

全国中小学教师继续教育

教材

哲学专题

教育部师范教育司组织评审

毕志国 主编

朱志君 副主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国中小学教师继续教育教材

哲学专题

教育部师范教育司组织评审

主 编 毕志国

副主编 朱志君

参编者 杜桂娥 刘卫平 刘国男

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学专题/毕志国主编. —北京:高等教育出版社,
2001

ISBN 7-04-009862-8

I. 哲… II. 毕… III. 哲学—研究 IV. B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 10512 号

哲学专题

教育部师范教育司组织评审 毕志国 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 9 月第 1 版

印 张 6.875

印 次 2001 年 9 月第 1 次印刷

字 数 170 000

定 价 7.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



内 容 提 要

本书是由教育部师范教育司组织评审的中小学教师继续教育系列教材之一。它采用专题的形式,论述了马克思主义哲学与当代科技革命、当代西方哲学、中国社会主义改革的关系,以及马克思主义人学理论、价值理论、文化哲学,还运用马克思主义哲学对中学思想政治课进行分析,便于中小学教师拓宽和加深专业知识,做好教学工作。全书结构严整,论述深入浅出,知识准确规范,不仅便于教师备课讲授,也有利于学生学习掌握。读者对象主要是参加中小学教师继续教育的学员以及其他社会读者。

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我们采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2) 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余和中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵

循了以下原则：

1. 从教师可可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系
中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理
论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学
经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾
几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师
尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步
阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过
程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断
加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

序 言

这本《哲学专题》是由教育部师范教育司组织评审的中小学教师继续教育教材。它根据教育部师范教育司编制的《中小学教师继续教育课程开发指南》和《中小学教师继续教育课程教材建设方案》等文件的精神编写而成,主要用于中小学教师继续教育培训,同时也有助于高校本科生、研究生和各级干部掌握哲学前沿问题。

当前,科技革命方兴未艾,经济全球化大潮扑面而来,我国社会正迅速从农业社会跳跃到工业社会、再从工业社会跳跃到信息社会。这种发展态势,要求人们扩展知识,更新理念,提高文化素质。本书正是适应这种需要而编写的知识更新与扩展类教材,旨在帮助中小学教师和有关读者进一步掌握马克思主义世界观、人生观、价值观,运用马克思主义哲学正确认识现代社会的新思潮、新课题,培养教师的创新精神和主体意识,提高运用理论思维分析和解决实际问题的能力,搞好教学、辅导等工作。本书编排的七章是近些年哲学关注的热点问题:一至三章是以马克思主义哲学为指导,对当代科技革命、当代西方哲学和中国社会主义改革做出的回应;四至六章是对近几年哲学领域讨论的热门话题——人学理论、价值哲学、文化哲学所做的阐释;第七章运用马克思主义哲学对中学思想政治课进行分析。这些微薄成果如果能对渴望更新和扩展哲学理论的读者有所补益,将是对我们的莫大鼓舞。

为了适应上述要求,我们在编写中着力体现整体性和个体性相兼顾,既注意各章、目之间的联系,使全书建构成有机整体,又保持各章、目的相对独立性,尽力阐述清楚本章、目的内容,防止内容重复;先进性和科学性相统一,既要反映当前哲学研究的前沿问

题、热点问题,尽量吸收哲学研究的新成果,又不失准确、科学,不违背马克思主义基本原理和观点,把坚持和发展马克思主义哲学统一起来;思想性和知识性相融合,既要加大本书知识信息量,帮助读者更新和扩大视野,又重视哲学的意识形态或思想教育功能,对错误观点进行评析,把思想教育寓于知识之中;统一性和灵活性相结合,各章、目的体例保持统一,便于读者阅读掌握,同时根据各章、目内容的不同,具体阐述灵活多样,发挥每个专题的个性。从读者出发,本书行文讲究文风,语言尽量准确规范、朴实简洁、生动活泼,论述深入浅出、逻辑性强,体系结构严整,层次分明,便于教师备课讲授,有利于学生学习掌握。

