



邓小平实事求是思想研究

王金华 著

湖北人民出版社

邓小平实事求是思想研究



王金华 著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

邓小平实事求是思想研究

王金华著

出版：湖北人民出版社
发行：

地址：武汉市解放大道新育村 33 号
邮编：430022

印刷：武汉市台中印刷厂

开本：850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张：14.125

字数：354 千字

插页：4

版次：2002 年 3 月第 1 版

印次：2002 年 3 月第 1 次印刷

印数：1 - 5 000

定价：25.80 元

书号：ISBN 7-216-03377-9/A·6

序

金华同志这本哲学专著,是湖北省教育厅重点课题的研究成果,是继1997年出版的哲学专著《毛泽东实事求是思想论纲》之后的又一本哲学力作。这本书的出版,对于马克思主义理论建设无疑是很有意义的。

马克思主义哲学是无产阶级的精神武器。马克思主义哲学来自于社会实践,不是书斋里的纯学理的玄学,只有在社会实践中解决历史发展中的重大理论课题,才能推动马克思主义哲学的发展。

毛泽东哲学思想和邓小平哲学思想都是在解决中国面临的历史课题的过程中产生的,因此,无论是其哲学思想,还是其发展的动力,都是来自于中国社会的实践。同样,确立毛泽东哲学思想和邓小平哲学思想在马克思主义哲学发展史上的历史地位,探索马克思主义哲学发展的历史规律,也只有在社会实践中才能实现。

毛泽东哲学思想和邓小平哲学思想两者之间是继承和发展的关系,邓小平哲学思想同马列主义、毛泽东哲学思想是一脉相承的,又是在新的历史条件下,在解决中国社会主义建设所面临的历史课题的过程中形成的,是毛泽东哲学思想在新的历史条件下的发展。

“实事求是”是毛泽东同志创立、邓小平同志继承发展,具有中国特色的马克思主义哲学思想。“实事求是”是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。本书坚持马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义立场、观点,以中国社会主义改革开放的社会实践和

邓小平革命人生实践为线索,坚持历史与逻辑的统一,理论与实践的统一,全面系统地考察了邓小平同志继承和发展马列主义、毛泽东思想,创立邓小平理论的伟大贡献;特别是邓小平同志在拨乱反正、改革开放和现代化建设的伟大实践中,创造性地发展了马克思主义哲学,创立了新时期中国的马克思主义哲学,它的核心内容就是实事求是,并为我们党制定了“解放思想,实事求是”的思想路线。

作者把邓小平的实事求是思想作为一个完整的哲学思想体系加以研究和理论探讨,在国内尚不多见。特别是作者坚持从实际出发,对邓小平实事求是思想产生的渊源、科学内涵、形成和发展进行了全面的考察与理论阐述,具有许多独到的理论见解和创新的研究结论。实事求是思想像一条红线,贯穿于邓小平理论的各个组成部分之中,成为邓小平理论的精髓。作者始终坚持科学研究、严谨求实的学风,是令人敬佩的。

我相信本书的出版,对于进一步广泛宣传邓小平理论,坚持和发展党的“解放思想,实事求是”的思想路线,推动建设有中国特色社会主义伟大事业不断前进,具有重大的理论意义和实践意义。

杨文上

2001年12月3日于北京

目 录

第一篇 邓小平实事求是思想的渊源.....	1
一、邓小平实事求是思想的渊源	7
(一)邓小平实事求是思想源于马克思主义哲学.....	8
(二)邓小平实事求是思想源于列宁主义	17
(三)邓小平实事求是思想源于毛泽东哲学思想	33
二、邓小平实事求是思想直接源于他的革命实践.....	43
第二篇 邓小平实事求是思想的形成过程	52
一、在反对“两个凡是”的斗争中初步形成实事求是思想	52
(一)“两个凡是”的由来	53
(二)邓小平等老一辈革命家批判“两个凡是”	55
二、在真理标准问题大讨论过程中初步建立实事求是思想	62
(一)邓小平同志大力支持真理标准问题的大讨论	65
(二)中共中央工作会议实现拨乱反正	69
(三)邓小平同志提出解放思想的思想路线	72
(四)党的十一届三中全会实现伟大的历史转折	76
(五)邓小平实事求是思想指导改革开放掀起高潮	81
三、邓小平领导的第二次解放思想运动确立了实事求是思想的科学体系.....	88
(一)邓小平领导中国走自己的全面改革之路	89

