

全国中小学教师继续教育

教材

多元化教学模式

张守群 李彦军 主编

JIAOCAI



山东教育出版社

卷首语

教学模式是现代教育理论研究中的一个重要课题。它既不同于脱离实际、高高在上的概念化理论，也不满足于“甲乙丙丁”式的经验描述，它以生动鲜活的表现形式居于教育理论与教学实践之间，充当理论与实践相互转化的桥梁，推动理论与实践的双向发展。为此，教学模式的研究在新一轮课程改革中受到教育者的特别关注，成为影响教学质量的重要因素之一。

正是基于上述认识，我们依靠集体的力量和智慧，齐心协力撰写了这本《多元化教学模式》理论专著，作为中小学教师继续教育、自我修炼的读物。撰写此书的意图在于帮助广大一线教师提高驾驭课堂教学模式的能力，促进教师队伍专业化的发展。全书以其理论探索的新颖性、系统性和实用性显示自己独特的个性和品位，在教师必备的读物中别具色彩、独树一帜。它是鲜活理论与丰厚实践的珠联璧合；它是教师人才成长和发展的良师益友；它是考察教师专业化水平的重要标尺；它为教师由经验型向科研型、由“教书匠”向教育家转化开辟了一条新的渠道。

本书在“导论”部分以概述的方式，对教学模式的内涵、特点、分类、选择、建构等问题进行了全方位的探索。在此基础上，又以大量篇幅对教学模式的各种具体形态，其中包括综合型教学模式和学科型教学模式，做了理论联系实际의阐述和

说明。全书共归纳、提炼出 27 种类型的教学模式，基本囊括了当代教学论的研究成果。所列每种教学模式都涉及三个方面：一是理论依据。主要阐明提出这一模式的指导思想，使读者对教学的规律性有个明晰的认识。二是操作程序。这是行文的重点，结合典型课例，具体说明这一模式运行的各个环节，以突出其实用价值。三是实践意义。通过反思，阐述这种模式对教师提出哪些新的要求，并使课堂教学发生了什么变化，产生什么效果。全书追求通俗易懂、深入浅出的大众化学术风格，具有较强的可读性和实用性。

著名语文教育家张志公先生曾说过：“好的模式同科学方法有联系，它体现一定的规律性。我们要善于运用模式，就是既掌握模式的基本精神，又不拘泥于模式，根据教材和学生实际应用模式。”世界上没有一种十全十美的教学模式，任何教学模式都是针对特定的教学目标而设计的，都有其利和弊。因此，我恳切地希望所有读到此书的教师或其他人，不要机械地照搬书中的模式去操作，而要根据自己所教学科、所用教材及学生特点创造性地使用本书，并在使用的过程中逐步形成具有自己特色的教学模式。

参与本书撰写人员具体分工如下：张守群、李彦军撰写第一章导论、第四章的第一节数学教学模式、第二节物理教学模式、第三节化学教学模式；田庆国撰写第二章的第四节导学式；于守平撰写第二章的第六节达标式；刘振峰撰写第三章的第三节模块式；和东波撰写第三章的第六节乐学式；陈孟武撰写第五章的第三节政治教学模式；王金河撰写第五章的第一节读写结合教学模式；董子亮撰写第四章的第五节科学教学模式；马芹撰写第三章的第四节对话式；王秋艳撰写第五章的第

二节英语教学模式；徐艳雪撰写第三章的第五节情境式；其余章节均由李洪珍撰写。全部书稿由张守群、李彦军、李洪珍统览、修改。

由于我们理论涵养不足，写作水平有限，书中不当之处在所难免，诚望读者批评指教。

张守群

2008年1月

目 录

卷首语.....	1
第一章 导论.....	1
第一节 什么是教学模式.....	1
第二节 教学模式的特点.....	3
一、教学模式的中介性.....	3
二、教学模式的简约性.....	4
三、教学模式的操作性.....	5
四、教学模式的完整性.....	5
五、教学模式的虚实性.....	6
第三节 教学模式的分类.....	7
一、教师活动为主的模式.....	7
二、学生活动为主的模式.....	8
三、双主体活动相结合的模式.....	8
第四节 正确看待教学模式.....	9
第五节 善于选择教学模式	11
一、善于从整体上加以把握	11
二、重视共性与个性的结合	12
三、坚持借鉴与创新的统一	13
第六节 如何建构教学模式	14
第二章 综合型教学模式（一）	16