本书由辽宁师范大学、湖南师范大学、大连教育学院多年从事哲学教学和研究的教授、副教授集体编写。分工如下:序言和第三、六章由毕志国撰写,第一、五章由朱志君撰写,第二章由杜桂娥撰写,第四章由刘卫平撰写,第七章由刘国男撰写。全书由毕志国统一修改、定稿,朱志君协助主编统改、定稿。

我们在写作中参阅了多种哲学研究论著和教材,吸收了学术界一些新的研究成果,得到教育部师范教育司、辽宁师范大学领导、高等教育出版社马俊华、杨鸣同志热心指导和鼎力协助,在此一并致以衷心谢意。

由于作者水平和时间所限,书中疏误难免,恳请专家和读者批评指正。

作者

2001年元月

目 录

第一章 马克思主义哲学与当代科技革命	1
一、科技革命的实质和当代科技革命的特点	1
二、科技革命在推动历史前进中的巨大作用	11
三、当代环境问题和可持续发展战略	20
四、知识经济的特点和我们应采取的对策	25
第二章 马克思主义哲学与当代西方哲学	32
一、当代西方哲学的产生、演变及其特点	32
二、当代西方人本主义思潮	40
三、当代西方科学主义思潮	48
四、马克思主义哲学与当代西方哲学的关系	57
第三章 马克思主义哲学与中国社会主义改革	64
一、改革的实质和作用	64
二、中国社会主义改革的特点	70
三、马克思主义哲学与社会主义改革的关系	83
第四章 马克思主义哲学的人的理论和人生哲学	93
一、人的本质和人的价值	93
二、人的自由全面发展	101
三、马克思主义人生哲学	112
第五章 马克思主义哲学价值观	123
一、价值的本质和特点	123
二、价值评价的特点和标准	133
三、价值和真理的关系	138
第六章 马克思主义文化哲学	150
一、文化的内涵和特点	150
二、文化的结构和功能	159
三、建设有中国特色社会主义文化	168

第七章 马克思主义哲学与中学思想政治课教学	179
一、马克思主义哲学与初中心理品质课教学	179
二、马克思主义哲学与初中法律常识课教学	183
三、马克思主义哲学与初中社会发展常识课教学	188
四、马克思主义哲学与高中经济常识课教学	192
五、马克思主义哲学与高中政治常识课教学	196
六、理解和掌握马克思主义哲学的精神实质	201

第一章

马克思主义哲学与当代科技革命

科学技术是推动人类社会发展的力量。在人类历史上,已发生过多次科技革命,每一次都不同程度地促进了人类历史向前运动的步伐。20世纪以来,尤其是第二次世界大战结束以来的新科技革命,不仅大大地深化了人类对客观世界的认识,极大地增强了人类征服和改造自然的物质能力,同时也给社会生活的各个领域带来了深刻的变化。以马克思主义的科学的的世界观和方法论为指导,深入地研究和分析当代科技革命的特点、社会影响,以及科技成果在运用过程中所带来的社会问题,对于在新的历史条件下贯彻落实我国的可持续发展战略和科教兴国战略,有着极为重要的意义。

一、科技革命的实质和当代科技革命的特点

科学技术是人类活动的重要领域。科学技术的发展既表现为量变的过程,又表现为质变的过程。科学技术在发展过程中的质变和飞跃,被称之为科学技术革命。近代以来,在人类物质生产实践的推动下,已爆发了三次较大规模的科技革命,而当代的科技革命,无论就其规模和内容,还是就其形式和后果来说,都有着不同于以往科技革命的显著特征。

1. 科学技术和科技革命的实质

科学技术是科学和技术两个概念的合称。科学和技术是两个既相区别又有联系的概念。这里讲的科学即自然科学,指人类认识自然的系统化的知识体系,包括物理学、化学、生物学等基础自然科学和工学、农学、医学等应用自然科学。科学一般回答“是什么”和“为什么”的问题。技术即生产技术,指人类改造自然、创造人工自然或人造自然的方法与手段。技术种类繁多,人类生产活动的各个部门都存在着技术。技术一般回答“做什么”和“怎么做”的问题。

