

# 成人教育研究

CHENGREN JIAOYU YANJIU

刘义兵◎主 编

# 成人教育研究

主 编 刘义兵

副主编 赵虹元

重庆出版集团  重庆出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

成人教育研究/刘义兵主编. —重庆: 重庆出版社,  
2007.8

ISBN 978-7-5366-9008-0

I. 成… II. 刘… III. 成人教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 123563 号

## 成人教育研究

CHENGREN JIAOYU YANJIU

主编 刘义兵

出版人: 罗小卫

责任编辑: 冯雁雯

封面设计: 李妮

版式设计: 蒋承平



重庆出版集团 出版  
重庆出版社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码 400016 <http://www.cqph.com>

重庆升光电力印务有限公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼

邮政编码 400013 电话: (023) 63659849

全国新华书店经销

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32 印张: 10.25 字数: 242 千字

版次: 2007 年 8 月第 1 版 印次: 2007 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5366-9008-0

定价: 20.00 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

# 目 录

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一章 成人教育的对象与研究方法 .....  | 1   |
| 第一节 成人教育的对象 .....       | 1   |
| 第二节 成人教育的研究方法 .....     | 14  |
| 第二章 成人教育的目的、本质与功能 ..... | 24  |
| 第一节 成人教育的目的 .....       | 24  |
| 第二节 成人教育的本质 .....       | 41  |
| 第三节 成人教育的功能 .....       | 54  |
| 第三章 成人教育的发展历程与趋势 .....  | 66  |
| 第一节 国际成人教育的发展历程 .....   | 66  |
| 第二节 我国成人教育的发展历程 .....   | 81  |
| 第三节 成人教育研究的发展与现状 .....  | 101 |
| 第四节 历史的经验及现实意义 .....    | 104 |
| 第五节 成人教育的发展趋势 .....     | 110 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第四章 成人教育哲学思潮 .....       | 116 |
| 第一节 古典人文主义成人教育 .....     | 118 |
| 第二节 进步主义成人教育 .....       | 121 |
| 第三节 行为主义成人教育 .....       | 126 |
| 第四节 现代人文主义成人教育 .....     | 132 |
| 第五节 激进主义成人教育 .....       | 138 |
| 第六节 分析主义成人教育 .....       | 144 |
| 第五章 成人教育制度、结构和类型 .....   | 149 |
| 第一节 成人教育制度 .....         | 149 |
| 第二节 我国成人教育的结构和类型 .....   | 161 |
| 第六章 成人教学方法 .....         | 186 |
| 第一节 成人教学方法概论 .....       | 186 |
| 第二节 现代成人教育教学方法 .....     | 193 |
| 第三节 成人教育教学方法的改革与创新 ..... | 206 |
| 第七章 成人教育的学习理论 .....      | 211 |
| 第一节 成人学习概述 .....         | 211 |

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 第二节 | 成人学习的基本特征及原则 ..... | 217 |
| 第三节 | 成人学习理论 .....       | 227 |
| 第八章 | 成人教育的课程开发 .....    | 238 |
| 第一节 | 成人教育的课程理论 .....    | 238 |
| 第二节 | 成人教育的课程开发模式 .....  | 246 |
| 第九章 | 成人教育的课程发展 .....    | 264 |
| 第一节 | 成人教育课程目标 .....     | 264 |
| 第二节 | 成人教育课程内容 .....     | 273 |
| 第三节 | 成人教育课程实施 .....     | 284 |
| 第四节 | 成人教育课程评价 .....     | 290 |
| 第十章 | 成人教育的管理 .....      | 296 |
| 第一节 | 成人教育管理概述 .....     | 296 |
| 第二节 | 成人教育行政管理 .....     | 302 |
| 第三节 | 成人学校管理 .....       | 312 |
| 后记  | .....              | 321 |

# 第一章 成人教育的对象与研究方法

## 第一节 成人教育的对象

成人教育的对象是指在成人教育活动中,接受教育的人或人群。研究成人教育的对象是开展成人教育的前提,也是制定、选择、调整成人教育整个教学方案的依据。由于成人教育对象生活的环境、职业、经历等方面不同,造成教育对象之间的个体差异较大,所以,研究成人教育的对象就显得非常特殊和复杂。

### 一、成人教育对象

#### (一)教育对象

按照传统的教育要素说,教育对象就是接受教育的主体和客体,即受教育者。受教育者作为教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。教育活动是为教育对象而组织进行的,没有对象就没有教育活动存在的必要性和可能性。所以,教育的对象是学习的主体,也是教学活动的根本因素。