(二)邓小平南巡谈话力陈解放思想	93
(三)党的十四大确立了邓小平理论的科学体系	141
第三篇 邓小平实事求是思想体系的科学内涵	196
一、实事求是邓小平哲学的精髓	197
二、从毛泽东到邓小平实事求是观的发展	200
三、邓小平“解放思想”的哲学内涵	210
(一)解放思想的哲学内涵	212
(二)解放思想的理论成果和重大意义	231
(三)解放思想是永无止境的	233
四、邓小平对“事实求是”思想的创造性阐释	237
(一)毛泽东对“实事求是”含义的理解	237
(二)邓小平对毛泽东“实事求是”思想的创造性阐释	242
(三)将“事实”与“实践”相联系,从事实中求是	249
(四)邓小平“实事求是”思想的历史地位	256
(五)解放思想,实事求是邓小平理论的精髓	259
五、邓小平“一切从实际出发”的思想内涵	263
六、邓小平“理论联系实际”的思想内涵	272
七、邓小平“实践是检验真理的唯一标准”思想内涵	280
(一)邓小平实践观的特征	280
(二)邓小平对实践是检验真理标准理论的新贡献	296
第四篇 邓小平实事求是思想体系的理论体现	312
一、探索出一条中国式的社会主义现代化道路	313
(一)关于中国现代化的客观取向	313
(二)关于中国现代化目标的规划	322
(三)关于中国现代化步骤的设定	327

(四)关于中国现代化途径的选择·····	331
二、社会主义初级阶段理论的提出与实践·····	335
(一)社会主义发展阶段问题是社会主义实践提出的新 问题·····	335
(二)社会主义初级阶段科学概念的形成·····	340
(三)社会主义初级阶段的含义和特征·····	343
(四)社会主义初级阶段的基本路线·····	347
(五)社会主义初级阶段的基本纲领·····	351
三、全面改革理论的创立与实践·····	353
(一)改革是社会主义社会发展的重要动力·····	356
(二)改革是社会主义制度的自我完善和发展·····	357
(三)改革是全面的改革·····	358
四、对外开放理论的建立与实践·····	359
(一)对外开放是我国的一项长期的基本国策·····	360
(二)对外开放适用于“两个文明”建设·····	361
(三)对外开放是全方位的开放·····	362
(四)坚持对外开放与坚持自力更生的辩证统一的关系 ·····	362
(五)在对外开放中实现稳定、协调的发展·····	363
五、关于加强社会主义民主与法制建设思想·····	364
(一)坚持人民民主专政必须加强民主建设·····	365
(二)关于对敌人实行专政的思想·····	366
(三)关于坚持和完善人民代表大会制度的思想·····	369
(四)关于坚持和完善中国共产党领导的多党合作 和政治协商制度的思想·····	371
(五)关于健全法制,依法治国的思想·····	373
六、关于加强社会主义精神文明建设理论·····	379
(一)邓小平关于社会主义精神文明建设的思想·····	379

(二)关于社会主义精神文明建设的指导思想和根本任务	380
(三)关于社会主义精神文明建设的主要内容及其相互关系	381
(四)精神文明建设要突出理想、纪律和道德教育	383
(五)思想政治工作是精神文明建设的重要手段	386
七、邓小平对社会主义教育理论的新贡献	390
(一)推翻“两个估计”，大胆进行教育战线的拨乱反正	390
(二)为了科教兴国，把教育放在优先发展的战略地位	394
(三)坚持和发展社会主义教育方针	398
(四)关于教育要“三个面向”的战略思想	403
八、邓小平关于加强党的建设理论	407
(一)建设社会主义现代化必须坚持和加强党的领导	407
(二)在新的历史条件下必须改善党的领导	411
(三)新时期要全面加强党的建设	414
九、邓小平关于“一国两制”的构想与实践	423
(一)“一国两制”构想的科学内涵及其形成过程	423
(二)“一国两制”构想的实践及其意义	428
第五篇 邓小平实事求是思想在新时期的发展	432
一、勇敢而鲜明地高举邓小平理论的伟大旗帜	432
二、在实践中丰富和发展邓小平理论	435
三、坚持和发展邓小平理论的精髓	441
结束语	444
后记	446

第 一 篇

邓小平实事求是思想的渊源

纵观马克思主义形成和发展的 150 多年的历史，在社会主义思想史上，从空想社会主义到科学社会主义，从社会主义的科学理论到革命实践，从社会主义在一国胜利到多国胜利，从社会主义在苏东剧变到社会主义在中国复兴，社会主义在一个多世纪的历史命运总是同马克思主义的历史命运紧紧联系在一起的。

