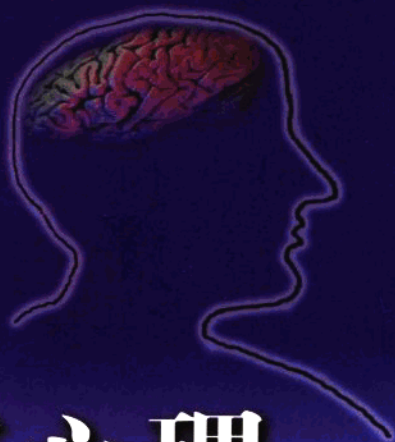


王书荃 著

甘肃人民出版社



# 临床心理 健康心理 与 学校心理健康教育

Clinical psychology, health  
psychology and school health education

本书从临床心理学的研究出发，从体例研究入手，将中小学心理健康教育导入务实的途径。大量的研究和实践证明，我国学校心理健康教育有着向低年龄发展的趋势，与西方发达国家的研究一脉相承。



中小学心理健康研究与实践  
全国教育科学“十五”规划心理健康课题研究成果

## 前 言

在现代社会中，随着生活和工作节奏的加快，应激状态的持续，竞争压力的增大，社会阅历的扩展和思维方式的变革，人们对精神生活的价值越来越关心，对心理健康的重视和心理援助的需求越来越迫切。在过去温饱尚未得到根本解决的时代，是谈不到心理健康问题的。随着社会的发展，人们的物质生活虽然得到了极大的改善，心理健康问题却遇到了前所未有的挑战。尤其在学校里，学生的心理健康问题更为严重和突出。因此，学校心理健康教育的研究和实践就更为重要。从“九五”开始至今，我们——全国中小学心理健康教育协作组通过十余年的研究和探索，构建了学校心理健康教育的理论体系和操作模式，为系统、全面地在学校开展心理健康教育作了铺垫。

学校心理健康教育离不开临床心理学，临床心理学以实际问题为目的。学校心理健康教育也离不开健康心理学，因为学校心理健康教育的目的之一，是挖掘人性中积极的因素和健康的功能，给学生指明一种生活方向。学校心理健康教育更要立足于学校的教育教学，脱离了教育教学，学校心理健康教育将失去生命力。临床心理学的理论、健康心理学的理论，与教育教学的有关理论共同构成了学校心理健康教育的理论体系。

操作模式是：依靠两条心理健康教育的途径，三种心理健康教育的方式共同运作，达到促进学生心理健康发展的作用。这两条途径就是专门的途径和非专门的途径；三种方式是：第一，建立咨询室对少数或个别学生的心理不适应进行咨询辅导；第二，开展心理辅导课，面向全体学生进行促进发展的心理辅导；第三，在课堂教学和各项活动中渗透心理健康教育。

我们在建立心理咨询室，开展个别心理咨询和开设心理辅导课，进行团体心理辅导方面进行了大量的研究、实践，取得了不少成果。但是心理健康教育是培养健全人格的教育，是对学生生活态度进行全面指导的教育。人不仅是知识的存在，更是身体、情操的存在，这些因素不是独立的，而是一个整体。所以仅仅靠心理咨询室、心理辅导课是不够的，只有在学科教学和各项活动中渗透心理健康教育，才能使心理健康教育做到实处。

为了使心理健康教育真正做到实处，“十五”期间，我们又抓紧了在课堂教学中“渗透”心理健康教育方法的研究，这就是“个别化教学”的方法。课堂教学是实施心理健康教育的主渠道，“个别化教学”是课堂教学中实施心理健康教育的重要方法和手段之一。通过“个别化教学”，将心理健康教育与课堂教学紧密地结合在一起，使心理健康教育在学校中呈现出无限的生命力和极大的活力。

