

教育部学位与研究生教育发展中心“十五”重点课题

学位与研究生 教育史

周洪宇 主编



高等教育出版社

教育部学位与研究生教育发展
中心“十五”重点课题

学位与研究生教育史

周洪宇 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学位与研究生教育史/周洪宇主编. —北京: 高等教育出版社, 2004.9

ISBN 7-04-015387-1

I.学... II.周... III.①学位-教育史-研究-世界②研究生教育-教育史-研究-世界 IV.G643-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 063688 号

策划编辑 李冰祥 林琳 责任编辑 曾敬 封面设计 王 睢
责任绘图 郝 林 版式设计 胡志萍 责任校对 俞声佳
责任印制 宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16		
印 张	28.75	版 次	2004 年 9 月第 1 版
字 数	520 000	印 次	2004 年 9 月第 2 次印刷
插 页	2	定 价	45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号: 15387-00

主 编 简 介

周洪宇，男，汉族。第十届全国人大代表。1958年1月生于武汉。1982年1月毕业于华中师范大学历史系，获历史学学士学位。1988年和1992年先后获该校教育学硕士学位和历史学博士学位。1997年赴香



港中文大学教育学院任高级访问学者。2000—2001年赴美国哥伦比亚大学教育学院任高级访问学者。现为华中师范大学教育科学学院教授、副院长、博士生导师，教育史专业博士点导师组组长，国务院政府特殊津贴获得者，湖北省跨世纪中青年学科带头人。先后兼任教育部全国教育科学规划领导小组教育史学科组成员(第三届)、教育基本理论与教育史学科评审组成员(2003年度)、全国教育史专业委员会常务理事、中国陶行知研究会常务理事等职。先后主持了“生活教育思潮与流派研究”、“中国教育史发展历程及其规律的研究”、“中国近现代教育实验史研究”、“我国师范教育体制改革的理论与实践研究”、“学位与研究生教育史研究”和“教育史学理论与方法研究”等教育部“七五”、“八五”、“九五”、“十五”重点项目。自撰或与人合编有《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《陶行知教育学说》、《陶行知研究在海外》、《迈向21世纪的中国教育科学》、《小康社会与教育新使命》、《教育的信念与追求》等论著。并在《教育研究》、《中国教育学刊》、《历史研究》等国内外学术刊物发表论文近百篇。论著多次获国家图书奖、教育部人文社会科学研究优秀成果奖和湖北省社会科学研究优秀成果奖等。

前言

本书是我主持的全国学位与研究生教育发展中心“十五”重点课题“学位与研究生教育史”的最终成果。

学位是由高等学校或国家授予的、表示专门人才知识水平的称号；研究生教育是目前世界教育体系中的最高层次。从渊源上讲，学位的出现要早得多。西方中世纪大学出现后即设有学士、硕士、博士等学位名称，来指称具备相应文化程度的毕业生。而研究生教育的产生最早也只能追溯到1810年的德国柏林大学，这所由洪堡、费希特创办的高等学府确立了教学与科研相统一的原则，尤其注重科学知识的创造与探索，大学的功能也随之有所改变，由侧重于知识保存与传授演变到知识传授与科学创造并重。与此相适应，柏林大学建立起近代意义上的研究生教育制度。作为具有悠久历史文明的泱泱大国，中国历史上也有着独特的“学位与研究生教育”制度。在中国，学位教育的产生可追溯到隋唐时期的科举考试制度。而与现代社会教育相类似者，为明清翰林院中的“庶常馆”。

我认为，从整体上讲，世界学位与研究生教育的历史可分古代（或曰现代）两个时期。近代学位与研究生教育莫不以1810年的德国柏林大学为依归，而古代学位与研究生教育则可分为中国和西方两个类型。西方古代学位与研究生教育肇始于12世纪建立的中世纪大学，中国学位教育的产生可追溯到隋唐时期的科举考试制度。因此，从世界范围来看，最早的学位教育要归属中国人，讲学位与研究生教育的渊源，不能再一言以蔽之为西方的中世纪大学，这是需要引起学位与研究生教育研究的学者所要重视的。当然，世界近代意义上的学位与研究生教育还是发端于西方的中世纪大学，与中国传统的科举制度并无干系。这也是需要澄清的。