社会主义作为一种高于资本主义的社会理想，经历了由理论到现实的社会制度、由幼年时期到逐步走向成熟的历史进程。在它的发展进程中，经历了如下四个时期：

一是社会主义从空想变为科学，是科学社会主义的创立和传播时期。以 1516 年莫尔发表《乌托邦》一书为标志，开始了人类的先进分子对高于资本主义的美好社会理想即社会主义社会的思考和追求。这就是长达 300 多年、到 18 世纪达到比较完备状态的空想社会主义阶段。当时的进步思想家同情劳动群众的贫穷和苦难，深入社会实践，开始探究造成劳动人民悲惨境况的社会原因，探索消除这种社会弊病的途径。他们的历史功绩在于：对资本主义社会制度进行了无情的揭露和批判，为启发以工人为主体的人民群众的觉悟提供了极为宝贵的材料；他们对未来的社会提出许多积极的主张和天才的预测，为科学社会主义的创立提供了有益的思想材料。但由于他们还没有能够用整个人类社会的发展规律来揭示未来社会问题，对资本主义的批判和对未来社会的追求也还停留在伦理道德的范畴内，因而还是一种空想社会主义的理论。到了

19世纪,马克思、恩格斯在继承人类先进思想成果的基础上,同时又与当时的工人运动相结合,并以他们在1848年发表的《共产党宣言》为标志,创立了科学社会主义理论。这一理论深刻揭示了资本主义社会的基本矛盾,论证了社会主义代替资本主义是人类社会历史发展的必然规律,并指明了实现这一社会变革的途径、手段和社会力量,从而把社会主义由空想发展成为科学。科学社会主义的创立、传播,并成为欧美工人运动的指导思想,这是社会主义思想的一次历史性飞跃,它为20世纪社会主义的伟大实践作了充分的理论准备。

二是社会主义从理想变为现实,在世界确立社会主义制度的时期。到了19世纪末20世纪初,列宁根据马克思主义的基本原理,分析了资本主义自由竞争发展到垄断的新情况,创立了关于帝国主义的学说,提出了社会主义不一定在许多国家同时胜利,而是有可能在帝国主义统治最薄弱的环节即一国或几个国家首先取得胜利的思想,开创了经济文化落后国家率先进行无产阶级革命,走上社会主义道路的历史。1917年,列宁领导俄国十月革命取得胜利,使科学社会主义由一种科学理论发展成为现实的社会主义制度。十月革命开创了人类历史的新纪元,预示着人类社会迈进一个新的历史时代,即社会主义逐步代替资本主义的时代。社会主义制度在苏联一国范围内的建立和发展,极大地改变了俄国的落后面貌,并使苏联在反法西斯战争中为拯救人类做出了重要贡献。这一切,使之在国际范围内出现了社会主义制度同资本主义制度长期并存和竞争的世界总格局。与此同时,马克思主义的普通原理与俄国工人阶级革命斗争的实际相结合,产生了列宁主义。列宁主义的诞生和一国社会主义的胜利,是科学社会主义思想史上的又一次历史性的飞跃。

三是社会主义从一国实践发展为多国实践和社会主义形成世界体系的时期。第二次世界大战结束以后,社会主义在世界范围

内获得了巨大发展。在欧洲、亚洲和拉丁美洲，先后有 15 个国家走上了社会主义道路，形成了一个和资本主义世界并峙的强大的社会主义体系。这是社会主义高歌猛进的时期。特别是中国新民主主义革命的胜利，继而建立了社会主义制度，是俄国十月革命之后 20 世纪又一重大事件，极大地改变了国际政治力量的对比。伟大的毛泽东思想是把马克思主义的基本原理同中国的实际相结合，关于在半殖民地半封建的中国实行新民主主义革命的完整理论，并成功地解决了在中国建立社会主义制度的一系列问题，随之又进行了如何建设社会主义新中国的探索，丰富和发展了列宁关于落后国家走上社会主义道路的理论与实践。虽然苏联和战后发展起来的社会主义各国在行进过程中有过许多失误和曲折，但从世界范围来看，到 80 年代，约占世界人口 1/3 的原来经济基础大多比较落后的社会主义国家，工业总产值已占到世界工业总产值的 2/5，国民收入已占到世界国民收入总额的 1/3，初步显示了社会主义制度的优越性。历史证明，这确是 20 世纪的伟大创举。

