

教育人才学

王伯杏 黄文林
朱新春 柏文猛

等著

育出版社



G40-05

24

学丛书



现代人才学丛书

王伯杏 黄文林 等著
朱新春 柏文猛

教育人才学

(苏) 新登字第003号

教育人才学

王伯杏 黄文林 等著
朱新春 柏文猛
责任编辑 马镇兴

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：无锡春远印刷厂
(无锡市江溪桥， 邮政编码：214027)

开本787×1092毫米 1/32 印张10 插页4 字数209,600

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数 1—8,400册

ISBN 7—5343—1842—4

G·1642

定价：4.50元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

序

近十多年来，人才学从开创、拓展到目前成果叠出的蓬勃发展前景，令人欣喜和振奋。由王伯杏、黄文林、朱新春、柏文猛等所著的《教育人才学》是人才学园地上的又一硕果。

我们的社会主义建设需要多方面人才。教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。早在1977年5月，邓小平同志就指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”又说：“要造成一种风气：尊重知识，尊重人才。”（《邓小平文选》，人民出版社1983年版，第37页）邓小平同志的这段话，从科技、教育与现代化关系方面指出了人才的重要，从而也说明了建设教育人才学的重要。

当代国际社会发展表明，一个国家教育发展的程度和水平，是这个国家综合国力和现代化水平的重要标志之一。教育在现代化建设中的战略地位决定了建设好教育人才队伍具有战略意义，从而也决定了研究教育人才学的重要性。当前，我们正面临着21世纪的挑战，国际间的竞争，国内经济建设的发展，迫切要求我们建设好具有中国特色的社会主义教育体系。这是前人没有做过的十分庞大、十分艰巨的事业，亟需造就相应的教育人才，既需要大批的忠于人民教育事

业、从事实际工作的教育人才，也需要有一批热心于教育科学事业，从事教育理论教学和研究工作的教育人才。在构建教育体系中，教育工作体系和教育理论体系是不可分的，两个方面的人才要齐心协力，共同建设。那么各种教育人才应当具备什么素质，怎样加速培养所需要的大批教育人才，怎样充分发挥好教育人才的作用，这就需要进行教育人才学的研究。对教育人才问题如果不重视，不研究，不早日解决，必将妨碍教育体系的建设，因而也必然给现代化建设带来难以估量的损失。

教育人才是造就各方面人才的人才，造就人才的教育劳动的特殊性质决定了教育人才学研究的特殊意义。由于教育劳动的直接对象是人，是未来的、成长中的人才，教育人才的素质发展水平必然直接影响着未来人才的素质。这是因为在教育劳动中，劳动主体和劳动手段是融于教育者一身的。教育者的人格、知识、智能、情感、意志等，就是影响、作用于对象的教育手段，而作为独立于教育主体之外的教育手段——教材也必须主体化，即把凝结在教材中的知识、智能、观点、思想、情感内化为教育者自己的精神财富，才能用以教育、影响受教育者。可见研究教育人才如何形成优良的素质是何等重要！由于作为教育劳动对象的人，是各具特点的，是有各自的活生生的思想、感情的人，教育劳动就不仅必须讲究科学性，还要讲究艺术性、创造性，这就要求教育人才必须具备特殊的素质结构，必须研究教育人才在思想品德结构、智能结构、心理素质结构等方面如何适应造就人才的教育劳动的特殊要求。总之，客观的教育实践要求深入地研究教育人才应具备的素质及其形成规律，这也是教育人

才学产生的客观基础。

教育人才学研究的学术价值不限于教育人才学自身，它所提供的思想资料，将充实现代人才学思想宝库，有助于丰富、发展现代人才学理论。教育人才学的研究，也为教育科学研究提供了新视角，必将促进教育学特别是其中教育主体理论的研究。