第一节 自主式	16
“自主学习”教学模式	17
一、理论依据	17
二、操作程序	19
三、实践意义	22
第二节 探究式	24
问题探究教学模式	24
一、理论依据	25
二、操作程序	26
三、实践意义	33
第三节 合作式	34
合作教学模式	35
一、理论依据	35
二、操作程序	37
三、实践意义	40
第四节 导学式	42
一、理论依据	43
二、操作方法	44
三、实践意义	53
第五节 诱思式	56
诱思探究教学模式	56
一、理论依据	56
二、操作程序	58
三、实践意义	64
第六节 达标式	65
当堂达标教学模式	66

一、理论依据	66
二、操作程序	67
三、实践意义	71
第三章 综合型教学模式 (二)	73
第一节 异步式	73
“双分”教学模式	73
一、理论依据	74
二、操作程序	75
三、实践意义	81
第二节 尝试式	83
先学后教课堂教学模式	84
一、理论依据	84
二、操作程序	86
三、实践意义	91
第三节 模块式	92
“三模块”自主学习模式	93
一、理论依据	93
二、操作程序	95
三、实践意义	98
第四节 对话式	98
对话式教学模式	99
一、理论依据	99
二、操作程序	101
三、实践意义	108
第五节 情境式	110
一、理论依据	111

二、操作方法	112
三、实践意义	117
第六节 乐学式	119
体验快乐式教学模式	121
一、理论依据	122
二、操作程序	123
三、实践意义	126
第四章 学科型教学模式(一)	128
第一节 数学教学模式	128
问题解决教学模式	129
一、理论依据	130
二、操作程序	131
三、实践意义	135
第二节 物理教学模式	137
“猜想与反驳”教学模式	137
一、理论依据	137
二、操作程序	138
三、实践意义	142
第三节 化学教学模式	143
课堂“四环节”教学模式	143
一、理论依据	144
二、操作程序	145
三、实践意义	149
第四节 生物教学模式	150
实验与授课同步教学模式	150
一、理论依据	150

二、操作程序	152
三、实践意义	155
第五节 小学科学教学模式	156
程序教学模式	157
一、理论依据	157
二、操作方法	159
三、实践意义	162
第五章 学科型教学模式(二)	164
第一节 语文教学模式	164
读写结合教学模式	164
一、理论依据	165
二、操作程序	167
三、实践意义	173
语感教学模式	174
一、理论依据	175
二、操作程序	176
三、实践意义	179
第二节 英语教学模式	180
二十四字英语教学模式	181
一、理论依据	181
二、操作程序	183
三、实践意义	188
第三节 政治教学模式	189
案例教学模式	190
一、理论依据	190
二、操作程序	194

三、实践意义·····	207
创新性社会常识课教学模式·····	210
一、理论依据·····	211
二、操作程序·····	212
三、实践意义·····	214
第四节 历史教学模式·····	215
立体化教学模式·····	215
一、理论依据·····	216
二、操作程序·····	217
三、实践意义·····	223
第五节 地理教学模式·····	225
地理“三·三制”教学模式·····	226
一、理论依据·····	226
二、操作程序·····	227
三、实践意义·····	232
第六章 学科型教学模式(三)·····	234
第一节 音乐教学模式·····	234
唱歌教学模式·····	234
一、理论依据·····	235
二、操作程序·····	236
三、实践意义·····	239
第二节 美术教学模式·····	241
绘画教学模式·····	241
一、理论依据·····	241
二、操作程序·····	242
三、实践意义·····	244

第三节 体育教学模式·····	246
立体式程序教学模式·····	247
一、理论依据·····	247
二、操作程序·····	248
三、实践意义·····	251
主要参考文献·····	253

