

思想政治理论课教学研究丛书

● 丛书主编 李松林

马克思主义 | — ■ 基本原理概论教学研究

● 本书主编 刁永祚

● 副主编 王本兴
王永刚



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

马克思主义基本原理概论教学研究

本书主编 刁永祚

副主编 王本兴 王永刚

江苏工业学院图书馆
藏书章

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理概论教学研究/刁永祚主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 6

(思想政治理论课教学研究丛书/李松林主编)

ISBN 7-81064-932-9

I. 马… II. 刁… III. 马克思主义—理论—教学—研究—高等学校 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 071856 号

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN JIAOXUE YANJIU

马克思主义基本原理概论教学研究

本书主编 刁永祚

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 9.125

字 数 220 千

定 价 18.30 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

“思想政治理论课教学研究”丛书编辑委员会

主任委员：李松林

副主任委员：史桂芳

委 员：陈玉兰 刁永祚 赵军华 李春玲
冯淑英 刘文丽 熊 晞 李雅儒
胡艳华 王本兴 刘春晓 王永刚
许丽萍

总 序

改革开放以来，马克思主义理论与思想政治教育课程设置经历了“85方案”、“98方案”与“2005方案”三次大的改革。

随着1978年高等学校开始恢复正常招生，高校马克思主义理论课如何设置成为当时一个亟待解决的问题。1978年6月8日至29日，高等学校文科教学工作座谈会在武汉召开。会议基本肯定了1961年文科教材会议制定的教学方案的原则精神。此间，高校马克思主义理论课的课程设置大体上同60年代初的情况相同：一年级开设“中共党史”，二年级开设“政治经济学”，三年级开设“辩证唯物主义历史唯物主义”；不同的是文科四年级另设“国际共产主义运动史”。1980年7月7日，教育部印发了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，对这门课的任务、教学方针及课程、学时等问题作了明确的规定。《办法》指出，高校马列课的任务，是对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育，帮助学生完整地、准确地理解马列主义、毛泽东思想的科学体系，提高社会主义觉悟，逐步树立无产阶级的世界观，掌握科学的方法论，初步具有运用马列主义的立场、观点和方法分析实际问题的能力，自觉地为社会主义现代化建设服务，为人民服务。《办法》强调，要改进和加强高校马列主义课的教学，使其不断适应社会主义现代化建设事业发展的新形势，为实现社会主义现代化建设服务。

1984年9月4日，中宣部、教育部联合发出《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》。《规定》强调：马克思主义理论教育只有紧密结合时代和科学技术的发展，紧密结合社会主义现代化建设的实践和党的路线方针政策，紧密结合学生中普遍存在的思想问题进行讲授，才能启迪人，教育

人。为了适应教育要面向现代化、面向世界、面向未来的需要,现行的课程设置的教材必须进行改革。改革的原则是:坚持理论联系实际方针,增强课程体系和教材内容的科学性和现实性,使马克思主义理论真正成为学生认识世界和改造世界的思想武器,帮助他们形成无产阶级的世界观。

从1978年到1984年,高校的马克思主义理论课纠正了“文革”期间“以阶级斗争为纲”的教学内容,突出了为社会主义现代化建设服务的内容。这一时期其课程设置为“辩证唯物主义历史唯物主义”、“政治经济学”、“中共党史”和“国际共产主义运动史”。

1985年8月1日,中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。《通知》指出,为了适应我国社会主义现代化建设的需要,适应科学技术和现代经济政治的巨大发展变化,适应新时期青少年心理发展的具体状况,以及各方面改革的需要,我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法也必须进行认真的改革。这已成为培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才的迫切任务之一。关于高校政治理论课的内容和要求,《通知》规定,大学要进行以中国革命史为中心的历史教育,使学生了解具有悠久的历史文化的中国,是怎样根据历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路的;进行马克思主义基本理论的教育,使学生了解马克思主义的哲学、历史学、经济学、政治学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源、主要内容和现代发展(包括在中国的运用和发展);同时有分析有比较地介绍当代其他各种社会思潮,对错误的思潮要有分析地进行充分说理的批评,培养学生运用马克思主义对这些思潮进行鉴别和分析的能力;进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育,使学生了解我国党和人民正在进行的有世界意义的伟大事业和青年一代的密切关系及崇高责任。还应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况、国际

关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。

1986年3月20日，国家教委发出了《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》。从1986年起，高校的马克思主义理论课逐步由“老四门”即“中共党史”、“政治经济学”、“辩证唯物主义历史唯物主义”、“国际共产主义运动史”（或“科学社会主义”）过渡到“新四门”即“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”、“世界政治经济与国际关系”。

