

大梦山房诗文集

丘幼宣 著



福建教育出版社

大梦山房诗文集

中 册

文 集

丘幼宣 著

福建教育出版社

大梦山房文集

前言

《大梦山房文集》共收入文章 211 篇，上起公元 1946 年 8 月，下迄公元 2007 年 10 月。依内容分类编排，计分五类：一、教育、教学 68 篇；二、编辑、出版 31 篇，三、黄慎研究 27 篇；四、诗词研究 42 篇；五、文、史、哲、艺 43 篇。每类中都有部分论文在省级以上报刊或书籍上发表过，并曾经产生积极影响。

作者于上世纪六十年代在《福建教育》月刊工作期间，深入学校听课，参加教研活动，针对当时语文教学中存在的热点问题，撰写了一系列理论联系实际的指导性文章，以石韞玉笔名在《福建教育》发表，对教师帮助很大，在省内外都有影响。有些文章还被上海、湖南、广西、陕西等地区的教育刊物转载过。杭州市江干区教师进修学校曾翻印《按照语文工具学科的特点办事》，组织教师学习。论文中提出的充分调动学生学习的主动性，把课堂还给学生学习，把教师表演式的讲读课改革为导读课，在教师辅导下学生当堂自学，反对教学跟着升学考试指挥棒团团转等观点，至今仍有现实意

义。部分语文教学的论文曾于1979年结集为《语文教学琐谈》出版。

作者从事书刊编辑工作三十余年，以其实践经验，在《从错别字谈到编辑人员的素质修养》中提出，编辑人员要博览群书，终身学习，好学深思，面向实际，调查研究，学一点唯物辩证法，做一个博学多识的编辑家，要养成严、细、扎实的编辑作风。《古籍点校正误例析》中，分析了：（1）不懂词义文意，（2）不熟悉古汉语语法，（3）不识通假字，（4）不懂文史典故，（5）不懂不熟古代诗词，（6）不懂骈体文，（7）不懂史地知识，（8）不懂目录版本学知识，（9）不懂古代民俗知识，（10）不懂宗教知识，（11）不善于联系上下文进行校勘，（12）不懂古人读书批注习惯，（13）不懂古书雕板纠错惯例等原因，引致句读、标点错误数百条，这些对编辑人员都有参考意义。

作者利用业余时间研究黄慎及其诗书画艺术，将近二十年，撰就84万言力作《一代画圣黄慎研究》。首次为黄慎作出“一代画圣”的历史定位，发现并考定黄慎的早期绘画作品：署名黄盛的《工笔人物〈碎琴图〉折扇面》和《黄如松工笔人物、行书诗合册》，纠正了前人对黄慎历史的错误记述，考证了黄慎的名、字与别号的演变，考证了黄慎的卒年，首次为黄慎编制了书画目录、年谱等等。此书于2002年11月在扬州召开的“扬州八怪艺术国际研讨会”上引起轰动，在2004年初相继获得第二届中国优秀艺术图书奖三等奖和福建省第八

届优秀图书编辑奖二等奖，被誉为首创性、集成式的力作。该书出版后又发现若干新材料，作者撰写了补正文章收入本书中。

在诗词研究方面，作者在《怎样学习和欣赏中国古典诗词》中开列了书目：《唐诗三百首》《唐人万首绝句选》《今体诗钞》《古诗笺》《唐诗别裁》《宋诗别裁》《元诗别裁》《明诗别裁》《清诗别裁》李、杜、韩、白、苏、陆等唐宋大家诗集，还有《诗品》《诗薮》《原诗》《围炉诗话》《艺概》《人间词话》《谈艺录》等诗话诗论著作，便于初学者着手入门。在《从汉诗发展史谈汉诗革新》中提出“解放格律，刷新内容，打破近体，回归古体”的主张。《漫谈长古的创作》《漫谈排律的创作》等都给初学者架设了便桥。有关唐代诗人陈子昂、白居易、李贺、庄南杰诸家诗作的赏析文章二十篇，系应约撰写，分别载入《中国诗词曲艺术美学大百科》和《中华文学鉴赏宝库》，可供阅读。

在文史哲艺方面，作者首次提出《论语》是中国古代政治教科书的观点，首次将《论语》二十篇按内容重新分类编排，分作上下两编，上编有：《学习》《教诲》《为政》《礼》《仁》《孝、悌》《忠、恕》《信、恭、义》《道、德》《中庸》《诗、乐》《君子》《士、成人、善人》《修身》等十四篇；下编有：《孔子言行》《孔子生活》《夫子自道》《时人论孔子》《孔门弟子》《人物评论》《赘文疑简》等七篇，便于读者学习研究孔子的学术思想。《上杭丘氏祖源考辨》提出上杭县丘氏祖源不是一

