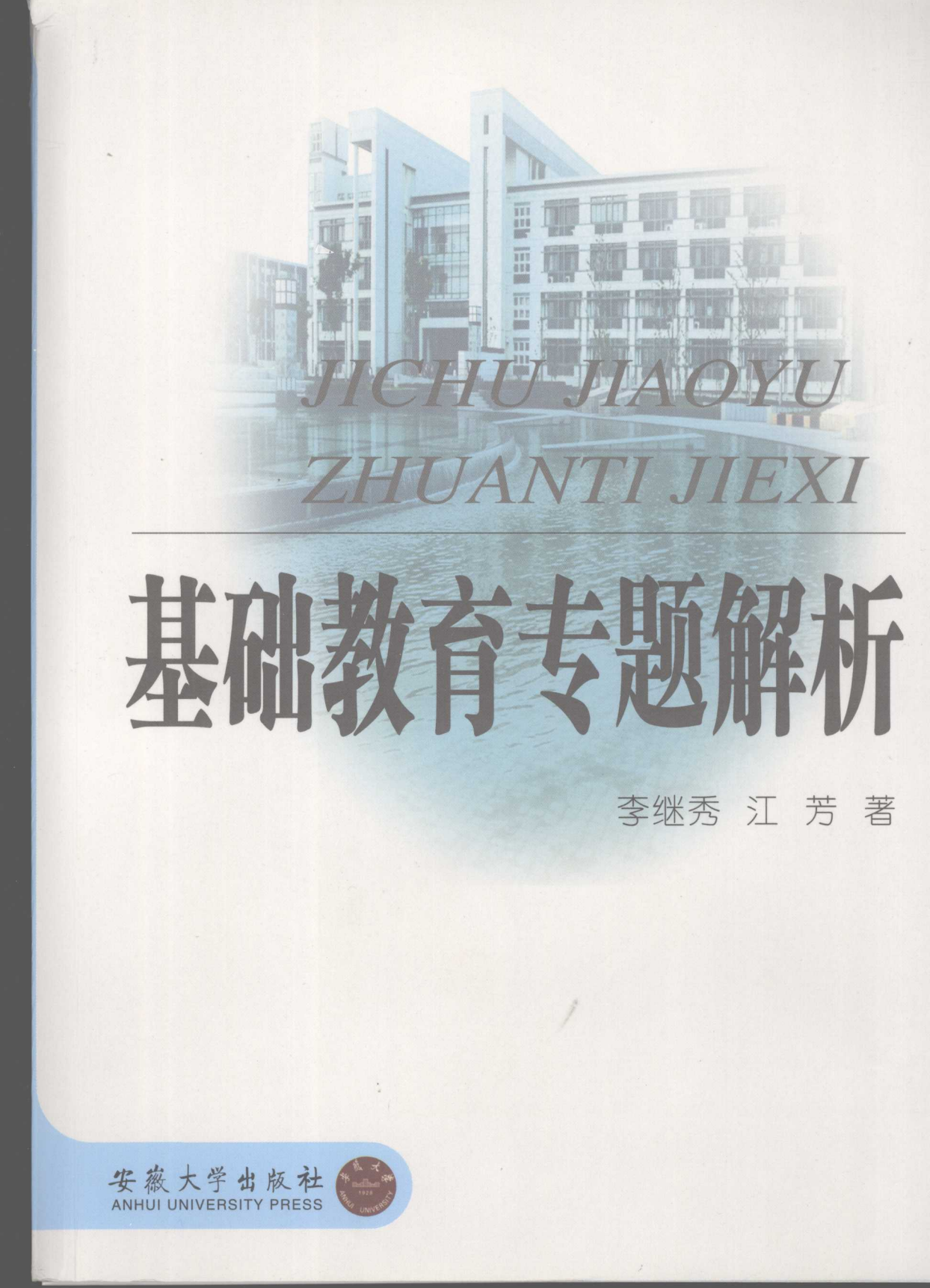




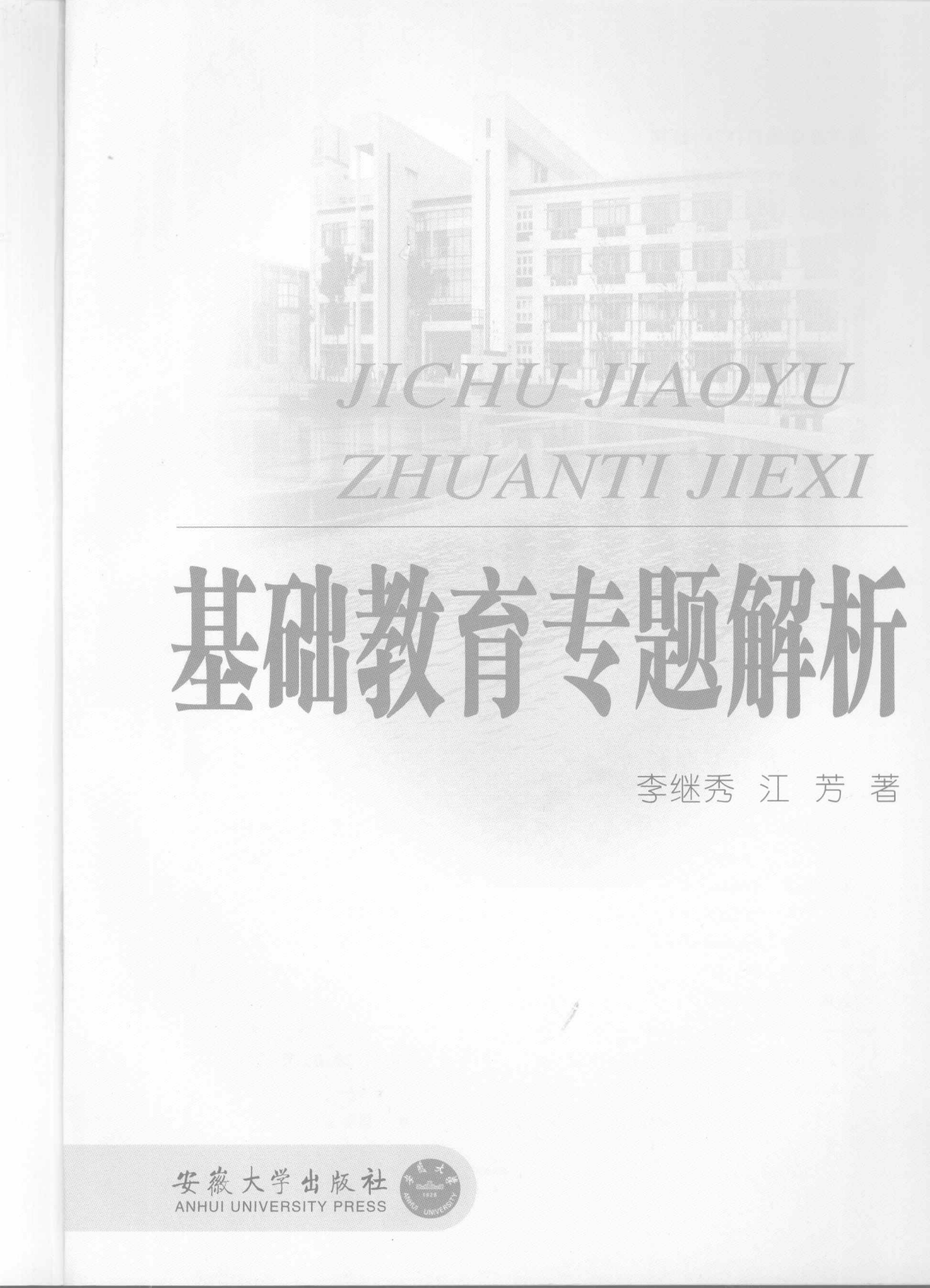
JICHU JIAOYU
ZHUANTI JIEXI

基础教育专题解析

李继秀 江 芳 著

安徽大学出版社
ANHUI UNIVERSITY PRESS





JICHU JIAOYU
ZHUANTI JIEXI

基础教育专题解析

李继秀 江 芳 著

安徽大学出版社
ANHUI UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

基础教育专题解析/李继秀,江芳著. —合肥:安徽大学出版社,2007.8

ISBN 978-7-81110-332-8

I. 基... II. ①李... ②江... III. 基础教育—研究—中国
IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 119744 号

· 安徽省教育厅省级教研课题项目 ·

基础教育专题解析

李继秀 江 芳 著

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路3号 邮编 230039)
联系电话 编辑部 0551-5108348
发行部 0551-5107716
电子信箱 ahdxcchps@mail.hf.ah.cn
责任编辑 谈 菁
封面设计 孟献辉