从一般意义上看,科学产生于人类生产实践活动的需要,技术是对生产活动中操作性手段等的经验性总结,科学成果在向生产领域的物化过程中,必然会影响到人们生产活动的工具、手段、方式、方法等,对生产活动的技术手段进行改造。因此,科学和技术又不能截然分开,它们在人类认识和改造世界过程中相互影响和相互作用。从历史上看,科学和技术上的进步虽然相互交错进行,但基本上是平行发展,没有内在有机地统一起来。进入 20 世纪以来,随着社会实践的发展和人类认识的深化,科学和技术之间的联系日益加强,不仅科学上的发现往往直接导致技术上的发明,而且技术和理论科学也日益紧密结合,科学和技术的发展已呈现出科学技术化和技术科学化的趋势。正是在这种科技发展趋于一体化的过程中,产生了“科学技术”这一整体性范畴。

科技革命是科学革命和技术革命的总称,前者是指人类对客观世界认识上的飞跃或质变,是指科学概念、科学理论和科学方法等发生了明显的断裂和质变,科学上的一系列新发现导致了新概念、新理论和新方法的建立;后者是指生产过程中的工具、手段、方式、方法等方面的根本变革,它意味着人们征服和改造自然的能力产生了重大的飞跃和质变。科学革命和技术革命在人类历史上的不同时期曾经不同程度地发生过,但由于当时科学和技术的发展并没有内在联系起来,因此科学革命和技术革命也是分开进行的。进入 20 世纪以后,随着科学和技术的相互作用、相互渗透,科学革

命和技术革命也开始相互融合,出现了一体化发展趋势,人们把科学技术领域中的这一重大变革合称为“科学技术革命”。

就其实质而言,科技革命不但表现为科学技术上的创新,这种创新深化了人们对客观世界的认识,增强了人们使自然界“人化”的物质力量,更为重要的还表现为科技成果向生产力的转化上,以及通过这种转化对生产过程的深刻改造。所谓科技革命也就是把科技成果转化为现实的生产力,即通过科学上的进步对社会生产力进行技术上的根本改造,从而使科学技术成为推动生产力发展的主导力量,充分体现出“科学技术是生产力”或“科学技术是第一生产力”的本质特征。

2. 近代以来科技革命的状况和当代科技革命的特点

近代以来,在人类历史上已爆发了三次较大规模的科技革命。第一次是 16—18 世纪,这期间发生了从哥白尼到牛顿的科学革命和英国的工业革命,其结果是使人类开始步入蒸汽时代;第二次是 19 世纪出现的科学的全面发展和电气技术革命,其结果使人类从蒸汽时代进入电气时代;第三次是 19 世纪末 20 世纪初的物理学革命和原子能、空间技术、电子计算机等的广泛应用,标志着现代科学的产生和现代技术革命的到来。

近代以来,随着资产阶级民主革命运动的深入和资本主义生产的发展,自然科学开始从神学的禁锢中解放出来,并以前所未有的速度大踏步地前进。1543 年,哥白尼发表了《天体运行》一书,首次较为系统地提出了日心说思想,导致了人们宇宙观的重大变革,开创了近代天文学。同年,维萨留斯发表了《人体构造论》,开创了近代医学和解剖学。1687 年,牛顿出版了他的科学巨著《自然哲学的数学原理》,创立了古典力学体系,实现了以力学为中心的包括天文学和数学等在内的科学知识的第一次大综合,使人类对客观世界的认识产生了一次质的飞跃。

在科学革命的催促下,发端于英国、迅速席卷整个欧洲和北美的工业革命也相继爆发。它大体上经历了三个阶段:第一阶段是

以纺织工业机械化为代表的工作机革命;第二阶段是以蒸汽机的发明和革新为代表的动力革命;第三阶段是以机器制造业为代表,奠定了近代机械化大生产的基础,与之相应的是钢铁冶炼技术和交通运输业的发展,确立了以蒸汽动力技术为主体的工业体系,使人类步入蒸汽时代。这次工业革命的主要内容是用机器代替人的部分体力劳动,实现生产过程的机械化。