本书就是在这样的基础和背景下撰写而成。

全书分为九章，第一章关于临床心理学，大致分为三个部分，第一部分对临床心理学的历史发展、基础理论和心理治疗技术进行了简明扼要的介绍。第二部分通过对儿童期情绪行为和身心疾病的介绍，说明了身体与精神的相互作用。第三部分讲述了精神方面的疾病，如心理冲突的产生、各类神经症、精神病的特点及干预，读者可以从中加深对临床心理学知识的理解和技能的运用。这章内容是我为北京师范大学研究生课程班开设的临床心理学课的讲义汇集而成。

第二章健康心理学，本章内容也分为三个部分，首先对健康心理学的特点、基本理论作了简单的介绍。接着介绍了国外著名心理学家的健康心理观，以及心理健康的标准。健康心理学更强调用整体的观念研究人，强调人与环境的协调。

第三章学校心理健康教育，介绍了什么是学校心理健康教育，他的功能、目标、模式和内容。其中在学校心理健康教育沿革的论述中，着重提出了临床心理学在学校心理健康教育中的基础地位和健康心理学的主导作用。临床心理、健康心理共同搭建了一个平台，在这个平台上，与学校教育教学相结合，（比如通过个别化教学，渗透心理健康教育），构成了学校心理健康教育的理论体系。本章还介绍了课题组构建的注重实用性和可操作性的学校心理健康教育的操作模式。

第四章到第九章分别从学校心理辅导、学校心理咨询、学生心理档案的建立、个别化教学与心理健康教育的渗透、教师的心理健康以及家校共育促进学生心理健康等方面系统全面地阐述了学校心理健康教育的理论和操作实践。

本书是自1997年本人从事学校心理健康教育研究以来，研究成果的总结，书中大部分内容在全国中小学心理健康教育研讨会或受邀在各地中小学做过演讲，其中一些理论、观点、技术和方法广泛受到欢迎和好评。作为《中小学心理健康研究与实践》的选题，甘肃人民出版社于2006年5月出版了第一版，此次修订重印得到了出版社的大力支持和帮助，在此一并致谢。

