



# 全国英语等级考试

Public English Test System

# 阅读教程

全国英语等级考试命题研究小组◎编

三级

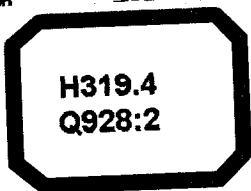
——21世纪通用的学业证书



中国石化出版社

4  
2

H319.4  
Q928



# 全国英语等级考试 三级阅读教程

全国英语等级考试命题研究小组 编

中国石化出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试三级阅读教程/全国英语等级  
考试命题研究小组编.

—北京:中国石化出版社,2004

ISBN 7-80164-592-8

I.全… II.全… III.英语-阅读教学-水平考试-  
自学参考资料 IV.H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第061152号

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

三山科普发展有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

\*

787×1092毫米 16开本 20.75印张 380千字

2004年7月第1版 2004年7月第1次印刷

定价:30.00元

(购买时请认明封面防伪标识)

# 前 言

全国英语等级考试系列教材,是为了配合我国的外语教学改革和新型考试体系的推广、针对社会上所有有志于全面提高英语听、说、读、写、译能力的人士的学习与考试复习而编写的指导用书。教材充分体现了全国英语等级考试体系(Public English Test System,简称 PETS)的背景、目标和宗旨,以及设计原则。为了让大家更好地了解 PETS 这种全新的考试,我们有必要对 PETS 考试和它的指导原则做一个简要的介绍。

## 一、关于 PETS 考试体系

### (一)PETS 考试考查全面,权威实用

PETS 考试由教育部考试中心主持,以全国性“学业证书”的形式推出。通过测试考生的水平,颁发全国公认的英语等级证书。证书作为人事部门考核、录用的依据,从而满足社会上英语能力鉴定和人才就业的需求。PETS 考试设置五个级别和一个附属级别,将逐步取代现有的各种英语考试,如中考,中职、高职外语加试,高中会考,自学考试,成人高考,公费出国外语水平考试等,同时还引导高考、研究生入学英语考试命题方向。具体级别设置及适用对象如下。

PETS 一级(B):是 PETS 五个级别中第一级的附属级,适合初学或零起点的英语学习者。该级别考生应掌握 600 左右的英语单词和词组,做到能听、能读、能说。

PETS 一级:是 PETS 考试五个级别中的初始级,其标准略高于我国九年义务教育全日制初中毕业时的英语水平。适合掌握 1000 左右词汇以及相关词组的英语学习者。该级别考试将逐步替代中考。

PETS 二级:是 PETS 考试五个级别中的中下级,其标准相当于我国普通高中优秀毕业生的英语水平。适合掌握 2000 左右词汇以及相关词组的英语学习者。在高考“3+X”的试点省市,将逐步按照该级别进行考试,PETS 二级将引导高考英语考试命题方向。

PETS 三级:是 PETS 考试五个级别中的中间级,适合掌握 4000 左右词汇以及相关词组的英语学习者。其标准相当于普通高等院校或高等教育自学考试非英语专业本科毕业的水平。

PETS 四级:是 PETS 考试五个级别中的中上级,适合掌握 5500 左右词汇以及相关词组的英语学习者。其水平基本满足攻读高等院校非英语专业硕士研究生的需要,符合一般专业技术人员、研究人员和现代企业经理等工作对英语的基

本要求。PETS 四级将引导研究生入学英语考试的命题方向。

PETS 五级:是 PETS 考试五个级别中的最高级,适合掌握 7500 左右词汇以及相关词组的英语学习者。其标准相当于大学英语专业二年级结束时的水平,也是目前国家公派出国人员的英语考试水平。

