

孙起孟文稿选编

第三卷

民主与建设出版社

孙起孟文稿选编

第三卷



民主与建设出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孙起孟文稿选编/孙起孟著. - 北京: 民主与建设出版社,
2007. 8

ISBN 978 - 7 - 80112 - 794 - 5

I. 孙... II. 孙... III. ①孙起孟—文集②职业教育—中
国—文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 130657 号

©民主与建设出版社, 2007

责任编辑	程喜真
封面设计	柏平工作室
出版发行	民主与建设出版社
电 话	(010) 85698040 85698062
社 址	北京市朝外大街吉祥里 208 号
邮 编	100020
印 刷	北京市平谷大华山印刷厂
成品尺寸	880 × 1230 1/32
印 张	33.625
字 数	504 千字
版 次	2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 80112 - 794 - 5/G · 344
定 价	全三册 60.00 元(平) 80.00 元(精)

注: 如有印装质量问题, 请与出版社联系。

出版说明

本卷收入了孙起孟同志在 1983 年至 2000 年这段时间内有关职业教育方面的讲话、文章、信件，共 49 篇。大部分曾发表过，这次编入本卷时，又作了少量的文字订正。

民建中央宣传部

2007 年 6 月

目 录

关于中华职业教育社和其他社会力量办学的 “三无”和“四有”	(1)
(1983年1月17日)	
在中华职业教育社五届二次理事会上的 讲话	(8)
(1984年12月20日)	
当中学生和教中学生	(14)
(1986年6月)	
处理好几种关系,开创工作新局面	(22)
(1987年3月20日)	
在黄炎培职业教育思想研讨会开幕式上的 讲话摘记	(26)
(1987年5月20日)	
社庆反思	(30)
(1987年9月6日)	
对中华职业教育社《社讯》的建议	(36)
(1987年9月15日)	
纪念黄炎培诞辰110周年、中华职业教育社立	

- 社 70 周年感言 (38)
(1987 年 10 月 20 日)
- 致上海中华职业学校校友会函 (44)
(1987 年 10 月 20 日)
- 党的十三大对职教社意味着什么 (45)
(1988 年 2 月 3 日)
- 在安徽分社成立大会上的讲话 (56)
(1989 年 10 月 19 日)
- 关于安徽省“农科教”统筹协调工作的
见闻 (62)
(1990 年 2 月)
- 谈我国职业教育的发展情况和我社
工作 (72)
(1990 年 7 月 18 日)
- 复苏州女子师范学校同学的信 (一) (77)
(1990 年 9 月 9 日)
- 在结合上下功夫 (82)
(1990 年 12 月 11 日)
- 为师之道 (90)
(1991 年 4 月)
- 学习和发扬行知精神 (97)
(1991 年 10 月 18 日)
- 热爱教育、热爱学生，以学生为主体、以教师

- 为主导 (100)
(1991 年 11 月 2 日)
- 向结合求本社事业的发展和创新的 (106)
(1991 年 11 月 2 日)
- 兴农既需要科技, 也需要教育 (114)
(1992 年 2 月 21 日)
- 在上海职教社座谈会上的讲话 (116)
(1992 年 5 月 29 日)
- 愿教育与科技同喜 (122)
(1992 年 8 月)
- 在纪念《国务院关于大力发展职业技术教育的
决定》发布一周年座谈会上的发言 (124)
(1992 年 10 月 31 日)
- 谈职教社的工作如何贯彻十四大精神 (130)
(1992 年 12 月 30 日)
- 必须首先解决好对教育战略地位的认识
问题 (133)
(1993 年 3 月 30 日)
- 在八届全国人大一次会议上的发言 (140)
(1993 年 3 月 30 日)
- 就职业技术教育的改革与发展答《中国职业
技术教育》杂志记者问 (151)
(1993 年 4 月 8 日)

- 在调查河北省职教中心建设情况后的
讲话摘要 (158)
(1993 年 6 月 5 日)
- 在职业道德建设座谈会上的发言 (168)
(1993 年 6 月 29 日)
- 职业教育是整个经济改革的重要组成
部分 (175)
(1993 年 7 月 21 日)
- 在全国人大庆祝教师节茶话会上的讲话 ... (182)
(1993 年 9 月 10 日)
- 复苏州女子师范学校同学的信 (二) (185)
(1993 年 9 月 10 日)
- 对当前我国教育工作的几点意见 (188)
(1993 年 10 月)
- 正确对待两种关系, 落实教育战略地位 ... (203)
(1993 年 11 月)
- 在学习贯彻教师法座谈会上的讲话 (209)
(1993 年 11 月 18 日)
- 在中华职业教育社六届五次理事会
上的发言 (212)
(1993 年 12 月 18 日)
- 在全国民办教育研讨会开幕式上的讲话 ... (224)
(1994 年 10 月 28 日)