王书荃

2007年4月 北京

前言 / 王书荃 / 001

## 第一章 关于临床心理学

### 第一节 把人的精神引向健康 / 002

一、人类精神健康的需要是临床心理学创立的基础 / 002

1. 精神医疗观念的改革和精神医疗技术的发展 / 002

2. 精神病理、特殊儿童、心理诊断与测量的研究 / 004

二、临床取向是临床心理学发展的动力 / 005

1. 以助人和实践为开端的临床心理学 / 005

2. 从心理测量向心理咨询、治疗方向发展 / 006

三、对临床心理学的再认识 / 007

1. 应用性、实践性是临床心理学的特征 / 007

2. 临床心理学的理论模型 / 008

3. 临床心理学研究的内容、目的和对象 / 010

### 第二节 身体与精神的相互作用 / 012

一、儿童期的情绪与行为问题 / 012

1. 儿童期情绪行为问题的特点 / 012

2. 儿童期情绪行为问题的分类 / 012

二、身心疾病 / 015

1. 对身心疾病的认识 / 015

2. 常见的身心疾病举例 / 018

### 第三节 精神方面的疾病 / 020

一、神经症 / 020

1. 对神经症的认识 / 020

2. 神经症的分类和典型案例举例 / 022

二、精神病 / 027

1. 精神病的类型和症状学 / 027

2. 常见典型精神病案例举例 / 030

## 第二章 学术发展的新趋势——健康心理学

### 第一节 让人人拥有健康的心理 /036

#### 一、生物、心理和社会的协调是健康心理的基础 /036

1. 健康心理学的概念 /036
2. 健康心理学研究的特点 /037

#### 二、健康心理学研究的基本立足点 /039

1. 面向大众的健康心理维护 /039
2. 强调人性中的积极因素 /040

### 第二节 心理健康观和健康心理的特点 /042

#### 一、国内外心理学家的心理健康观 /042

1. 国外心理学家的心理健康观 /042
2. 本课题对心理健康的认识 /043

#### 二、健康心理的特点 /044

1. 健康心理是针对健康人格而言 /044
2. 健康心理的特点 /044

### 第三节 心理健康的标准 /048

#### 一、多维视角确定心理健康标准 /048

1. 心理测量与统计学的标准 /048
2. 病因和症状存在与否的标准 /049
3. 能否适应客观环境的标准 /049
4. 主观觉察经验判断的标准 /049

#### 二、从年龄阶段确定的心理健康标准 /049

1. 小学生心理健康的标准 /049
2. 中学生心理健康的标准 /049

#### 三、本课题确定的标准 /051

1. 对学习、工作的态度 /051
2. 对自己的态度 /052
3. 人际关系 /052
4. 对社会生活的态度 /052

## 第三章 学校心理健康教育

### 第一节 学校心理健康教育的概念 /054

- 一、学校心理健康教育的含意及目的 /054
  - 1. 什么是学校心理健康教育 /054
  - 2. 学校心理健康教育的目的 /055
- 二、学校心理健康教育功能 /055
  - 1. 发展性功能 /055
  - 2. 预防性功能 /056
  - 3. 矫治性功能 /056
- 三、学校心理健康教育的目标和任务 /057
  - 1. 学校心理健康教育的目标 /057
  - 2. 学校心理健康教育的任务 /058
- 第二节 学校心理健康教育的沿革 /059**
  - 一、学校心理健康教育的产生和发展 /059
    - 1. 国外学校心理教育的产生和发展 /059
    - 2. 我国学校心理健康教育的产生和发展 /060
  - 二、临床心理、健康心理共同搭建了学校心理健康教育平台 /063
    - 1. 临床心理学在学校心理健康教育中的基础地位 /063
    - 2. 健康心理学在学校心理健康教育中的主导作用 /063
- 第三节 学校心理健康教育的模式 /064**
  - 一、对西方心理教育模式的评析 /064
    - 1. 心理治疗的理论和模式 /065
    - 2. 心理咨询的理论和模式 /067
    - 3. 心理教育的理论与模式 /067
  - 二、对我国现有学校心理健康教育模式的讨论 /072
    - 1. 模式与心理教育课程模式 /072
    - 2. 对现有心理健康教育模式的讨论 /073
  - 三、本课题建立的学校心理健康教育模式 /076
    - 1. 学校心理健康教育的方式和途径 /076
    - 2. 学校心理健康教育的模式 /077

## 第四章 学校心理辅导

### 第一节 学校心理辅导的概念 /082

- 一、学校心理辅导的含义与特点 /082
  - 1. 心理辅导的含义 /082

- 2. 心理辅导的特点 /083
- 二、学校心理辅导的形式 /084
  - 1. 心理辅导课 /084
  - 2. 团体心理训练 /084
  - 3. 专题讲座 /085
- 第二节 学校心理辅导的内容 I ——生活辅导 /085
  - 一、自我意识辅导 /086
    - 1. 自我意识辅导的含义 /086
    - 2. 自我意识辅导的目标 /086
    - 3. 自我意识辅导的内容 /086
  - 二、情绪辅导 /087
    - 1. 情绪辅导的含义 /087
    - 2. 情绪辅导的目标 /087
    - 3. 情绪辅导的内容 /087
    - 4. 情绪辅导的步骤 /088
  - 三、社交辅导 /089
    - 1. 社交辅导的含义 /089
    - 2. 社交辅导的目标 /089
    - 3. 社交辅导的内容 /089
  - 四、休闲辅导 /090
    - 1. 休闲辅导的含义 /090
    - 2. 休闲辅导的目标 /090
    - 3. 休闲辅导的内容 /090
  - 五、性心理辅导 /091
    - 1. 性心理辅导的含义 /091
    - 2. 性心理辅导的目标 /091
    - 3. 性心理辅导的内容 /091
  - 六、人格辅导 /092
  - 七、生活辅导 /094
- 第三节 学校心理辅导的内容 II ——学习辅导 /095
  - 一、学习动机辅导 /095
    - 1. 学习动机的含义及其作用 /095
    - 2. 学习动机辅导的策略 /096
  - 二、学习策略辅导 /101