由上可知，“学位”与“研究生教育”是不同的两个概念，但学位制度是建立在高等教育制度之上的，只有在大学内才产生了“学位”。而研究生教育一般情况下又无不以获得学位为结果。所以，在我国，“学位与研究生教育”就成为一个专有名词。本书也正是在此意义上去探求学位与研究生教育的产生、发展、演变、作用及影响。

一部世界学位与研究生教育史，涉及国家无数，包括内容繁多，作为一项课题、一本并非大部头的著作，本书是绝无可能、也绝无必要面面俱到、无一

遗漏的。鉴于此,我们开始还是按照学术界的通则,选择美国、英国、法国、德国、俄国、日本六国以及中国为主要研究对象。后来,考虑到印度与中国情况比较相似,予以关注实有必要,故增加了印度一国。而中国内部,台湾、香港、澳门由于历史的原因,又有各自的特色,也分章描述。这样的划分,于我们而言,也是一种创新和尝试,合适与否,尚祈指正。

本书各章节的内容基本上是如下安排的:首先阐述各个国家学位与研究生教育的历史及其发展脉络,之后对该国学位与研究生教育的形式和内容加以归纳、总结,再指出对该国教育与社会发展的作用及影响。当然,也有些章节由于史料限制略有变通,致使全书体例有不尽一致之处,还请读者给予谅解。

本书除绪论和结束语外,分上下两编,以中外分而列之,上编是外国部分,下编是中国部分。另外,为了方便读者理清世界学位与研究生教育发展的脉络,特编制一份中外学位与研究生教育大事年表,作为附录,以飨读者。

本书虽由我担任主编,却也是国内多所高校学者集体合作的成果。具体分工如下:

- | | | |
|-----------------|----------|--------------------|
| 周洪宇博士、教授 | (华中师范大学) | 前言; |
| 周洪宇教授 王建梁博士、副教授 | (华中师范大学) | 绪论、结束语; |
| 李盛兵博士、教授 | (华南师范大学) | 第一章; |
| 方彤副教授 | (华中师范大学) | 第二章第一节;第四章
第二节; |
| 易红郡博士、副教授 | (湖南科技大学) | 第二章第二节;第四章
第三节; |
| 赵厚颀博士 | (华中师范大学) | 第二章第三节;第五章
第一节; |
| 武在争硕士 | (中国民航学院) | 第三章第一节; |
| 张彩云硕士 | (浙江嘉兴学院) | 第三章第二节;第五章
第二节; |
| 周红安硕士 | (四川师范大学) | 第三章第三节;第五章
第三节; |
| 朱秀艳硕士 | (同济大学) | 第三章第四节;第五章
第四节; |
| 郭红云硕士 | (深圳技师学院) | 第四章第一节; |
| 喻本伐副教授 | (华中师范大学) | 第六、七、八章; |
| 陈新祥硕士、讲师 | (湖北工业大学) | 第九、十章; |
| 但昭彬博士、副教授 | (湖北教育学院) | 第十一、十二、十三章; |

王建梁博士、副教授

(华中师范大学) 附录。

本课题从开始立项到最后结题，一直得到全国学位与研究生教育发展中心谢桂华教授、乔兴山教授等人的支持和帮助，本校马敏校长、李向农副校长和研究生处两任处长洪华珠教授和覃红教授、两任副处长李志明(现财务处处长)、李炎方副处长和段锐副处长以及本教研室的杨汉麟教授、余子侠教授等人也多有指导，高等教育出版社的编辑为本书的出版付出了辛勤劳动，在此一并表示衷心感谢。最后需要说明的是，作为一项历史研究，我们在本书中参考和引用了有关学者的大量成果，对所引用和参考的材料，我们尽量一一注明，然百密难免一疏，也请学界有关人士见谅。

周洪宇

2003年9月

于武昌桂子山华中师大教科院

目 录

绪论	(1)
----------	-----

上编 外国学位与研究生教育史

第一章 中世纪西欧的学位制度与高级学位教育	(13)
-----------------------------	------

第一节 中世纪西欧的大学	(13)
--------------------	------

一、中世纪西欧大学的产生背景和条件	(13)
-------------------------	------

二、中世纪西欧大学产生的方式与途径	(14)
-------------------------	------

三、中世纪西欧大学的性质与特征	(15)
-----------------------	------

第二节 中世纪西欧大学的学位制度	(16)
------------------------	------

一、学位的含义与性质	(16)
------------------	------

二、学位制度的产生及演变	(16)
--------------------	------

第三节 中世纪西欧大学的高级学位教育	(17)
--------------------------	------

一、高级学位教育的产生、演变及含义	(17)
-------------------------	------

二、高级学位教育的形式与内容	(17)
----------------------	------

第二章 近代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(上)	(22)
------------------------------------	------