印 刷 安徽华新印务有限公司
开 本 787×960 1/16
印 张 24.5
字 数 370 千
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81110-332-8

定价 29.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前言

我们已经迈入 21 世纪,生活在崭新的世纪里,这是一个充满变化的时代,一个企图研究当代社会,呼唤时代精神;研究社会文化,呼唤主体意识;研究当代教育基本问题,呼唤教育改革,建立新教育理念、体系、制度的时代。

《基础教育专题解析》试图从一个新的视角来研究基础教育问题。从当代社会转型、经济体制转变、知识经济、社会文化转变、人的主体凸现等方面,论述当代教育的基本取向与基本问题;着眼于当前国内外教育改革主要动向,选取现代课程理论、基础教育课程改革、教学改革、教师专业发展等若干专题,全面介绍、分析相关领域的理论与实践;在对当前教育改革和发展一些基本问题的评介基础上,选取课堂教学模式改革、教师的备课—听课—说课的创新、提出学习诊断与学法指导、学校德育、校本行动研究等微观的、具体的、操作层面的问题进行理论评析,并着力进行相关策略建构。本书的视角、视点及由此形成的专题系列与具体内容,旨在为在校师范学生、在职教师及教育管理者认识、思考、研究当代教育问题提供理论框架、研究视角及行动引导;为教育研究者以及关注教育改革与发展的有关人士提供相关的视点与资料。

2 基础教育专题解析

本书表达了作者对当前教育基本问题的理论思考和实践感悟,也倾注了作者对中小学教师生命和学生生命的关注与爱。其中许多基本观点是建立在作者多年的理论研究和从事教师教育工作经验基础上的。因此,在对基础教育问题进行仔细、冷静分析后,字里行间充满着对基础教育的热情与期待。

完成书稿,花了我们较长的时间。一是因为所处时代发生了急剧的变化,教育中的许多问题多处于讨论之中;二是我国基础教育课程改革引发了学校内部的教育教学的改革。我们不断调整思路、修改提纲,寻找切入点。最后我们将此书命名为《基础教育专题解析》,想要表达的编写思想是:在结构体系上,既以教育学为主要构建基础,又不追求其体系的严密和完整性,以一个宽松、开放的结构形成全书的体系;在内容选择上,把当代中国社会的变化,以及时代变化对人和对教育的期待为切入点,分析目前中国社会所处的状态,探索社会转型下的中国教育发展对教育工作者从宏观到微观、从教育教学理念到实践操作层面的期待与要求,并以此构成全书的内容。这样或许就会形成一个我们希望的局面:当读者打开这本书时,时代的气息、生命的气息、理论的气息、实践的气息、教育教学改革理念与行动的气息迎面而来……

本书作者间的分工是:合肥师范学院李继秀撰写专题一、二、三、五,合肥师范学院唐洁撰写专题四,合肥学院江芳撰写专题六、七、八,合肥学院陈芬萍撰写专题九。

本书在写作过程中参考、引用了国内外有关研究成果和文献资料,在此对这些著作权人和作者表示敬意和感谢!

由于我们水平的限制,本书的不足和问题一定存在,敬请各位同仁和读者提出宝贵意见和建议。

著者

2006年11月



目次



前言	1
专题一 当代教育的基本问题	
第一讲 当代教育的社会背景	1
一、体制转变、社会转型	1
二、知识经济、创新意识	3
三、文化转型、主体凸现	5
第二讲 当代社会对人的期待	7
一、主动发展的人	7
二、和谐发展的人	8
三、可持续发展的人	11
四、具有创新能力的人	14

2 基础教育专题解析

五、具有现代人格的人·····	16
第三讲 当代教育的基本问题 ·····	18
一、生命教育·····	18
二、闲暇教育·····	19
三、和谐教育·····	21
四、农村教育·····	22
五、教育与生产劳动相结合·····	24
六、教育民主化·····	26
七、终身教育·····	27
八、教育的开放性·····	29

专题二 课程研究

第一讲 课程理论的基本问题 ·····	31
一、课程的概念·····	31
二、课程的意义·····	33
三、课程研究要解决的主要问题·····	35
第二讲 课程的改革与发展 ·····	36
一、国外课程教材的改革与发展·····	36
二、我国课程教材的改革与发展·····	38
三、国内外课程改革发展的趋势·····	47
第三讲 课程设计 ·····	50
一、课程设计的基本原则·····	51
二、课程类型与理论·····	52
三、课程设计的表现形式·····	57