1991年8月3日，国家教委发出了《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》。《意见》指出，要继续按照《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神，积极进行教学改革。教学改革的重点是教学内容的改革，关键在于加强理论联系实际，把理论教育同国内外现实实际和学生的思想实际紧密地结合起来。特别要引导学生树立马克思主义的群众观点、阶级观点、劳动观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点；要结合历史经验和现实斗争，进行反对国际敌对势力侵略、干涉、渗透、和平演变的教育，增强学生识别、抵制和批判资产阶级意识形态的能力；要加强坚定社会主义信念和为人民服务的教育，激发学生为实现社会主义现代化奋发进取、建功立业的精神。《意见》提出，为保证马克思主义理论教育任务的完成和教学内容改革的深入进行，课时应作适当增加。关于课程设置形式，《意见》提出，以相对稳定为宜。根据几年来课程改革的实践和教学实际情况，四年制本科应继续开设“中国革命史”和“中国社会主义建设”，各70课时；“马克思主义原理”课要在教学试点的基础上总结经验，继续完善，目前可根据各校实际情况，或继续作为一门大课开设，或分解为几门小课开设，但不论采取哪种课程形式，均需涵盖马克思主义原理教学要点规定的教学内容，并定为140学时；文科类专业还应开设“世界政治经济与国际关系”课。

1994年8月31日,中共中央发出了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,明确提出:要“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。”这就为高等学校马克思主义理论课的教学改革进一步指明了方向。1995年10月24日,国家教委印发了《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》,强调“两课”教学要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容,进一步加强马克思主义教育。“两课”教学及其改革的主要任务就是要进一步加强马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的教育。《意见》要求通过教学改革,逐步形成结构合理、功能互补的《两课》课程体系。目前,四年制本科马克思主义理论教育仍设置“马克思主义原理”、“中国社会主义建设”、“中国革命史”课程,文科类专业还应开设“世界政治经济与国际关系”。四年制本科马克思主义理论课的教学时数,文科类不少于250学时,理工农医类不少于200学时;三年制大专文科类均不少于150学时,二年制不少于100学时。

1998年4月23日,中共中央研究并同意了普通高等学校“两课”课程设置新方案。高校新的“两课”课程设置方案为:“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”(文科开设)、“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”八门课程。1998年4月28日,中宣部、教育部发出了《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》,指出:“党的十五大把邓小平理论确定为党的指导思想。在十五大精神的指引下,全党全国正在兴起学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮,这对高校马克思主义理论课教学提出了新的更高的要求。当前最迫切的任务是要下大气力把邓小平理论编成教材,进入课堂,武装大学生的头脑。”《通知》要求各普通高

校从1998年秋季开始,以“中国社会主义建设”课程为基础,开设“邓小平理论概论”课。随后,教育部颁布了《〈邓小平理论概论〉教学基本要求》,作为教学与教材编写的规范。

1998年6月10日,中宣部、教育部根据党中央讨论决定的“两课”课程设置新方案,印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。《意见》指出:“1993年以来,为适应形势发展和高等教育改革的要求,高等学校的‘两课’教学在内容和方法上进行了改革,积累了新的经验,取得了较好效果。当前要积极贯彻落实党的十五大精神,进一步解决好邓小平理论‘进教材,进课堂,进头脑’这一主要任务。要在认真总结经验的基础上,规范普通高等学校“两课”课程设置,修订教学基本要求,深化教学改革,加强课程建设,进一步提高‘两课’教学水平和教学效果。”《意见》要求,“两课”课程设置必须着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇,打下坚实的思想理论基础。要以邓小平理论为中心内容,比较系统地进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育。《意见》规定:四年制本科马克思主义理论课开设“马克思主义哲学原理”(54学时)、“马克思主义政治经济学原理”(理工类40学时;文科类36学时)、“毛泽东思想概论”(理工类36学时;文科类54学时)、“邓小平理论概论”(70学时)、“当代世界经济与政治”(文科类开设,36学时)。1998年秋季,“两课”课程设置新方案在全国高校实施。

进入21世纪后,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋。我国改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生

正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

中共中央、国务院对此立即作出反应,于2004年8月下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[16]号文件)。《意见》指出,加强和改进大学生思想政治教育的指导思想是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大精神,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是:坚持教书与育人相结合;坚持教育与自我教育相结合;坚持政治理论教育与实践相结合;坚持解决思想问题与解决实际问题相结合;坚持教育与管理相结合;坚持继承优良传统与改进创新相结合。