教育对象在教育活动中起着至关重要的作用,教育对象是我们教学和研究的逻辑起点和逻辑终点。教育对象作为教育主体的客观存在,将直接影响着课程设置、教学内容的选择,是教学活动的根据和基础。

## (二)成人教育的对象

一般说,成人教育的对象可以看作不同职业的成人,如工人、农民、教师、干部、军人以及尚未进入工作岗位的成人;也可以看作青年人、中年人和老年人;或者还可以看作在职培训的受教育者、扫盲教育的受教育者、社会文化教育的受教育者等等。

而成人教育与成人的教育是不同的,后者可以望文生义,认为它的对象是成人。但在前者看来,作为一个国家和社会所认定的概念则具有规范性,因此,成人教育的对象也是带有一定的倾向性的。

## (三)成人的概念

对成人的定义,不同学科就有着不同的观点。一般而言,对成人一词的界定,常从几种不同的角度来界定:年龄、心理成熟和社会角色,至于首先考虑哪一项,当取决于讨论背景。

### 1. 生物学对成人的界定

何谓成人,学术界尚无一个公认的界定。一般学者往往从生理上将人的一生划分为若干时期:儿童期、青年期、成人期等。成人就是指成熟期的人,具体又划分为壮年期、中年期、老年期。有的学者则认为成人应从“完成人生的第二次断乳——心理的断乳”开始。

从考察成人一词的词源为主要标准看,中国社会科学院语言研究所词典编辑室编的《现代汉语词典》对成人的解释是:人发育成熟或成年的人。<sup>[1]</sup>在西方英语国家,成人(Adult)这个词与青春期(Adolescence)一样,都源于拉丁语中的一个动词——“Adolescere”,意思是“成长到成熟”。但成人直接来源于“Adolescere”的过去分词“Adultus”,意思是“已经成长到强壮程度,是一个已经成熟并且具有生殖能力的个体,达到完全生长与发展阶段”。韦伯大词典也把成人界定为已达到成熟的人,所谓“成熟”是指已达到完成生长与发展的阶段,界定为16岁以上的人。显然,这是一种纯粹生物学的

解释,基于此,一些法案、团体和个人常以个体的实际年龄来界定“成人”。1964年的“美国成人教育法案”也以年龄为指标对成人作出界定,泛指16岁以上的人。1966年第一次国际成人比较教育会议则一致同意将21岁以上的人称为“成人”。然而,上述划分标准很快受到了责难。因为无论从逻辑上,还是在现实的教育背景中,作为教育对象的成人,均置身于复杂社会及教育系统中,其所扮演的社会角色与其年龄的大小也并非完全成正比。很可能出现下面这一情况,人们常常将一名25岁的在校学生称为青年,而将一位20岁的在职人员称为成人。

## 2. 社会学对成人的界定

在社会学的视域中,成人是一个年龄和社会地位基础上的规范化概念的总和。成人在现实的社会背景中,拥有社会赋予他们的某些权力。成人还需要承担一定的社会责任。英国学者佩特森也论证说,尽管成人在感情上或者在心理上并不一定成熟,但是他们有权力期待这种成熟的到来。作为成人教育对象的成人所扮演的社会角色与其年龄的大小并非完全成正比。个体能否被视为成人,还应依据其所扮演的角色而定,视其能否承担成人社会的责任。因此,成人应当是能扮演社会成人角色,能参与整日制工作,能履行公民、配偶、父母的权利和义务等,能够在社会上担负起一定职责和任务的人。

## 3. 心理学对成人的界定

心理学意义上的成人,是指已经达到心理和情绪上的成熟,不再依靠父母,能够对自己的行为负责的人。一般来说,在心理学中将个体的心理发展水平的发展作为衡量一个人是否成人的首要标准。

## 4. 哲学对成人的界定

哲学对成人的界定,可以从唯名论和唯实论两种途径来说明:在唯名论看来,“成人”并非真正存在,它只是许多个体的集合,无

以为名,强名之为“成人”,这是早期走出精英教育传统的教育家和教育学专家们的看法,他们持“大众”教育观。另一种是唯实论的,认为成人是真实存在于某个年龄的个体,处于某个群体之中,这是“小众”的教育观。