### (二)PETS 考试改革中国人的“哑巴”英语

在过去的几十年里,我国的外语教学积累了相当丰富的经验,也取得了许多成绩,但总的来说效率是不高的。大多数英语学习者经过多年的学习虽然获得一定的语法和词汇知识,但听、说、读、写的语言应用技能却十分低下,这种情形根本不能适应现实社会的需要。PETS 考试的目的是用新型的考试来推动外语教学改革,它不但要考查学习者的外语知识,更注重考查全面的语言能力。

语言能力分为接受能力和产出能力。接受能力是指学习者接受语言的能力,主要包括听与读的能力;产出能力是指学习者语言表达的能力,主要包括说与写的的能力。过去由于我们过分强调考试的客观性,在各类外语考试中考查语言知识和语言接受能力的多,考查语言产出能力的少。当然,毋庸讳言,对外语学习者的产出能力进行考查,客观上有许多困难。但由于长期忽视对语言产出能力的考查,结果使得许多考生分数很高,却不能熟练地进行有效的语言交际。

### (三)PETS 考试,中国标准,国际模式

PETS 考试是我国教育部考试中心在英国剑桥大学考试中心协助下,建立的一项面向全国的社会性公共英语考试。PETS 的中、长期目标是将全国各类各级面向社会的公共英语考试纳入 PETS 范围,使外语考试更加规范,更具权威性和可比性。为这一体系的建立,教育部考试中心做了大量的前期准备工作,并派出一批批国内的命题专家赴剑桥大学接受专门培训,与英方专家共同探讨和确定实施 PETS 考试的各个环节。PETS 的考试形式是中英专家根据中国英语学习者的特点设计的,既体现了当前国际上大规模英语考试的发展趋势,又充分考虑了国内主流考试的题型,照顾到了社会和考生的承受能力。教育部考试中心从 1999 年开始在全国部分省市开展 PETS 的试点考试,立即受到广泛的欢迎和关注,当年考生就达几万人。近些年来,考生的规模都有大幅度的增加。

PETS 考试的重要地位是由它的鲜明特点所决定的。首先,组织实施者——教育部考试中心,是我国最大、最权威的考试机构。考试中心拥有一支高素质的专业队伍,他们对各种考试都有充分的研究和丰富的实施经验,并且得到国际权威考试机构的支持和协作,因此,它所主持的各项考试具有很高的质量,能够客观反映考生的水平。再者,PETS 考试的出发点是考查语言应用能力,其分类和定义建立在交际性语言活动模式的基础上。交际性语言活动模式是近 20 年来在国际外语教学界发展起来的一种新模式,PETS 考试的发展方向是成为中国的英语标

准考试。

PETS 考试的设立标志着中国的“英语标准时代”即将来临,而 PETS 考试证书将成为全社会各阶层人员升学与求职的一张“王牌”,并且成为 21 世纪通用的学力证书。

