



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供护理、助产专业用

健康评估

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 张淑爱



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供护理、助产专业用

健康评估

(一) 本教学大纲主要供中等卫生职业教育护理和助产专业教学使用,总学时为 54 学时,其中理论教学 40 学时,实践教学 14 学时。

(二) 教学要求 主 编 张淑爱

1. 本课程对理论知识的要求为掌握、熟悉、了解三个层次。掌握,指对基本知识、理论有较深刻的认识并能综合地运用所学知识解决实际问题。熟悉,指能够领会、原理的基本概念。了解,指对基本知识、基本理论能有一定的认识,并能记忆所学的知识。

2. 本课程对实践技能的要求为掌握、熟悉、了解三个层次。掌握,指能够独立完成各项操作。熟悉,指能够独立完成较为简单的操作。了解,指能够独立完成较为简单的操作。

(三) 教学内容 张功勋 (北京护士学校)

1. 本课程的教学内容分为理论教学和实践教学两个环节。
2. 课堂理论教学采用讲授、讨论、案例、角色扮演等多种教学方法,并组织学生开展必要的讨论,以培养学生思维,训练学生的理解能力。

3. 实践教学应充分调动学生学习的积极性,培养学生的动手能力和实践能力,注重学生能力和素质的培养。

4. 学生的知识水平、能力、素质、态度、行为等,应通过多种形式的考核。



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

健康评估 / 张淑爱主编. —北京: 人民卫生出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-117-09546-4

I. 健… II. 张… III. 健康-评估-专业学校-教材
IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185022 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

张淑爱 主 编
张淑爱 张淑爱 主编
(张淑爱 张淑爱 主编)
(张淑爱 张淑爱 主编)
(张淑爱 张淑爱 主编)
(张淑爱 张淑爱 主编)
(张淑爱 张淑爱 主编)
(张淑爱 张淑爱 主编)
健 康 评 估

主 编: 张淑爱

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 13.5

字 数: 328 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09546-4/R·9547

定价(含光盘): 20.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐 society 对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会
卫生部教材办公室
人民卫生出版社

二〇〇七年十二月

第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责

姓 名

工作单位

顾 问

祁国明

中华医学会

鲍 朗

教育部高教司

主任委员

刘雁飞

卫生部科教司

副主任委员

孟 群 (★)

卫生部科教司

石鹏建

教育部高教司

董德刚

辽宁省卫生厅

姒建敏

浙江大学

胡国臣

人民卫生出版社

秘书长

沈 彬 (★)

天津医学高等专科学校

副秘书长

解江林

卫生部科教司教育处

文历阳

华中科技大学同济医学院

委 员

李赵城

卫生部人事司

郭燕红

卫生部医政司

王启明

教育部高教司

范 唯

教育部职成司

刘 杰

教育部职成司

吕一平

北京市卫生局

张孟华

浙江省卫生厅

孙宁生

江苏省卫生厅

耿文奎

广西壮族自治区卫生厅

张文清
 刘文川
 郭 明
 吴仁友
 曾 诚
 陈增良
 叶向前
 梁琼芳
 陈明非
 余国华
 云 琳
 姜渭强
 金中杰
 高三度
 姚 宏
 路喜存
 杜 贤
 王 瑾

天津医科大学
 哈尔滨医科大学
 大连医科大学
 上海交通大学成教学院
 四川大学教育发展中心
 浙江医学高等专科学校
 西安医学院
 肇庆医学高等专科学校
 福建卫生职业技术学院
 湖南永州职业技术学院
 郑州卫生职业技术学院
 苏州卫生职业技术学院
 甘肃省卫生学校
 无锡高等卫生职业技术学校
 本溪市卫生学校
 承德市卫生学校
 人民卫生出版社
 天津医学高等专科学校

秘 书

注：“★”为常务

李 强	1	李 强	1	李 强	1
李 强	2	李 强	2	李 强	2
李 强	3	李 强	3	李 强	3
李 强	4	李 强	4	李 强	4
李 强	5	李 强	5	李 强	5
李 强	6	李 强	6	李 强	6
李 强	7	李 强	7	李 强	7
李 强	8	李 强	8	李 强	8
李 强	9	李 强	9	李 强	9
李 强	10	李 强	10	李 强	10
李 强	11	李 强	11	李 强	11
李 强	12	李 强	12	李 强	12
李 强	13	李 强	13	李 强	13
李 强	14	李 强	14	李 强	14
李 强	15	李 强	15	李 强	15
李 强	16	李 强	16	李 强	16
李 强	17	李 强	17	李 强	17
李 强	18	李 强	18	李 强	18
李 强	19	李 强	19	李 强	19
李 强	20	李 强	20	李 强	20
李 强	21	李 强	21	李 强	21
李 强	22	李 强	22	李 强	22
李 强	23	李 强	23	李 强	23
李 强	24	李 强	24	李 强	24
李 强	25	李 强	25	李 强	25
李 强	26	李 强	26	李 强	26
李 强	27	李 强	27	李 强	27
李 强	28	李 强	28	李 强	28
李 强	29	李 强	29	李 强	29
李 强	30	李 强	30	李 强	30
李 强	31	李 强	31	李 强	31
李 强	32	李 强	32	李 强	32
李 强	33	李 强	33	李 强	33
李 强	34	李 强	34	李 强	34
李 强	35	李 强	35	李 强	35
李 强	36	李 强	36	李 强	36
李 强	37	李 强	37	李 强	37
李 强	38	李 强	38	李 强	38
李 强	39	李 强	39	李 强	39
李 强	40	李 强	40	李 强	40