2005年2月,中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(中宣部、教育部教社政[2005]第5号文件)。《意见》强调要以马克思主义中国化的理论成果毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容,完善思想政治理论课课程体系。立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重

要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作，帮助学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点，指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。开展中国近现代史的教育，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。开展党的路线、方针和政策的教肓，帮助学生正确认识国内外形势。通过充实教学内容，完善课程设置，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。四年制本科的课程设置为4门必修课：马克思主义基本原理（3学分）、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（6学分）、中国近现代史纲要（2学分）、思想道德修养与法律基础（3学分）。同时，开设“形势与政策”课。

为了更好地落实中央16号文件精神，根据中宣部、教育部关于高等学校思想政治理论课程设置的总体要求，从国内外局势和大学生的需求出发，我们编写了这套“思想政治理论课教学研究”丛书。编写这套“丛书”的原则是：第一，要以中共中央16号文件和中宣部、教育部下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》为编写指导思想，要有鲜明的时代特色。第二，新四门思想政治理论课教学研究强调理论性、学术性、可读性相结合。所谓理论性，就是探讨问题要从马列著作和毛泽东与邓小平著作及“三个代表”重要思想中寻找理论根据；要进行理论分析；所谓学术性，就是要站在学术研究的前沿，吸收众家之长，进行学术研究，一定要花些大力气，多参考一些有关资料；所谓可读性，就是要用大学生喜欢的语言进行描述和分析。第三，要坚持理论问题与实际问題相结合，要紧紧围绕重大理论问题、大学生自身存在的深层次的思想认识问题和培养大学生的创新思维能力来设计命题。

要对重点问题作深入分析。第四,要将实践教学内容和考试制度改革内容设计在题目中。在编写过程中,教师们认真贯彻了上述基本原则。

“思想政治理论课教学研究”丛书是首都师范大学“211工程”二期建设子项目“思想政治教育与哲学研究”和学校重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”的标志性成果之一,得到了首都师范大学“211工程”和重点学科经费的大力支持。“丛书”包括《思想政治理论课教学模式研究》、《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论教学研究》、《马克思主义原理教学研究》、《中国近现代史纲要教学研究》、《思想道德修养与法律基础教学研究》和《科学社会主义理论与实践研究》6门教学研究专著。6本书既独立成章,又互相衔接,形成了比较完整的学科体系。“丛书”采取主编负责制,编委会主任与副主任认真审读了各书的提纲并提出了修改意见。

当此书即将复印之际,我们深感虽然在思想政治理论课教学研究方面付出了许多的心血,但仍然有许多的不满意,疏漏与不当之处在所难免,敬请从事思想政治理论课教学研究的专家、学者斧正。

“思想政治理论课教学研究”丛书编委会

2006年10月

前 言

马克思主义作为一个完整的科学体系，自诞生以来经历了历史和时间的考验，已经发展成为我们指导思想的理论基础，是我们立党立国的根本性原则。马克思主义包含着丰富的内容，是一个博大精深的思想宝库，马克思主义经典作家所揭示的一般原理和普遍规律，具有普遍的适用性和指导性，对于指导中国的革命与建设发挥了巨大作用。同时，也要看到，时代在发展，形势在变化，在新的时代背景下，马克思主义同样也要与时俱进，也要不断地创新发展，只有这样才能保持马克思主义的活力和战斗力。因此，在新的历史条件下，积极推进马克思主义理论的研究和实践创新，就成为广大理论工作者的现实课题和职业责任。

马克思主义理论不仅是我们的立党立国的指导思想，也是高等院校思想政治教育的主阵地。在高等院校开设马克思主义理论课程，对大学生进行系统的马克思主义理论教育，是由中国的国情和社会主义大学的性质所决定的，体现了社会主义大学的本质特征。近年来围绕加强和改善高等院校马克思主义理论课，全国上下进行了一系列的改革和探索，已经取得了一些可喜的成果。2004年8月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔16〕号文件），明确提出了加强和改进大学生思想政治教育的六条基本原则，指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，思想政治理论课是大学学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”2005年2月，中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（中宣部、

教育部教社政〔2005〕5号文件),2005年3月,中宣部、教育部印发了《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知,进一步明确了高等学校思想政治理论课的课程设置,以及课程设置实施工作的基本原则,并在教材编写、教学研究、学科建设、教师队伍建设等方面提出了新的要求,为高等学校思想政治理论课的改革指明了方向。为了更好地实施和有效地推进高等学校马克思主义理论课的教学改革,落实中共中央、国务院和有关部委的精神,我们组织了长期工作在教学第一线的理论课教师,编写了这部教学研究资料,体现了我们对这一改革的支持和教师的职业追求。