## 二、关于全国英语等级考试听力与口语系列教材

### (一)编写原则

1. 以教育部考试中心颁布的《全国英语等级考试大纲》为依据,教材编写力图客观准确地反映考试大纲的要求,便于考生自学,并通过考试。

2. 从中国人学习英语的实际出发,兼顾英语文化的理解与把握。编写以选取国内典型的情景素材为主,辅以具有典型的英语国家文化特色的情景素材。

3. 紧扣考试大纲规定的交际话题和功能意念,融功能意念于语言交际之中。

4. 教材内容的语言力求新鲜活泼,充分反映时代特点。因此,适当增加一些新词、酷词。

### (二)体例内容

介绍了阅读理解、写作、完形填空题的题型、深刻剖析了命题的规律,归纳总结了较为实用的解题技巧。

该教材还提供两套模拟试题。模拟试题严格按照 PETS 考试大纲设计,以便考生熟悉该考试的级别标准、形式、内容和结构。教材最后附有参考答案和答题卡。

### (三)本书特色

1. 指导与训练并重。该教材适宜考生有的放矢地进行考前准备。

2. 知识与能力并重。不仅注重考生语言接受能力和产出能力的训练,也兼顾语言知识的学习和掌握。

3. 严格遵循 PETS 各级考试的各种要求。话题和习题设计紧扣考试大纲,力求考生的知识和能力符合考试大纲的要求。

参与编写的人员都是从事外语专业教学与研究多年的英语教师。在编写本书之前,我们对 PETS 考试大纲进行了深入细致的讨论和研究,以确保充分领会考试大纲的精神,在编写体例和内容上充分体现考试大纲的要求。同时,我们也注意到参加 PETS 考试的考生多是靠自学来备考的实际情况,在编写中力求做到教材的每个训练项目都具有可操作性。总而言之,我们衷心希望考生通过使用本教材能够提高自己的外语综合能力,顺利通过 PETS 考试。

由于时间仓促,书中不妥和错误之处在所难免,恳请广大读者批评斧正,以待再版时修订。

编者

# 目 录

第一章 阅读理解——多项选择题 .....	1
第一节 阅读理解题型介绍 .....	1
第二节 PETS 三级理解应试总论 .....	1
第三节 PETS 三级阅读理解解题方法一览 .....	9
第四节 多项选择题专项练习 .....	16
第二章 阅读理解——搭配题 .....	114
第一节 PETS 三级阅读搭配题的解题步骤 .....	114
第二节 PETS 三级阅读搭配题的解题技巧 .....	114
第三节 搭配题专项练习 .....	115
第三章 完型填空 .....	132
第一节 PETS 第三级完形填空概述 .....	132
第二节 完形填空的测试内容 .....	132
第三节 完形填空的解题思路及步骤 .....	151
第四节 完型填空专项练习 .....	154
第四章 写作 .....	177
第一节 PETS 三级作文题型集锦 .....	177
第二节 PETS 三级写作技巧 .....	220
第三节 PETS 三级写作必备范文 .....	231
第四节 写作经典句型 .....	238
第五节 PETS 三级写作黄金模版 .....	243
第五章 词汇与结构 .....	261
第六章 模拟试题 .....	293
模拟试题(一) .....	293
模拟试题(二) .....	303
附录 1 参考答案 .....	314
附录 2 笔试答题卡 .....	321

# 第一章 阅读理解——多项选择题

## 第一节 阅读理解题型介绍

PETS 第三级考试阅读理解部分由 A、B 两节组成,考查考生阅读书面英语的能力。A 节包括 15 个题项,每题为 2 分,共 30 分,此节旨在考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据提供的 3 篇文章的内容,其平均长度约为 350 词,从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。B 节共有 5 题,每题 1 分,共 5 分,考查考生理解文章的要义的,文章约 350 词。考生须从 7 个选项中排除两个干扰项,将正确的概括与 5 段文字逐一搭配成对。阅读理解部分所需时间约为 40 分钟,总分为 35 分。在满分为 110 分的笔试部分,阅读理解部分的分值属最高,不仅如此,在 PETS 第三级试卷构成中,各部分的得分经过加权处理,阅读与听力两部分所占的分数权重也属最高,均为 30%。该部分要求考生在答题卡 1 上作答。

与大学英语四级、六级考试、硕士研究生入学考试、WSK 考试一样,PETS 第三级考试也将阅读理解能力的测试更为首位,测试的时间最长,所占的分数权重最大。考生若要在 40 分钟内完成约为 2000 词的阅读量并经过思考、判断、评价和归纳各种思维活动完成 20 个题项,需要具有较强的阅读能力。可见,提高阅读速度、加强阅读理解能力是考生不可忽视的学习目标,也是考生长进英语水平的首要任务,因为阅读是语言输出的主要来源,阅读能力也是听、说、写译能力的基础。

## 第二节 PETS 三级理解应试总论

### 一、PETS 三级阅读理解大纲解读

PETS 三级考试的阅读理解要求考生在规定的 40 分钟内阅读四篇文章,并完成文章后面的 5 个问题。根据大纲要求,考生应在 40 分钟内完成 2000 个单词左右的阅读量(其中生词不超过总词数的 3%),并能根据文章内容选出正确答案。