元单极，而是多元多极，客观存在两系三派，即穆公系和安公系。穆公为丘氏太始祖姜太公少子，安公为姜太公长子丁公吕伋之十一世孙。穆公系下有两派：行恭公～崇公～厚公～三五郎崇福公派，行恭公～崇公～杰秀公～必仁公派，加上安公系三五郎锡公派，共三派。由于谱料不全，同名祖先很多，传录错误，造成许多混谱、误谱、纂谱问题，引发上杭祖源“一人论”与“二人论”之争，自明代中叶至今持续四百余年，争论不休，影响宗族团结。此文钩沉辑佚，考正辨讹，有理有据，解决了这个久争不决的历史悬疑问题。

这本文集辑录了作者毕生的著述文章，内容繁富。承福建教育出版社社长兼总编辑黄旭编审支持，予以出版，衷心感激，在此谨致谢忱。虽是敝帚自珍，难免存在缺点问题，敬请读者诸君批评指正，是所企盼。

作 者

2007年7月18日于闽都大梦山房

大梦山房诗文集(中册)·文集

教育·教学



目 录

福建省“教育与生产劳动相结合”展览馆《序言》(1958年8月)(存目)

正确认识形势(存目)

1 大兴调查研究之风 做好学校当前工作

6 谈谈调查研究的思想方法

思想改造不能放松(存目)

10 基本知识教学工作必须政治挂帅

把阶级教育工作深入下去(存目)

14 制订学期工作计划的几个问题

18 张高谦成长过程给我们的启示

24 必须重视女孩子入学问题

25 从战略上看体育

把政治工作放在首位(存目)

29 和工农结合 和实际结合

31 一切为贫下中农 一切从实际出发

33 为五亿农民服务 和贫下中农结合

积极参加秋收冬种,树立以农为荣,以农为乐的思想(存目)

支援农业是贯彻教育方针的重要内容
(存目)

35 建立民主的平等的师生关系

无产阶级教育的性质不容篡改 (存目)

——批判“四人帮”妄图把学校变为篡党夺
权工具的谬论

原载 1978. 4. 14《福建日报》第 3 版

“四人帮”扼杀《园丁之歌》居心险恶
(存目)

原载 1976. 12. 5《福建日报》第 3 版

37 《语文教学琐谈》序

38 学习认识论，克服主观主义

44 谈谈小学语文教学的指导思想问题

51 大破八股教风 提倡实事求是

59 语文教学与发展学生智力

73 调动学生学习的主动性

75 关于“启发”的几个问题

81 关于“少而精”的几个问题

93 按照语文工具科的特点办事

97 谈小学语文基础知识教学

105 再谈小学语文基础知识教学

112 正确对待初中招生试题

115 从十五份初中招考的语文试题谈起

121 学习教学大纲 执行教学大纲

123 谈谈语文学期前的备课

146 怎样钻研语文教材的基础知识

- 153 谈钻研课文
- 157 怎样分析文章的中心思想
- 164 怎样确定讲读课的教学重点
- 169 披文以入情
——谈谈读文的认识过程
- 175 词语教学漫谈
- 182 学生掌握词语的步骤问题
- 185 从实际出发 重教学效果
——介绍林正源老师减轻课业负担，提高语文教学质量的经验
- 198 谈谈语文学期复习的内容组织
- 206 作文教学要明确目的，加强计划
- 208 读万卷书 行万里路
——漫谈作文与生活的关系
- 214 从阅读学习作文
- 218 中学政治论文的教学问题在哪里？
- 223 按照中学语文学科的特点办事
- 231 《“安二”型飞机》结构分析
- 235 《唐诗四首》教学管见
- 243 以《廉颇蔺相如列传》为例谈谈讲读教学改革
- 250 《廉颇蔺相如列传》教案
- 261 以《珍珠赋》为例谈谈“教什么”和“怎样教”
- 267 《晏子春秋·晏子使楚》评注
- 270 魏学洵《核舟记》评注

- 276 《后汉书·乐羊子妻》评注
- 280 《列子·愚公移山》评注
- 284 《韩非子·扁鹊见蔡桓公》评注
- 288 《战国策·唐雎不辱使命》评注
- 292 《粤各乡居民示谕英夷》评注
- 296 《续资治通鉴·岳飞》评注
- 301 《吕氏春秋·去私》评注
- 305 《梦溪笔谈·活板》评注
- 309 《孟子·天时不如地利》评注
-
- 315 古书今读
- 317 孔夫子的因材施教
- 319 从苹果落地说起
- 321 从鲁迅尝鱼丸想到的
- 324 说严
- 325 “堙”与“导”
- 328 奇怪的伤疤
- 329 “天晴好，还是下雨好？”
漫谈完成教学任务（存目）
- 331 从蜂蜜与花粉谈起
- 333 说师
- 336 “读书”与“甚解”
- 338 放手与放心
斥观潮派（存目）
更上一层楼（存目）
量力性原则与教学改革（存目）