专题三 教学基本理论研究

第一讲 教学及其理论的发展	65
一、现代教学价值观	65
二、教学过程的本质	70
三、教学过程的基本阶段	76
第二讲 教学设计	80
一、教学系统、学习需要、教学内容的分析	81
二、教学目标设计	84
三、教学媒体的设计	92
第三讲 新课程与教学改革	95
一、新课程对教学的期待	95
二、新课程与教学改革	110
三、新课程下的教学活动设计与组织	114

专题四 教学模式研究

第一讲 教学模式的基本理论	124
一、教学模式的定义	124
二、研究教学模式的意义	126
三、教学模式的构成要素	126
四、教学模式的分类	127
五、教学模式的特点	128
第二讲 国外主要的教学模式	129
一、程序教学模式	129

4 基础教育专题解析

二、掌握学习教学模式	130
三、发现学习教学模式	133
四、兰本达“探究—研讨”教学模式	135
五、“非指导性”教学模式	139
六、“合作教育”教学模式	140
第三讲 国内主要的教学模式	141
一、传递—接受教学模式	141
二、自学—指导教学模式	142
三、引导—发现模式	144
四、情境—陶冶教学模式	145
五、示范—模仿教学模式	146
六、目标—导控教学模式	147
第四讲 教学模式的建构与运用	148
一、建构教学模式的观念	148
二、建构教学模式的原则	150
三、建构教学模式的方式	151
四、教学模式的选择	152
五、教学模式的运用	153

专题五 教学艺术研究

第一讲 教学艺术的基本理论问题	156
一、教学艺术的本质	156
二、教学艺术的特点	157
三、教学艺术的功能	159
第二讲 教学语言的艺术	161
一、有声语言的特点和要求	161
二、无声语言的特点和要求(无声语言的艺术)	166

第三讲 备课说课的艺术	169
一、备课的艺术	169
二、说课的艺术	192

专题六 学习指导研究

第一讲 学习指导的基本理念	200
一、学习指导的内涵	200
二、学习指导的发展	203
三、学习指导的意义	205
第二讲 学习指导的实践思路	208
一、学习指导的原则	208
二、学习指导的内容	212
三、学习指导的方式	213
四、学习指导的模式	215
五、学习指导的条件	219
第三讲 学习指导的操作策略	220
一、开展学习诊断	220
二、加强学法研究	227
三、激发学习动力	230
四、培养学习能力	233
五、学困生的关注	237
六、提高指导能力	244

专题七 学校德育研究

第一讲 中学德育的基本问题	250
一、中学德育的意义	250
二、中学德育的任务	255
三、中学德育的内容	257
第二讲 中学德育工作的新背景	259
一、中学德育工作外部环境的新变化	259
二、中学德育工作对象的新特点	261
三、当前中学德育工作存在的突出问题	262
第三讲 切实改进中学德育工作	263
一、树立正确的德育理念	264
二、构建合理的学校德育内容	268
三、探求有效的德育工作方法	271
第四讲 网络德育的新探索	275
一、网络德育的概述	275
二、网络德育的探索与实践——建立网络德育基地	280
三、网络德育研究发展的思考	287

专题八 校本研究

第一讲 校本研究的基本理念	295
一、校本研究的兴起	295
二、校本研究的内涵	299
三、校本研究的要素	300

四、校本研究的价值	302
五、校本研究的特征	304
六、校本研究的功能	305
第二讲 校本研究的实践思路	306
一、校本研究的目标	307
二、校本研究的内容	308
三、校本研究的原则	314
四、校本研究的过程	315
五、校本研究的策略	317
第三讲 校本研究的实施指导	321
一、研究选题指导	321
二、研究设计指导	324
三、行动研究指导	330
四、课堂观察指导	333
五、教育实验指导	335
六、成果表述指导	338

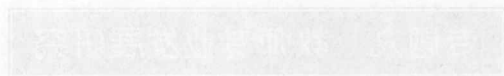
专题九 教师专业发展研究

第一讲 教师专业发展的历史沿革	347
一、教师职业走向初步专业化(18 世纪~二战结束)	348
二、教师专业发展步入规范化(20 世纪 50 年代~80 年代中后期)	349
三、教师专业发展取向自我完善(20 世纪 80 年代中后期以来)	351
第二讲 “自我完善”取向教师专业发展内涵及特征	354
一、“自我完善”取向教师专业发展的内涵	354
二、“自我完善”取向教师专业发展的基本特征	356
三、“自我完善”取向教师专业发展的时代意义	357

