

大学英语新大纲

English

Words

四级词汇 统合速记

科学记忆 应考必备

刘天强 编著

紧扣大纲

巧妙记忆

轻松快捷

终身受益



外文出版社

FOREIGN LANGUAGES PRESS

四级词汇统合速记

刘天强 编著

外文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四级词汇统合速记 / 刘天强编著.

北京: 外文出版社, 2005

ISBN 7-119-03998-9

I. 四... II. 刘... III. 英语 - 词汇 - 记忆术 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 031661 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

四级词汇统合速记

编 著 刘天强

责任编辑	刘承忠
封面设计	唐少文
出版发行	外文出版社
社 址	北京市百万庄大街 24 号
邮政编码	100037
电 话	(010) 68320579 (总编室) (010) 68329514 / 68327211 (推广发行部)
印 刷	北京蓝空印刷厂
经 销	新华书店 / 外文书店
开 本	32 开 (787×1092 毫米)
字 数	450 千字
印 数	0001 - 8000 册
印 张	18.25
版 次	2005 年第 1 版第 1 次印刷
装 别	平
书 号	ISBN 7-119-03998-9
定 价	19.80 元

版权所有 侵权必究

前言

学英语,记单词无疑是最基本和最重要的。单词记不住,听、说、读、写、译就无从谈起。对于刚开始和正在学习四级英语的大学生来说,都希望能较短的时间内记住全部四级词汇,从而走上英语学习的快车道。然而,由于找不到一本合适的词汇记忆书,许多人就只好按部就班地跟着课本记。这样记的单词,分散、孤立,词与词之间没有联系,时间拖得很长。几年下来,工夫没少费,时间没少花,单词经常是前记后忘,听、说、读、写、译各方面的能力因此得不到提高,考试自然通不过,学习英语的积极性受到极大的挫伤。现在,单词难记易忘是英语学习上的最大拦路虎。因此,有一本较为理想的词汇记忆书,尽快突破词汇量难关,对许多大学生来说十分重要。

把同义词、同类词等集中在一起从意义上联想记忆,是一种公认的十分有效的记忆方法。若是把构词法等构词知识统合其中,从多角度进行联想记忆,其效果自然会更加明显。现在市面上的英语词汇书名目繁多,但大多是针对四级考试编写的考点手册,一般是按字母顺序排列,内容大同小异,词与词之间也没有什么联系,对记忆单词作用不大。而能用于记忆的词汇书主要是采用同根记忆法,这类书只能对一部分单词起作用;有些书虽然是按意义归类,但也只局限于部分单词,并且把多义词的不同词义割裂开来,严重影响记忆效果,而且只是单纯的归类,不涉及构词法等内容。这些书虽然对记忆有一定的帮助,但收词不全,方法片面,功能单一,不能查词。

《四级词汇统合速记》是一本专门为大学生记忆和查阅四级词汇所量身定做的词汇手册。本书按照2004年教育部颁发的《大学英语课程教学要求》,收入了最新词汇表中大学四级考生所应掌握的全部4538个单词及相关词组,释义也基本上按要求收入,同

时收入了四级词汇的常用搭配、习惯用法、常用派生词、部分六级和六级后单词等。书后附有按字母顺序排列的词汇索引。

本书是编者在对英语词汇长期深入研究的基础上,采用联想归类的手法,把多种记忆方法和构词法有机地统合在一起,具有系统性和科学性。

本书的新颖独特之处主要在于:

1、对所收词语从意义上进行的联想归类和有序排列,能使读者把同义词、同类词、词组、搭配等集中在一起联想记忆。

2、意义联想归类使得多义词不同的词义之间产生了奇妙的联系,从而能使读者在记忆新词的过程中多记词义,在复习旧词的同时扩充词义,较为有效地解决了一词多义的记忆难题。

3、本书将零散的构词知识进行了系统归纳和全面介绍,并使它们与多种记忆方法统合为一体,从而把单词的记忆与构词知识的学习有机地结合在一起,进而能使读者利用构词知识从不同角度广泛联想,巧记、速记,进一步扩大词汇量。