1. 认知策略 /101	
2. 支持性学习策略 /102	
3. 元认知学习策略 /103	
三、考试心理辅导 /103	
1. 考试焦虑的表现及影响 /104	
2. 考试焦虑的心理调适 /104	
3. 按年级分类辅导 /106	
<b>第四节 学校心理辅导的内容 III——生涯辅导 /107</b>	
一、生涯辅导概述 /108	
1. 生涯辅导的性质 /108	
2. 生涯辅导的目标 /108	
3. 生涯辅导的内容 /109	
二、学校生涯教育的阶段 /109	
1. 生涯认知阶段 /109	
2. 生涯探索阶段 /109	
3. 生涯定向阶段 /110	
4. 生涯准备阶段 /110	
5. 生涯安置阶段 /110	
三、升学和就业辅导 /110	
1. 升学和就业辅导的含义 /110	
2. 升学和就业辅导的目标 /110	
3. 升学和就业辅导的内容 /111	
四、职业辅导 /111	
1. 了解职业和专业 /111	
2. 了解自己的职业心理 /112	
3. 升学和择业技巧辅导 /113	
<b>第五节 学校心理辅导的方法 /114</b>	
一、学校心理辅导课 /114	
1. 心理辅导课的原则 /114	
2. 心理辅导课的授课方法 /115	
3. 心理辅导课的实施过程 /118	
4. 心理辅导课的注意事项 /120	
二、团体心理训练 /126	
1. 团体心理训练的目标和作用 /126	



2. 团体心理训练的方法 /126
  3. 团体心理训练的实施过程 /127
  4. 团体心理训练中常用的游戏 /128
  5. 教师在团体心理训练中的作用 /130
  6. 团体心理训练的注意事项 /132
- 三、专题讲座 /132
1. 专题讲座的方法 /132
  2. 专题讲座的注意事项 /133

## 第五章 学校心理咨询

### 第一节 学校心理咨询的概念 /136

- 一、学校心理咨询的含义 /136
  1. 心理咨询 /136
  2. 学校心理咨询 /137
- 二、学校心理咨询的原则 /137

### 第二节 心理咨询理论 /141

- 一、精神分析的理论 /141
  1. 理论基础 /141
  2. 人格层次理论 /141
  3. 人格结构理论 /141
- 二、行为矫正的理论 /142
  1. 理论基础 /142
  2. 行为矫正 /142
- 三、人本主义理论 /143
  1. 理论基础 /142
  2. 人本主义疗法 /143
- 四、理性情绪理论 /143
  1. 理论基础——ABC 理论 /143
  2. 11 种导致心理困扰的非理性信念 /144
  3. 不合理信念的特征 /145

### 第三节 学校心理咨询的方法 /146

- 一、心理咨询的功能与内容 /146
  1. 发展性心理咨询——发展功能 /146

- 2. 适应性心理咨询——预防功能 /146
- 3. 障碍性心理咨询——矫治功能 /147
- 二、心理诊断与测量 /147
  - 1. 心理诊断的概念和特点 /147
  - 2. 心理诊断的方法与测验分类 /148
- 三、心理咨询的方式与技术 /151
  - 1. 常见的几种心理咨询的方式 /151
  - 2. 学校心理咨询常用的技术 /154

## 第六章 学生心理档案的建立与应用

### 第一节 学生心理档案 /164

- 一、学生心理档案的概念 /164
- 二、建立学生心理档案的意义 /165
- 三、建立学生心理档案的原则 /166

### 第二节 学生心理档案的内容和建立程序 /168

- 一、学生心理档案内容的确定 /168
  - 1. 学生综合资料 /168
  - 2. 心理测评资料 /169
  - 3. 心理健康教育记录 /170
- 二、资料收集过程 /171
  - 1. 学生心理健康教育档案中资料的种类 /171
  - 2. 学生资料搜集的方法 /172