8 基础教育专题解析

第三讲 “自我完善”取向教师专业发展面临的困境与应取的对策·····	360
一、“自我完善”取向教师专业发展面临的困境·····	360
二、“自我完善”取向教师专业发展应取的对策·····	363
第四讲 “自我完善”取向教师专业发展的个体实现途径·····	366
一、树立新的理念,增强自我专业发展的意识·····	367
二、检测专业发展的起点,进行自我专业发展的规划与设计·····	368
三、参加专业培训,提升自我专业发展的水平·····	370
四、投身教育教学改革,提高自我专业发展的能力·····	373
主要参考书目·····	377

132	·····	导论部分,一
133	·····	导论部分,二
134	·····	导论部分,三
135	·····	导论部分,四
136	·····	导论部分,五
137	·····	导论部分,六



138	·····	导论部分,七
139	·····	导论部分,八
140	·····	导论部分,九
141	·····	导论部分,十
142	·····	导论部分,十一
143	·····	导论部分,十二
144	·····	导论部分,十三
145	·····	导论部分,十四
146	·····	导论部分,十五
147	·····	导论部分,十六
148	·····	导论部分,十七
149	·····	导论部分,十八
150	·····	导论部分,十九
151	·····	导论部分,二十
152	·····	导论部分,二十一
153	·····	导论部分,二十二
154	·····	导论部分,二十三
155	·····	导论部分,二十四
156	·····	导论部分,二十五
157	·····	导论部分,二十六
158	·····	导论部分,二十七
159	·····	导论部分,二十八
160	·····	导论部分,二十九
161	·····	导论部分,三十
162	·····	导论部分,三十一
163	·····	导论部分,三十二
164	·····	导论部分,三十三
165	·····	导论部分,三十四
166	·····	导论部分,三十五
167	·····	导论部分,三十六
168	·····	导论部分,三十七
169	·····	导论部分,三十八
170	·····	导论部分,三十九
171	·····	导论部分,四十
172	·····	导论部分,四十一
173	·····	导论部分,四十二
174	·····	导论部分,四十三
175	·····	导论部分,四十四
176	·····	导论部分,四十五
177	·····	导论部分,四十六
178	·····	导论部分,四十七
179	·····	导论部分,四十八
180	·····	导论部分,四十九
181	·····	导论部分,五十
182	·····	导论部分,五十一
183	·····	导论部分,五十二
184	·····	导论部分,五十三
185	·····	导论部分,五十四
186	·····	导论部分,五十五
187	·····	导论部分,五十六
188	·····	导论部分,五十七
189	·····	导论部分,五十八
190	·····	导论部分,五十九
191	·····	导论部分,六十
192	·····	导论部分,六十一
193	·····	导论部分,六十二
194	·····	导论部分,六十三
195	·····	导论部分,六十四
196	·····	导论部分,六十五
197	·····	导论部分,六十六
198	·····	导论部分,六十七
199	·····	导论部分,六十八
200	·····	导论部分,六十九
201	·····	导论部分,七十
202	·····	导论部分,七十一
203	·····	导论部分,七十二
204	·····	导论部分,七十三
205	·····	导论部分,七十四
206	·····	导论部分,七十五
207	·····	导论部分,七十六
208	·····	导论部分,七十七
209	·····	导论部分,七十八
210	·····	导论部分,七十九
211	·····	导论部分,八十
212	·····	导论部分,八十一
213	·····	导论部分,八十二
214	·····	导论部分,八十三
215	·····	导论部分,八十四
216	·····	导论部分,八十五
217	·····	导论部分,八十六
218	·····	导论部分,八十七
219	·····	导论部分,八十八
220	·····	导论部分,八十九
221	·····	导论部分,九十
222	·····	导论部分,九十一
223	·····	导论部分,九十二
224	·····	导论部分,九十三
225	·····	导论部分,九十四
226	·····	导论部分,九十五
227	·····	导论部分,九十六
228	·····	导论部分,九十七
229	·····	导论部分,九十八
230	·····	导论部分,九十九
231	·····	导论部分,一百