4、本书的系统性和科学性不仅使本书溶入了多种记忆方法和构词知识,而且使得本书能够全面收词。因此本书具有多角度联想速记和查询的双重功用,同时还一定程度上具有小型分类词典和同义词词典的功能,这是其他记忆类词书所难以相比的。

使用本书记忆英语单词,能够克服分散孤立记忆前记后忘的弊病和单一记忆方法片面单调、枯燥无味的不足,能够起到举一反三、触类旁通、深刻理解、加深印象、减少遗忘、提高效率等作用。相信本书的推出,一定能使读者在记忆英语单词方面从被动转为主动,从机械呆板分散孤立地死记硬背转为灵活多变联想对比地巧记速记;能够减轻记忆复习英语词汇的沉重负担,为读者节省大量时间;能够成为读者在较短时间内熟记四级单词、迅速扩大词汇量的有力助手。

在本书的编写过程中,强汶宇、刘亮等做了一定的工作,在此向他们表示感谢。

编著者

目 录

英语词汇统合速记法.....	1
词群目录.....	15
第一单元.....	31
单元概况与构词说明.....	31
音义相关与音义联想记忆.....	34
第一部分.....	36
第二部分.....	74
第三部分.....	99
第二单元.....	128
单元概况与构词说明.....	128
第一部分.....	135
第二部分.....	165
第三部分.....	193
第四部分.....	212
第五部分.....	223
第三单元.....	247
单元概况与构词说明.....	247
第一部分.....	255
第二部分.....	288
第三部分.....	326
第四部分.....	361
第四单元.....	390
单元概况与构词说明.....	390
第一部分.....	394
第二部分.....	426
第三部分.....	468
索引.....	497

英语词汇统合速记法

英语词汇是一个十分庞大而又复杂的体系。英语学习者面对这样一个体系长期分散孤立地记忆单词，势必需要付出艰辛的劳动。记忆、复习英语单词给广大学习者造成了沉重的负担，单词难记易忘成为英语学习上的最大拦路虎。如何才能有效地记忆和减少遗忘，是每个英语学习者都十分关心的问题。

为了寻找快速记忆英语单词的最佳途径，本书编者对英语词汇进行了长期的研究和全面的梳理，揭示出了英语词汇最深层次的构词奥秘，总结出了英语词汇中许多规律性的东西。在此基础上，充分考虑英语词汇的各种关系和记忆单词的实际需要，采用联想归类的手法，把杂乱无章的英语单词有机地“编织”在一起，使纷繁复杂的英语同义词、同类词等有序地组合在一起，将英语词汇的意义和构词知识巧妙地结合在一起。这样，就把需要记忆的所有单词和词组、多种记忆方法及各种构词知识等系统性地统合浓缩在这样一本小小的书中。

在英语词汇中存在着各种各样的关系，我们把这些关系分为纵、横两个方面。纵的关系就是词与词之间的关系（即同义、反义、同类、同根、派生等关系），横的关系就是多义词词义与词义之间的关系。另外还有词汇意义与语音的关系，或称为音义关系。在本书中，书的纵向（顺长方向）排列着一个个相互关联的英语单词，书的横向排列着一个个有着内在联系的汉语释义。

所谓英语词汇统合速记法，就是收入读者所应掌握的全部单词和词组，利用英语词汇的各种关系，以同义同类联想记忆为主，把多种记忆方法和构词知识统合于其中，使读者对英语词汇进行多方位联想、多方面对比的复习记忆法。这种记忆方法也可分为纵横两个方面。在纵的方面，就是从意义上、结构上联想记忆不同的单词（同义词、同类词、派生词等）。把同义词等简单地集中

在一起是基本的、一般性的意义联想记忆；在同义、同类的基础上找出语音上的特点进行音义联想是有机的、高级的意义联想记忆；将单词分解，指出词根、词缀的含义，是提示性的词义与根义相结合的联想对比巧记；借助构词规律，把同义词、同类词的派生词及词组、搭配等集中在一起是意义与结构相结合的联想对比速记。在横的方面，就是把多义词的不同词义与词义共同点相联系，进而联想、理解、巧妙、快速地记忆更多的词义。