### 5. 教育界对成人的界定

英国威尔特夏认为成人:①完全自由。能做自己想做的事,能自己判断或选择。②成熟,其人格态度、社会角色均已固定;具有公民的权利和责任。

美国成人教育学者达肯沃尔德和梅里安说:“成人一词在判断性、自治性、责任感、承担成人生活责任等方面,不但包含着生物化学的成熟,而且包含着社会和心理的成熟。”

尽管每个学科的界定不同,我们仍可以粗略地对“成人”定义做这样的归纳:成人,是指已进入成年期,身心都已经成熟,并按照生物学、心理学、社会学、哲学的观点,具备了必要的适应能力和责任能力,被所在的社会承认的人。

## (四)成人教育的含义分析

成人教育含义的诸种说法中,一些是从地位、功能、目的、对象为着力点来论述的,在论述中间接反映了成人教育所要施教的对象范围;在科尔伯格和梅耶看来,成人教育的定义问题,是成人教育过程所选择的目的;梅齐罗认为应该根据成人教育的学习方式来界定成人教育,成人教育是被确定为一种有组织的坚持不懈的努力,以帮助成人用提高自学能力的方式进行学习;美国成人继续教育顾问委员会把成人教育分为正规教育(Formal Education)、非正规教育(Nonformal Education)和非正式教育组合而成的一个综合概念,是根据成人教育的范围来界定成人教育定义。

也有不少定义是在对成人教育的含义中直接对成人教育的对象加以论述和界定的:

达肯沃尔德和梅里安合著的《成人教育——实践的基础》一书中这样说道：“成人教育是这样一个过程，在这个过程中，那些主要社会责任是以成人状态为特点的人们为了使知识观点、价值或技能产生变化，从事系统的持续的学习活动。”对成人教育的定义是从成人(Adult)和教育(Education)两字的字面意思入手，再将两者结合起来。

摩根等人认为“成人教育就是过去失去学习机会，而感觉有必要学习基本技能者，所参与的基本读、写、算课程的教育活动”。

1976年召开的联合国教科文组织会员大会上，与会142个国家的代表一致通过的《成人教育发展总条例》中，提出了更加广义的成人教育定义，并作为世界性官方定义：“术语成人教育指的是有组织的教育过程的整体，而不管这些过程的内容、水平和所用的方法是什么，不管它们是否正式或非正式，也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学，以及学徒期的初等教育。通过这些教育过程使那些被自己生存的社会所承认的成人，为个人的全面发展和参与社会、经济、文化发展的均衡而独立的双重目的，发展自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的技术和职业水平，或使自己向新的方向发展，使自己的观点和行为得到改变。”由此联合国教科文组织倡议，接受该组织教育统计局编的《国际教育分类标准》所使用的成人教育定义：“成人教育为不在正规学校和大学系统学习、通常年龄在15岁或15岁以上的人们需要和利益设计有组织的教育计划。”<sup>[2]</sup>这个定义比较概括地反映出成人教育的对象和范畴。《中国成人教育词汇》一书“成人教育”词条说：“成人教育是对一切从事生产和工务劳动者的教育，是现今我国农民教育、职工教育、干部教育的总称。”

传播最为广泛，也最为全面的是1974年《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中对成人教育所下的定义：“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上多数成人来说，成人教育是代替他

们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全教育的人们来说,成人教育是补充初级教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。”

世界上 25 个工业国的经济合作与发展组织给成人教育所下的定义是:“成人教育是为了满足已超过义务教育年龄而且其主要活动已不再是受教育的公民一生中任何阶段的学习需要和利益所提供的学习活动和项目。而其范围包括非职业的、职业的、普通的、正规的或非正规的学习,以及带有集体社会目的的教育。”<sup>[2]</sup>

达肯沃尔德和梅里安在成人教育定义上强调了成人的全体和成人特点。而摩根则将成人教育的对象局限在对成人的扫盲教育对象上。1976 年所提出的世界性的官方定义,把成人教育所教育的是什么样的成人这样一个长期的争议减少到最低限度。与 1972 年的定义比较,它明确提出“成人”的基本条件必须是得到其所属的社会的承认。联合国教科文组织所倡议的这个定义比较概括,为利于统计,明确把“成人”的年龄下限定在 15 岁或 15 岁以上,但仍有很大的局限性。其局限性之一是把成人教育完全排除在“正规学校”和“大学系统”之外,这显然是和成人教育的发展不符的。