专题一

当代教育的基本问题

我们已迈入 21 世纪,面对崭新的世纪,中国的每一位教育工作者和即将成为教育工作者的人都应该认真思考:我们究竟处在怎样的一个时代,这个时代的发展特征是什么;时代究竟向它所处的公民提出了什么要求;过去和现行的教育究竟存在哪些问题,如何改造和发展,以适应新世纪发展的要求……

这是一个企图研究当代社会,呼唤时代精神;研究社会文化,呼唤主体意识;研究当代教育基本问题,呼唤教育改革,建立新教育理念、体系、制度的时代。

当代社会是一个时空概念,特指我们现在所处的时代。

第一讲 当代教育的社会背景

我国处于社会主义初级阶段,完善社会主义市场经济体制,完成工业化进程,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会是这一时代发展的主旋律。当代教育遇到的背景是:社会转型、经济体制转变、知识经济、社会文化转变以及由此而折射出来的时代精神对人、对教育的期待。

一、体制转变、社会转型

在相当长的时期内,我国实行的是计划经济体制,把计划尤其是行政指令性计划,作为经济资源配置的主要方式,排斥价值规律,否定市场的功能。应当承认,在特定的历史条件下,这种计划经济体制曾经起到过积极的作用。但是随着

2 基础教育专题解析

社会经济的发展和环境的改变,这种体制的缺陷日益明显。最根本性的问题是:无法实现资源的合理、有效配备,社会主义经济在相当长的时期内缺乏活力。因此,转变经济体制,实现社会转型,建立市场经济体制是社会主义经济发展的必然选择。1992年“十四大”明确提出:“我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。”“建立社会主义市场经济体制以利于进一步解放和发展生产力”。

市场经济是一种主要通过市场机制来配置社会经济资源的资源配置方式。“在这种方式下,生产什么样的商品,采用什么方法生产以及生产出来以后谁将得到它们等问题,都依靠供求力量来解决”^①。市场经济的主要特征是:

(1)市场的多样性。不仅有商品市场,而且有生产要素市场,即劳动、资金、土地(包括矿藏)、技术、信息市场;不仅有国内市场,还有国际市场。

(2)市场的开放性。冲破各民族、各地区、国家的限制,把分散的地方市场联合为统一的全国市场,把国内市场联合成为世界市场,实现分工的国际化,生产的国际化,市场流通的国际化,资本、劳动力等生产要素流动的国际化。

(3)参与市场竞争的主体多元化、独立化。有企业、公司、合作组织、家庭、个人等等,分别代表国家、集体、个人利益参与市场竞争,作为经济主体他们自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束,自动地面向市场,依据市场信号,开展生产经营活动,推动资源优化配置。

(4)市场竞争的公平化。参与市场经济活动的主体,在地位上是平等的,按照公平、统一、规范的市场竞争规则平等地参与市场竞争。在一种发达的市场契约关系下,没有行政依附、人身依附。

(5)宏观调控间接化。政府主要运用经济手段和必要的法律、行政手段对市场并通过市场进行宏观调节,约束和引导经济主体的资源配置、生产经营劳动,以弥补市场经济的不足。

(6)市场管理的法制化。市场经济是一种法制经济,政府通过建立和健全完整的经济法规体系,依法对市场经济进行监督和管理。

十几年来,我国在不断消除影响生产力发展的体制性障碍,初步建立起社会主义市场经济体制,解放生产力。制度的创新,必然带来理论的创新、科技的创新,进而带来生产力的发展和思想观念的变化与更新。市场经济的开放性、多样性、主体性、竞争性、多元化、独立化、公平化、法制化,以及市场机制中的价值规律、竞争机制、信息反馈机制、供求机制、激励机制,已折射出社会主义市场经济

^① [美]D·格林沃德:《现代经济词典》,第54页,北京,商务印书馆,1992。

条件下的时代特征,对人们的思想观念、教育的内外部运行机制、人才质量标准等等产生全面而深刻的影响。

二、知识经济、创新意识

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,知识经济的特征以及由此带来的经济生活变化迫使我们这个尚处在“完成工业化进程”、“知识经济初见端倪”的国家,必须认真研究对待教育,知识经济是我国完成工业化、现代化的背景,也是更新教育观念、建立新教育体系的社会前提之一。

知识经济(Knowledge Economy)是建立在知识的生产、分配和使用基础之上的经济,即以知识为基础的经济。这种经济的内核是知识,外壳是对知识的把握与应用。知识经济及由此带来的知识经济时代的特征可以概括为:

(一)知识成为一种最重要的生产力要素、资源

人类社会由低级向高级发展主要是社会生产力——促动要素的发展。人类社会由农业经济向工业经济转化的促动要素,是蒸汽机技术和电力技术。而人类社会由工业经济向知识经济转化时,其促动要素则是那些高新技术依托和被依托的知识信息,以及生产、传播和运用知识信息的人力资本。

从生产力要素看,传统的生产力要素,仅仅指劳动者、劳动工具、劳动对象。而由于科学技术的广泛应用,以及知识经济的出现,现代生产力结构已突破了传统生产力结构的概念,分为三类:第一类,实体性要素,包括劳动者、生产工具和劳动对象,这被称作生产力的躯干系统。第二类,附着要素,包括科学、技术知识和经验技能等,这是现代物质资料再生产的血液系统。第三类,结构性要素,包括生产管理、生产结构和布局等,被称作生产力的神经系统。第三类对第一类、第二类起联结作用,使其形成为现实的生产力。而第二类则是知识经济时代生产要素中最重要的内核,它可以附着在实体性要素和结构性要素上,从而改善提高各个要素的质量。

从资源的角度看,人们发现农业经济时代的资源是土地+劳动;工业经济时代的资源是能源机械+劳动力;而知识经济时代的资源则是知识。

(二)知识成为社会经济增长的基础

在经济竞争日益激烈的条件下,土地、能源等自然资源是有限的、不可再生的(廉价劳动力也是有限的),发生作用的是收益递减规律;而知识是无限的、可以再生的,发生作用的是收益倍增规律,早在 19 世纪,英国空想社会主义者欧文在《新社会观》中就指出“训练有生命的机器比无生命的机器”所带来的经济利益

更大^①。19世纪德国经济学家李斯特在其主要著作《政治经济学的国民体系》中也指出人的体力和智力是财富的起源,认为“财富的生产力比之财富本身不晓得要重要多少倍”^②。还在知识经济萌发时期,以罗默、卢卡斯等人为代表的经济新增长论者就认为,由于知识可以通过“外溢效应”在几乎不增加额外投资的前提下反复利用,因此知识可以提高投资的回报,并反过来促进知识的积累。

这使在以知识为基础的知识经济时代,“经济的增长将由外延增长为主向内涵增长为主转化,即经济增长主要不是靠投资和就业的增加而是靠知识的投入”^③。“知识就是财富”、“知识就是资本”、“知识是社会经济可持续发展的基础”是当代社会有识之士的共识。

(三) 知识经济将带来社会产业结构的变化

国际上,按照各个产业产生、发展的历史顺序,把社会所有部门分为3~4个产业。第一产业指农业,包括林、牧、渔业等。第二产业指工业和建筑业,其中工业包括采掘业、制造业等。第三产业分成两大类:流通部门和服务部门。包括运输、邮电、商业、饮食业、服务业、旅游业、金融业、保险业、房地产业、科学文化、教育卫生、社会福利、公共行政等等。还有人提出第四产业,即信息业。工业经济时代的产业结构以第二产业占据主导地位。知识经济时代将是在第二产业与第三产业融合的同时,更加强调第三、第四产业的经济意义。资料表明,随着我国工业化进程和知识经济的出现,我国三次产业结构逐步走向协调,经济增长质量和效益明显提高,三次产业增加值在GDP中的比重,由1990年的27.1:41.6:31.3调整为2001年的15.2:51.2:33.6。三次产业从业人员结构从1990年的60.1:21.4:18.5调至为2001年的50.5:22.3:27.7,第三、第四产业的迅速崛起成为经济增长新的亮点。国家统计局发布的数据显示,2006年上半年,国内生产总值达到91443亿元,同比增长10.9%,增速比去年同期快0.9个百分点。其中,第一产业增加值8288亿元,增长5.1%;第二产业增加值46800亿元,增长13.2%;第三产业增加值36355亿元,增长9.4%^④。以知识经济为动力的产业结构的变化直接影响到生产劳动性质、劳动力结构的变化,乃至教育结构的变化。

① [美]欧文:《新社会观》,第6页,北京,商务印书馆,1961。

② [德]李斯特:《政治经济学的国民体系》,第123页,北京,商务印书馆,1961。

③ 丁纲:《创新:新世纪教育使命》,第24页,北京,教育科学出版社,2000。

④ 《人民政协报》,2006-7-19(1)。