考生的阅读速度必须在每分钟 70 个单词左右。PETS 三级考试中的阅读理解主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解解的主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

在 PETS 三级考试中,阅读理解占总分的 40%,因此,加强阅读训练十分必要。在学好基本语言知识,进行必要的阅读实践,不断扩大自己的知识面的基础上,还要掌握一些正确的阅读方法。

## 二、PETS 三级阅读应试策略

PETS 三级阅读主要是考查学生的阅读能力和阅读速度两大方面。在临考前,若能根据 PETS 三级阅读的特点,掌握一定的应试策略,从而有效地在能力和速度两方面有所突破,考生就能做到胸有成竹,信心百倍。结合 PETS 三级阅读的特点,考生在考试前可以从以下几个方面来提高应试策略:

1. 熟悉考点:PETS 三级阅读经常会结合以下几点出题,阅读时需要把它们划下来:

(1) 转折:转折是出题人最常用的考点,有时一篇文章后面的三至四个题目与原文中含有转折的句子有关,如下面这篇文章题目的答案在原文含有 but 的句子中。所以,看原文和做题时都要时刻关注含有转折的句子。

例子:

The new smart structures could be very expensive to build. However, that would save many lives and would be less likely to be damaged during earthquakes.

对应题目:

1. The smart buildings discussed in the passage \_\_\_\_\_.
- A. would cause serious financial problems
  - B. would be worthwhile though costly
  - C. would increase the complexity of architectural design
  - D. can reduce the ground vibrations caused by earthquakes

当时不少同学只看到的一句话(新型建筑造价很高),就马上选择 A 选项,殊不知 however 引出的这句话才是真正的考点。第二句话是说“新型建筑可以在地震的时候挽救很多人的生命,更不容易被损坏”,据此意,正确答应该选 B 项。从上面的例子中我们应该意识到原文中转折的意义了。因此考生阅读原文时尤

其要注意转折的提示词。如:but, however, yet, on the contrary 等等。

(2) 数字:涉及数字的题目,要求考生能利用题干中的时间、数字在原文中定位找答案;能根据原文中的数字进行简单计算。PETS 三级中的计算一般要根据两个或三个数字得出计算结果;有时原文中会把涉及计算的某一个数字用考生容易忽视的文字给出,其它的数字则用比较明显的阿拉伯数字给出。考生要注意挖掘隐含信息。例如:

... In 1862 Congress authorized two western railroad companies to build lines... Actual work on this project began four years later... In 1869 they met at a place called Promontory...

对应题目:

39. The construction of the transcontinental railroad took \_\_\_\_\_.

- A. 9 years                      B. 7 years  
C. 4 years                        D. 3 years

不少考生只关注到原文中以阿拉伯数字形式给出的 1862 和 1869,而忽视了以文字形式给出的“four years later”,误选 B 项,正确答案为 D 项。

(3) 举例:涉及例子的题目,通常是问某个例子说明什么。此时原文中的例子本身往往可以跳过不看,只需关注例子前后总结说明性的句子,因为举例只是给一定的观点提供证据而已。例如:

21. The author uses the example of the robot in space exploration to tell us \_\_\_\_\_.

- A. the differences between robots and men  
B. the reason why men need to sleep  
C. about the need for robots to save power  
D. about the danger of men working at night

从题干的分析便可知道,此题是考一个例子说明什么,因此看原文时只需看该例子前后结论性的话。在可以看懂结论性句子的前提下,有关 robot 这个例子本身的内容便可以不看。另外,还有一点值得注意的是,问例子说明什么,有关例子本身的选项,就不大可能为正确答案,因为它只是一个论据,正确答案一定是超越论据的结论。