《教育人才学》是我国第一本运用现代人才学原理研究教育人才的专著。该书对教育人才学诸问题，从教育人才的社会价值、教育人才的素质、成才规律到教育人才的开发、管理等都作了比较全面、系统的阐述，构建了第一个教育人才学的内容框架。我衷心地祝贺本书作者们所取得的这一创造性成就。当然，也正因为它是教育人才学的第一部专著，不成熟处是难免的。但我相信，这本书的出版，对教育者的成才是有帮助的，对教育人才领域的研究也将引起教育学、人才学专家们的关注，促使人们对它作进一步的探讨。

班 华

1992.12于南京师大

引 言

顾名思义，《教育人才学》是一部关于教育人才研究的专著。本书揭示了各级各类教育人才所必备的素养、成长的规律和开发的途径。这本专著的问世，是现代人才学研究百花园中又一支新开的花朵，是我们为促进社会主义教育事业发展所作的一次新的探索。

党的十一届三中全会以来，我国的教育事业由于被放到了优先发展的战略地位，因而取得了显著的成绩，为经济建设和社会事业的发展培养了大批专门人才和有文化的劳动者，全民受教育的水平明显提高。但是，教育事业在总体上还不适应社会主义建设的需要，教育滞后于经济发展的状况仍然比较严重。当今，国际竞争更趋激烈。世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，其实质是科学技术的竞争、民族素质的竞争，归根到底是人才的竞争、教育的竞争。我国教育担负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人和劳动者的崇高任务。这不仅是物质文明建设的需要，同时也是精神文明建设的重要内容。因此，教育必须优先发展，超前发展，加快发展。

振兴教育的希望在教师。只有广大人民教师的素质得到全面提高，教育教学的质量才能全面提高，才能多出人才，出好人才。所以，提高人民教师的素质具有极其重要的意义。古人云：“德高为师，学高为范。”作为人民教师，必

须具有优良的思想道德素养和渊博的业务知识，而要达到这一要求，就必须孜孜不倦地学习，“读书，读书，再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。”（苏霍姆林斯基：《给教师的建议》）学习应该是教师的终身职业。教育和培养青少年成才的人首先要懂得和研究教育人才学。

我们就是本着上述的认识编写了这本书。《教育人才学》的撰写，既无现成的本子可以参考，又要避免与一般的教育学、人才学雷同。这是一件带有开拓性而又非常艰巨的工作，参加本书编写的既有多年从事高校、中等学校教学的教师，又有一面搞教学、一面抓管理的教育行政工作者。我们力图从新的角度来建构理论逻辑体系。能否达到我们所理想的效果，还有待于实践的检验。

广大的教育行政工作者、中小学教育工作者以及高等、中等师范院校的师生，既是教育人才的主体，又是教育人才学研究的主要力量，希望你们和我们一起来充实、完善和发展这门科学，共同建造教育人才学的宏伟大厦。

王伯杏

一九九二年十二月

目 录

序.....	班 华
引 言.....	王伯杏

总论 托着太阳升起的人

第一章 教育人才学的诞生及其研究	(3)
第一节 教育人才学的产生及其研究意义.....	(3)
第二节 教育人才学研究的对象与内容.....	(12)
第三节 教育人才学研究的原则与方法.....	(17)
第二章 教育人才概述	(20)
第一节 教育人才的涵义.....	(20)
第二节 教育人才的本质.....	(26)
第三节 教育人才的层次结构.....	(30)
第三章 教育人才的社会价值	(41)
第一节 教育人才的思想溯源.....	(41)
第二节 教育人才的历史地位.....	(49)
第三节 教育人才的社会价值.....	(57)

上篇 素 养 篇

第四章 教育人才的思想品德素养	(67)
第一节 思想品德素养对教育人才成就的影响.....	(67)
第二节 教育人才思想品德素养的内涵.....	(72)

