副主编 罗东海 | 河海大学出版社



主 编 成长春
副主编 罗东海

网络思想

教育新论

河 海 大 学 出 版 社
· 南 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

网络思想教育新论/成长春主编. —南京: 河海大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-5630-2218-X

I. 网... II. 成... III. 计算机网络—应用—思想政治教育—研究—中国 IV. D64-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 158842 号

书 名/网络思想教育新论

书 号/ISBN 7-5630-2218-X/G · 613

责任编辑/史 虹

特约编辑/刘德友

责任校对/童保英

封面设计/瀚清堂

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编: 210098)

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

开 本/787×960 毫米 1/16 11.75 印张 163 千字

版 次/2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

定 价/28.00 元

序

欣闻盐城师范学院院长成长春教授主编的《网络思想教育新论》一书即将面世,作为他的老朋友,作为大学生思想教育工作的同行,作为网络思想教育的热心人,在拜读了全书后,是为序。

众所周知,网络是西方科学在传媒技术上的一个突破,它不仅带来通讯手段的改变,更带来人们沟通方式甚至生活方式的改变,而且这一改变仍然在继续进行。需要指出的是,真正把网络与思想教育联系起来,开展积极有效的思想工作,为培养和造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人服务,绝对是中国人的创新。中国人在“洋为中用”上显示出非凡的聪明才智。然而,真正把网络与思想教育有机结合起来,开辟出一片网络思想教育的新阵地,总结出一些新颖、具体和有指导意义的原则和方法,又是一场全新的挑战。《网络思想教育新论》正是在这样的背景下和这样的挑战中应运而生的。

网络思想教育的目标应该是培养全新的人,或者是全面发展的人。追求人的全面发展,实现人的价值最大化是人的发展需要,更是社会进步的需要。套用邓小平同志的一句名言,人的全面发展是硬道理。网络环境提供了人与人交流和交往的平等条件,尊重人、关心人、帮助人、完善人是网络思想教育存在和发展的基础。把人的需要作为网络思想教育的出发点,把人的发展作为网络思想教育的终极目标,这是我们可以从本书中最能感受到的。





网络思想教育的原则应该充分体现网络技术要求和思想教育的规律,找到这样的结合点,既需要熟悉网络技术,又必须懂得思想教育的基本理论和实践。这恰恰是一些从事思想工作同志的软肋。由于坚持学用结合的原则,盐城师院的网络思想工作工作者在实践中得到许多启示,总结出一些经验,并以理性的形式加以分析,为我们今后做好这一工作提供了借鉴。他们提出的主动性、互动性、联动性的要求,提出的尊重、客观、进步的原则,对开展网络思想教育具有极大的指导意义。无疑,这些原则的总结还有待于全社会的关心和推进,进而发挥出网络思想教育最大的社会效益。

网络思想教育是一项创新的工作,需要有创新的勇气和责任。一句话,关键在人,关键在从事网络思想教育的人。因此,有强烈的创新意识和创新精神的人,有鲜明的创新责任和使命的人,有矢志不渝的创新目标和规划的人,才能真正承担起网络思想教育的重任。本书中提出的网络思想教育队伍建设创新问题就非常敏感和及时地涉及到这一点。教育者要首先受教育,打铁先需自身硬。事实上,我们目前从事网络思想教育的队伍无论是从人员数量还是质量上来说,对于这样一项创新工作还存在着许多不适应的地方,以致网络思想教育的目标和效果与人民群众的要求还有一定距离,需要我们百倍努力。

《网络思想教育新论》的出版为我们从事这一方面工作的同志提供了精神食粮,丰富了网络思想教育的内容,促进了网络思想教育的发展。由衷地希望网络思想教育为我国坚持科学发展观、构建和谐社会作出积极贡献。

胡金波

2006年11月28日于南京



目 录

	序
1	导 论
8	第一章 网络社会与高校思想教育创新
27	第二章 网络思想教育的特征
46	第三章 高校网络思想教育的基本内容
46	第一节 高校网络思想教育
50	第二节 高校网络道德教育
58	第三节 高校网络法制教育
64	第四节 高校网络心理教育
71	第四章 网络思想教育的目标
71	第一节 网络思想教育的总体目标
75	第二节 网络思想教育的实践目标
81	第三节 网络思想教育的人才目标
86	第五章 网络思想教育的原则
86	第一节 主动性原则
89	第二节 联动性原则
92	第三节 网民联动
93	第四节 互动性原则





