

Daxue Yanjiuxing Jiaoxue

大学研究型教学

—— 理论、方法与模式

罗秋明 梁美华 易 斌 著

中国矿业大学出版社

大学研究型教学

——理论、方法与模式

罗秋明 梁美华 易斌 著

中国矿业大学出版社

G642.0
L3

图书在版编目(CIP)数据

大学研究型教学:理论、方法与模式/罗秋明,梁美华,易斌著. —徐州:中国矿业大学出版社,2005.6
ISBN 7-81107-083-9

I.大… II.①罗…②梁…③易… III.高等教育—教学研究—中国 IV.G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第054422号

书 名 大学研究型教学:理论、方法与模式
著 者 罗秋明 梁美华 易斌
责任编辑 周 丽 姜志方
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 中国矿业大学印刷厂
经 销 新华书店
开 本 880×1230 1/32 印张 7.75 字数 210 千字
版次印次 2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷
定 价 21.00元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

自序

本书是在我和我的同事多年教学研究和教学改革的基础上形成的,是我们针对教学实践中的一些问题和困惑进行理论思考和探索所取得的成果。

1979年,我带着梦想和期待走入华东师范大学教育系学习。对于教育学科,可以说我既无理论的铺垫也无实践经验的感受,学校美丽的丽娃河畔,留下了我许多的彷徨和不安,也留下了我的思考。大学四年,我在知识的海洋里遨游,我的教育学老师施良方、教学论老师徐勋、德育原理老师瞿葆奎、外国教育史老师单中惠、中国教育史老师郑登云、社会心理学老师时蓉芳、万云英及其他各科的老师以他们渊博的学识、孜孜不倦的治学精神深深地影响了我。而今,我的这些老师都已成为知名的学者教授,回想起来,当年有幸聆听他们的教诲,获得的是我一辈子享用不尽的精神财富。大学毕业后,带着美好的理想和满腔的热情,我做了一名教师。在教学实践中,我努力寻找教育理论与教育实践的结合点,有过兴奋也有过沮丧,常常感叹理论与实际之间为什么会



有难以跨越的距离。在积累了一定的教学经验后,带着实践中的困惑和思索,2000年我再次走上了求学的道路,成了湖南师范大学教育科学学院的硕士生,师从张传燧教授。在三年的时间里,我有幸聆听了张传燧教授、石鸥教授、孙俊三教授、田汉族教授、刘铁芳教授、燕良轼教授、郭晓明教授、范小玲教授的教诲,同时也广泛涉猎了国内外教育教学理论著作,对一些教育理论和实践进行了更充分的思考。但我涉猎的理论书籍大部分是针对中小学教育教学的,探索的主要是中小学教育教学的原理、方法和规律,而我作为一名大学教师,关注更多的是大学教育教学改革的问题。对教育教学改革、特别是对大学教育教学改革的理论和实践的关注,使我逐渐形成了我的研究课题,即努力寻找一种以大学生为教学对象的、符合大学教学目的和要求的教学理论及其教学方法和模式,大学研究型教学这一研究课题就这样形成了。幸运的是,我和同事们的努力获得了学校及专家学者的认可,2004年,我们完成的“工商管理类专业主干课程研究型教学的理论与实践”教学改革成果获得了湖南省高等教育教学成果二等奖。本书在总结教学改革经验的基础上,作了进一步的理论探讨,力求对大学教学改革起到借鉴和启发作用。

有关研究型教学在教育发展的历史上和现实的教育实践中有许多类似的理论或观点,从古代教育家孔子的启发性教学思想、苏格拉底的产婆术,到建构主义教学观、结构教学观及研究性学习,其实质都是探讨在教

育教学活动中如何发挥学生学习的主动性、积极性、创造性,培养学生独立思考、特别是创造性地解决问题的能力。本书的写作立足于大学教学的培养目标和大学生身心发展的特点,力图通过对大学研究型教学的独特内涵、特征、方法和一般模式的探讨,在以下几个方面有所突破:首先,凸显大学教学特点,更系统、更全面地探索研究型教学的理论。关于研究性、研讨性、探究性、发现性教学理论的探讨,以往较多地反映在基础教育领域,在高校中虽有一些对研究型教学的研究,但更多地体现在一些具体方法或操作模式的层面上。而本书根据高等学校人才培养的目标和大学生身心发展的特点,对高等学校实施研究型教学的独特内涵、特征、理念、课程设计及教学模式、教学评价等方面,作了较为系统的探索,力求深化研究型教学理论。其次,在大学教学中教师的作用、教师与学生的相互关系问题上,走出偏废任何一方的狭隘:在教学的发展目标上,注重教师和学生同步提升。研究型教学把目标定位于学生知识、能力和情意的综合发展和教师教学、科研总体提高上,同步提升学生的能力水平和教师的科研与教学水平。在学生的培养方面,主张设置多元价值取向的发展目标,在强调学生获得基础理论知识的同时,突出学生系统思维能力和创新能力的培养,关注学生未来,为学生将来可能面临的环境变革做好较充分的知识、能力和心理准备;在教师自身的发展上,主张科研与教学相结合,以教学促进科研,以科研提升教学,最终实现教学水平和科研水平的同步