统合速记法有许多特点，这些特点可以归结为两个方面，这就是**全面**和**系统**。

▲全面就是收词全，词汇关系全、构词知识全、记忆方法多，同义词、同类词、派生词及词组等相对集中。可以说，与词汇记忆有关的东西几乎尽网其中，内容十分丰富。

本书收入了 2004 年最新大纲词汇表中大学四级考生所应掌握的全部 4538 个单词及相关词组，释义也基本上按要求收入，同时收入了四级词汇的常用搭配、习惯用法、常用派生词、部分六级和六级后单词等。（新的词汇表基本上是在原词汇表的基础上，将 4200 个单词增加到 4538 个，考虑到目前大学生学习的实际情况，本书对原词汇表中的其他内容仍旧保留。）

为了使所记单词突出、醒目，书中的四级单词（包括中学已学单词）及常用地名和常用缩写词均用 5 号字体套色加粗，四级单词释义中括号里的搭配词和四级词组也用 5 号字体；释义中括号里的搭配词以词组形式出现在其他地方时，用小 5 号字体并加下画线。四级词汇的大纲释义字体用幼圆，附加释义及其他单词的释义用楷体以示区别。另外，六级单词的后面加上标 ⁶，六级后单词的后面加上标 [#]，没有上标符号的为其他词。

把同义词等集中在一起记忆，无疑是一种十分有效的方法。但是，由于英语词汇中存在着大量的多义词，如果按某一原则进行分类，一方面会造成许多的重复，使书的篇幅成倍增加，而且把一个多义词割裂在几处去记，会严重影响记忆效果；另一方面，词与词之间在结构上没有联系，读者对词汇的构成情况就不可能了解，不利于巧记速记。

统合速记法综合考虑和巧妙地利用了词汇的各种关系，在把同义词等集中的同时，将构词知识溶于其中。这样，统合速记法不仅能使读者把同义词、派生词等集中在一起联想记忆、复习，而且能利用构词知识巧记速记，从而有效地克服了上述种种弊病、使记忆效率大幅度提高，同时也能从中学到不少词汇知识。

一般的记忆词书大多是把同根词、派生词集中起来记忆，也有的是把同义词、反义词集中起来去记。但是对于如何记忆多义词的不同词义似乎没有什么有效的办法，而多记词义却是词汇记忆的一个很重要的方面，也是许多英语学习者倍感头痛的问题。统合速记法的关系全决定了方法多。对于英语词汇中的不同关系，统合速记法有的放矢地采用了许多不同的方法（具体情况在后面详细介绍）。因此，本书除了能够利用词与词之间的关系多记单词外，还能利用词义与词义之间的关系多记词义。从而使得记忆角度更广、记忆效果更佳。

▲统合速记法具有系统性。这里所谓的系统，就是词与词之间按一定的关系，特别是意义上的关系有机有序地组成一个整体。这一点，对于英语学习者来说尤为重要。可以设想一下，如果你有几千本书，你是把它们乱七八糟地堆放在家里，还是把它们分门别类地摆放在书架上？可能绝大多数人都会选择后者。词汇学习也是如此。事实上，许多英语学习者都曾把他们学过的单词分类整理，搞出自己的小“词库”，这样对于加深印象、巩固记忆很有好处。然而随着学习的不断深入，记过的单词越来越多，小词库也就越来越难搞，最后不得不放弃。到头来，记过的单词在脑子里还是一团浆糊，印象模糊，许多单词经常搞混，许多不常见的单词逐渐淡忘，加上还要不断地去记新的单词，这样就会形成前记后忘的恶性循环。诚然，大量阅读可以巩固记忆和扩大词汇量，但这主要是对词汇量已经过关的人而言。试想，如果满篇都是生词，你怎样大量阅读？即使你有这个能力，作为非英语专业的学生能够做到这一点也不是一件容易事。他们面对各门功课的压力，能够用来学习英语的时间十分有限。因此，单词记的少、词义只知其一不知其二等词汇方面的问题，是英语水平难以提高的主要原因。作为一名 21 世纪的大学生，不学好英语可以说是没