第一节 近代德国的学位与研究生教育	(22)
-------------------------	------

一、近代德国学位与研究生教育的产生背景和条件	(22)
------------------------------	------

二、近代德国学位与研究生教育的产生及发展	(29)
----------------------------	------

三、近代德国学位与研究生教育的形式和内容	(35)
----------------------------	------

四、近代德国学位与研究生教育的作用及影响	(38)
----------------------------	------

第二节 近代英国的学位与研究生教育	(42)
-------------------------	------

一、近代英国学位与研究生教育的产生背景和条件	(42)
------------------------------	------

二、近代英国学位与研究生教育的产生及发展	(45)
----------------------------	------

第三节 近代法国的学位与研究生教育	(53)
-------------------------	------

一、近代法国学位与研究生教育的产生背景和条件	(53)
------------------------------	------

二、近代法国学位与研究生教育的产生及发展	(56)
----------------------------	------

三、近代法国学位与研究生教育的形式和内容	(59)
----------------------------	------

四、近代法国学位与研究生教育的作用及影响	(61)
----------------------------	------

第三章 近代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(下)	(64)
------------------------------------	------

第一节 近代美国的学位与研究生教育	(64)
-------------------------	------

一、近代美国学位与研究生教育的产生背景和条件	(64)
------------------------------	------

二、近代美国学位与研究生教育的产生及发展	(66)
三、近代美国学位与研究生教育的形式和内容	(72)
四、近代美国学位与研究生教育的作用及影响	(83)
第二节 近代俄罗斯(苏联)的学位与研究生教育	(84)
一、近代俄罗斯(苏联)学位与研究生教育的产生背景和条件	(84)
二、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的产生及发展	(86)
三、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的形式和内容	(93)
四、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的作用及影响	(95)
第三节 近代日本的学位与研究生教育	(97)
一、近代日本学位与研究生教育的产生背景和条件	(97)
二、近代日本学位与研究生教育的产生及发展	(99)
三、近代日本学位与研究生教育的形式和内容	(107)
四、近代日本学位与研究生教育的作用及影响	(110)
第四节 近代印度的学位与研究生教育	(112)
一、独立前印度学位与研究生教育的产生背景和条件	(112)
二、独立前印度学位与研究生教育的产生及发展	(114)
三、独立前印度学位与研究生教育的形式和内容	(119)
四、独立前印度学位与研究生教育的作用及影响	(121)
第四章 现代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(上)	(125)
第一节 现代美国的学位与研究生教育	(125)
一、现代美国学位与研究生教育的进一步发展	(125)
二、现代美国学位与研究生教育的形式和内容	(129)
三、现代美国学位与研究生教育的作用及影响	(133)
四、现代美国学位与研究生教育的发展趋势	(135)
第二节 现代德国的学位与研究生教育	(137)
一、现代德国学位与研究生教育的进一步发展	(137)
二、现代德国学位与研究生教育的形式和内容	(143)
三、现代德国学位与研究生教育的作用及影响	(148)
四、现代德国学位与研究生教育的发展趋势	(153)
第三节 现代英国的学位与研究生教育	(156)
一、现代英国学位与研究生教育的进一步发展	(156)
二、现代英国学位与研究生教育的形式	(164)
三、现代英国学位与研究生教育的内容	(167)
四、现代英国学位与研究生教育的发展趋势	(173)
第五章 现代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(下)	(177)
第一节 现代法国的学位与研究生教育	(177)