四是社会主义通过改革逐步从幼年走向成熟，社会主义制度将获得逐步完善和巩固的时期。20 世纪 60、70 年代以来，社会主义国家在经济建设中出现失误，而世界资本主义利用科技进步和经济调整进入相对稳定与发展的时期，形成了对处在不同困境的社会主义国家的严峻挑战。在这种情况下，进一步暴露了原来以高度集中为特征的苏联社会主义模式的弊端，许多社会主义国家先后进行改革，探索符合本国发展情况的社会主义发展的新模式。本来，这种改革确是适应了历史发展的要求，是不断完善和巩固社会主义制度并使其优越性得到充分发挥的必由之路，但是苏联和一些东欧社会主义国家的改革放弃了社会主义方向，取消了工人阶级政党的领导，而适应了西方敌视社会主义势力推行“和平演变”的需要，加之历史的和现实的、党内的和党外的诸多因素影响，终于导致东欧剧变、苏联解体这一历史悲剧的发生。苏联和东欧社会

主义国家的演变,决不是社会主义的失败,而是机会主义的失败,是这些国家的党和国家的领导人背离马克思主义、背离社会主义道路的结果。这是一个沉痛的教训。

而与苏联、东欧社会主义国家的结局相反,中国的社会主义改革事业,为什么能够不断跃上新台阶?这不仅因为有了马克思主义,更重要的还在于有了适合中国情况、解决中国问题的马克思主义。自从1921年中国共产党成立以来,我们已有了八十多年的马克思主义传播史,其理论成果成千上万,但最有影响,对中国革命和建设最有重大意义的,莫过于两大理论成果:一次是在民主革命时期马克思主义理论和中国具体实践相结合的基础上形成的毛泽东思想,再一次是社会主义改革开放时期总结国内外社会主义正反两方面历史经验而形成的邓小平理论。在这两大理论成果的指导下,中国革命和建设取得了举世公认的成就,马克思主义在中国也获得了重大的发展和创新。对此,作为两大理论成果的创立者毛泽东和邓小平,都一致认为这些成果的取得应当归结为马克思主义的中国化或具体化,归结为把马克思主义普遍原理同中国革命和建设具体实际结合起来,归结为既要有一个科学的马克思主义观,又要有一个实事求是的国情观。他们对待马克思主义的态度,总是一贯强调既要忠实地继承,老祖宗的传统不能丢,又要创造性地发展,敢于和善于说前人未曾说过的话,敢于和善于做前人没有做过的事,总之要忠实于马克思主义的精神实质,而不是拘泥于它的本本和词句。他们对待国情的态度,总是坚持一切从客观实际出发,实事求是地把握事物的实质和规律,让理论服从和服务于实践,而不是从抽象的原则出发,主观主义地去解释中国的实际,让实际服从于抽象的理论,用实际去为永远不变的理论教条作注释和论证。正是上述两种对立的马克思主义观和国情观的不同抉择和不同答案中,在中国革命和建设事业复杂斗争中,产生了中国化的马克思主义的杰出代表毛泽东和邓小平。在以邓小平同志为核

心的第二代党的中央领导集体领导下,坚持正确的改革导向,既同否定社会主义的右的思潮划清了界限,又同超越历史阶段的“左”的思潮划清了界限,从苏联、东欧的失败和本国实践中总结经验,采取既符合马克思主义基本原则,又符合本国实际的建设社会主义的道路和方法,使建设有中国特色的社会主义出现欣欣向荣的局面,开辟了通向成功之路。从毛泽东思想到邓小平理论,反映了马克思主义在中国所取得的划时代成就和独创性贡献,反映了马克思主义在一脉相承中所体现的两个各具特点的发展阶段,也是两位历史巨人在中国革命和建设实践的发展中,从理论上对马克思主义中国化作出的历史总结。

他们的历史总结,尤其是作为继承和发展了毛泽东思想的邓小平理论,更是涵盖了20世纪最后五十年社会主义实践的经验教训,并凝聚着一代又一代马克思主义者对未来的思考的心血和智慧。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验基础上,逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民智慧的结晶,是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:其一,邓小平理论坚持“解放思想,实事求是”这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓,在当代中国改革开放和现代化建设新的实践基础上总结了新经验,既继承前人,又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。其二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的主要成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示了社会主义本质和社会主义的根本任务,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。其三,邓小平理论坚持用