工业革命的浪潮,又进一步推动了科学的全面发展。19世纪,自然科学获得了全面的、系统的发展。这个时期科学发展所取得的主要成就有:康德和拉普拉斯提出的原始星云假说,开创了天体演化学研究的新领域;赖尔提出的地球缓慢进化学说,第一次把理性和运动观念带进了地质学;迈尔等人提出的能量守恒和转化定律,首次揭示了自然界各种运动形式之间的相互联系和相互转化;阿佛加德罗等人建立的原子分子论,维勒的人工尿素合成,门捷列夫元素周期律的发现等,进一步证明了自然界物质多样性的统一;施莱登、施旺细胞学说的提出,达尔文物种进化论的创立等,把自然界的多种动物和植物统一起来,科学地说明了生物物种的产生和发展历史。这一时期自然科学的全面发展和取得的成就,从各个方面打开了形而上学自然观的缺口,为马克思主义哲学的诞生提供了科学前提。在自然科学全面发展的同时,电气技术革命也相继爆发。它的主要标志是电力的应用,而其核心是电力技术体系的建立。电气技术革命的爆发,给工业生产提供了更为强大和更为方便的能源,使人类从“蒸汽时代”开始步入“电气时代”。

19世纪末20世纪初,又爆发了近代以来的第三次科技革命。揭开这次科技革命序幕的是物理学领域的一系列新发现和新理论的建立。首先是伦琴发现了X射线,贝克勒尔和居里夫人发现了铀、钋和镭放射性元素,汤姆逊发现了电子的存在。继X射线、放射性元素和电子三大发现之后,1905年和1915年爱因斯坦先后创立了狭义相对论和广义相对论,20年代普朗克等创立了量子力学,30年代和40年代创立了原子结构和基本粒子理论,50年代产

生了分子生物学,等等。科学上的一系列新发现和新理论的建立,又导致了技术革命的爆发。这次技术革命以原子能、空间技术和电子计算机的广泛应用为标志。原子能是原子核裂变和链式反应过程中释放出来的能量,它比普通化学过程的能量要大百万倍。1942年美国建成了世界上第一座原子反应堆,使人类步入了原子能时代。1957年前苏联成功地发射了世界上第一颗人造卫星,接着美国又实现了登月计划,使人类有可能把科学研究和生产实践的领域扩展到宇宙空间,开辟了人类探索宇宙空间的新纪元,标志着空间技术的产生和空间时代的到来。1945年美国研制成世界上第一台电子计算机,以此为标志,开始了计算机的发展历程。电子计算机的发展,又为人工智能的诞生奠定了基础。人工智能是现代控制论、信息论、计算机科学、数理逻辑、心理学、神经生理学、教育学、医学、语言学和工程技术等学科互相渗透而产生的边缘学科,它是用机器的手段,以机械的、电子的过程来模拟和代替人的部分脑力活动。目前,人工智能的发展已取得重要成果并得到了广泛应用,如人工智能机在博弈、计算机辅助设计、数学定理证明、自动程序设计、模式识别与机器视觉、自然语言的理解交流、信息处理与心理学等方面,都有着不可估量的作用和发展前景。人工智能的产生和发展,在人类历史上开始实现了对人脑功能的初步模拟,不但极大地增强了人类的认识能力,也为工业社会向信息社会的过渡提供了重要条件,奠定了科学和物质基础。

二次大战后,随着社会物质生产的发展和战后国家重建的需要,科技革命的发展又进到了一个崭新阶段。在科学领域,新兴学科如粒子物理学、现代宇宙学、量子化学、分子生物学等不断产生;基础自然科学在相互渗透的过程中产生了大量的边缘性学科,如生物数学、物理化学、生物物理学、天体物理学、人文地理学等;在研究物质世界各种运动形式的共同点中,又产生了大量的横断科学,如控制论、信息论、系统论、耗散结构论、协同学等;同时,人们在用多种学科的理论和方法,研究涉及自然和社会复杂因素的综