一、现代法国学位与研究生教育的进一步发展	(177)
二、现代法国学位与研究生教育的形式和内容	(182)
三、现代法国学位与研究生教育的作用及影响	(190)
四、现代法国学位与研究生教育的发展趋势	(191)
第二节 现代俄罗斯(苏联)的学位与研究生教育	(194)
一、现代苏联学位与研究生教育的进一步发展	(194)
二、现代苏联学位与研究生教育的形式和内容	(199)
三、现代苏联学位与研究生教育的作用及影响	(209)
四、现代俄罗斯学位与研究生教育的发展趋势	(211)
第三节 现代日本的学位与研究生教育	(215)
一、现代日本学位与研究生教育的进一步发展	(215)
二、现代日本学位与研究生教育的形式和内容	(227)
三、现代日本学位及研究生教育的作用及影响	(233)
四、现代日本学位与研究生教育的发展趋势	(235)
第四节 现代印度的学位与研究生教育	(239)
一、现代印度学位与研究生教育的进一步发展	(239)
二、现代印度学位与研究生教育的形式和内容	(244)
三、现代印度学位与研究生教育的作用及影响	(247)
四、现代印度学位与研究生教育的发展趋势	(250)

下编 中国学位与研究生教育史

第六章 清末的学位构想与研究生教育(1862—1911)	(259)
第一节 中国古代的“学位”与“研究生”制度	(259)
一、学选中的初级学位	(259)
二、科举功名与学位	(260)
三、庶吉士的选拔与研究生教育	(261)
四、书院与研究生教育	(262)
第二节 西方学位制度与研究生教育制度的传入	(263)
一、教会学校的学位授予	(263)
二、中国留学生的学位获得	(264)
三、中国教育思想家的相关构想	(266)
第三节 清末与西方学位制度与研究生教育的接轨	(267)
一、书院改制与京师大学堂的复办	(267)
二、学校制度的建立与变更	(270)
三、科举制度的废止与变革	(272)
四、“奖励学堂出身制”与学位制度的初步接轨	(273)
第七章 民国前期的学位与研究生教育(1912—1927)	(277)

第一节 学制变革与研究生教育设计	(277)
一、《壬子·癸丑学制》的相关设计	(277)
二、《大学令》及《大学规程》关于大学院的设计	(278)
三、《壬戌学制》的相关设计	(279)
第二节 北京大学研究所的筹创及办理	(280)
一、确立“研究高深学问”的办学宗旨	(280)
二、延聘“纯粹之学问家”任教	(281)
三、北京大学研究所的筹创	(282)
四、北京大学研究所的正规办理	(283)
第三节 其他大学研究生教育的施行	(285)
一、北京高师“教育研究科”	(285)
二、清华学校“国学研究院”	(286)
三、燕京大学“哈佛—燕京学社”	(288)
第四节 民国前期的学位制度及施行	(289)
一、《特定教育纲要》中学位制度的构想	(289)
二、学士学位的授予	(290)
第八章 民国后期的学位制度与研究生教育(1927—1949)	(292)
第一节 学制变更与研究生教育的定型	(292)
一、“大学院”与“大学区”的试行	(292)
二、《戊辰学制》有关研究生教育的设计	(293)
三、相关法规有关研究生教育的设计	(294)
第二节 知名大学研究生教育的办理	(295)
一、中央大学的研究生教育	(295)
二、北京大学的研究生教育	(298)
三、其他院校的研究生教育	(300)
四、民国后期培养研究生数额分析	(302)
第三节 三级学位制度的正式定型	(303)
一、《学位授予法》的颁布	(303)
二、《学位分级细则》的颁布	(304)
三、其他相关法规的颁布	(304)
第九章 新中国成立至“文化大革命”前的学位与研究生教育 (1949—1966)	(306)
第一节 新中国成立初期学位与研究生教育的转型	(306)
一、新中国成立初期学位与研究生教育转型的历史背景	(306)
二、新中国成立初期学位与研究生教育转型的过程	(307)
三、新中国成立初期学位与研究生教育转型的作用和影响	(314)