(4) 因果:很多以因果关系为考点的题目,会在原文中出现表示因果关系的提示词,常用的有以下这些:名词 basis, reason, result; 介词 because, for, since; 连词 therefore; 动词 lead to, result in, result from; 总结性词组 all this, that is why, for these reasons。

(5) 比较:原文中的比较也是重要考点,但 PETS 三级阅读中的比较更多的是出现在干扰选项中。含有绝对意义的比较(主要指 first, major 和 none)以及惟一性的比较(主要指 only)的选项大都是干扰选项。

(6) 段落首末句:PETS 三级阅读段落的首末句往往能根据本段的主题,是本段的重点所在,所以经常被考到,尤其是段落的首句。

2. 适当标记:考试成绩比较好的学生,在阅读时一般都会作一定的标记。作标记不但可以使考生精力更加集中,而且还可以使考生在回原文找答案时,能较快回忆起原文的内容和文章的脉络。在做标记时,可以圈出转折、因果、并列、举例和数字等具备考点或体现文章行文思路的信息词。

3. 利用题序:考生在做题时,经常遇到的问题就是不能在短时间内有效地在原文中找到答案所对应的句子。很多考生的做法是做一个题目看一遍原文,这就浪费了大量的时间。其实,PETS 三级阅读很多题目是按照原文的叙述顺序而依次设置的,尤其是细节题更具有这一规律。一般,主题性题目和词义题是不会打乱细节题的顺序的。这样,考生就可以利用细节题的顺序,缩小查找细节题答案的范围。比如,第一题第二题和第三题都是细节题,第一题和第三题的答案均已找到,但第二题的答案没有方向。这时可以把第二题的查找范围确定在第一题和第三题之间,从而避免满篇找答案。

4. 有所不为:PETS 三级阅读每篇文章后面只有五个题目,它们只涉及原文部分内容而不会覆盖整篇文章。言外之意,对考试而言,原文中的很多信息是无效的。事实上,PETS 三级阅读经常出现一段或两段轮空不考的情况,尤其是当一篇文章段落比较多时更是如此。要做到有所为有所不为,就要求考生先看题干,对考什么做到心中有数,然后有效地阅读原文。比如:

61. By "... challenges explanation" (Line 2, para. 1) the author means that \_\_\_\_\_.

62. The author's purpose in writing the second paragraph is to show that children \_\_\_\_\_.

63. The third paragraph is mainly about \_\_\_\_\_.

上面三个题目中,61 题方向已经给出;62 题问作者写第二段的目的,即考该段的主题,一般在段落首末句给出,所以阅读方向为第二段的首末句;63 题问第三段主要内容,即考该段的主题,所以这个题目的方向为阅读第三段的首末句。

又如:

21. The experiment conducted by the researcher was meant to \_\_\_\_\_.

23. The findings of the experiment show that \_\_\_\_\_.

25. What is the one of the possible conclusions of the experiment \_\_\_\_\_.

从三个题目的题干出发,便可知原文中会涉及实验,于是可以作如下分析:21 题问研究人员进行实验的目的,那就应该在实验过程之前找答案;23 题问实验的发现表明什么,说明是在实验的过程之后找答案;25 题问一个可能的结构,自然也是在实验过程之后找答案了。23 和 25 题都可以通过在原文中找总结性的句子较快找到相应的答案。

当然,有选择地阅读原文,可能会导致对原文整体理解的欠缺。但是,在考试中,若考生没有能力把整篇文章看懂或不能在规定的时间内做完题,也只能退而求其次了。

5. 避难就易:在阅读文章时,考生会不可避免地遇到一些生僻的单词或一些比较难理解的句子。这时,考生可以采取以下措施:

(1)跳过不看:若较难懂的信息不涉及后面的题目,那就没有必要在这些地方浪费时间了。比如下面是某篇文章第一段最后一句为:

We set up a taste test that challenges people who identified themselves as either Coca-cola or Pepsi fans: Find your brand in a blind tasting.