有出路的。其实，只要方法得当、刻苦努力，英语是一定能够学好的。统合速记法的推出，为广大读者提供了一个记忆复习英语词汇的很好方法。这种方法所具有的系统性，就是为读者提供了一个词库，这个词库会使你感到所记过的单词在大脑中的印象十分清晰——这是系统性所带来的必然效果。本书把所收词汇划分为4个词汇层（即单元、部分、关联群和词群），就像是为你的几千本书建立起了一个小型图书馆。在这图书馆里，有几间阅览室（每间为一个单元），每间阅览室里有几排书架（每排为一个部分），每排书架由几个独立的书架组成（每个书架为一个关联群），每个书架有若干层（每层为一个词群）。统合速记法使得单词类似图书馆里的藏书一样分门别类相互关联有机有序地排列着。这样不仅能够大幅度地提高记忆、复习的效率，节省大量的时间，取得十分明显的效果，也可使那些没有信心学好英语的人看到自己的迅速进步而增强信心，奋起直追。只要你平时多使用这本书，用不了多久，你会对已经记过的单词更加熟悉并可掌握更多的词义，对于新的单词能够快捷记忆并且印象深刻，你会感到这样的记忆效果要远远超过分散孤立的记忆。在考试前通读本书，可以系统地复习学过的所有单词和词组，胸有成竹地迎接考试。

全书共4个单元，15个部分，60个关联群，287个词群。单元和部分不设标题，每个单元前都有一个“单元概况与构词说明”，各部分前一般都有简要的文字说明。关联群和词群设有标题。关联群标题由若干中文词连写组成，在同一关联群中的大多数或绝大多数词汇所表示的意思与这些中文词的意思有关或可以产生联想。词群标题由若干中文词组成（重复出现的中文词用括号括起），这些中文词同时表示该词群单词的主要释义，也反映出词义之间的连带关系。关联群和词群都有编号，分别由3个和4个数字组成。数字代表单元等的序号，如251关联群表示第二单元第五部分中的第一关联群，2511群表示251关联群中的第一词群。

统合速记法的全面和系统，使得本书能将词汇记忆与查阅统合为一体。书后的索引，一方面用于查词，另一方面也可用来检查自己掌握词汇的数量。对于哪些词已比较熟悉，哪些词印象模糊，哪些词还不认识等，能够做到心中有数，重点学习。

统合速记法的具体方法归纳起来主要有以下 10 种。

1. 同义联想记忆法

把同义词、反义词集中在一起进行联想记忆、复习的方法就是同义联想记忆法。比如，当你去记 **purchase**（购买）时，你就会同时记忆或复习 **buy**（买），**sell**（卖）等 **purchase** 的同义词和反义词。

同义词之间一般都有一些差异，通过词汇辨析可以了解它们之间的不同。本书侧重于记忆，词汇辨析属于另一类词书的任务。况且对于词汇量不多的大学生来讲，首先是要多记单词，词汇用法需要在学习的过程中逐步掌握。尽管如此，使用本书记忆同义词的效果也要好于其他记忆类词书。因为在本书中，单词的释义一览无余，因而使得同义词之间的差别显得直观、清楚。读者从它们的释义中就能直接看出它们之间的不同。例如，与“承认”有关的几个词 **acknowledge** 表示“承认，承认…的权威”，**concede** 表示“（不情愿地）承认，承认…正确”，**confess** 表示“坦白，供认，承认”。因此，使用本书记忆同义词时，除了记住它们的基本意思外，还应注意它们之间的差异。

2. 同类联想记忆法

把与某一概念有关联的词集中在一起联想记忆、复习的方法就是同类联想记忆法。比如，当你去记 **adjective**（形容词）这个词时，你就会同时去记忆或复习 **word**（词，单词），**verb**（动词），**phrase**（短语，词组）等与“词”有关联的其它词。

同类联想记忆使得同一类单词高度集中，这些单词在意义上相互关联，所以能够形成记忆链，记住后不容易忘掉。即使一时忘记，也可由同类的其他单词联想起。通过同类联想记忆的单词在使用中的效果尤明显。因为人们无论是交谈还是写文章，总是围绕着某个话题或中心，相关的单词常会集中出现。使用本方法记忆后，各方面的单词就会在大脑中有序集中，可以随用随取，十分方便。