97	第六章 网络思想教育队伍建设创新
97	第一节 网络思想教育队伍建设现状分析
103	第二节 网络思想教育队伍建设新内容
110	第三节 网络思想教育队伍建设新方法
117	第七章 网络思想教育的效果评价
117	第一节 网络思想教育评价的意义
123	第二节 网络思想教育评价的内容
130	第三节 网络思想教育评价的原则和方法
137	第八章 网络思想教育实务
137	第一节 网络政治工作篇
150	第二节 网络心理工作篇
166	第三节 网络道德篇
180	参考文献
181	后记

导 论

互联网的诞生不仅是传媒技术发展史上的奇迹,更是人类社会生活方式发生巨大变化的新起点。互联网迅猛发展及由此而带来的网络社会的崛起,是当今时代的一个显著特征。我国自1987年向世界发出第一封电子邮件以来,互联网的发展不断提速。今天,互联网已成为人们生活的一部分,与人们的工作方式、生活方式、娱乐方式乃至思维方式紧密地融合在一起。在工作方面,数量众多的居民通过互联网寻求网上招聘、网络教育信息,目前大约有2500万人经常使用网上招聘,占据1/5的比例,1500万人经常使用网络教育信息。在生活方面,网络电话和网上预订正在迅速兴起,目前分别有大约900万人和600万人在享受网络电话和网上预订带来的好处,3000万人经常上网购物。在娱乐方面,截至2006年6月份,在线影视收看及下载(在线电视)的规模已经达到4500万人,在线音乐收听及下载(在线广播)也超过了4000万人。^①总之,网络已覆盖了我们生活的各个部分。很难设想,离开互联网,我们的生活会变得怎样。

历史反复证明,一种技术或一种工具,当人类在运用它的过程中对它产生全面依赖时,它就能够融入到人类生活之中,渐而成为人类的一种生活方式。正如美国未来学家、麻省理工学院教授及媒体实验室的创办人尼葛洛庞帝(Negroponte)在其《数字化生存》一书中所言:“信息高速公路不只代表了使用国会图书馆中每本藏书的捷径,而且正创造着一个崭新的、全球性的社会结构!”^②对人类而言,网络已不再仅仅是一种技术和工具,而是逐渐成为人类的一

① CNNIC:第18次中国互联网络发展状况统计,2006年7月。

② [美]尼葛洛庞帝.数字化生存.海南出版社,1996:214





种新的生存方式。人类正在创造和开拓着一种新的、迅速扩张的生存空间——网络社会。

作为人类一个新的生存空间,网络社会是年轻人、尤其是大学生的世界。中国互联网络信息中心(CNNIC)历次调查结果都显示,网民中18~24岁的年轻人最多,远远高于其他年龄段的网民而占据绝对优势。《第十八次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截止到2006年6月30日,我国上网用户中18~24岁的年轻人所占比例达到38.9%。网络这样一种新的生存方式,已深入到学生的课堂和宿舍,占据了他们学习、生活的绝大部分,成为大学生课堂以外活动的首选。据报载:大学生平均每周上网时间达15小时,每次上网2小时以上;经常通宵上网的占6.3%,偶尔通宵上网的占65.9%;9.5%的学生月网费超过60元。^①大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。他们的健康成长,不仅直接关系到党和国家的前途命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现,而且牵动着亿万家长的心,涉及到千家万户的幸福,关系到广大人民群众的根本利益。加强和改进大学生思想教育,^②是培养社会主义合格建设者和可靠接班人、确保党和国家事业兴旺发达的“希望工程”,是实践“三个代表”重要思想,建设社会主义和谐社会,办好让人民满意教育的“民心工程”,是提高全民族素质、建设社会主义精神文明的“基础工程”。

网络社会的到来,既拓展了高校思想教育的空间和渠道,也给高校思想教育提出了一系列新的挑战。

一方面,网络社会为高校思想教育创新带来了难得的契机:网上丰富的共享信息,为开展思想教育提供了充足的资源,能使思想教育开展得更加有理、有据、有力,从而避免了由于资源贫乏而带来的空洞说教和苍白无力;网络交往的迅捷性和间接性,有助于迅速、