这里的 a blind tasting 的确切含义是“品尝没有标明品牌的饮料的活动”,像这样较难理解又不涉及题目的信息大可跳过不看,我们的目的是做对题目,而不是欣赏文章。

(2)简化信息:PET3 三级阅读,有时候会出现一些在本文中有特定含义的词组。如曾经有一篇文章中出现了“primary nurse”(责任护士),考生虽然对每个单词都认识,但整个词组的意思就不好把握了。而且在后面的题目中也出现了这个词组,这时考生可以把 primary nurse 简化成 PN,后面的题目照样可以作出来,这就省去了理解 primary nurse 的时间。

(3)前后推理:有些难词难句前后会出现并列或转折的信号,此时可以利用推理,由易到难进行推理。比如:

... Inventors are now working on new devices that would be fully placed, along with a tiny power pack, in the patient's chest. The first sample products aren't expected for another 10 or 20 years. But some people are already worrying that they'll work—and that American's overextended health-care programs will lose a precious \$ 2.5 billion to \$ 5 billion a year providing for a relatively few dying patients.

对应题目:

35. Some people feel that \_\_\_\_\_.

A. artificial hearts are seldom effective

- B. the country should not spend much money on artificial hearts
- C. the country is not spending enough money on artificial hearts
- D. American's health-care programs are not doing enough for the nation's

health

本题需要根据原文中 but 所在句的意思得出答案,但这句话不少考生在理解的时候有困难。通过 but,我们可以知道这句话和上面的句子意思相反。而上面的信息是告诉我们新的人工心脏在 10 到 20 年内便可以造出来,照理这应该是件好事,但下一句马上用 but 转折,说明这句话能够体现人们对人工心脏持否定态度。综观四个选项只有 A 和 B 对人工心脏持负评价,C 对人工心脏持正评价,D 没有涉及人工心脏。再通过 but 所在句的信息便可知,原文谈的是钱的问题,便可选 B 项。

考前准备:

1. 保证单词量:单词是考试中理解文章的基础,而很多考生或者单词背得很少,导致理解错误;或者单词背得不熟,导致理解太慢。比如很多考生连 pessimistic(悲观的),in that(由于,因为)等这些考试中常用单词和词组都没有背出;还有很多同学记忆单词靠主观猜想,如不少同学认为 objective(客观的)是“反对的”之意。在考前时间不多的情况下,考生可以通过熟记 PETS 三级真题及大纲中的核心词汇,抓重点来背。

2. 及时作总结:有的考生练习做了不少,但是水平提高不多。究其原因,主要是缺少了总结这一环节。正所谓“学而不思则惘”。只练习不总结就是缺少了更高层次的思考,不能知道自己的不足在哪里,更不能有针对性地加以改正。在作总结的时候,考生可以站在出题者的角度,分析其出题的一般思路,归纳其设置正确答案和干扰选项的共性。另外还要注意把做错的题目按题型加以分类,并在每一类中总结出错的共同原因,这就是需要改进的不足之处。

比如,下面是某篇文章后面的题目:

38. In the author's view, the sudden death caused by exposure to large amounts of pesticides \_\_\_\_\_.

- A. now occurs most frequently among all accidental deaths
- B. is not the worst of the negative consequences resulting from the use of pesticides
- C. has sharply increased so as to become the center of public attention
- D. is unavoidable because people can't do without pesticides in farming

39. People tend to ignore the delayed effects of exposure to chemicals because

- A. the danger does not become apparent immediately
- B. the present is more important for them than the future
- C. limited exposure to them does little harm to people's health
- D. humans are capable of withstanding small amounts of poisoning

上面 38 题和 39 题分别选 B 和 A, 而很多学生 38 题会选择 C 或 D, 39 题选 C。分析上面两个题目选错的共性, 可以发现这是因为我们结合自己的社会经验和一般常识, 只注意了本选项的合理性, 而没有关注到原文是否谈到了这一话题。这样我们就可以归纳总结: 不合理的选项一定是干扰项, 但合理的选项未必是正确的, 只有原文谈到的才是对的。