339 附：沈大安来函

341 附：姜才棠来函

大兴调查研究之风 做好学校当前工作

情况要明，决心要大，方法要对——这是做好任何工作的基本条件。其中情况明又是先决的条件。只有情况明，才能决心大，才能方法对。要明了情况，唯一的途径是作调查研究。不调查，不研究，不明了实际情况，做工作不是事倍功半，就是徒劳无功，甚至发生错误，使工作遭受损失。我省小学教学改革的经验证明：凡是取得成绩的地方，都是因为注意调查研究，明了情况，从实际出发贯彻党的方针、政策和指示；凡是发生问题的地方，归根结底是由于调查研究不够，没有把上级的指示和自己的地区、学校、班级、学科、教师和学生的实际情况结合起来，形式主义地执行上级指示，脱离实际地制定计划、布置任务、确定措施，盲目地搬用别人、别校、别地区的经验。只有经过调查研究，明了实际情况，干劲才能用在刀刃上，工作才能有的放矢，事半功倍；校长才会有真正的领导作用，教师才会有真正的教学主导作用。

我们在工作中，往往会觉得缺少办法或把握不大。这是为什么呢？就是因为我们对这项工作的内容和周围情况不了解或不甚了解。实践证明，关在房子里苦思苦想是想不出办法来的，只有深入实际作调查，弄清情况和问题，向群众学习，和群众商量，

总结群众的实践经验，办法就出来了，信心也提高了。有的学校贯彻劳逸结合以后，有些教师片面强调“逸”，工作不够认真，却又一味喊忙。起初，学校领导很踌躇，不敢大胆抓工作；后来深入教师中间调查，细算每人每天的工作量，对于个别确实负担较重的教师的工作作了调整，对全体教师进行了教育。大家的思想认识提高了，工作干劲也就鼓起来了，学校出现了“劳得好，逸得当”的新气象。目前有些学校领导和教师，对于全面提高教育质量感到无从下手，应该从这个事例得到启发，赶紧加强调查研究。

一切从实际出发，一切经过调查研究，是唯物主义的基本态度。这不仅是教育领导机关和学校领导干部的思想和行动的首要准则，而且是每个教师首要的工作纪律。学校大兴调查研究之风，就是要使每一个领导、每一个教师、每一个工作人员，养成事事调查研究、时时调查研究、处处调查研究的风气，根本改变主观主义的领导作风、工作作风和教学作风，树立起马克思列宁主义的实事求是的作风；这对于全面提高教育质量，具有迫切的现实意义。

要搞好调查研究，首先要端正态度。毛主席教导我们，要有甘当小学生的态度，要有每事问的精神，还要善于“开动机器”。如果没有眼睛向下，甘当小学生的决心和态度，放不下架子，丢不掉面子，自以为是，心存成见，就不可能深入到教师、学生和家長中去，就不可能深入到课堂、班级和教研组中去；即使“深入”了，也不可能做到客观，不是自己装不进东西，就是使人家知而不言，言而不尽：依然得不到真实情况。如果没有每事问的精神，满足于道听途说，一知半解，就得不到全面情况，就无从究明事情的本质、问题的原因，仍然得不出正确的结论。如果不动脑筋，虽然是天天接触教师，天天接触学生，也会熟视无睹，

发现不出问题。

其次，要明确目的要求。无论做任何事情都要明确目的性，否则就会陷入形式主义。如前所述，调查研究是做好工作的前提、手段，它本身不是目的，我们不是为调查研究而调查研究，决不能在调查研究上玩弄花样。调查研究的目的是不应止于作统计表，写调查报告，而是在于解决问题，在于从实际情况中引出规律以指导行动，最终是为了做好工作。因此，必须从当前工作出发，把调查研究贯彻到当前期中教学检查、毕业班复习等日常工作去，以收立竿见影之效。这个学期总的说来，应该通过调查研究，结合总结三年来教育大革命的主要经验，特别是总结教学改革的主要经验，查清当前学校工作中的主要问题，订出全面提高教育质量的措施，付诸实行。（调查研究、总结经验、继续深入教学改革、全面提高教育质量，是一件事情的几个方面，不能把它们分割孤立起来看待。）具体说来，当前着重调查研究解决这几方面的问题：思想教育方面主要是如何针对儿童的年龄特点和家庭、社会影响进行教育，根据教育方针的要求，从实际出发安排教育的内容、形式和方法，提高思想教育工作的质量；教学方面主要是了解学生的知识质量，明确学科目的任务，从教材实际和学生实际出发，加强基础知识教学，提高课堂教学质量；生活方面主要是了解师生的生活情况，进一步贯彻劳逸结合，加强卫生保健工作，以保证教学工作的顺利进行。对于每一方面、每一问题的调查研究，还要有明确具体的目的要求，据以确定调查的重点、调查的项目和调查的对象。