这个定义,指出了成人教育对象既包括职业成人也包括非职业成人。特别值得注意的是此定义强调了成人教育的终身性,也就是强调了成人教育对象为学校教育以后一生中任何阶段的成人。

在《学会生存》中采用的定义中对于成人教育对象的界定则突出了对象的差异性:成人教育是针对受教育程度不同的成人,所提供的不同层次和功能的教育。

从教育的分类讲,成人教育其分类依据接受教育者的生理年龄及社会或法律责任标准来进行。成人教育的对象不受年龄的限

制,它可以是任何年龄阶段的成人。根据韦伯大词典的解释,成人就是达到成熟的人,放置到成人教育的背景中,我们不难看出成人教育的对象是在生物意义的成人基础上,偏重于社会意义的成人。从成人教育的定义入手分析成人教育的对象发现,对象都是为一定社会所承认的成人。而在所属的范围上有的定义存在着扩大化和缩小化的误区。因此,在界定成人教育的对象时所应该具有的必要条件是成人是否参与教育活动,成人是否为社会所承认。由此可见,在定义成人教育对象的成人,在年龄上只有下限的区别,而没有上限的限制。

### (五)成人教育活动的对象

在成人教育活动中,对象是很广泛的。成人教育的主体对象,是指参与社会劳动的青壮年。这是成人教育与普通教育的根本区别,也是成人教育的基本特征。参与成人教育的人群主要可以分为以下几类人群:岗位和在职培训人员、社区成人教育成员、农村成人教育成员、远程网络与函授自学考试成员等等。

## 二、成人教育对象的特征

### (一)成人教育对象的特征

#### 1. 职业性

我国成人教育的定义中,最为明显的特点在于对成人职业性的强调。例如,关世雄主编的《成人教育辞典》把成人定义为:就是在家庭、社会和国家生活中承担责任者,而作为成人教育教学对象的成人,则主要指那些已经走上生产或工作岗位的从业人员。<sup>[9]</sup>

#### 2. 经验性

经验性是成人教育对象的特征之一。诺尔斯曾经说过,成人的经验已经人格化了。也有将成人教育理解为经验的学习之说,其意

义就在于成人自身所具有的丰富经验本身就可以作为一种知识来学习。同样,成人教育能达到“短、平、快”教学效果的原因也在于成人的已有经验是学习新经验的基础,成人自学的能力也相对较强。

### 3. 主动性

成人的主动性应该远比普通学校学生大,首先,成人接受教育既不是义务也不是虚设,而是由自身的需要和社会、工作的需要决定的,因而成人的学习目的明确。其次,成人在学习中新旧经验的融会贯通,理论与实践知识的相辅相成会在更大程度上激发成人的学习动机和潜能。

### 4. 弱势性

成人教育带有明显的弱势特征。它除了教育的传播知识、培育人才的功能外,成人教育还能促进社会正义,因而成人教育以前也被称为“社会教育”。因此,成人教育的对象应该是社会所承认的成人中的一部分,并非全体。那么,这一部分的“成人”应该是哪一种人呢?从生理上说,人是生而不平等的。成人教育的对象是“天然不平等”里的学习力居于下层的族群,应该是一个“非知本家”,是在精英教育传统里被淘汰的弱势群体。

### 5. 差异性

成人教育的对象在年龄上跨度很大,从青年到老年各年龄阶段所需要的教育也不同,就是在同一个年龄阶层,由于不同的教育背景、职业特点和兴趣爱好,学习的内容和重点也有差异。因此在成人教育中既要注重对象的个体差异,强调因材施教,又要将教育贯穿人的一生,让每个阶段的成人都能接受教育。

## (二)误区及改进策略

当我国的成人教育开展得如火如荼时,也难免会在一些方面步入了误区,从成人教育的对象来看,主要体现在以下几个方面:

### 1. 补充性

在我国教育体系中历来重视正规教育的发展,而把成人教育视为补充和更新,把除去普通学校教育以外的所有教育都归入成人教育的范畴,所以在教育对象上,成人教育的对象最具有复杂性,在社会大众的观念意识里,成人教育等于是一种非正规的教育体系,成人教育这种因陋就简的困境和依附地位也就造就了其对象社会地位相对较低。