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棣 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛嫄丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭进 周静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 衣一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍妮
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺技术材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀峰
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝玉
65	药剂	5	药剂学	2	高宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马光
80	药剂	20	中医药概论	1	李莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安艳 赵平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王蒙
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	1	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘 琦
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生

前 言

本书是根据新一轮全国中等卫生职业教育教学计划 and 教学大纲的要求,在卫生职业教育教学指导委员会和卫生部教材办公室的组织与指导下编写而成的。

健康评估是护理基础课程与临床护理学科的桥梁课,是护理专业的重要课程。本教材编写的指导思想是紧紧围绕中等职业教育护理专业培养目标,坚持以服务为宗旨,以岗位需求为导向,以职业技能培养为根本,满足岗位需要、教学需要和社会需要。

全书按 54 学时进行编写,分四大部分即正文、实践指导、附录、教学大纲。正文共 10 章,内容包括绪论、健康史评估、心理评估、社会评估、身体状况评估、常用实验检查、心电图评估、影像检查评估、资料分析与护理诊断、护理病历书写。

本教材编写的特点是:①表现形式符合中等职业教育学生的认知特点,每一章的开始设有学习要点,主要为该章内容的精华提示、重点、难点及学习要求;根据需要设置小贴士,其内容的范畴为知识拓展、知识链接、温馨提示(重点内容及易忽视之处的提示)等。每章均有复习题,便于学生及时复习巩固所学知识,题型多样,题量适中。②编写内容突出护理工作中健康评估的特点,按照必需为准、够用为度、实用为先的原则,主要介绍健康评估的基本理论、基本方法和基本技能;身体状况评估突出生命体征、意识状态、瞳孔等检查;实验室及其他检查资料的评估突出与护理关系密切的检验标本的采集、心电图的描述与观察、影像学检查前的准备与护理等。编写内容详略适度、简明扼要、重点突出、层次分明。③体现医学模式转变和以人为中心、整体护理的新理念,增加并单列了心理评估和社会评估内容。④参照国家护士执业资格考试大纲要求,并与其接轨。

本教材主要适用于中等卫生职业教育护理、助产专业的教师及学生,也可供临床护理和助产工作者参考。

本书由全国 6 所中等卫生职业学校护理专业教学经验丰富的骨干教师共同完成。在编写过程中,得到了卫生职业教育教学指导委员会、卫生部教材办公室、河南省卫生学校及各编者所在学校领导的大力支持,在此一并致谢!