- 认真做事，认真做人 (227)
(1994 年 10 月 30 日)
- 在“温暖工程”创立暨捐款仪式上的
讲话 (231)
(1995 年 1 月 16 日)
- 在“温暖工程”捐款仪式上的讲话 (234)
(1995 年 5 月 31 日)
- 在《黄炎培教育文集》发行仪式上的
讲话 (237)
(1995 年 8 月 25 日)
- 致全国职业指导研讨会暨职业指导专业
委员会第一届年会的贺信 (242)
(1995 年 8 月 30 日)
- 在纪念江恒源先生诞辰 110 周年
座谈会上的讲话 (244)
(1995 年 11 月 2 日)
- 致全国人大教科文卫委员会的信 (248)
(1995 年 12 月 21 日)
- 迎接职业教育的春天 (252)
(1996 年 1 月 2 日)
- 答《中国教育报》记者问 (259)
(1996 年 3 月 7 日)
- 致“温暖工程”工作经验交流会的

贺信	(263)
(1997 年 9 月 17 日)	
复李岚清同志的信	(264)
(1998 年 9 月 5 日)	
对社史编撰工作的回信	(269)
(2000 年 11 月 30 日)	
后 记	(270)

关于中华职业教育社和其他社会力量办学的“三无”和“四有”

(1983年1月17日)

—

不少同志要求改变学校的“三无”状态（无校舍、无固定教师、无固定经费），意思是好的、有道理的。

这几年来，民主党派和工商联在党中央、国务院的方针政策指引下，兴办了不少业余学校或补习学校。这些学校几乎都是赤手空拳办起来的，同中华职业教育社所办的昆明中华业余学校一样，处于“三无”的状态之中。

“三无”的确给社会力量办学带来许多困难，应当得到适当的解决。但是，我以为对此还须作一些具体分析。现在提出如下看法和同志们商榷。

分析事物就是分析事物的内在矛盾。对于“三无”问题，同样需要用两分法来对待。就是说，不宜对“三无”说不利便一切不利，什么都不好，而要分析研究一下，除掉消极的一面之外，有没有积极的一面？

在我看来，“三无”除掉给我们带来办学困难的一面之外，还有内在的积极因素，应当加以揭示。因为，

如果“三无”是一一切都坏的话，就难以设想民主党派、工商联和中华职业教育社所办的学校能够存在下来，并且得到为社会所称道的发展。

“无校舍”，不是好事，但也是好事。为什么这样说呢？首先，它打破了一种陈旧的观念，以为物质条件不具备就不能办学。现在有没有把校舍和其他物资设备强调到很不适当的程度的思想和议论呢？我看是存在的，这种思想如果起着指导作用，那就会给在我们这样的大国穷国里发展教育事业带来很大的害处。有人拿有无校舍作为一条标准来衡量民主党派和社会团体所办学校之存在价值，说“没有校舍，办什么学校”，就是这种错误思想的具体表现。应当反转过来，把没有校舍而勇于办学，并且赤手空拳地确实把学校办好是一种值得敬佩和鼓励的善举。把校舍等物质条件强调到很不适当的程度的上述看法，从理论上说，是一种见物不见人的非马克思主义的观点。无校舍办学，是对这种观点的突破，是对胡耀邦同志不久前发出的“发扬主动精神和创造性，放胆把工作推向前进”的号召的积极响应。其次，无校舍，设备简陋，学校怎样才能办得兴旺发达呢？这就不能不在适应社会需要和提高教学效果等方面下功夫。中华业余学校和其它同类学校或训练班的经验表明，它们之所以受到学生和有关部门的欢迎，有生命力，其主要原因之一就在于学科设置、教学内容以至教

学方法都比较注意“适销对路”“提高产品质量”（如果可以用物质产品这样比拟的话）。再次，用国家经费建筑的校舍都属国家所有，全民所有，在不妨碍原来使用校舍的学校进行教学的前提下，给社会办学以使用的方便，藉以提高校舍的使用率，充分发挥校舍的效益，这是完全符合我国宪法关于“发展社会主义的教育事业，提高全国人民的科学文化水平”的规定以及社会力量举办教育事业的迫切需要的。

我这样分析当然不等于全盘肯定“无校舍”状态，也不是主张在国家财力、物力许可的条件下不增加教育经费，不改善和充实办学的各种物质条件。以中华业余学校为例，设班已经超过一百，学生实际已在六千以上，适当解决校舍问题是完全有必要的。但是，千万不要把“无校舍”的积极的一面丢掉，不自觉地产生办学以物质条件为第一位等等见物不见人的思想倾向，那就不好了。