3. 音义联想记忆法

在英语中有许多单词的语音与词义之间存在着一定的关系，不少同义词、同类词在语音上有着明显的特点。本书把相关的词归在同一词群，指出它们在语音上的特点，使读者能把这些单词的意思与其语音特点联系起来记忆。这种方法叫做音义联想记忆法。例如，与“球、泡”有关的词大多含 b。如果你去记 bulb（电灯泡，球状物，球茎）这个词时，你就会发现 ball（球，球状物），bubble（水泡，气泡）等词都含有 b，这样你不仅会同时记忆或复习这些词，你还会感到很有趣，印象也会十分的深刻。又如，与“松”有关的词多含 l：loose, lax, release, slack；与“鼻”有关的词多含鼻音：nose, sniff, snore, smell。音义联想揭示出了英语词汇深层次的构词奥秘，是在同义、同类联想的基础上的高级联想。（有关音义联想的详细情况见第一单元。）

4. 复现联想记忆法

巩固记忆的最好方法就是多见面、多复习。本书在不增加或少增加篇幅的情况下，尽可能使词汇多次出现（少数重要的多义词出现在不同的词群）。这种使词汇重复出现，通过联想、对比以起到复习、巩固等作用的方法就是复现联想记忆法。

一个词可能和某些词有各种关系，这些有关的词除了在同一词群的外，还有的在其他词群。复现联想记忆法的具体做法就是在单词或词组的后面注出与其不在同一词群中的有某种关系的词。为简单表示，书中使用了一些特殊代号，它们是：[义] 表示同义词，[反] 表示反义词，[音] 表示同音词，[关] 表示词源相关词，[比] 表示进行比较的词。下面是一些例句：

△curriculum 课程 [关] course 过程，课程]

△flourish 茂盛，繁荣 [关] flower 花 flour 面粉]

△merry 欢乐的，愉快的 [比] marry 结婚]

△thread 线；穿过 [义] pass / [比] threat 威胁]

△praise 赞扬，表扬，赞美 [admire 钦佩，羡慕；称赞，夸奖]

（同义词如果给出词义，一般不再标 [义]）

△specialize (in) 专门研究, 专攻 [major (in) 主修, 专攻]

△grateful 感激的, 感谢的 [反 ungrateful] (许多非四级反义词不出现在正文, 而是以这种方式出现。这样既认识了反义词, 也扩大了词汇量, 还节省了篇幅)

△poll 民意测验 [音 pole 柱]

△clash 碰地相撞 [比 crash 碰撞, 垮台 smash 猛撞, 猛击]

△shake off 抖落; 摆脱 [shake 摇 / 比 buy off 出钱摆脱]

△seal off 封闭, 封锁 [seal 封条, 密封]

5. 词根提示记忆法

把同根词集中在一起记忆, 是许多英语词汇记忆书所采用的一种方法。本书主要是按词义归类的, 不便把同根词都集中在一起 (一股脑地把同一词根的所有同根词都集中在一起记忆并不一定科学), 但是对于那些既同根又同义的词, 一般放在一起并给出词根 (及词缀) 的含义及词源相关词; 对于那些在同一词群中没有同根词的许多词, 或给出词根 (及词缀) 的含义, 或给出词源相关词, 有时还配以简短话语, 以起到一种提示作用。这样能使读者把单词的词义与词根 (及词缀) 的含义相联系, 进而联想、理解速记。即使以后忘记, 只要能认出词根, 也很容易联想起词义。这种方法就是词根提示记忆法。例如:

△词根“serv”表示“保持” [关 observe 观察, 遵守]

reserve 保留, 保存; 储备

preserve 保存, 保藏; 保护

△词根“reas, rat”表示“计算” [关 rate 率 ratio 比]

reasonable 合理的; 公道的

rational 合理的; 理性的

△surrender (被迫) 交出, 放弃; 投降 [sur- 在上 / render 给予 / “把手举过头上交出枪”]

△congress (代表) 大会 [con- 共同 / “gress”走 / “代表们走到一起来开会”]