合性问题时,又产生了大量的综合性学科,如环境科学、能源科学、海洋科学、材料科学、管理科学等。当代科学的发展,已形成了一个多层次、具有复杂结构的综合理论体系。科学的迅猛发展,又推动着技术革命向着纵深方面发展。当代技术革命,以信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术、空间开发技术和海洋开发技术的兴起为主要标志,它们相互作用、相辅相成,形成了当代一个技术发展的群体。

与历史上历次发生的科技革命相比,当代科学技术革命,无论就其内容或就其形式和后果而言,都有着根本的区别,已呈现出如下显著特点:

第一,科技发展的高速度化。

当代科学技术,以前所未有的速度向前发展,而且具有明显的加速度趋势。二次大战结束以来,科学技术的发展,无论是按科研人员数、重大科技成果数,还是科技图书数量、科技杂志出版数、学术论文数、科研经费投入量等,都在迅速发展并呈现出加速度的趋势。以美国为例,据统计,美国著名大学的图书馆藏书平均增长率,每16年就翻一番。耶鲁大学图书馆18世纪藏书约为1000册,如以16年翻一番计算,到1938年应藏书260万册,而该馆实际藏书为274.8万册,与平均增长率接近。科学论文数,大约每10—15年就增加一倍。科学家人数每10年就增加一倍。

科技转化为生产力的速度越来越快,周期越来越短。19世纪末20世纪初,一项科学上的发现到技术上的发明,再到推广应用,平均约为30年,二次大战前平均约为16年,二次大战后平均约为9年,近20年来这一转化的速度更为加快,如激光技术从发明到应用只用了1年的时间。与此同时,科技更新的速度也在大大加快。据科学史家推测,人类科学知识在19世纪如果每50年增加一倍的话,20世纪中叶则每10年增加一倍,70年代以后每5年增加一倍,目前每3年就要增加一倍。有人用“知识爆炸”来形容当今的知识增长状况。科学知识的积累与创新,社会生产的迅速发

展,又促进了技术上的发明创造。就世界范围而言,技术发展的速度越来越快,技术老化的周期也越来越短。据统计,20世纪头10年,技术老化的周期约为40年,30年代为25年,50年代为15年,70年代为8—9年,80年代已缩短到3—5年。

第二,科技发展的综合化。

当代科学技术,在高度分化的基础上高度综合。科学技术的发展,是一个历史运动过程。在不同的时代,其内在结构的变化呈现出不同的特点。在古代,人们往往以直观的方式认识世界,世界作为一个整体进入人的认识视野中,因而古代的科学知识,往往都带有朴素的综合特征。古代人们在认识世界的过程中所获得的认识成果,往往是一种未分化的朦胧的知识体系。近代随着人类认知结构的分化,开始了科学的分化过程,各门科学都形成了自己特有的研究领域和研究方法,自然界被科学分门别类地进行研究。虽然这种分化促进了人类对世界的认识,也是人类认识发展必经的阶段,但其结果,却把统一的物质世界在知识领域中肢解开,在思维方法上导致了形而上学的产生并长期占统治地位的局面。

19世纪末20世纪初,科学技术的发展在分化的基础上出现了综合的新趋势,到二战结束后,这种综合的趋势便占据了主导地位。当代科技发展的综合化趋势,首先表现在基础学科之间相互交叉、相互渗透,产生了大量的边缘性、交叉性新学科,如物理化学、量子化学等。在当代科技领域中,由于新概念、新方法的不断引入,又产生了带有综合性的横断学科,如信息论、控制论、系统论等。与此同时,原有的科学原理同熟练的技术相互结合,又形成了与原来不同的新的科学技术。在科学技术综合性发展的过程中,已形成了门类繁多的、完整系统的层次体系。科学技术的综合化发展,一方面使当代科技在发展的过程中开始走向一体化,如果说20世纪以前的科技发展,科学技术部门之间还缺少联系,研究领域也处在各自孤立的状态,因而科技本身还是一个平面结构的话,那么,当代科技的发展由于呈现出明显的综合化新趋势,因而使得