3. 限时做练习: 时间和正确率是一对正相关的矛盾, 做题所用时间越多, 正确率也就越高, 相反所用时间越少, 正确率也就越低。考生平时练习若不限定时间, 那么即使正确率很高, 也未必能在考试时得到理想成绩, 因为能力够了也可能会来不及做题。所以, 在考试前必须通过做几份真题, 把自己在应试中的速度培训出来, 树立时间观点。

就一篇文章时间的具体安排而言, 建议考生按照以下模式训练: 一分钟看题干 + 四分钟看原文 + 四分钟做题。

概而言之, 在临考前考生需要掌握应试策略, 提高应试技巧, 有效练习, 及时总结。

### 三、熟悉题型

PETS 三级考试中的阅读理解部分题型相对稳定, 只要熟悉它们的出题方法与做法, 并进行有针对性的训练, 就能大幅度提高成绩。常见的题型主要有以下几种。

#### (1) 主旨题

这类问题主要测试考生把握主题与中心思想的能力。主要形式如下:

- a. The main idea of this passage is \_\_\_\_\_.
- b. The passage mainly discusses \_\_\_\_\_.
- c. What is the passage primarily concerned about?
- d. What is the main topic of this passage?

除了上述直接形式外, 还有隐蔽型主旨题, 如:

Which of the following is the author's advice to the reader?

标题是主旨题的变体, 主要形式如下。

a. Which of the following would be the best title for the passage?

b. The best title for this passage might be \_\_\_\_\_.

作者的态度、写作目的与主题和中心思想关系密切,可以看作主旨题的延伸。

主要形式如下:

问写作目的

a. The author writes this passage mainly to \_\_\_\_\_.

b. The author's purpose in writing this passage is \_\_\_\_\_.

问态度

a. The author's attitude towards... is \_\_\_\_\_.

b. The tone of this passage can be described as \_\_\_\_\_.

此外,对于文章内容、风格与读者对象的评判也可归入此类题型。如:

a. The passage appears to be (is most likely) a part of \_\_\_\_\_.

b. Where would this passage most probably be found?

(2) 细节题

这类问题测试考生把握文章细节的能力,主要与文中的考点相联系,如最高级、惟一性、其他对比、数字年代、原因等。主要形式如下:

① 是非题(三正一误或三误一正)

a. Which of the following is TRUE?

b. Which of the following is NOT TRUE?

c. Which of the following is NOT MENTIONED in Paragraph ×?

② 例证题

The author gives an example in Paragraph × mainly to show that \_\_\_\_\_.

③ 其他具体题,比如问原因的

a. Which of the following may lead to (cause) \_\_\_\_\_.

b. The main reason for... is \_\_\_\_\_.

(3) 词义题

这类问题主要测试考生使用词语搭配和根据上下文判断词义的能力。主要形式如下:

a. The word "... "in Line (Paragraph) × most probably means \_\_\_\_\_.

b. In Paragraph ×, the word "... "refers to (stands for) \_\_\_\_\_.

c. The word "... "in Paragraph × can be best replaced by \_\_\_\_\_.

指代题["It"("They") in Line × most probably refers to \_\_\_\_\_.] 和句子意思题 (Which of the following statements is closest in meaning to the sentence

“...”in Paragraph ×?) 也可以归入此类。

#### (4) 推理题

这类问题主要测试考生能否在理解字面意义的基础上,根据所读材料进行一定的判断和推论,进而理解文章的隐含意义和深层意义。主要形式如下:

- a. It is implied in the passage that \_\_\_\_\_.
- b. The passage implies (suggests) that \_\_\_\_\_.
- c. It can be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.
- d. It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.
- e. From the passage we can infer (draw the conclusion) that \_\_\_\_\_.