^① 《中国教育报》,2005-07-28,第5版。

^② 为充分凸显以人为本、促进大学生的全面发展,本书将忽略由于切入视角不同而造成的思想教育所蕴含的各个概念之间的略微区别,把思想教育、思想政治教育、思想品德教育、思想政治工作等一并归入思想教育领域。



准确地了解受教育者的思想状况,加强了思想政治教育的针对性和实效性;网络社会的虚拟技术和图文并茂、声情融汇等特点,有助于思想教育手段的现代化,增强了思想政治教育的吸引力和感染力;网络传输的超时空性,扩大了思想政治教育的覆盖面,促进了思想政治教育的社会化;网络交往的普遍性和互动性,有助于大学生个性的张扬和主体意识的提升,从而变传统被动接受的“灌输”为主动参与的“对话”。

另一方面,随着网络的商业化和越来越多的大学生接触和深入网络空间,网络对大学生的负面影响也日趋显现,从而给高校思想教育带来了严峻的挑战:网络社会的“非中心化”和虚拟化特征容易导致道德相对主义,人们不承认道德的普遍性,将个人视为自己道德行为的唯一判断者;网络交往的间接性和隐匿性,使得现实社会中的道德规范在缺乏有效监控手段的虚拟社会中失去了他律机制(例如社会舆论、传统习俗等)的约束;西方大国充分利用其掌握的信息技术优势,极力向世界各国特别是仍坚持走社会主义道路的中国传输资产阶级的意识形态、政治制度、文化思想,容易引起大学生政治观念和民族意识的淡漠;网络不排斥任何人,人们可以在网上随意“冲浪”,大学生如果不能控制自己的上网欲望,就会形成对网络的过度迷恋和依赖,导致网络上瘾;长期沉迷于网络虚拟生活容易导致“虚拟”与“现实”的错位,造成人与人之间情感的淡漠和疏远,使人产生孤独、苦闷、焦虑、压抑等消极情绪甚至心理疾病。

对于网络社会给高校思想教育带来的巨大机遇和严峻挑战,党和政府始终保持着高度的警觉,积极主动应对。2000年6月,江泽民同志在中央思想政治工作会议上就深刻阐述了互联网的特性及其对思想政治工作的影响和作用。他指出:“信息技术特别是信息网络技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息网络技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。”“互联网是开放的,信息庞杂多样,既有大量进步、健康、有益的信息,也有不少反动、迷信、黄色的内容。互联网已经成为思想政治教育的一个新的重要阵地。国内外的敌对势力正竭力利用它同我们党和政





府争夺群众、争夺青年。”“我们要研究其特点,采取有力措施应对这种挑战。要主动出击,增强我们在网上的正面宣传和影响力。”江泽民同志的讲话,为网络社会的高校思想工作指明了方向。

2000年9月,教育部颁发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,就加强高校思想政治教育进网络工作作了具体部署。

2001年11月,教育部又颁发了《高等学校计算机网络电子公告服务管理规定》,对在高校校内计算机网络上开展电子公告服务和利用电子公告发布信息进行了规范。

2004年8月,党中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,即16号文件。16号文件是新时期指导大学生思想政治教育的行动纲领,在这一具有全局性、战略性的重要文件里,党中央、国务院把网络思想教育作为新形势下大学生思想政治教育的有效途径,强调要主动占领网络思想教育新阵地,并就如何占领网络思想教育新阵地提出了许多新思想、新思路、新举措。

占领网络思想教育新阵地,探索思想教育新途径,是当前思想教育创新的一个重要趋势。1999年4月16日,清华大学汽车系学生党员自发建立了一个名为“红色网站”的思想教育专题网站,被称为“全国第一家以思想政治为内容”的网站。此后,一批“马克思主义之家”、“红色中国”、“红色风暴”、“思想政治工作之窗”、“红色世界”等思想教育网站纷纷建立,互联网正成为思想教育的一个新的重要阵地。目前,全国绝大多数高校都建立了自己富有特色的思想教育专题网站,并以之为载体,开展了丰富多彩的思想教育活动:开展网上形势政策教育,宣传党的路线、方针和政策;开设具有互动性、开放性的校领导电子信箱,开展在线交流,把握大学生思想动态,化解大学生思想困惑;开展网上专项服务,及时解决实际工作中存在的问题,融教育与服务于一体。