马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。其四,邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、社会、科技、教育、文化等方面,第一次系统地回答了中国社会主义的发展阶段、根本任务、发展道路、发展动力、外部条件、政治保证、发展战略、领导核心、依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了建设有中国特色社会主义理论这一新的科学体系。邓小平理论在世纪之交的关键时刻,成功地在世界社会主义低潮的情况下,使中国社会主义制度重新焕发出盎然生机和青春活力。

邓小平同志指出:“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,也就是毛泽东同志概括的实事求是,或者说一切从实际出发。”^①从世界观和方法论来看,邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。实事求是,是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础。实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。它像一条永恒的金链连接着马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。邓小平的实事求是思想,是对马克思主义哲学和毛泽东哲学思想的继承和重大发展,是邓小平理论的哲学基础。

综观中外哲学思想发展的历史,人类哲学思想的运动大体分为两条路径:一条是以进行哲学概念或范畴的推演为特征,称之为思辨哲学、理论哲学;另一条则是以哲学原理在实践中的应用为特征,称之为行动哲学、实践哲学。邓小平的哲学思想就其特点来说属于后者。他所从事的哲学工作重要不是写教科书,不是去苦心构

^① 《邓小平文选》第3卷,118页,北京:人民出版社,1993。

建新的哲学思想体系,而是适应时代和中国社会发展的客观要求,创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法,去为继续实行马克思主义基本原理与当今时代新的特征和当代中国新的实践相结合,而进行哲学层次的论证,为大力推进建设有中国特色社会主义伟大事业,而提供世界观和方法论的理论支持。

邓小平哲学思想主要是对中国社会主义现代化建设经验的哲学概括,这里面包括对历史经验和新鲜经验的哲学总结,对历史教训和现实缺点的哲学批评,还包括对毛泽东晚年指导思想上主观主义失误的哲学反思和哲学纠正。正是在这些哲学概括、总结、思考、纠正和批评中,邓小平形成了一些最基本的哲学观点,其中主要有:解放思想与实事求是辩证统一的世界观和方法论;解放生产力与发展生产力共同解决社会基本矛盾;尊重实践与尊重群众有机结合的唯物论和认识论;独立自主与对外开放的内因外因联系思考论;两手抓、两手都要硬等一系列辩证法思想等等。正是这些最重要、最基本的哲学观点奠定了邓小平理论的哲学基础。就马克思主义哲学在中国的发展来讲,就改革开放以来对中国共产党人乃至全中国人民的思维方式和精神面貌的影响来讲,邓小平的解放思想、实事求是思想处在超群的历史地位,成为我们党建设有中国特色社会主义的思想路线。

一、邓小平实事求是思想的渊源

按照邓小平的观点,实事求是马克思主义的思想基础。作为马克思主义思想基础的实事求是,是辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的凝结,它是最一般的哲学原理的要求和反映。邓小平同志指出:“马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义

的思想路线,毛泽东同志用中国语言概括为‘实事求是’四个大字。”^①由此看来,邓小平的实事求是思想,来源于马克思主义哲学,来源于列宁主义,来源于毛泽东哲学思想,是当代中国马克思主义哲学的核心思想。

(一)邓小平实事求是思想源于马克思主义哲学

马克思主义哲学是马克思主义的三个组成部分之一,也是马克思主义全部学说的理论基础。马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义;是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学;是无产阶级的科学的世界观和方法论;是指导我们进行革命和建设的锐利武器。

马克思主义哲学是由马克思和恩格斯在19世纪40年代共同创立的,它随着实践的发展而不断地得到了丰富和发展。马克思主义哲学的产生是社会化大生产、无产阶级反对资产阶级的斗争及近代自然科学发展的产物。19世纪初期,由于18世纪在英国开始的产业革命促进了机器生产的广泛发展,提高了生产社会化程度,使欧洲资本主义的固有矛盾日益加深。以往隐藏在政治变革后面的经济因素的决定作用逐渐明朗化,社会阶级关系简单化,社会生活急剧变动。所有这一切都使社会历史发展的唯物辩证法性质得到充分的表现。资本主义大工业的发展,使无产阶级也随之成长起来,逐步发展壮大成为独立的政治力量。从19世纪30年代开始,在欧洲先后爆发了法国里昂工人起义、英国工人的宪章运动、德国的西里西亚纺织工人起义等震撼资本主义的工人运动,工业无产阶级与工业资产阶级的矛盾成为社会矛盾的焦点。当时的德国“已经是在资产阶级和现存国家同工人阶级处于公开敌对地位的时代

^① 《邓小平文选》,2版,第2卷,278页,北京:人民出版社,1994。