### 第三节 心理档案的管理与应用 /173

- 一、学生心理档案的应用 /173
  - 1. 学生心理档案在学校管理中的应用 /173
  - 2. 学生心理档案在班级管理中的应用 /175
  - 3. 学生心理档案在学科教学中的应用 /177
- 二、学生心理档案的管理 /179

## 第七章 个别化教学与心理健康教育的渗透

### 第一节 心理健康教育渗透的有关概念 /182

- 一、心理健康教育渗透的概念 /182

1. 心理健康教育渗透的概念和意义 /182
2. 心理健康教育渗透的环节 /183
- 二、心理健康教育渗透的内容 /185
  1. 对认知和个性品质的培养 /185
  2. 挖掘教材中的心理健康教育内容 /185
- 第二节 心理健康教育渗透的有效方法——个别化教学 /186**
  - 一、关于个别化教学 /186
    1. 个别化教学的概念 /186
    2. 个别化教学与心理健康教育渗透的关系 /186
  - 二、个别化教学的理论基础和社会基础 /187
    1. 个别化教学的理论基础 /187
    2. 个别化教学的社会基础 /188
  - 三、个别化教学模式的演进 /189
    1. 个别化教学发展的阶段 /189
    2. 各阶段个别化教学模式的特点 /189
- 第三节 实施个别化教学的条件和方式 /192**
  - 一、个别化教学的教师应具备的技能 /192
  - 二、实施个别化教学的原则 /194
  - 三、个别化教学在班级中的应用 /194
    1. 什么是个别化教学计划 /194
    2. 个别化教学计划的内容 /194
    3. 制定个别化教学计划的过程 /195
    4. 个别化教学在班级中的实施方式 /196
- 第四节 个别化教学渗透心理健康教育的方法及教学实例 /197**
  - 一、在课堂教学中对认知能力培养的方法 /197
    1. 在课堂教学中对学生注意力的培养 /197
    2. 在课堂教学中对学生记忆力的培养 /199
    3. 在课堂教学中对学生观察力的培养 /202
    4. 在课堂教学中对学生思维力的培养 /204
    5. 在课堂教学中对学生想象力的培养 /209
  - 二、在课堂教学中培养学生个性品质的方法 /211
    1. 在课堂教学中怎样培养学生的情绪情感 /211
    2. 在课堂教学中怎样培养学生的意志力 /215
    3. 在课堂教学中怎样培养学生的性格 /218

- 4. 在课堂教学中怎样培养学生的交往能力 /219
- 三、课堂中的个别化教学方法 /223
  - 1. 教师在课堂中如何进行个别化教学 /223
  - 2. 学生智力结构特征及教育建议 /226
  - 3. 学生不良个性的表现、成因与教育对策 /227
  - 4. 学生学业不良十大常见表现及教育对策 /233
  - 5. 学生不良心理品质的表现及教育对策 /235

## 第八章 教师的心理健康

- 第一节 教师心理健康的现状 /238
  - 一、教师心理健康的标准 /238
  - 二、教师心理健康现状及解析 /242
- 第二节 提高教师心理健康水平的方法 /249
  - 一、教师心理健康状态的维护 /249
  - 二、社会宏观层面的综合维护 /251
  - 三、教育宏观层面的综合维护 /253
  - 四、心理综合层面的系统维护 /256
  - 五、职业综合层面的调节维护 /261
- 第三节 教师心理健康对学生和课堂的影响 /264
  - 一、教师心理健康对学生的影响 /264
  - 二、教师心理健康对课堂的影响 /267

## 第九章 家校共育促进学生心理健康

- 第一节 家校共育的途径 /270
  - 一、建立家长学校 /270
    - 1. 为什么要建立家长学校 /270
    - 2. 家长学校的主要内容 /271
    - 3. 建立家长学校的作用 /272
  - 二、解读家长、家校共育 /273
    - 1. 不同的教养方式对孩子人格的影响 /273
    - 2. 父母的错误认识和做法 /274
    - 3. 家长应具备的素质 /274