### 2. 受教育的不公平性

从教育对象来看,缺乏广泛性。只注重在岗从业人员的培训,忽视了其他成年人的教育。面对入学资格、费用、空间、时间、形式、内容、考核发证等门槛的限制,众多的非专业成年人只能望“门”兴叹,抹杀了教育的平等性。成人教育的重点在岗位培训和继续教育上,所以对于成人教育的定义也是强调职业性,但却忽视了其弱势性,因而对老年人的教育,对妇女的教育以及对农村流动人口的教育等等都处于成人教育遗忘和冷落的角落。在教育资源和机会的享有上存在着明显的城乡差异和不同阶层间的差异。

### 3. 忽视成人教育对象的个体差异性

在教学内容上片面、过分强调岗位的技能培训,强调技术、业务教育,忽视成人素质所必需的社会行为规范、生态环境、人际关系等多方面教育。而对于同一年龄阶段的成人在对教育的需求上是不一样的,但在实际的教育实践中,同一阶层对象的培养方案、教学内容和评价标准都成了“一刀切”。现行的成人教育只重视“意会”,不重视“印证”,更谈不上创新,同一质量标准的“批量式生产”,忽视个性和自主性的发展。

针对上述问题,我们可以提出一些措施和策略来解决。

要强化全民受教育的意识,支持成人教育事业。成人教育事业是全社会提高全民素质的必需的、有效的途径。这一系统的复杂工程要靠全社会的支持和协助,要使全民有学习知识的紧迫感和责



任感,要使全民认识到自己学习的权利,转变人们对成人教育是普通教育补充的看法。

依据社会需求办学。这里既包括成人教育要为社会服务,也包括依靠社会力量办成人教育。成人教育为社会服务主要表现在成人教育要根据产业结构对人才的需求,继续调整和优化学校布局、科类结构和专业设置,使布局、结构更加符合社会发展的需要。依靠社会力量办成人教育,主要是充分调动社会各方面办学的积极性,鼓励和支持社会力量办学,并同时完善各项管理制度,进一步加强管理,使社会力量办学走上健康发展的道路。

重视弱势群体。成人教育应该面对所有的社会群体,不仅是要面向已受过良好教育的学员,更应该面向社会边缘人群和文盲。成人教育的新观念是要建立一个全纳性的学习社会。

### 三、成人教育对象的一般分类

#### (一)按成人教育对象的职业类属分类

职工教育主要是针对本单位的实际对职工进行培训;干部教育主要是针对各级各类的管理行政干部所进行的政治、业务素质的培训;专业技术人员教育的对象是专业技术人员,是高中毕业后进行的进修,我国主要是指对教师和科技人员的培训;农民教育主要是对县、乡、村三级的农民举办的文化补习、农业科技知识培训,培养应用型人才;城市居民教育主要是以社区为单位,全面提高社区成员的文化和生活素质;军人教育主要是针对各级各类军队院校教育以及委托地方举办的各类军队干部的教育,主要是为培养军队两用人才和部队革命化、现代化、正规化建设服务的。

#### (二)按成人教育对象的文化程度分类

按文化程度可以将成人教育分为两个大类:成人职业教育和

成人非职业教育。前者包括职业学历教育、技术等级教育、岗位培训教育、职业资格证书教育、职业性继续教育。后者包括成人普通学历教育,包括初等、中等、高等及大学后继续教育、成人扫盲教育、成人社会教育。

### (三)按成人教育对象的年龄分类

成人教育对象具有广泛性,包括所有的成人。相应的成人教育可以划分为青年教育、中年教育和老年教育。

同时,教育人员独占成人教育领域的情况被打破了,其他行业的人员,相继加入到成人教育领域,成为成人教育的推动人员之一。成人教育已成为所有成人所拥有的一种权利,使个人获得物质与精神两方面的成长。

### (四)按成人教育的内容来划分

瑞典的成人教育学家鲁滨逊先生将成人教育的领域划分为三大部分,包括补偿教育、推广教育、与工作有关的教育,三大领域是相互联系的。依据此,成人教育内容可以划分为:补偿式的学习,职业教育和技术教育,健康教育和公民教育。补偿教育在发达国家包括成人基础教育和为新移民提供的使之适应社会需要的课程,在发展中国家主要是指扫盲教育和成人基础教育。推广教育和普及教育主要指中学后的正规教育。各领域的教育对象可分为在职工作人员,城市或农村居民,以及成人文盲、半文盲。

## 四、成人教育的典型对象和特殊对象

### (一)成人教育的典型对象

自20世纪50年代以来,世界不少国家对成人教育的情况作过许多次规模大小不等的调查。我们在此列举一两个调查结果来