实践的需要推动了理论的发展。在学术界,自1999年张建松在《发挥校园网络在思想政治工作中的作用》一文中提出“网络思想政治工作”的概念之后,关于网络思想教育的研究便蓬勃兴起。几





年来,研究者们从不同的视角对网络思想政治教育的涵义及特征、网络思想政治教育面临的机遇与挑战、开展网络思想政治教育的具体措施等问题进行了全面深入的探讨,取得了丰硕的成果。

我们在充分肯定成绩的同时,还必须清醒地看到存在的不足。从总体上看,目前我国关于网络思想政治教育的实践和研究还处于起步阶段。对于网络思想政治教育实践中存在的问题,教育部副部长袁贵仁同志在2002年4月召开的高等学校思想政治教育进网络工作研讨会上进行了详细阐述,他指出:“从全国范围看,这项工作的开展很不平衡,一些地方和高校没有把它放到应有的位置;对新形势下高校思想政治教育进网络工作的特点和规律,缺乏深入的理解和把握;一些主题网站内容贫乏,更新速度较慢,吸引力不强,访问量不大,缺乏足够的影响力;思想政治教育进网络工作的队伍建设亟待加强;还有相当一部分高校校园网建设尚处于起步阶段,思想政治教育进网络工作的基础比较薄弱;特别是有的高校网站监管不严,对有害信息处理不及时,在高校和社会上产生不良影响;在政策保障、工作体制等方面也还存在许多有待探索的问题……”^①今天,上述问题仍然是网络思想政治教育实践中存在的薄弱环节,制约着网络思想政治教育实践的有力推进。实践的推动离不开强有力的理论指导,网络思想政治教育实践中存在的问题与网络思想政治教育理论研究的相对滞后有着直接的关联。由于互联网本身仍处于迅猛发展的阶段,人们对网络思想政治教育的本质和趋势,对网络思想政治教育的运行机制还缺乏深入的理解和把握。加之在传统工具论的思维视域里,研究者们大多将网络思想政治教育理解为在网络空间开展或是以网络为载体的思想政治教育,而这必然导致网络思想政治教育创新的受阻——“旧瓶装新酒”。

作为现代人的新的生存方式,网络社会为人们提供了一个全新的生活场景。这一现实决定了网络思想政治教育并不仅仅指网络空间以网络为载体而进行的思想教育,还包括现实社会中针对网络影响而开展的思想教育。网络思想政治教育与传统思想政治教育的区别并不仅

^① 袁贵仁.认清形势,明确任务,进一步推进高校思想政治教育进网络工作.思想理论教育导刊,2002,(6)





仅体现在技术和工具层面,而更主要体现在深层的理念方面。占领网络思想教育新阵地,必须进一步加强对网络思想教育的研究,这既是实践的迫切需要,也是理论自身不断完善的客观要求。作为耕耘在高校思想教育第一线的我们深切地感受到这种对理论的呼唤与渴求。为此,我校从2000年12月开始建设红色网站,^①开始了在苏北地区高校中借助于网络开展思想教育的实践和探索,并取得较好的成效,2001年被江苏省委教育工委和省教育厅联合授予“思想政治教育进网络先进集体”称号。正是在这一实践的基础上,我们更是希望能用文字的形式把自己在从事网络思想工作工作中的体会和感受总结出来。

本书力图从理论与实践相结合的角度,从当前网络思想教育面临的若干实际问题入手,系统研究网络思想教育的一般特征与基本规律。本书的研究以网络环境下大学生思想工作为重点,力求客观、准确和全面地阐述网络思想教育的性质、特点和发展规律,以推动网络思想教育的科学发展,为培养全新的中国特色社会主义事业的建设者和接班人作出贡献。

本书包括八章,主要研究和分析了网络环境下的思想教育的特征、内容、原则、目的、方法和实务等内容。

网络社会与高校思想教育创新:从网络思想教育所处的时代背景与社会环境——网络社会的崛起入手,科学分析了网络社会给思想教育带来的巨大机遇与严峻挑战,对网络思想教育的提出、研究的现状作了初步交代和分析,并从网络社会这样一种人类全新的生存方式的视域,对网络思想教育的内涵进行了解读。