- 4. 家校共育的理论基础与现实可能 /276
- 5. 家校共育中的角色分工 /276
- 6. 家校共育的作用 /277
- 第二节 家校共育的方法 /278**
  - 一、建立家长学校的方法 /278
    - 1. 成立家长委员会 /278
    - 2. 开办“家长学校” /279
  - 二、家庭中心健康教育的方法 /281
    - 1. 家长的正确教育观念与做法 /281
    - 2. 家庭中进行心理健康教育的方法 /283
- 参考资料 /291**

## 第一章

### 关于临床心理学

- ◎ 把人的精神引向健康
- ◎ 身体与精神的相互作用
- ◎ 精神方面的疾病

## 第一章 关于临床心理学

### 第一节 把人的精神引向健康

国际社会把20世纪后半叶称为心理学回归的时代，进入21世纪，人们从关心“身体健康”到更多地关心“心理健康”，这已经成为新世纪人类自身发展的一大主题。近年来，心理咨询或心理健康的话题和技术迅速发展，迄今为止，已经引起全社会的高度关注。研究心理咨询和治疗的一门比较新的学问——临床心理学越来越受到人们的重视。<sup>①</sup>

世界变化日新月异，在这样一个高度信息化、数字化、生活复杂化的时代，人们的心理压力和心理健康问题在不断增加，科学技术和物质文明的发展与人们身心健康水平的发展严重失衡，在这种情况下，对人们的心理适应和心理健康问题给予帮助和指导就显得越来越重要了。而临床心理学就是运用心理学和相关学科的理论对人们的心理健康问题给予帮助和指导的一门新兴科学，其最终目的是把人的精神引向健康。

#### 一、人类精神健康的需要是临床心理学创立的基础

临床心理学从创立至今，不过约100年的历史。但在过去的30年中，临床心理学发展势头迅猛。美国心理学家桑得伯葛说过这样一句话：临床心理学诞生前历史漫长，诞生后发展迅速。<sup>②</sup>

##### 1. 精神医疗观念的改革和精神医疗技术的发展

在原始社会和古代社会，人们把精神疾患与神秘主义现象以及宗教的原因联系在一起思考，迷信行为和巫术是处理精神异常或治疗精神疾患的主要手段。

17世纪，随着各种近代科学理论如解剖学、生理学、病理学等学科的创立，对精神疾病的治疗开始与医学结合。1793年法国精神医学家皮内尔（P. Pinel）就任巴黎最大的一所医院的院长，他受法国大革命的影响，在“自由、

---

<sup>①</sup>、<sup>②</sup>徐光兴，《临床心理学——心理健康与援助的学问》，上海教育出版社，2001.1，P1前言；P13

平等、博爱”的旗帜下，把医院中所禁闭、封锁的精神病患者全部解放，并给予充满人道主义的精神治疗。这是人类历史上精神医疗观念真正的改革，具有划时代的意义。

1766年奥地利维也纳的医生梅斯梅尔（1734~1815, Mesmer, F. A）提出了动物磁性学（Magentismeanimal）即催眠术（hypnotism），在催眠过程中使人达到忘我状态，视其为一种动物磁性现象。这一催眠方法主要用于治疗神经症、歇斯底里症和视力低下等症状。当时各国研究者认为催眠术可以治疗歇斯底里症是一种奇迹，因此对这一治疗技术非常关注。

此后，英国的外科医生J. 弗兰托（1795~1860）对梅斯梅尔的“催眠术”进行了研究，把它的治疗体系进一步科学化。19世纪中叶以后，世界各国的研究者把这一治疗方法广泛地使用在歇斯底里症患者的治疗实践上，这被评价为是一种新的精神疗法的诞生，在医学史上是一件里程碑式的事件。<sup>①</sup>