第二节 “文化大革命”前的学位与研究生教育	(315)
一、“文化大革命”前学位与研究生教育的历史背景	(315)
二、“文化大革命”前学位与研究生教育的形式和内容	(316)
三、“文化大革命”前学位与研究生教育的实施与特点	(321)
四、“文化大革命”前学位与研究生教育的作用及影响	(329)
第十章 改革开放以来的学位与研究生教育(1977—2003)	(332)
第一节 改革开放初期学位与研究生教育的恢复与初步发展	(332)
一、恢复与初步发展的历史背景	(333)
二、恢复与初步发展的过程	(334)
三、恢复与初步发展的体现	(341)
第二节 20 世纪 80 年代以来学位与研究生教育的进一步发展	(346)
一、进一步发展的历史背景	(346)
二、进一步发展的形式和内容	(349)
三、进一步发展的作用及影响	(364)
四、进一步发展的特点与趋势	(372)
第十一章 台湾地区的学位与研究生教育	(377)
第一节 日据时期台湾地区的学位与研究生教育	(377)
一、日据时期台湾地区学位与研究生教育的产生	(377)
二、日据时期台湾地区学位与研究生教育的形式和内容	(379)
三、日据时期台湾地区学位与研究生教育的作用及影响	(380)
第二节 “光复”以来台湾地区的学位与研究生教育	(381)
一、“光复”以来台湾地区学位与研究生教育的发展	(381)
二、“光复”以来台湾地区学位与研究生教育的形式和内容	(384)
三、“光复”以来台湾地区学位与研究生教育的作用及影响	(388)
四、台湾地区学位与研究生教育的发展趋向	(391)
第十二章 香港地区的学位与研究生教育	(393)
第一节 英据时期香港地区的学位与研究生教育	(393)
一、英据时期香港地区学位与研究生教育的产生	(393)
二、英据时期香港地区学位与研究生教育的形式和内容	(396)
三、英据时期香港地区学位与研究生教育的作用及影响	(401)
第二节 回归后香港地区的学位与研究生教育	(402)
一、回归后香港地区学位与研究生教育的发展	(402)
二、回归后香港地区学位与研究生教育的形式和内容	(403)
第十三章 澳门地区的学位与研究生教育	(405)
第一节 葡据时期澳门地区的学位与研究生教育	(405)
一、葡据时期澳门地区学位与研究生教育的产生	(405)

二、葡据时期澳门地区学位与研究生教育的形式和内容	(408)
三、葡据时期澳门地区学位与研究生教育的作用及影响	(411)
第二节 回归后澳门地区学位与研究生教育的发展趋向	(412)
一、新千年澳门地区发展形势分析	(412)
二、新世纪澳门地区学位与研究生教育的发展趋势	(413)
结束语	(415)
附录 中外学位与研究生教育大事年表	(428)
参考书目	(444)

绪 论

世界学位与研究生教育的历史可分古代与近代(或曰现代)两个时期,古代学位与研究生教育则又可分为中国和西方两个类型。西方古代学位与研究生教育肇始于12世纪建立的中世纪大学,中国学位教育的产生可追溯到隋唐时期的科举考试制度。因此,中国学位与研究生教育的历史已达1300多年。西方自中世纪大学产生算起,学位教育也已有900年左右的历史,而研究生教育的产生,相形之下,却要短得多,一般认为是从19世纪初期的德国柏林大学算起。

一、学位与研究生教育的产生

中国自隋创制的科举制度,特别是就进士功名而言,后世更有“进士及第”、“进士出身”、“同进士出身”之分。虽可统称为进士,然其中的分别,不仅表明了经学学养的差别,而且更决定了授官的高低与迟速。即使同获进士出身的状元、榜眼、探花,其荣耀也依次递减。所谓进士,显然不是职官名,它代表着某种经过检测的学养,因而似乎可以视同为学位。后来的吏部试与殿试,多采用“对策”形式,仍具有答辩意味。明清科举分四级考试:院试→乡试→会试→殿试。通过者相应授予秀才、举人、贡士、进士名号。这与多级学位制度的设置颇为类似。从清末实行的“给出身制”来看,尽管进士仅类同于“学士”,但贡士、举人、秀才等,显然不是代表学历,而是顺序构建的中低级学位。

而与现代研究生教育相类似者,为明清翰林院中的“庶常馆”。庶吉士入选庶常馆后,须肄习规定课业,接受“教习庶吉士”指导,可参与修史、撰写“实录”等研究性工作,且以3年为期,又有专门的散馆试,因此颇类现代的研究生教育。大体说来,庶吉士类同现今的在读硕士研究生。由于散馆留用翰林院者称为“点翰林”,故翰林大体可视为硕士学位。

西方学位与研究生教育的产生最早要追溯到欧洲的中世纪大学。12世纪,世界上最早的大学设立了,这就是意大利的波伦亚大学。自此以后,在欧洲大地上,大学次第建立,如巴黎大学、牛津大学、萨勒诺大学。随之,诞生了古代学位制度。这一时期,学位制度可分学士学位、硕士学位和博士学位三级。而近代学位与研究生教育的产生应该从1810年创办的柏林大学算起,如此,