网络思想教育的特征:网络思想教育与现实思想教育相比,其主要特征表现为网络思想教育活动空间、主体和环境的虚拟性,网络思想教育过程的交互性,网络思想教育信息的开放性和共享性,网络思想教育信息传输的超越时空性和及时性,网络思想教育目的的隐蔽性,网络思想教育内容的扩充性和网络思想教育主体的自我性。



^① 我校红色网站命名为“坐标网”,旨在明确人生坐标,服务学子成才。



高校网络思想教育的基本内容:包括对大学生进行网络思想教育、网络道德教育、网络法律教育和网络心理教育,努力用科学理论和健康的内容占领网络阵地,促进网络思想教育工作的健康发展。

网络思想教育队伍建设创新:在分析网络教育队伍建设现状的基础上,有针对性地提出解决问题的对策,力求在建设理念上有所超越、在建设内容上有所突破、在建设方法上有所改进,从而建设一支政治素质好、教育水平高、网络技术强的精干能战的队伍,使之成为坚持主流意识形态不动摇、传播先进文化不落伍、弘扬主旋律不含糊的中坚力量。

网络思想教育的目的性就在于在全新的网络环境下培养全新的人,离开这一目的性标准和要求,任何网络思想教育的实践都是徒劳的。

作为思想教育工作者,如何驾驭网络,最大限度地保持和维护网络洁净状态,把网络建设成为大学生健康成长的精神家园,这是网络思想教育工作者毕生的使命和职责。

针对网络思想教育的特点,我们提出主动、联动和互动原则,把网络技术要求和思想教育要求有机结合起来,用以指导火热的网络思想教育实践。

网络思想教育在实际工作中的成果衡量和评价是质量控制要求的体现。建立在过程评价、目标评价和效果评价基础上的评价指标,有利于推进网络思想教育的深入健康和持久开展。

在网络实务工作中,我们将继续注意积累经验,取长补短,不断注入新的活力和工作元素,以期获得经验,获得肯定,获得成功。

网络社会与高校思想教育创新

互联网的诞生与迅猛发展及由此而带来的网络社会的崛起,是当今时代的一个显著特征。作为人类的第二生存空间,网络社会给高校思想教育带来了巨大的机遇与挑战,促进了高校思想教育模式的创新。今天,一个全新的思想教育理念——网络思想教育正日益引起人们的普遍关注,成为高校思想教育创新的重要趋势。

一、作为人类第二生存空间的网络社会

1. 互联网的诞生与发展

互联网(Internet),又称计算机网络或网络,指众多计算机相互联接。具体讲,它是把处于不同地理位置、具有独立功能的多台计算机、终端、通信设备及线路联接起来,并配备相应的网络软件,以最终实现资源共享的通信系统。计算机网络具有数据传输、资源共享、分布处理及集中控制、管理、分配网络的软件、硬件资源等功能,其诞生和兴起是人类继工业革命之后的又一次巨大的技术革命。

Internet 起源于美国国防部的 ARPAnet 计划。早在 1960 年,美国军方就希望将各地方不同的计算机主机以某种一致且对等的通信方式连接起来,建立一种分布式的、存活力强的全国性信息网络:当一部分计算机设备受到战争破坏时,还有另一部分计算机设备可以正常运行和担负已损坏设备的工作。这个计划在当时被称为 ARPAnet(Advanced Research Projects Agency Network)。1969 年 6 月,美国国防部高级研究所计划局第一次建立了由 4 台计算机组成的试验性网络,标志着 Internet 的雏形——ARPAnet 的诞生。1986 年,在美国国家基金会资助下建立的 NSFnet(国家科学基金



网)取代 APPAnet 成为 Internet 的主干网,使网络摆脱了它的军事使命。1989 年,该网上结点(计算机联接点)数目超过了 10 万。此后,随着网络的商业化和人力财力投入的加大,互联网发展突飞猛进,这在人类历史上是罕见的。以美国为例,广播经过 38 年才拥有 5 000 万听众,电话用了 20 年才拥有 5 000 万用户,电视经过 13 年才拥有 5 000 万观众,而互联网仅用了 4 年就拥有 5 000 万用户。

伴随全球互联网的发展,中国互联网的发展也非常迅速。据《中国互联网发展大事记》载,1987 年 9 月 14 日 21 时 07 分,北京计算机应用技术研究所向德国发出了中国第一封电子邮件:“Across the Great Wall we can reach every corner in the world(越过长城,走向世界)”,揭开了中国人使用互联网的序幕。