1885年10月，弗洛伊德将神经病理学发展成精神病理学，并把催眠疗法运用到精神分析法中去，这是心理学发展的一个重要标志。他在进行催眠疗法时，让患者处于放松状态，使其在催眠状态中比较能够倾诉潜意识中的思想，能够自由发泄感情，甚至使患者将原始记忆激发出来。这种潜意识的疗法就是精神分析法。精神分析疗法的本质在于让患者自由思想，自发倾诉，把思想、记忆、体验联系起来，让感情自由地发泄，并达到治愈疾病的目的。弗氏称之为“净化”（Kathasis）的治疗技术。<sup>②</sup>

此后弗氏进一步研究，不用暗示，不用催眠，让患者自由地倾诉思想。他称这种技术为“自由联想”法。通过对患者的“自由联想”进行解释而了解其内心的障碍，这种方法叫做临床的“精神分析”（Psychoanalysis）或临床精神分析学。

弗洛伊德的弟子阿德勒认为，人的潜意识中的优越欲是人性的基本冲动力量，对人格的发展与完善非常重要。阿氏在1911年创立了个体心理学。

弗洛伊德的另一名弟子荣格既研究西方的哲学，也研究了东方的哲学，他批判了老师弗洛伊德的泛性主义学说，提出了人的性格分为内向和外向两大类型。并于1931年创立了分析心理学。有人评论说：荣格是第一个把心理

① Ann Neel. Theories of Psychology New York. 1977

② S. Freud. A general Introduction to Psychoanalysis. New York. 1960



疗法中的宗教道德的重要性提出来，并加以研究的人。

### 2. 精神病理、特殊儿童、心理诊断与测量的研究

高尔顿受达尔文影响，对杰出人士的家庭血缘关系、双胞胎等进行追踪研究，范围涉及想象、感觉运动机能、智力测定、性格气质的评价以及调查问卷法的制作等，给现代心理学的创立以广泛的影响。他的个体差异统计、测量为临床心理学的确立做出了巨大的贡献。

在临床心理学发展史上，实验心理学、心理测量学、特殊儿童心理学、生理心理学和精神病理学这五门学科起了先导的作用。

#### (1) 实验心理学的诞生

1879年，埃宾豪斯在德国的莱比锡大学第一次用实验方法对人的高级精神过程（记忆、遗忘）进行研究，并对个人的想象、感觉运动机能、智能测定、性格与气质进行了分析，并作出了充分的实验评估。

实验心理学的创立受解剖学和生理学的影响，它主要对人类高层次的心理活动（如感觉运动、空间知觉、记忆过程等）进行研究，对以后的学习心理学的研究具有划时代的影响。终于在19世纪结束时，作为心理科学一个独立的分支，实验心理学诞生了。

#### (2) 心理测量的开拓

20世纪初，法国政府为了满足特殊儿童教育的需要，对弱智儿童进行鉴定和研究。心理学家比奈(A.Sinet)于1904年受法国公共教育部委托，进行弱智儿童鉴别的研究。1905年，他与学生西蒙(T.Simon)合作。发表了由30个问题构成的量表，并提出了智力测验的标准。1908年，又发表了修订后的量表。比奈的贡献在于使用心理测量解决实际问题的想法得以变成现实，因而成为现代心理测量的先驱者。此后，心理测量作为一门技术得到公认，并在第一次世界大战中用于军队，且很快影响到教育领域。心理测量使学校心理健康教育有了更科学的手段和工具。

#### (3) 特殊儿童心理学研究

现代临床心理学的一个开端是对特殊儿童的诊断与治疗。1838年，法国精神医学家埃斯科尔第一次把弱智从精神疾病中明确地区分出来。他指出，因精神病导致能力的丧失与智能发展迟缓两者的性质是不同的，必须加以严格区分。到目前为止，特殊儿童的问题仍旧是临床心理学研究和实践中的重要内容。

#### (4) 生理心理学的贡献

1899年美国的弗兰茨在哥伦比亚大学毕业的博士论文是“视觉残像”的