由于编写时间仓促和参编人员的学识水平有限,本书内容可能会有疏漏和不妥之处,恳请专广大师生和读者不吝赐教和斧正。

张淑爱

2007 年 12 月

75		目 录	二
85		目 录	一
95		目 录	二
88		目 录	三

第一章 绪论 1

- 一、健康评估的内容 1
- 二、健康评估的方法 2
- 三、健康评估的学习目的和要求 3

第二章 健康史评估 5

第一节 健康史评估方法与注意事项 5

- 一、健康史评估的方法与技巧 5
- 二、健康史评估的注意事项 7

第二节 健康史内容 8

- 一、一般资料 8
- 二、主诉 8
- 三、现病史 8
- 四、既往史 8
- 五、用药史 9
- 六、生长发育史 9
- 七、家族史 9

附：健康史采集交谈示例 10

第三章 心理评估 12

第一节 心理评估的目的、意义与方法 12

- 一、心理评估的目的与意义 12
- 二、心理评估的方法 13

第二节 心理评估的内容 14

- 一、病人的自我认知 14
- 二、病人的情绪与情感 17

第四章 社会评估 27

第一节 社会评估的目的、意义与方法 27

- 一、社会评估的目的与意义 27
- 二、社会评估的方法 27

第二节 社会评估的内容	27
一、角色评估	28
二、人际关系评估	29
三、社会支持状态	33
第五章 身体状况评估	38
第一节 身体状况评估的准备与基本方法	38
一、评估前准备	38
二、评估的基本方法	38
第二节 一般状态评估	41
一、生命体征	41
二、意识状态	44
三、面容与表情	45
四、发育与体型	46
五、营养状态	46
六、体位	47
七、步态	47
第三节 皮肤、黏膜及浅表淋巴结评估	48
一、皮肤、黏膜评估	48
二、浅表淋巴结评估	50
第四节 头面部及颈部评估	51
一、头面部评估	51
二、颈部评估	55
第五节 胸部评估	57
一、胸部的体表标志	57
二、胸壁、胸廓评估	58
三、肺和胸膜评估	59
四、心脏评估	63
五、血管评估	68
附：呼吸、循环系统常见疾病的主要体征	69
第六节 腹部评估	71
一、腹部的体表标志及分区	71
二、腹部评估要点	72
附：消化系统常见疾病的主要体征	78
第七节 脊柱、四肢评估	79
一、脊柱评估	79
二、四肢评估	80
第八节 神经反射评估	82
一、生理反射	82

二、病理反射及脑膜刺激征	84
--------------------	----

第六章 常用实验检查 93

第一节 血液检查 93

一、血液常规检查 93

二、其他常用血液检查 97

第二节 尿液检查 100

一、尿液常规检查 100

二、其他常用尿液检查 104

第三节 粪便检查 105

一、标本采集法 105

二、检查项目及临床意义 105

第四节 肾功能检查 107

一、肾小球功能检查 107

二、肾小管功能检查 108

第五节 肝脏病常用实验检查 109

一、血清总蛋白、清蛋白与球蛋白比值测定 109

二、血清蛋白电泳 110

三、血清胆红素测定 111

四、血清酶学检查 111

五、病毒性肝炎血清标志物检查 112

六、甲种胎儿球蛋白测定 114

第六节 浆膜腔穿刺液检查 115

一、标本采集法 115

二、检查项目及临床意义 115

第七节 常用血液生化检查 117

一、血糖测定 117

二、口服葡萄糖耐量试验 117

三、血清脂类测定 118

四、其他血清酶测定 119

五、血清电解质测定 120

第七章 心电图评估 128

第一节 心电图的基本知识 128

一、心电图导联与导联轴 128

二、心电图的组成与命名 131

三、心电图的描记 132

第二节 正常心电图 133

一、心电图的测量	133
二、心电图各波段正常值	135
三、心电图的分析方法与临床应用	136
第三节 常见异常心电图	137
一、心房、心室肥大	137
二、心律失常	140
三、心肌梗死	144
第八章 影像检查评估	149
第一节 X线检查	149
一、X线临床应用的基本原理	149
二、X线检查的方法及检查前准备	150
三、X线检查的防护	152
四、常见基本病变的X线评估	153
附：计算机体层成像和磁共振成像	158
第二节 超声检查	159
一、检查方法及临床应用	159
二、超声检查前的准备	160
第九章 资料分析与护理诊断	163
第一节 资料的分析	163
一、资料的评价	163
二、资料的归类	163
第二节 护理诊断	164
一、护理诊断的类型	164
二、护理诊断的表述	166
三、护理诊断的排序	167
附：NANDA 通过的 155 项护理诊断	167
第十章 护理病历书写	173
第一节 护理病历的内容与格式	173
一、入院评估单	173
二、护理计划单	173
三、护理记录单	178
四、出院评估单	179
第二节 护理病历的书写要求	180

实践指导	182
实践1 健康史采集	182
实践2 一般状态及头颈部评估	182
实践3 肺和胸膜评估	183
实践4 心脏和血管评估	184
实践5 腹部及神经反射评估	184
实践6 实验室检查	185
实践7 心电图描记	187
实践8 护理病历书写	188
附录一 思考题参考答案	189
附录二 常用实验检查参考值	191
健康评估教学大纲	196

第一章 绪论

导学

健康评估是一个系统地、连续地收集护理对象健康资料并对资料进行分析判断的过程,常用的基本方法有交谈、检查身体状况和查阅相关资料,评估的内容既有生理、心理和社会方面的,也有实验检查及其他检查资料。学习的目的是能从护理的角度评估护理对象的健康状况,发现健康问题,提出护理诊断。本章学习重点是健康评估的内容与方法。



健康评估是护理基础课程与临床护理学科的桥梁课,是研究护理对象现存的或潜在健康问题的基本理论、基本技能和基本方法的一门学科,是护理专业课程的重要组成部分,也是各临床护理学科的基础。健康评估是一个系统地、连续地收集护理对象健康资料并对资料进行分析判断的过程,是护理程序的首要环节。及时、全面、准确的健康评估是有效护理的前提,是确定护理诊断的基础,也是制定、实施护理计划的可靠依据和提高护理质量的重要保证。

一、健康评估的内容

健康评估的内容包括健康史评估、心理评估、社会评估、身体状况评估、常用实验检查、心电图评估、影像检查评估、资料分析与护理诊断、护理病历书写等。根据中等职业教育护理专业特点,本书选择性的介绍各部分必要的、重要的基本理论、基本知识和基本技能。