则近代学位与研究生教育,至今还不到200年历史。之后,其他国家竞相仿效,传播海外,使得学位与研究生教育在世界范围内获得了广泛的发展。尤其需要指出的是,从世界范围来看,近代各国学位与研究生教育的产生方式则各有特色。

德国在中世纪时期孕育而生的大学,如哈勒大学、哥廷根大学等,经过几百年的发展,也有了较为成型的学位制度与相应的学位教育体系,为近代学位与研究生教育的产生奠定了基础。1810年柏林大学的创办,标志着近代意义上世界学位与研究生教育的产生。柏林大学确立了“教学和科研统一”以及“学术自由”的原则,在学位形式上只设博士学位一级,要求学生获得追求纯粹学术、至高真理的哲学博士学位,在培养形式上采取了教学—科研研讨班方式和教学—科研实验室方式,注重高深学问的探究。柏林大学遂成为德国所有大学的样板,德国的学位与研究生教育获得了迅速发展,最终形成了学位与研究生教育史上具有典范意义的德国模式,对世界其他国家和地区的学位与研究生教育产生了重要影响。

法国近代学位与研究生教育可追溯至拿破仑统治时期。其时,拿破仑建立了中央集权的教育领导体制,颁布了《帝国大学令》,规定在各大学区建立法学院、医学院、神学院、文学院和理学院五类学院。各学院可以组织考试,有权授予学位。学位分三个等级:业士、学士和博士。从此以后,法国才真正出现了近现代意义上的“大学”。与此相应的是,近代意义上的法国学位与研究生教育才真正产生了。第一帝国建立了统一的学位制度,并通过法令规定只有国家授权的公立教育机构才能颁发大学学位文凭,1810年还建立了国家博士这一最高学位。这就使得学位制度终于打上了国家的“烙印”,从而结束了几个世纪以来博士培养中的行会行为。学位的统一和实际意义的国家化,以及19世纪中后期法国经济的发展,使法国的学位与研究生教育得到了很大发展。另外,这一时期对博士学位的论文要求有所提高,显示出这一时期的学位与研究生教育逐渐摆脱了中世纪学位制度的影响而开始具备近现代的特征。

英国学位与研究生教育是在学习借鉴德国、法国经验的基础上建立起来的。1836年,大学学院和国王学院合并为伦敦大学,并获得举办证书考试和授予学位的权利,可视为英国近代学位与研究生教育的起点。之后在1839年,举办了医学博士学位的考试。古老的牛津大学、剑桥大学经过不断改革,从中世纪的学位教育脱胎而建立了近代意义上的学位与研究生教育制度,并发挥着举足轻重的作用。

美国近代学位与研究生教育,则可以说是吸取英国、德国经验而形成的。19世纪,大批美国青年留学德国,接受研究生阶段的教育并从事科学研究,

这批学子学成归国以后,就在美国各大学尝试设立学士课程,积极发展研究生教育。19世纪六七十年代以前,美国推行英国学位制度,以古典课程为主,培养的学位人才以宗教与教学为目的。在那以后,美国一方面引进德国大学的以研究高深学术为特征的科研形式,使高级学位人才的培养与科研相结合;另一方面,联邦政府资助各地创办农工学院,注重培养为社会经济服务的应用型人才,逐步形成“学术并重”的美国学位制度。经过19世纪末的形成与20世纪初的规范,在学位制度的各个环节(入学资格、培养形式、课程要求、论文标准、学术审核等方面)都日益规范与健全。