阅读理解是一个综合的心理过程,考生需要同时运用自己的语言理解能力和背景知识。而语言能力的培养和背景知识的积累,非一朝一夕之功,所以,必须以《全国英语等级考试大纲》和较好的 PETS 三级阅读理解文章汇编为主扩大阅读量,来弥补精读题材不足而留下的空白,增加自己的背景知识。历年 PETS 三级考试反复证明:在具有同等语言能力的条件下,对所读题材越了解,做题时就越能驾轻就熟。具体而言,平时可以多读一些社会和科普方面的说明文和议论文,而对于较为生疏的题材,更要多加涉猎。这样,对于这类文章的大致观点和逻辑结构就熟悉了,以后再碰到类似文章就能应付自如了。

### 第三节 PETS 三级阅读理解解题方法一览

PETS 三级阅读理解部分的完成既要考虑正确率,又要考虑速度。因此,必须有正确的阅读方法。本文拟从大的方面进行介绍。这些方法经过笔者的教学反复检验,证明行之有效,特奉献给各位读者。

大的阅读方法有三种:1) 先读文章后做题;2) 先看问题再读文章;3) 读文章和做题交叉进行。

#### 1. 先读文章后做题

先速读文章,力求弄懂:1) 作者在说什么内容;2) 这些内容有什么中心事物和人的代表?(A、B、C 还是 X、Y、Z) 作者对他们态度如何?(正或负);简而言之,先读文章后做题是为了:1) 了解文章主题和大意;2) 弄清文章重要事实与细节的位置和意义。因此,根据 PETS 三级阅读理解考试出题原则,阅读时可以圈划:①主题句;②转折信号词:but, however, yet 等;③原因信号词:because, for 等;④例证信号词:for example, for instance 等;⑤表示比较的信号词:J 了高级(best, most... 等);惟一性(only, solely, unique 等);⑥数字年代等。速读完文章后,看问题。根据



题干或选项中的线索(主要是关键词)回原文定位,仔细阅读相关句,与其意义相符的选项为正确答案。这种先读文章后做题的方法对全局性的问题(如主旨题、推论题)或含有考点较多的文章较为适用。例如:

A rapid means of long-distance transportation became a necessity for the United States as settlement(新拓居地) spread ever farther westward. The early trains were impractical curiosities, and for a long time the railroad companies met with troublesome mechanical problems. The most serious ones were the construction of rails able to bear the load, and the development of a safe, effective stopping system. Once these were solved, the railroad was established as the best means of land transportation. By 1860 there were thousands of miles of railroads crossing the eastern mountain ranges westward to the Mississippi. There were also regional southern and western lines.

The high point in railroad building came with the construction of the first transcontinental system. In 1862 Congress authorized two western railroad companies to build lines from Nebraska westward and from California eastward to a meeting point, so as to complete a transcontinental crossing linking the Atlantic seaboard with the Pacific. The Government helped the railroads generously with money and land. Actual work on this project began four years later. The Central Pacific Company, starting from California, used Chinese labor, while the Union Pacific employed crews of Irish labourers. The two groups worked at remarkable speed, each trying to cover a greater distance than the other. In 1869 they met at a place called Promontory in what is now the state of Utah. Many visitors came there for the great occasion. There were joyous celebrations all over the country, with parades and the ringing of church bells to honor the great achievement.

The railroad was very important in encouraging westward movement. It also helped build up industry and farming by moving raw materials and by distributing products rapidly to distant markets. In linking towns and people to one another it helped unify the United States.

本文是一篇说明文,介绍修建横贯美国大陆的铁路的情况。如果在阅读时,把表示最高级和数字的词划出来,下列问题做起来就比较容易了:

36. The major problems with America's railroad system in the mid 19th century lay in \_\_\_\_\_.

- A. poor quality rails and unreliable stopping systems
- B. lack of financial support for development