第三节	教育人才思想品德修养的途径和方法	(81)
第五章	教育人才的知识结构	(87)
第一节	教育人才的知识与知识结构	(87)
第二节	教育人才合理知识结构的要素	(95)
第三节	教育人才合理知识结构的建造和完善	(106)
第六章	教育人才的智能结构	(115)
第一节	教育人才的智力要素	(115)
第二节	教育人才基本技能的训练	(120)
第三节	教育人才的能力结构及其优化	(127)
第七章	教育人才的身心素养	(134)
第一节	身心素养在教育人才成长中的作用	(134)
第二节	教育人才良好心理素质的培养	(138)
第三节	教育人才身体素质的锻炼与提高	(147)
第八章	教育人才的创造才能	(154)
第一节	创造性教育与教育人才	(154)
第二节	教育人才创造才能的要求	(161)
第三节	教育改革与创造才能的培养	(168)
第九章	各类教育人才的特点和素养	(178)
第一节	普通教育人才的特点和素养	(178)
第二节	高等教育人才的特点和素养	(184)
第三节	成人教育人才的特点和素养	(189)
第四节	特殊教育人才的特点和素养	(193)

中篇 规 律 篇

第十章	教育人才的成才因素	(201)
------------	------------------	---------

第一节	教育人才成才的主观因素·····	(201)
第二节	教育人才成才的客观因素·····	(209)
第三节	合理利用主客观因素自觉成才·····	(213)
第十一章	教育人才的成才途径及规律·····	(218)
第一节	教育人才成长的过程·····	(218)
第二节	教育人才成才的途径·····	(223)
第三节	教育人才成才的规律·····	(228)
第十二章	教育人才的成才艺术·····	(234)
第一节	教育人才成功的启示·····	(234)
第二节	教育人才才能发挥的艺术·····	(241)
第三节	教育人才的角色心理·····	(249)

下篇 开 发 篇

第十三章	教育人才的管理工作·····	(259)
第一节	教育人才的管理及原则·····	(259)
第二节	教育人才的考核和选拔·····	(265)
第三节	教育人才的培养和使用·····	(269)
第十四章	教育人才管理者·····	(273)
第一节	教育人才管理者的涵义与作用·····	(273)
第二节	教育人才管理者的素养要求·····	(278)
第三节	教育人才管理者的队伍建设·····	(286)
第十五章	未来教育与教育人才·····	(291)
第一节	未来教育的展望·····	(291)
第二节	未来教育人才的预测·····	(299)
第三节	未来教育人才的战略规划·····	(304)
后 记	·····	(309)

总论

托着太阳升起的人

正是这些人支持着我们的社会，用他们自己原本的负荷沉重的脊背。

——录自《格拉斯哥之博》

理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。

——马克思

哪里有地，哪里就有天堂。

——鲁迅

第一章 教育人才学的诞生及其研究

教育是我国社会主义现代化建设的战略重点，是建设民主、富强、文明的社会主义现代化强国的重要组成部分。当代国际经济竞争就是科技竞争，科技竞争就是人才竞争，各级各类人才都是通过教育造就而成的。因此，不论是经济发达国家，抑或是发展中国家，都把发展教育事业、培养各类人才作为振兴民族经济、参与国际竞争的基本途径。发展教育事业，固然需要大量的经济投入，但是，各国有识之士也密切关注到普遍提高教师素质、稳定教师队伍，是发展教育事业的关键。如何选拔、使用 and 培训教师，促使他们中的多数人成为优秀的教师，就成了亟待解决的课题，教育人才学的诞生承担了这一时代的使命。

第一节 教育人才学的产生及其研究意义

教育人才是指那些通过创造性的劳动，为人民教育事业作出杰出贡献的教育工作者。教育人才绝不是只把自己的教育工作作为一种谋生的手段，庸庸碌碌、循规蹈矩、照本宣科者，而是指那些在平凡中显示出献身精神，于平淡处表现出突出的创造才能者。教育人才学就是研究教育工作者成长