第一章 导 论

教学模式是活生生的教学论。它既不同于脱离实际、高高在上的概念化理论，也不满足于“甲乙丙丁”式的经验描述，它以生动鲜活的表现形式居于教育理论与教学实践之间，充当理论与实践相互转化的桥梁，推动理论和实践的双向发展。正因如此，教学模式的研究在教育改革的热潮中受到人们的特别关注，人们不仅关注它的过去与现在，也关注它持续发展的未来。

第一节 什么是教学模式

美国两位著名比较政治学者比尔和哈德格雷夫在研究一般模式时，所下的定义有三个要点：（一）模式是现实的再现，是对现实的抽象概括，来源于现实，不是凭空捏造或闭门设想的；（二）模式是理论性的，它是一种理论的表达，代表着一种理论内容，不是简单的某种方法，如果把模式等同于方法，就降低了它的理论层次与价值；（三）模式是简化的形式，是对理论的精心简化，是最经济明了的表达。比尔和哈德格雷夫对模式的定义是比较有影响并被广为接受的。

我国在 1984 年以后才开始重视对教学模式的研究，对其定义众说纷纭，见仁见智。比较而言，我们认为华南师范大学

教科院李方先生概括得较为精当。他说：“教学模式是正确反映教学客观规律、有效指导教学实践的教学行为范型。”（李方《一般教学模式与学科教学模式》，《课程·教材·教法》2001年第5期）这一界定简明扼要，正确反映了教学模式的本质特征。所谓“教学行为范型”，是指在一定的教学思想或理论指导下，所建立的比较典型、稳定的课堂结构框架和教学活动的程序。它源于教学实践，又反过来指导教学实践，是影响教学质量的重要因素之一。教学模式的推广和应用，可以避免教师（特别是青年教师）走弯路。因此，教学模式的出现应当说是教学的进步。

教学模式不是教学理论，尽管它受教学理论的指导。教学理论是思想体系，是系统知识，是教学行为的指南和方向；而教学模式不仅仅指明教学活动的方向，还提供教学活动的结构、程序、步骤、方式等。可见，它远比教学理论具体、丰富，具有可操作性。

教学模式也不是教学方法。它比教学方法概括、抽象。教学方法侧重解决教学活动中的具体问题，带有个性色彩，是“这一个”；教学模式解决的是教学活动中某种类型的问题，带有共性色彩，是“这一群”。教学模式包含着教学方法的若干要素，教学方法体现教学模式的某些侧面，两者难以等同，不能混淆。

教学模式是教学理论与教学实践相结合的产物，有的是直接从教学实践经验中概括和提炼出来的，也有的是在一定理论指导下先提出一种假设，经过多次实验而后形成的，所以教学模式既是理论体系的具体化、现实化，又是教学实践经验的概括化、抽象化。一种有生命力的教学模式，从产生到逐步完

善，先进的教学理论是它的灵魂，丰富的实践经验是它扎根的土壤。每位教师无论他是否意识到，实际上总是在某种教学模式的框架下来开展教学活动的。

任何教学模式都具备它特有的性能，有它特定的适用范围，放之四海而皆准的教学模式是不存在的。正如美国教育家埃根等人所著的《教师的策略》一书中指出的：教学中不存在一种可以适合于所有教学情境的模式或结构，不同的教学目标需要有不同的教学策略相适应，世界上不存在一种万能的教学模式。因此，在选用某种教学模式时，必须熟悉它特定的性能，不能随意照搬，要创造性地加以应用。

第二节 教学模式的特点

从教学模式的发展规律来看，呈现出多元化倾向，还显示出如下几方面的特点。

一、教学模式的中介性

教学模式，推上，有理论基础；推下，有操作程序，所以教学模式具有中介性的特点。它是理论的物化，又是实践的升华，在理论与实践之间起着承上启下的作用。如果把教学模式看作科学的思维方法，可以表示为：