再次，要从实际出发讲究步骤、方法。调查研究的本意在于实事求是，进行调查研究必须从自己学校、自己工作的实际情况出发，而不是离开实际去套用别人、别校的具体做法。对于思想、教学、健康三方面的调查，究竟是齐头并进呢还是有先有

后？不能一概而论，应当根据学校领导力量的可能、薄弱环节之所在、掌握情况的程度来确定。一般的说，可以从毕业班入手以抓教学质量的调查研究为主，同时也应当抓紧薄弱环节（如薄弱学科、薄弱班级、薄弱教研组等等）的调查研究：以便迅速解决问题，改进工作，抓住重点，推动全面。对于探索教育、教学规律的调查研究，需要较长的时间，主要通过经常工作来进行，不应妨碍当前迫切问题的解决。学校领导必须亲自动手作调查，把调查研究作为深入教学第一线的第一步。首先要全面分析一下已经掌握的情况，找出一二个好的和坏的典型，深入下去作典型调查，解剖麻雀（福州市有些学校的领导结合抓毕业班工作深入毕业班作典型调查，也是一种做法）；调查好的典型着重总结提高质量的经验；调查坏的典型着重研究当前主要的问题，再结合对全面情况作进一步的调查了解，然后把经验、问题、情况进行综合研究，定出继续深入教学改革，全面提高教育质量的具体计划，同时把全面工作带动起来。这样制定的计划才比较切实正确。以往有些学校领导没有调查研究，凭主观想象，依样画葫芦，计划和工作脱节的主观主义、形式主义，必须坚决克服。

不仅领导动手调查，同时要发动教师，对自己担任的学科、工作和班级进行调查研究，形成人人搞调查，人人找薄弱环节，人人总结经验，人人动手解决问题，人人动手提高质量的新风气。一方面查清学生的知识、思想、健康三方面的情况和问题，订出提高质量的具体措施，立即行动；一方面边整边改，把调查研究贯彻到日常教育、教学工作中去，进一步做好工作。上述抓两头带中间、点面结合，典型调查和一般调查相结合的做法，教师同样可以采用。当前特别要加强了解学生，应当明确，只有了解学生才能上好课，只有了解学生才能教育好学生。学生是教师作调查的主要对象，优秀教师的经验证明，不仅备课要了解学

生，课堂上也要留意观察学生，课后还要及时检查学生的学习效果，课外还要了解学生的活动情况。只有这样，才能克服脱离儿童实际的主观主义和形式主义；只有从儿童的实际情况出发，才能有的放矢，提高教育工作和教学工作的质量。优秀教师经验又证明，根据儿童特点，对他们作调查不宜开过多会议，主要是在日常教育、教学、劳动的过程和各种活动中观察了解，从作业、试卷等资料中分析了解，加上日常接触谈话补充了解，结合家庭访问和联系前任教师对照了解；随时记录，积累资料，加以分析研究。这样既便于及时发现问题，解决问题，又可以从中找出规律以指导实践。总之，教学工作过程也就是调查研究的过程，不必另外划出许多时间孤立地作调查，关键在于教师全面关心学生，随时随地留意，系统积累资料，善于开动脑筋。

调查研究的过程，是一个揭露矛盾、分析矛盾、解决矛盾的完整过程，必须一竿到底，不可半途而废。整个过程包括调查、分析研究和解决问题三个阶段：调查阶段，主要是了解情况，详细占有材料，揭露矛盾；分析研究阶段，主要是对调查得来的情况和材料进行研究，分析矛盾；解决问题阶段，主要是根据分析研究的结果制定行动计划，通过实践解决矛盾。情况和材料是分析研究的基础，必须收集周全，分清主次，否则就得出不出正确的结论；分析研究则像一根红线贯串在每一阶段中，不仅研究问题要作分析，调查情况也要作分析。这三个阶段又是有机联系和互相交错的，不能机械划分，应当边调查情况，边整理材料，边分析研究，边解决问题。在整个调查研究过程中，必须紧紧掌握党的教育方针政策、上级的指示和各科教学任务要求，作为标准来鉴别和衡量工作的成绩和缺点、经验和问题、正确和错误。

调查研究的过程，就是认识客观事物的过程，也是提高领导水平和教学水平的过程。客观事物运动常新，我们的认识就要不