的现象并揭示其客观规律的科学。这是一门新兴的学科，它的产生有其特殊的背景和原因。

一、教育人才学产生的背景

教育人才学产生的国际背景。我们生活的世界是一个充满着挑战的开放的世界，我们所处的时代是一个新旧交替的社会变革的时代。在这样的历史条件下，人才素质问题已经成为一个全球性的问题，新技术革命的兴起，更赋予这个问题以新的意义和内容。美国哈佛大学国际事务研究中心经过多年调查研究后，提出了现代人的“分析模型”和“行为模型”，对现代人的基本素质特征作了概括性的描述。前苏联学术界对于未来社会需要造就的共产主义新人的基本特征也作了多侧面的探索，十分注意现代科技、经济、文学的发展对人的素质要求的新变化。尤其值得一提的是，在未来学研究方面享有世界盛誉的罗马俱乐部于1979年提出了著名的《学无止境》这份作为“回答未来的挑战”的研究报告，明确提出为了回答人类所面临的种种挑战，必须把注意的重心从外部物质世界转向人类自身内部的潜力，不断提高人的素质。国际社会对于人才素质的广泛关注，反映了时代的潮流，已经并且必将对教育的发展产生更加深刻的影响和提出新的要求。

在这种世界潮流面前，日本、美国、前苏联等许多国家从历史的经验和现实的挑战中感受到了严峻的压力，把目光投向各类教育人才，谋求在教育人才的素质上处于国际优势地位。日本临时教育审议会1985年《关于教育改革的第一次咨询报告》指出，为了克服现实中的教育荒废，提高教育活动的质量水平，有必要提高教员的觉悟，提高他们的专业能

力。为此，必须改进师资培养、教员录用、进修、评价等提高教员素质的方略。1983年美国高质量教育委员会在《国家处在危险之中：教育改革势在必行》的报告中建议，“应该要求准备任教的人达到高的教育标准，表现出从事教育的倾向，表现出在某一门学术性学科上的能力”。前苏联在80年代相继做出关于改革教育的基本方针的决定，把提高培养教育人才的质量作为主要任务。发展中国家印度1985年《全国教师委员会报告》提出，“既要承认教师的成就，又要培训不合格的教师或缺乏教学能力的教师，这都是重要的”。其实，远在1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会在其编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中就明确指出：“目前教育工作者的基本任务之一，是要改变一切职业固有的精神状态和资格，因而他们应该首先准备重新思考和改变教育职业的标准和基本情况”，要使训练出来的教师“在2000年后仍将从事他的这个职业”。所有这些报告、建议和决定，反映了一个共同的趋势：国际教育界正注视着未来的人才竞争，把提高当前的教育人才素质放到十分突出的地位。

教育人才学产生的国内背景。我们展望世界教育人才竞争的趋势，是为了培养一代能顺应世界潮流的跨世纪的教育人才。这种教育人才是在中国的土地上和民族文化传统中成长起来的，是为建设有中国特色的社会主义服务的。社会主义现代化建设复杂的社会环境和历史任务，社会改革的广泛性和深刻性，赋予他们新的历史使命和更高的素质特征。中共中央在关于教育体制改革的决定中明确指出：我们“在整个教育体制改革的过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是

提高民族素质，多出人才，出好人才”。^①这就十分突出地指明了教育改革的方向问题，从而使我们更好地理解邓小平同志说的“改革经济体制，最重要的，我最关心的是人才；改革科技体制，我最关心的还是人才”的深刻涵义。众所周知，智力开发和人才培养靠教育，而教育的成败则主要取决于教育人才，这是决定我国社会主义现代化宏伟战略目标能否实现的关键。

邓小平同志十分重视教育和教育人才。1975年他重新工作，首先就提出抓教育。1978年他又强调了两句话，一句是“科学技术是生产力”，一句是“中国的知识分子已经成为工人阶级的一部分”，解决了在实践中有争论的原则问题。1983年10月他为北京市景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，提出了发展教育的重大战略方针。1985年他在全国科学大会上要求，“要创造一种环境，使拔尖人才脱颖而出”。同年5月，他又在全国教育会议上重申：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”邓小平同志的这些讲话，涉及教育与人才的各个方面，告诫全党必须明确教育人才所处的特殊的战略地位和作用。

但是，我国几千年来的封建专制统治以及历次“左”的思想的干扰，造成了长期以来轻视教育和教育人才的不良社

^① 《中共中央关于教育体制改革的决定》，1985年5月27日《人民日报》。