在高等学校开设《马克思主义基本原理》课程,是进一步改进和加强高等学校思想政治理论课的一个重要尝试,也是我们面临的一个新生事物。《马克思主义基本原理》课程体系、学科体系和教学体系在现实中还存在许多问题需要在教学实践中认真地对待和给予解决。为了更好地配合《马克思主义基本原理》课程的教学需要,我们特地编写了这部教学研究资料。本研究资料主要以教学大纲为基本依据,在充分把握教学基本指导原则的基础上,以研究专题的形式对相关的内容展开深入的研究和分析,集中说明某一特定的问题或研究领域,为教师的教学和学生自学提供参考。

本研究资料具有以下三个突出的特点:

一是突出了理论性和学术性。马克思主义是科学的理论,其理论性十分突出。研究和传播马克思主义当然离不开理论性分析。研究资料围绕《马克思主义基本原理》中的重大理论问题进行重点分析和阐述,对相关的理论研究动态、研究背景和学术观点等尽可能地进行系统介绍和分析,这方面既有对马克思主义整体研究状况的理论分析,也有对具体理论观点的阐述。作者在多年研究和积累的基础上对重点理论问题进行深入剖析,突出了理论性和学术性。作为课程教学的直接参考资料,本研究成果将会大大丰富教师的教学内容和启发学生的思路,增强

教学的理论深度和体现学术发展的前沿性。

二是强调了现实性和针对性。学习马克思主义理论不可能脱离现实空洞的进行,而必须理论结合实际。针对课程教学体系和大学生的思想实际,在研究资料中对相关问题进行了具体分析和考察。在这方面既有马克思主义的基本理论问题,也有当今世界发展和中国改革开放面临的新课题。通过有针对性的分析,说明马克思主义的生命力和战斗力就体现在解决实际问题的能力上。同时,也正是在不断解决实际问题的过程中推动了马克思主义的创新发展,使其更加保持生命力和战斗力。

三是体现了实用性和可读性。马克思主义理论不是供少数人欣赏的经院哲学,而是指导人民群众的普遍真理。把马克思主义的原理尽可能的大众化和用通俗易懂的语言进行说明,是思想政治理论课教学过程中要特别注意的问题。在本研究资料的设计和撰写过程中,我们尽可能使用通俗的文字进行说明和表述,以增强可读性和扩大读者群体。从而便于把马克思主义基本原理同广大学生的可接受能力更好地结合起来,增强课程教学的实效性。

需要指出的是,参加本书编写的教师都是多年从事马克思主义理论教学的骨干力量,具有丰富的教学经验和自身的研究领域。本书研究的选题也体现了各个作者研究的领域和理论创新,在研究成果的表现形式上,本书也采取了作者单独署名的方式,以体现作者理论研究的完整性和创新性。本书作者具体承担部分是:第一章:王本兴;第二章:李建新;第三章:朱德龙;第四章:刘春晓;第五章:张志明、刁永祚、许丽萍;第六章:李慧、王永刚、刘卫星;第七章:张永庆;第八章:朱德龙。

《马克思主义基本原理》教学改革序幕还刚刚拉开,本书只不过是配合这一深刻变革的初步尝试。本书的研究成果如果能对这一改革有所作用,我们将感到十分的欣慰。同时,这一改革还是一个新生事物,由于作者的理解能力和理论水平的限

制，本书的缺陷和不完善之处也在所难免，我们真诚地期望理论同行们给予批评指正并彼此共勉。

著 者

2006 年 6 月

目 录

第一章 马克思主义是关于社会发展规律与人类解放的	
科学	1
一、全面准确地理解马克思主义	1
二、实事求是的坚持马克思主义	9
三、马克思主义中国化问题	13
四、关于西方马克思主义的分析	23
五、学习和研究马克思主义的方法	34
第二章 永恒发展的物质世界	49
一、坚持唯物主义的物质观、运动观和时空观	49
二、对立统一规律是宇宙的根本规律	60
三、宗教：一种颠倒的意识	67
第三章 人类认识活动及其规律	79
一、实践价值论分析	79
二、“三个代表”思想重在落实	89
三、实践标准是客观性与价值性的辩证统一	93
第四章 人类社会发展的—般规律	98
一、社会基本矛盾运动规律与改革	98
二、科学技术与人和—社会的发展	107
三、“群众史观”中的“人民群众”	111
第五章 资本主义的形成及其本质	116
一、资本主义生产方式形成的历史考察	116
二、马克思劳动价值理论的现实分析	128
三、资本与雇佣劳动再认识	141