1. 健康史评估 健康史评估是通过与病人的交谈、询问,有计划地、系统地收集病人的健康资料。健康史内容主要包括一般资料、主诉、现病史、既往健康史、用药史、生长发育史、家族健康史。

2. 心理评估 心理评估是对人的各种心理现象作出客观量化的评价,以了解被评估对象的心理健康水平。心理评估在制定临床护理计划、提出心理障碍的护理措施及疾病的辅助诊断等方面均发挥着重要的作用。

3. 社会评估 社会评估是全面评价个体健康状况的重要内容之一,主要包括角色评估、人际关系评估和社会支持状态评估。通过评估,了解被评估者存在的社会适应问题,帮助其适应角色和社会环境的变化,促进临床治疗与护理计划的顺利实施。

随着社会的进步和医学模式的转变,与心理社会因素有密切关系的生活方式疾病和精神疾病大幅度增长,医学领域对心理学及社会学的需要也更为迫切。护理工作也从单纯的身体护理走向整体护理,不仅对病人身体疾病护理,也重视评定、处理病人的心理和社会问题,并帮助病人获得良好的社会适应。

4. 身体状况评估 是评估者运用自己的感官(眼、耳、手、鼻)或借助于简单的医学检查

工具(如听诊器、体温计、血压计等)对被评估者进行全面而系统的检查,并对其健康状况作出正确的判断。在评估中所发现的机体异常表现,如发热、呼吸困难、血压异常等客观资料,是形成护理诊断的重要依据。身体状况评估是其他任何检查都不能完全替代的一种简单、方便、实用的健康评估手段,具有很强的技艺性,是护士必须熟练掌握的最基本的技能。

5. 实验检查 实验检查是运用生物学、分子生物学、遗传学、免疫学、化学和物理学等实验技术和方法,对病人的血液、体液、分泌物、排泄物以及组织细胞等标本进行检验,以获得反映机体功能状态、病理变化或病因等方面的客观资料,对协助诊断、观察病情与疗效、制定防护措施及判定预后等均有重要意义。在临床护理工作中,护士应熟悉常用实验检查的目的及检查结果的意义,学会正确的标本采集方法。

6. 心电图评估 将被评估者的心电活动用心电图机描记下来的曲线图称为心电图。心电图检查是临床上广泛应用的一种无创伤性辅助评估手段,特别是对心律失常和心肌梗死具有确诊价值。护士应学会心电图检查的操作技能,熟悉正常心电图和常见异常心电图图形及其临床意义,为临床病情判断、心电监护打下坚实的基础。

7. 影像检查评估 医学影像学检查是借助于不同的成像手段显示人体内部结构的影像,帮助了解机体结构、功能状态及其病理变化,并对其他评估结果进行验证与补充。学习的重点是常用X线检查及超声检查前的准备、检查中的配合及注意事项。

8. 资料分析与护理诊断 分析评估资料并据此作出合理的护理诊断是健康评估的关键环节,主要包括对资料的收集、整理、分析、提出护理诊断、动态观察和验证诊断。准确收集、核实、整理资料是作出正确护理诊断的基础,科学的思维分析方法是作出正确护理诊断的保证。要正确理解健康评估的各个环节之间的逻辑关系,学会从护理专业的角度进行临床思维和诊断。

9. 护理病历书写 护理病历是护士对所收集到的护理对象的健康资料,经过整理、分析,按照规范化格式书写的护理文件,是对病人健康状况、护理诊断、预期目标、护理措施、效果评价等的系统记录,是医院和病人的重要档案资料,护理人员必须学会正确书写护理病历。目前我国各医疗单位尚无统一的护理病历的书写格式,但护理病历的内容基本一致,主要包括:入院评估单、护理计划单、护理记录单、出院评估单等。

二、健康评估的方法

健康评估必须使用一定的方法获取健康资料,要使所收集的资料全面、准确和客观,评估者必须掌握有关的健康评估的方法和技巧。健康评估常用的基本方法有交谈、检查身体状况和查阅相关资料。实验室和器械检查等评估方法,专业性较强,不作为护士必须掌握的方法,但须作好检查的配合及护理工作。

1. 交谈 交谈是通过评估者与被评估者或知情人之间的交流而进行评估的一种方法,是一个双向交流的过程,是收集主观资料的主要方法。目的是获得健康史的资料并为进一步的身体状况评估提供线索,评价治疗和护理的效果,了解病人对医疗和护理的需求。评估者必须具有高尚的道德情操,良好的职业形象,较高的文化科学素养,掌握一定的社交基本理论和技巧,善于人际沟通。成功的交谈是正确评估的基础,是每位护士必须掌握的基本功。