“无固定教师”，对于办学当然是个重大缺陷，但是不是也有它的积极一面呢？我以为这一“无”也不是一坏绝对坏。比如中华业余学校现在的老师，据几位同志介绍是昆明许多中等和高等学校的教学骨干。由于没有固定的教师，学校就要更加持着求贤如渴的态度，在教师所在原单位的合作和支持下，恭恭敬敬地把可能聘请到的最好的老师请来。随着教学队伍的人才辈出，

中华业余学校的教师还可以精益求精，努力提高其教学水平，比较灵活地调整和充实它的教师队伍。伴随“无固定教师”而来的师资流动，在上述意义上可能也有点好处。当然，这不等于说我们不要求教师队伍的相当稳定，也不是说我们不需延揽各项专业的教学领导骨干。有的同志建议增加专业人员加强教学的研究工作，这是完全必要的。

“无固定经费”给我们办学造成困难，这是人所共见的消极因素，然而这一“无”也不是毫无积极因素。从中华业余学校的实践看来，至少有两点就在有固定经费的条件下也是应当作为优良传统继承下来并且发扬光大的。其一是勤俭办学、艰苦奋斗的精神。中华业余学校因为穷就得动脑筋，想办法，省吃俭用，少花钱多办事。这个学校的同志们连粉笔怎样充分利用也注意到了，事情虽小，但其中寓有的勤俭办一切事业的精神则是非常可贵的。其二是对经费的视野放大了，办一件事不止在“钱”字上打转转，而是要努力动员和组织与学校有关的各种社会力量和热心人士，出主意、出力气，共同努力来把事情办好。中华业余学校的专职人员只有三人，办那么多事情，其中实际上凝结了不计其数的无名英雄的心血和汗水。这种“经费”、“资金”是无形的，但也可以说是无可限量的，比固定经费（人民币）的经济作用要大得多。

总起来说，对于民主党派、工商联和中华职业教育社这种社会力量所办学校的“三无”状态是需要和应当加以改变的，但是，对于“三无”应作具体分析。要努力创造条件克服它的消极一面，清醒地揭示和发扬它的积极一面，在国家教育事业中有特色地发挥这类学校应起的作用。

二

对于社会力量举办的学校，我以为在看到他们的“三无”以及“三无”的两重性的同时，还应对他们的“四有”有足够的估量。这“四有”是：有好的教师，有好的工作班子，有好的学生，有好的校风或优良传统。

有好的教师，是中华业余学校以及其他同类学校赖以生存和发展的关键。这些老师好在哪里？以中华业余学校为例，突出表现在他们对于国家教育事业的忠诚和热情，对于“被耽误的一代”青年（在座谈会上，学生们说，由于十年内乱，他们是被耽误的一代）的体贴、爱护和革命责任感，具有教学的较高水平和比较丰富的经验。这方面的事例实在不胜枚举。工作班子又好在哪里？突出地表现在一心扑在办好学这件工作上，时刻想到尊师爱生，实行勤俭办学，力争一文钱当几文钱用。学生一般都是好的，可是业余学校的学生有他们比

较突出的优良素质。这就是：学习的自觉性很高，因此，能够在相当困难的条件下刻苦钻研；有实际工作经验，对于教师教授的文化科学知识比较容易理解。他们一方面是学生，一方面又是学校工作班子的亲密伙伴和高级参谋，是办好学校的用之不尽的力量源泉。好的校风和优良传统表现在哪里？主要表现在对社会和学员需要的信息，经常注意和比较灵通；人手少，比较团结一致，所谓“内耗”的问题不占地位；衙门习气也比较少，工作效率也比较高。当然，我并不是说，中华业余学校在教师、工作班子、学生、校风这四方面没有缺点，可是好与不好相比，好是主流，居于主导地位，这一点是可以肯定的。

“三无”和“四有”是一对矛盾，前者中的消极因素制约着学校的发展，这是事实。可是，我们应当看到，相对地来说，“三无”毕竟是临时起作用的因素，“四有”则是经常起作用的因素。前一种因素有时表现为颇有制约的力量，会使人迷惑甚至沮丧，然而决定事业利钝成败的毕竟是经常起作用的因素，这是我们对于一切正义事业和革命工作所抱有坚定信心的认识基础。中华业余学校从1939年创办以来走过相当艰苦的历程，时约四十余年，现在还在为求学的志士服务，为国家的社会主义建设服务，并且很有可能继续作出更多的贡献，这是上述这一基本认识的历史见证之一。

我认为“四有”可能是中华业余学校和同类学校所以能在短短的几年里得到较大发展的主要原因和基本经验，建议学校对于以往经验很好地加以总结，要发扬“四有”之好，又要有分析地对待“三无”之利害，把其中的积极因素也充分地调动起来，加以利用，在发展有中国特色的业余教育、职业教育的道路上继续前进。