△eliminate 排除 [e- 向外 / “limin” 门槛 关 limit 限制]

△heal (使) 愈合, 治愈 [关 whole 完整的]

6. 词素对比记忆法

英语中有许多单词不仅同义, 而且词根(及词缀)含义也相同或能产生联想。本书对于这样的词一般给出词根(及词缀)的含义, 以利读者联想对比记忆。这种方法是在词根提示的基础上进行对比, 这种方法叫做词素对比记忆法。例如:

△forgive 原谅, 饶恕, 宽恕 [for- 完全 / give 给]

pardon 饶恕, 原谅, 赦免 [par- = per- 完全 / “don” 给]

△conflict 冲突, 争论, 战斗 [con- 共同 / “flict” 打]

combat 战斗, 斗争, 格斗 [com- 共同 / “bat” 打]

△explain 讲解, 解释, 说明 [plain 清晰的]

clarify 澄清, 阐明 [“clar” 清楚 关 clear 清楚的]

△describe 描写, 形容 [de- 向下 / “scrib” 写]

depict 描绘, 描述 [de- 向下 / “pict” 画]

(在书中有些同义词排列相距较远, 记忆时应注意联系对比)

7 派生类比记忆法

在英语词汇中, 派生词占了很大的比例。掌握派生构词规律, 是快速记忆派生词的重要途径。

派生构词的规律性从词缀的缀加方面讲有两层含义: 一是对于大多数词缀来说, 某个词缀主要与某一种词性的词相结合构成派生词(如名词后缀-ion 主要加在动词后, 特别是双、多音节动词后构成派生名词); 二是某一方面的词大多只与某一个或几个词缀相结合构成派生词(如许多物质名词都能加 -y 构成派生形容词, 一些词可以加 -ous 构成派生形容词, 其它情况则很少)。

本书对于单词的归类, 在单元一级主要就是顺应派生构词的规律性来积聚词汇, 并且根据词缀与各方面词汇关系的远近把常用词缀分归在不同的单元, 在各单元的构词说明中分别介绍有关词缀的情况。这样, 由某一词缀构成的派生词多半集中在同一个单元内。读者可以通过构词说明了解各个词缀的构词特点, 了解某一方面的词主要与哪几个词缀结合构词, 进而轻松快捷地记忆派生词。这种方法叫做派生类比记忆法。例如:

- △wind *n.* 风 → windy *a.* 多风的; 有风的
cloud *n.* 云 → cloudy *a.* 多云的; 模糊不清的
rain *n.* 雨 → rainy *a.* 多雨的; 被雨打湿的
△industry *n.* 工业 → industrial *a.* 工业的
agriculture *n.* 农业 → agricultural *a.* 农业的
commerce *n.* 商业 → commercial *a.* 商业的
△determine *v.* (使)下决心 → determination *n.* 决心, 决定
decide *v.* (使)决定 → decision *n.* 决定, 决心
resolve *v.* 决定, 决意 → resolution *n.* 正式决定, 决议

派生构词的规律性是明显的, 但是在我们这样一本以意义归类为主并且收词十分有限的记忆类词书中很难完整体现。某一类派生词除了主要集中在某个单元外, 在其它单元都可能。另外, 由于单元的范围很大, 所以即使在同一单元中, 同一类派生词也比较分散。尽管如此, 本书对单词和词缀进行的单元划分, 已经比较系统地把构词知识与词汇记忆进行了有机的结合。这样能使读者在记忆单词的过程中, 了解构词特点, 熟悉词汇结构, 利用科学的方法巧记、速记。

在英语中, 许多词常常不加词缀就能进行转化而用作另一类词, 这种方法叫做转化法或零位派生法, 构成的转类词是一种特殊形式的派生词, 在英语中大量存在。本书对转类词的主要情况在有关的单元中进行了归纳说明, 读者在记忆时应注意联想对比记忆。如:

- △rain *n.* 雨 → *vi.* 下雨
shower *n.* 阵雨 → *vi.* 下阵雨, 阵雨般地落下
snow *n.* 雪 → *vi.* 下雪, 雪片似地落下
△scream *vi.* 尖声叫 → *n.* 尖叫声
roar *vi.* 吼叫, 怒号, 咆哮 → *n.* 吼叫声, 咆哮声
bark *vi.* (狗等)吠, 叫 → *n.* 吠声
△fry *v.* 油煎, 油炸 → *n.* 油煎食品
toast *v.* 烘, 烤(面包等) → *n.* 烤面包(片)
roast *v.* 烤, 炙, 烘 → *n.* 烤肉

8. 结构对比记忆法

英语中有许多同义词组及许多同义词的相关搭配的结构相同, 把它们集中在一起对比、联想记忆的方法叫做结构对比记忆法。这种方法对于快速高效地熟记大量词组具有十分明显的作用(能这样记的词组很多, 也很好记)。例如:

△little by little 一点一点地, 逐渐地

bit by bit 一点一点地, 逐渐地

step by step 一步一步地, 逐步地

△pull together 团结起来, 齐心协力

hang together 团结一致, 同心协力; (说法) 一致

stick together 团结一致, 相互支持

△set down 写下, 记下

put down 写下, 记下

take down 拆卸; 记下, 写下

△count on/upon 依靠, 指望

reckon on/upon 盼望, 指望

calculate on/upon 预期, 指望

△have a genius for 有…的天赋

have a talent for 有…的才能, 有…的天资

have a faculty for 有…的才能, 有…的能力

(本书中有些这样的词组虽然在同一词群, 但并不一定紧排在一起, 记忆时应注意前后联系。)

有些同义词的搭配不同, 但放在一起进行对比后能清楚地看到它们的异同之处, 因此也很容易记住。

△forbid sb to do sth 不许某人做某事, 禁止某人做某事

prohibit sb from doing sth 禁止某人做某事, 不准某人做某事

△accuse sb of (doing) sth 控告某人..., 指责某人...

charge sb with (doing) sth 控告某人..., 指控某人...

9. 词义联系记忆法

一词多义是英语学习上的一大难点, 英语中的多数单词是多

义词。多义词词义的构成关系是很复杂的，但是总的说来具有一定的规律性，词义之间一般都有共同的联系点。本书在对单词的归类中，充分注意多义词词义的共同点，并通过一些说明和提示，使读者能对词义共同点有所认识，从这个共同点出发去理解词义内涵。词义联系记忆法就是利用多义词词义的共同点，捕捉词义之间的内在联系，进而联想巧记多义词。

使用本书记忆多义词，应注意与它周围的同义词、同根词的词义进行比较，并注意词群标题中的汉字及单词的不同词义中的相同汉字。多义词不同词义中的相同汉字本身就是共同点，记忆时应注意联想。如：

△observe 观察；注意到；评论；遵守 [“serv” 保持/ 比 keep 保持，遵守]

remark 谈论，评论，注意到

comment 评论 [“ment” 注意 关 mind 头脑，注意]

（显然，“评论”与“注意”有关，“遵守”与“保持”有关，这样就比较容易记住 observe 的多个词义）

△take on 开始雇用；呈现，具有；承担，从事

undertake 承担，着手做；从事，答应

assume 假定；承担，担任；呈现，具有 [“sum”拿]

（可以看出，“呈现，具有，承担，从事”等意思显然是与“拿”有关的。并且在同一词群中还有表示“雇用”的 employ 等词。所以记住 take on 这个多义词组并不难。）

△support 支持；**支承**；**证实** [比 bear 支承 bear out 证实]

△line **线**；**界线**；**航线**；**路线**；**排**，**行**；**行业**；**排队**

△position **位置**，**方位**；**地位**，**职位**；**放置**，**安置**

另外，通过一些词语搭配也可以多记义词。比如，stroke 表示“中风”，还表示“笔划”等。在该词条下有“thin strokes 细笔划”这个搭配，这只需要看一看就能记住，以后也容易联想起。有些搭配中的多义词在其他词群，必要时可以查一查，也会很快记住。如在 beard 条下有“wear/grow a beard 留胡须”这个搭配，wear 和 grow 都有“留（须，发）”这个意思。看到这个搭配时可以查一查这两个单词，这个意思自然就能记住，并且印象