俄国则直至19世纪初,才开始效仿西欧,建立起学位制度。1804年,迫于内外压力,俄国颁布了第一个《大学章程》。^①规定由大学(指综合大学)培养研究生,以充实大学教师队伍。《章程》还规定所有的大学都有授予学位的权力。学位分三级:副硕士、硕士和博士。1819年,俄国颁布了《学位授予条例》,^②对全国大学的学位审定工作提出了统一要求、统一程序。《条例》规定了学位的四级结构制:有功效的大学生、副硕士、硕士和博士。但事实上仍是三级学位制,因为有功效的大学生和副硕士都是为大学本科所设的学位,前者授予成绩一般者,后者授予成绩优秀者。当时在其他国家,还没有授予学位的严格序列,俄国却明确规定:学位授予必须循级而上,不得越级。具体来讲,应考副硕士学位,必须在获取有功效的大学生学位一年后,应考硕士学位则必须在获取副硕士学位两年后,应考博士学位要在取得硕士学位三年以后。与之前大为不同的是,《条例》规定任何人都可申请考试,一改从前等级出身的限制,同时也为校外自学者竞试获得学位开辟了途径。1837年又颁布了新的《条例》,^③规定凡在国外获得博士学位者,回到俄国后必须参加补考,合格者只能授予俄国硕士学位。之所以如此,是因为俄国有关人士认为,俄国的副硕士相当于西欧各国的学士和硕士,俄国的硕士相当于其他国家的博士。1884年俄国政府又对学位制作了调整,颁布了《大学章程》,将学位层次结构减为二级:硕士和博士。大学本科毕业生不再授予学位。

日本学位与研究生教育的产生基本上是以德国模式为样板,1872年,明治政府颁布了《学制》,开始模仿欧美诸国创建自己的学位制度。《学制》规定:大学设理学、文学、法学、医学四个学科,对大学毕业生都授予学士称号。1873年8月,日本又公布了《文部省关于官级、教师等级、学位称号的修定》,

① 郭玉贵著:《美国和苏联学位制度比较研究》,复旦大学出版社1990年版,第30页。

② 郭玉贵著:《美国和苏联学位制度比较研究》,复旦大学出版社1990年版,第31页。

③ 郭玉贵著:《美国和苏联学位制度比较研究》,复旦大学出版社1990年版,第31页。

将学位称号分为3等：博士、学士、得业士。但随后于1874年2月又取消了“得业士”称号。在日本近代大学产生之前尚不具备将它付诸实施的条件，所以上述规定只能算是对建立学位制度的一种初步尝试。1880年，东京大学在法、理、文三个学部设置学士研究科，招收取得了学士学位的毕业生，进一步提高他们的学术水平以培养大学教师和研究人員，这可以看作是近代日本大学试行研究生教育的第一步。处于萌发期的近代日本学位制度很不稳定也不规范，学位名称变动较大，各大学颁行的标准不一。此期的研究生教育也只是局部试行，没有国家法令、法规予以明确的规定。

印度曾经是英国的殖民地，学位与研究生教育也是模仿英国的模式。1857年，印度颁布了《伍德教育急件》，仿效伦敦大学，创办了与伦敦大学相似的学位与研究生教育，为印度建立近代教育系统和学位制度奠定了基础。

中国近代意义上的学位与研究生教育制度，自然是在外国影响下产生的。1902年，清政府颁布了《壬寅学制》，首次制定学制。这次学制虽未实行，但亦可视为中国研究生教育的开始。1903年，又制定《癸卯学制》（颁行时间为农历癸卯年十一月二十六日，实为公历1904年1月13日），由光绪帝批准颁行，又称《奏定学堂章程》。该制由17份文件所合构，亦依“三段三类”模式设学，主干学程为“9·5·6或7”。该制不仅增设了学前教育机构“蒙养院”，而且完善了各级各类教育的规制，成为首次付诸全面实施的学制系统。该制将前制所设计的“大学院”更名为“通儒院”，且草定了《通儒院章程》。该章程共10节，可视为中国最早制订的有关研究生院的法规。

早发内生型是欧洲意、法、英、德等国在大学里缓慢孕育成熟的，而后发外生型是东方日、印、中等国在欧洲影响下通过颁布有关条例而建立近代学位与研究生教育制度的。

二、学位与研究生教育的发展演变

自从近代意义上的学位与研究生教育产生以来，学位与研究生教育的发展历程可简单概括如下：1810年，柏林大学设立的哲学博士学位，奠定了学位与研究生教育发展的基础，标志着近代学位与研究生教育的建立，学位与研究生教育首先在德国蓬勃发展起来。之后，德国的这种培养高级人才的有效制度被其他国家纷纷仿效，传播到世界各地。英、法等国都在吸收德国先进经验的基础上，对本国古代学位与研究生教育制度加以改造和发展，形成了适合本国特色的现代学位与研究生教育制度。而美、俄、日、印、中等国家则是通过向德、英、法学习，借鉴他国的先进经验，建立本国的学位与研究生教育制度。从世界范围来看，各国学位与研究生教育发展的历程不尽相同，各自有鲜明的印记。