1994 年 4 月 20 日,由中科院主持的高技术基础设施项目 NCFC(National Computing and Networking Facility of China)工程通过美国 Sprint 公司连入 Internet 的 64K 国际专线开通,实现了与 Internet 的全功能连接,标志着中国正式被国际承认为真正拥有全功能 Internet 的国家。此后,中国公用计算机互联网、中国教育和科研网及中国金桥信息网也相继建成并向公众开放,中国互联网开始进入商业应用的新时期,并以令人震惊的速度迅猛发展,取得丰硕成果。1997 年 11 月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布了第一次《中国互联网络发展状况统计报告》,当时中国共有上网计算机 29.9 万台,上网用户数 62 万,CN 下注册的域名 4 066 个,WWW 站点约 1 500 个,国际出口带宽 25.408 M。而到了 2006 年 7 月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布“第十八次中国互联网络发展状况统计报告”时,我国上网计算机已达到 5 450 万台,上网用户总数达到 12 300 万,CN 下注册的域名数、网站数分别达到 119.061 7 万和 78.84 万,网络国际出口带宽总数达到 214 175 M。

作为人类继近代工业革命以后的又一次巨大的技术革命,计算机网络的兴起和广泛使用引起了全球社会生产和生活方式的变革。例如,在经济领域,计算机网络的使用极大地促进了商贸信息的迅速传递和经济单位之间、消费者和生产者之间的广泛沟通,加强了生产的计划性和目的性;在政治领域,计算机网络有利于促进政府





和民众之间的密切联系,有利于扩大民主和增强政府运行的透明度,有利于提高政府机构的办事效率、科学管理与决策水平;在科教文领域,计算机网络为人们查询各种信息资源、进行科研合作、开展远程教学提供了条件;在生活领域,计算机网络引起了人们活动方式和交往方式的改变,人们可以在网上求职、购物、交往甚至恋爱等等。^① 总之,Internet 已经深入到人们生产、生活、工作、学习的各个方面。尼葛洛庞帝的名言——“计算不再只和计算机有关,它决定我们的生存”^②成为当今时代的最强音。人类正在创造和开拓着一种新的、迅速扩张的社会——网络社会。

2. 网络社会的涵义及特征

所谓网络社会,可以从广义和狭义两个层面来理解。从广义上讲,网络社会指的是与农业社会、工业社会相对应的新的社会形态,即通常所说的“网络时代的社会”或“信息社会”,它是以网络信息技术为基本特征的现代社会。从狭义上讲,网络社会指“直接通过信息网络联结、并通过网络进行交往沟通的一种社会交往共同体”,^③是与物理空间相对的人类第二生存空间——“网络空间”,又称“赛博空间”(Cyberspace)。^④ 为了区分网络社会与非网络社会,人们一般从狭义的角度来理解网络社会,把传统或日常所见的社会称为现实社会。^⑤ 网络社会与现实社会相比,具有以下显著特征:

首先,网络社会是信息化的社会。鲁洁指出:“人们在网络社会中所面对的世界不是一个由原子所构成的物理世界,而是由没有颜色、重量、长度的比特(bit,信息最小单位)所组成的信息世界。”^⑥在 网络社会中,物质存在的方式发生了根本的变化,世界正在经由从 A 到 B,即由原子(Atom)到比特(Bit)时代的转变。信息是网络社

① 周宏. 试论计算机网络的道德问题. 道德与文明, 2002, (5)

② 尼葛洛庞帝. 数字化生存. 海南出版社, 1997

③ 高兆明. 网络社会中的自我认同问题. 天津社会科学, 2003, (2)

④ Cyberspace 一词出自加拿大科幻小说家威廉·吉布森(W. Gibson)于 1984 年出版的一部小说《Neuromancer》,是用来描写计算机时代新的生活和交往空间的用语,可译为“电脑空间”、“赛伯空间”或“赛博空间”。

⑤ 本文所说的现实社会是与“网络社会”相对的作为现实生活世界的一部分,并与网络社会共同构成现实生活世界的狭义的感性交往世界,这意味着网络社会同样具有现实性,只不过这种现实性是虚拟性质的现实性。

⑥ 鲁洁. 网络社会·人·教育. 江苏高教, 2000, (1)