提高。

限于个人水平和学识的肤浅,本书的写作难免存在疏漏或不当之处,可能难以达到真正地在理论上有所突破并对大学教师的教学实践起到一定的启发和参考作用的实效,有待同仁的指导和教诲。

本书的完稿,首先得感谢我的导师张传燧教授,他的耐心指导、真诚关心,我将铭记在心。在本书论题的形成、准备和写作过程中,湖南师范大学教育学院的石鸥教授、孙俊三教授,株洲工学院经济管理学院欧绍华教授、郑贵华教授、田定湘博士也给予了热忱的关怀和帮助。我的同事和好友凌薇副教授、罗瑞雪副教授、姚海燕副教授、李轶芳副教授等对本书的写作也提供了无私的帮助和支持。在此,我谨向这些老师、同事致以崇高的敬意,并表示衷心的感谢!

罗秋明

2005年4月于株洲

目 录

第一篇 内涵与价值:大学研究型教学的科学界定

- 第一章 大学研究型教学的内涵3
 - 第一节 大学研究型教学的一般含义3
 - 第二节 大学研究性教学的指导思想13
 - 第三节 大学研究型教学的意义26
- 第二章 大学研究型教学的外延33
 - 第一节 发现教学与大学研究型教学33
 - 第二节 探究性学习与大学研究型教学42
 - 第三节 研究性学习与大学研究型教学46

第二篇 理论基础:大学研究型教学的学理思考

- 第三章 研究型教学的理论基础57
 - 第一节 启发性教学思想与大学研究型教学57
 - 第二节 建构主义教学思想与大学研究型教学67
 - 第三节 交往教学论与大学研究型教学75
 - 第四节 现代智力理论与大学研究型教学80

第三篇 方法与模式:大学研究型教学的实践建构

第四章 大学研究型教学过程与原则	91
第一节 大学研究型教学过程	91
第二节 大学研究型教学的基本原则	106
第三节 大学研究型教学的主导策略	112
第五章 大学研究型教学与课程内容设计	118
第一节 课程的一般理论	118
第二节 大学研究型教学与课程内容设计	125
第六章 大学研究型教学的方法与模式	131
第一节 大学研究型教学的一般方法	131
第二节 大学研究型教学模式	158
第七章 大学研究型教学的实施条件与评价	169
第一节 大学研究型教学的实施条件	169
第二节 大学研究型教学评价	175



第四篇 组织机制:大学研究型教学与教师管理

第八章 大学研究型教学与教师管理	187
第一节 研究型教学创新与教师管理创新	187
第二节 大学教师科研创新与组织机制的变革	197

参考文献	237
------------	-----

第一篇

内涵与价值： 大学研究型教学的科学界定

第一章 大学研究型教学的内涵

近年来,对研究型教学的探讨正逐渐成为我国教育理论界和教育实践领域研究的一个热点课题,从小学、中学到大学都在提研究型或研究性教学。可是,究竟什么是研究型教学,却很难从众多的论点中寻找到一个统一:有的把研究型教学理解为某种具体方法;有的理解为一种具体的教学模式;有的则理解为一种教育教学的思想或理念。本章试图根据大学教学特点,从社会的时代背景、大学的教学实践和教学理论的发展逻辑诸方面探讨大学研究型教学的独特内涵。

第一节 大学研究型教学的一般含义



一、大学研究型教学内涵的界定

(一) 什么是大学研究型教学

通常我们把“研究”看成是必须经过专门训练的人员才能从事的工作,因而“研究”显得高深而神秘。事实上,凡是正常人都能从事研究工作,研究不是少数精英的专利,也不是高深莫测的事,从本质上讲它是一种活动体验,是一个探求过程。长期以来,传授式、甚至填鸭式的教学方法和模式在大学教学中几乎形成了霸主地位,而这种教学方式和模式的特点是教和学的内容是预先设定好的,是前人积累的文化经验;教学就是传道授业,偏重于知识的传承,而忽视了对探求和获取知识能力的培养,导致学生缺乏对获得知识经验的过程的体验,缺少对前人发明创造的艰辛和前人巧妙思考的体味,缺少对古圣先贤“究天人之际,