理论 $\longrightarrow$ 模式 $\longrightarrow$ 实践

上式中，既有从理论到模式再到实践这一程序，也有从实践到模式再到理论这一程序。显然，教学模式能沟通理论与实践，既能促进理论的深化，又能促进实践的发展。

教学模式的中介性，呼唤教育理论与教学实践的紧密结合。一个有生命力的教学模式之树的生长，必须以丰富的教学实践为土壤，以深厚的教育理论为根系。当前，有些理论工作者虽然同教学实践有所接触，但深入实践往往浅尝辄止，其理论研究对教学缺乏实际的指导作用。而工作在一线的广大教师又因忙于教学，无暇深入学习和研究理论，他们建构的教学模式实践性较强，但科学依据和理论阐述不足。为此，我们提倡教育专家、教研员、一线优秀教师组成三结合的教研队伍，广泛开展教改实验，共同探索具有中国特色的教学模式。

二、教学模式的简约性

教学模式具有简约性的特点。它极其精要地反映教学结构中各要素之间的关系，并以简约的形式作为载体。教学模式的简约性从本质意义上说，就是要概括最具普遍意义的教学规律。简约的过程就是对事物进行由此及彼、由表及里、去粗取精、去伪存真的过程。就每位教师的具体教学而言，无不具有个性特征，但作为反映一般规律的教学模式，就要考虑适合大多数教师的实际水平，因而创设教学模式时需要从大量的个别中寻求“一般”，体现教学规律的共性特色。

江苏洋思中学的课堂教学模式共八个字——“先学后教，当堂训练”，充分体现了简约性的特点。蔡林森校长对其“先学后教，当堂训练”的理论图示如下：



这个图示的核心是教师以“做学习知识的引路人”的角色定位，引导学生学会学习，这正是当代教学论所提倡的。

三、教学模式的操作性

教学模式是一种教育思想或理论的具体化，必然有便于操作的表现形式，而不是空洞的思辨形式。可操作性是其鲜明的特点，就是说，任何教学模式都是便于理解、把握和运用的。教师、学生、教材的交互作用总是在一定的时空范围内进行的，必然形成一定的时态序列。一个典型的教学模式应揭示教学的时态序列，设计出可以控制的比较稳定的操作程序。但这种程序往往是简化的粗线条的勾画，灵活度较大，一般教师还难以掌握。可以在这个基础上设计更为具体的程序，以增强可控性。以语文教学为例，教学模式的设计应考虑其本身丰富多彩的特点，既要有反映一般教学过程的基本模式，还要有反映不同教学内容的分模式，要因文本而异。总之，没有一个模式，没有一个程序，就不知道先怎么做，再怎么做。教师不掌握这个程序，就无法推行这种教学理论，进而把握教学的客观规律性。

四、教学模式的完整性

教学模式所涉及的各种因素和它们之间的相互关系，提供

了一种前后一贯、自圆其说的解释，反映了一个相对完整的教学过程。例如，美国教育心理学家 R·格拉瑟 (Glaser) 的基本教学模式：教学目标→起点行为→教学活动→教学评鉴。上述四个环节环环相扣，有机统一，不能割裂，不能顾此失彼。没有目标或目标不明的模式犹如茫茫大海中迷失方向的航船。只有起点行为切合教学目标，教学活动方能行之有效，事半功倍。教学评鉴是对前三者的检验、评价和调节。通过教学评鉴可以查漏补缺，形成完整的知识系统。可见，上述各环节是相互联系、不可分割的，它们有机地结合在一起，构成了一个完整的课堂教学体系。

五、教学模式的虚实性

教学活动有张有弛，符合对立统一规律。实施教学模式应体现虚实性。这里说的“虚实”，应从广义角度来理解。根据课程目标要求，精心设定各种教学内容的地位，强化重点，突破难点，有虚有实，详略得当；同时，设置梯度空间，由浅入深，不断推动学生的思维演进。例如，教学语言应注意轻重缓急，抑扬顿挫，口头语言与体态语言相结合；教学中坚持教师启发引导与学生思考演练相结合；学生接受式学习与探究式学习相结合；实验感知与抽象分析相结合；定性描述与定量演算相结合；理论学习与实际应用相结合；间接知识与直接经验相结合；加强“双基”与培养能力相结合；开发智力因素与发展非智力因素相结合。这九个“结合”充分体现了课堂教学模式需要虚实相间、错落有致。