“通古今之变”的求索精神的感受，因而也就缺失了一种人文关怀。研究型教学过程中的“研究”，可以理解为学生能动地、独立地探求和学习的过程。显然在这种观念的支配下，教师采取的教学方法和模式是完全不一样的。传统教学的程序是：教师传授间接知识—学生记忆、理解知识—验证、掌握知识，基本上是一个传输过程。学生所做的实验或者所提的问题，都是预先已经知道的答案，老师已经把各个步骤规划好，学生要做的仅仅是印证这个答案的正确性。而研究型教学，其步骤刚好相反：学生接触各类材料、提出问题—教师指导、解惑—解决问题、掌握知识、应用知识，基本上是一个探求过程，它与中国哲学注重直觉体验，将经验与理性合为一体的传统相吻合。所以，研究是一种求知的途径，它融教学、科研、实践于一体，有利于学生创造力的发展。

什么是研究型教学？对于这个问题，不同学者有不同的解释。大部分学者把研究型教学界定为某种与传统教学活动相区别的教学模式。如“研究型教学是指教师以课程内容和学生的学识积累为基础，引导学生创造性地运用知识和能力，自主地发现问题、研究问题并解决问题，在研讨中积累知识、培养能力和训练思维的新型教学模式……”。以研究课题为主线，以研讨法、讨论法、案例法等为主要教学方法，以多媒体等现代教育技术为支撑开展教学”。有人与基础教育中近年提倡的研究性学习对应，提出研究型教学。比如，研究型教学是一种师生双边力图通过对教学传统方式的改革，在教学过程中师生共同建立起平等民主、教学相长的教学过程，并将教与学的重心逐步由获取知识转移到掌握方法、学会学习上，从而培养学生学会收集、分析、归纳、整理资料，学会处理、反馈信息的主动的探索性教学形式。与其相对应的学生的学习方式称之为研究性学习。研究性学习，以学生的自主性、探索性为基础，学生可从感兴趣的社会科学、自然科学以及生活中选择研究专题，以个人或小组合作的方式进行

研究,使学生掌握基本的研究学习方法,培养综合运用所学知识解决实际问题的能力,初步形成科学精神和科学态度。

有的研究者则是从更广泛意义上理解研究型教学,认为研究型教学实际上是我们教育理论和实践领域中一些与此相关的概念的综合,是一种融科学研究方法于教育教学实践中的思想或方法。其主要观点是认为研究型教学从主体和客体讲有两方面的内容:一是教师的教学以研究型为主,这是研究型教学的主体。即在教学过程中运用科学研究的方法(包括思考问题、提出问题、评价事件、动手实验、实地调查、查阅资料、归纳总结等)进行教学,同时也要附带进行科学研究方法、科学观和科学态度的讲授,从而达到向学生传授科学知识、传授学习方法和科学研究方法、传授科学观和科学态度的目的。二是学生的学习也以研究型学习为主。即学生主动适应教师的研究型教育,在教师的指导下以类似科学研究的方法进行主动学习,从而获取知识、运用知识、提出问题、探究问题、解决问题,达到培养综合素质、创新意识和实践能力的目的。

综合分析和研究这些论述,结合大学教学对象及其培养目标的特点,笔者认为,大学研究型教学是对应于一般的以传承知识为中心的传授式的教学而提出的,强调教师研究性地教与学生研究性地学的有机融合,主张师生在共同研究中共享研究乐趣和研究成果,促进创新精神、创新能力和创造性人格发展的教学思想、方法和模式的综合。大学研究型教学旨在通过教学与研究、实践的结合,引导学生创造性地运用知识和经验,自主地发现问题、研究问题和解决问题,在研讨中积累知识、培养能力和锻炼思维,同时养成科学研究的精神和科学态度。大学研究型教学要求教师研究性地教与学生研究性地学相结合,课内研究性的教学与课外研究性课题活动相结合,整个教学活动过程都要立足于学生的知识经验背景,从实际背景和问题出发,创设问题

情境,通过观察、实验、分析、归纳、猜想、论证、社会实践等方式进行学习。教学内容选择,课题确定,方案设计与实施,结论得出与论证,整个知识的发生过程都是在教师指导下,由学生自己探索研究完成。整个教学过程是一个重过程、重应用、重体验、重全员参与的过程,具有主体性、合作性、研究性、开放性和创新性等特点。它是素质教育思想和创新教育思想的主要体现。这样理解研究型教学,既不把它定位于某种具体的教学方法,也不仅仅把它理解为某种具体的操作模式,它既是一种指导教学实践的理论或思想,同时也赋予其在方法上和程序上的可操作性。

1. 大学研究型教学作为一种教学理念,是主体教育思想、素质教育思想和创新教育思想的集中体现

研究型教学与以传授知识为主的教学思想,在教学目标上、在师生关系上、在教学观和学习观上都发生了巨大的变化,主要表现在:

第一,大学研究型教学强调师生同步发展。一方面,大学研究型教学强调在学生掌握科学知识的同时,发展他们的能力,尤其是创新思维能力和科学研究能力,鼓励学生独立探索,形成结论,了解规律,发现真理,分析研究解决问题,其宗旨是促进学生身心素质的发展,融传授知识、培养能力与提高素质为一体。从这个意义上讲,教师要立足于学生发展而教,尊重学生心灵的自由和心灵世界的独特性;学生要立足于自身发展而学,通过研究性学习,提高独立获取知识的能力,为终身学习和继续发展奠定坚实基础。另一方面,教师也要通过研究型教学获得自身的科学研究能力和教学研究能力的提高和知识经验的丰富及其个性的完善。教师实施研究型教学的过程,从课程内容的设计、选择到教学方法的运用及教学模式的构建本身就是一个不断发展、不断更新、不断完善自己的过程。在这个过程中,师生能同步提升

和发展,共同展现生命的价值和意义。

第二,大学研究型教学强调师生在教学过程中的交互主体地位。大学研究型教学强调师生同是教学过程中的主体,师生关系由单向传授的关系转变为双向互动的关系。在教师有效的引导下,学生不仅能主动地参与课堂教学活动的全过程,还能通过自主选题、自主研究,并以课题研究为纽带,开展同学之间、师生之间的合作与交流,达到获得知识和提高能力的目的,从而使学生真正成为学习的主人。学生主体作用的发挥往往需要以教师主体作用的发挥为前提,即研究型教学对课堂上的两大主体——教师与学生都提出了更高的要求,特别是教师要克服传统的“师道尊严”思想,要花精力真正了解学生需要什么,要改变自己,克服“自我中心”的顽固性和长期沿袭的传统惰性,率先在实践探究中学习,敢于在学生面前袒露自己的不足,同学生交流,包括向学生学习。总之,教师越是能够设置有效的问题情境,展示具有典型性、迁移性的教学范例,采用灵活多样的教学方法,学生就越有可能成为学习的主体。


第三,大学研究型教学强调充分尊重学生的个性。大学研究型教学注重培养和发展学生的个性,主张尊重学生的人格,重视学生的兴趣爱好,通过创造平等、民主、和谐的教学氛围,精心选择和设计教学的内容和方式方法,开展开放性的探究活动,调动学生参与教学活动的主动性、积极性和创造性,给学生提供更多的独立研究发展的空间,使学生有较多的表现自我、发展自我的机会;同时,大学研究型教学关注学生的非智力性因素如动机、情感、意志、理想、信念等的发展,有利于学生鲜明的、创造性的个性的培养。

2. 大学研究型教学作为一种方法,是多种教学方法的创造性综合

大学研究型教学是一种以大学生整体素质的提高为目的,

以强调科学原理形成过程并突出学生获得知识的自主性和研究性为主要特征的多种教学方法的创造性综合。它在强调教学内容的过程性、发展性、前瞻性、研究性和综合性的基础上,引导学生以类似于科学研究的方法掌握知识,增强学生自身参与知识建构的积极性和主动性,最终实现大学生全面发展。在大学教学实践中,“教法”与“学法”的关系,往往是“教”的作用发挥得比较充分,而“学”实际上不被重视,甚至“教为主导”代替了“学为主体”。同时在教法上“讲授法”占有绝大部分的比重,存在着“重教轻学”、“重讲授轻探究”的现象,因此研究型教学需要教师从根本上改变这种状况,转变教育观念,构建充分体现先进教育思想和观念的教学方法体系,综合运用多种教学方法,如启发式讲授法、案例教学法、研讨法、发现法、问题教学法等。

3. 大学研究型教学作为一种模式,是优化多种教学模式的结果

8  大学研究型教学模式是以素质教育、主体教育、创新教育思想为指导思想,以建构学习、发现学习、多元智力理论、创造心理学为理论基础,在课堂教学和课外课题研究活动过程中比较稳定的进程和结构。在大学教学实践中,教学的主要模式是教师的传授式教学,教学活动往往是单向度的,教师成为教学活动的中心,本应是学习主体的学生处于教学的边缘,不在教学生活的场内。研究型教学强调创造民主、平等的教学氛围,构建让学生真正成为学习的主人的、有利于其充分、自由、和谐地发展的教学模式。

(二) 大学研究型教学思想的主要观点

1. 大学研究型教学注重培养学生的科学研究与探索能力

在大学教学过程中,知识传授是必要的,但更重要的是使学生掌握正确的学习方法和拥有较强的自学能力,培养学生的科学精神和健全的人格。大学教育的一个很重要的任务就是要为