



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

NEW
COURSES

经典教学案例 与创新课堂设计

小学英语

新课程学科教学案例培训丛书

丛书主编 周 敏

丛书副主编 曹国礼

编委 (按姓氏笔画为序) 李 强 李 颖 李 颖 李 颖

南京出版传媒集团

新课程学科教学案例培训丛书

经典教学案例与创新课堂设计

小学英语

主 编 季正泉 彭红辉 沈 杰

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典教学案例与创新课堂设计. 小学卷. 英语/鞠 勤主编.

—北京:世界知识出版社,2006.7

(新课程学科教学案例培训丛书)

ISBN 7-5012-2895-7

I. 经… II. 鞠… III. 英语课—教案(教育)

—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073197 号

书 名:经典教学案例与创新课堂设计

主 编:鞠 勤

副 主 编:夏俊生

丛书策划:胡明根

责任编辑:郭宝珍

封面设计:平 章

出版发行:世界知识出版社

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本:880×1230 1/32

印 张:43.5

字 数:1051 千字

书 号:ISBN 7-5012-2895-7/G·1212

定 价:65.00 元(全 5 册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 刘先捍 刘效丽

李 岩 李 钺 李兆君 李志宏 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

经典教学案例与创新课堂设计

小学英语

编委会名单

本丛书主编 鞠 勤

本丛书副主编 夏俊生

本丛书策划 胡明根

本丛书委员 (按姓氏笔画顺序排列)

王 晨 王培勤 叶禹卿 李 岩 宋胜杰

周积昀 季正泉 胡明根 赵熹民 高立波

黄宁生 黄浪波 焦正平 喻爱国 薛祝其

本 册 主 编 季正泉 彭红辉 沈 杰

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版,同大家见面了。这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广,已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命。人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本

态度是：

善于学习，高屋建瓴。为什么要搞课程改革？对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物，是顺应国际教育发展潮流之举，是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质，更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象，即在改革中遇到非议和困难时，往往就事论事，而忘记了大局，所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来，同国际竞争联系起来；把每一堂课、每一次教学活动同培养高素质的人才，同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴、势如破竹，就不会因为遇到困难而停步、遇到阻力而退却、遇到非难而迟疑，就会坚定不移地走改革之路！要达到这个境界，就必须善于学习。要善于学习文件，特别要学好新课程标准；用这些文件把握课程改革的方向，获得先进的思想理念，确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习、向走在改革前头的人学习，从多方面吸收改革的理论和实践成果，不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础，改革的信心就会愈来愈强，改革的路子就会愈走愈宽，改革的办法就会愈来愈多。

实事求是，科学对待。课程改革改什么？我们主张对旧课程要实事求是，科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性，不利于全面提高学生素质、不利于培养创新人才的教育思想、内容和方法都应当进行改革。毫无疑问，对

于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继承和发扬。对新课程也要实事求是、科学地对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善、不断发展。

目前,实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野、束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”;二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课程中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子、走过场、不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦、呕心沥血,已经创造出效果良好、令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破、航道已经确定,现在就需要鼓足勇气、开足马力、破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改、新课程如何教,必须作出选择。徘徊观望、畏葸不前,

或者敷衍了事、不倾心尽力都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。惟一的出路就是投身于改革,积极探索、勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师在课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

目 录

第一章 关爱人人的课堂	1
一、教学必须面向全体，为所有学生奠定基础	2
二、关注个体差异，让每个学生有所进步	4
三、精心设计学习和实践过程	5
四、厚待“差生”，因材施教	7
第二章 目标实现的课堂	30
一、课时目标的设计	33
二、课时目标的实现	36
三、影响目标达成的几个重要因素	38

第三章 平等与民主的课堂 65

一、人格的平等,心灵的沟通,教师自我心迹的表露技术 67

二、教学目标、内容及进度,教师与学生的共商技术 69

三、设计符合学生学习心理和认知规律的教学环节或步骤,让学生
积极、主动地参与教学的技术 70

四、教学过程中教师迅速、敏锐地感知、洞察学生反应的技术 ... 71

五、符合学生情感需要、个性特征的课堂教学用语的运用技术 ... 72

第四章 自主与合作的课堂 103

一、自主学习概述 104

二、自主学习课堂教学环境的构建 107

三、合作学习概述 109

四、自主学习与合作学习之间的关系 113

第五章 贴近生活的课堂 147

一、开放英语的教学内容 150

二、创设英语的活动情境 151

三、设计灵活开放的作业 152

四、开放英语的语言环境	153
-------------------	-----

第六章 动态生成的课堂	175
--------------------------	------------

一、转变教学理念, 倡导平等对话	178
------------------------	-----

二、钻研吃透教材, 巧设教学预案	178
------------------------	-----

三、倾听点拨引导, 发展课堂机智	180
------------------------	-----

第七章 教学创新的课堂	207
--------------------------	------------

一、创新的课堂基本理念	208
-------------------	-----

二、几种举措实现创新的课堂	211
---------------------	-----

第一章

关爱人人的课堂

- ❖ 教学必须面向全体，为所有学生奠定基础
 - ❖ 关注个体差异，让每个学生有所进步
 - ❖ 精心设计学习和实践过程
 - ❖ 厚待“差生”，因材施教
-

内容综述

本次课程改革的宗旨是“为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展”。这个宗旨体现了学生的发展与民族的复兴之间的辩证关系、国民的素质与国力的强盛之间的关系。我们认为，中华民族的复兴必须建立在每个公民的素质都得到提高的基础上。公民素质教育的任务，主要在于基础教育。因此，“为了每个学生的发展”应该是所有义务教育阶段的学科教师教学的共同出发点；面向全体学生，关爱每个学生，“使每位学生都得到发展”，应该是教师神圣的天职。作为一名英语教师，首先应该履行教师的天职，要以学生的发展为宗旨；其次要完成英语教师的使命，在英语教学的过程中，使每一位学生的综合语言运用能力都得到发展。

一、教学必须面向全体，为所有学生奠定基础

我们要坚定地认识到，英语学科是义务教育阶段的必修课，是21世纪公民基本素质教育的重要组成部分，因此义务教育阶段的英语教学，必须面向全体学生。我们还必须清醒地认识到，义务教育阶段英语学科的设置，其目的不是通过英语学科的学习和考试来淘汰一部分不适合学习英语的人，而是要使全体学生都能在其原有基础上获得一定的英语语言素养。

每位英语教师都应该认识到，基础教育课程中任何一门学科的设置，都是经过科学研究和论证的，任何一个时代的义务教育

阶段各门学科设置的目的，都是通过各个学科的学习和实践，全面地、综合地培养那个时代的一个公民所必需的基本素质。任何一门学科所培养出来的某一方面的素质，对一个公民来说都是不可缺少的。培根曾这样说：“史鉴使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，博物使人深沉，逻辑和修辞使人擅辩，凡有所学，皆成性格。”这段名言要从两方面来理解：一方面说明，任何一门学科都是构成学生基本素质的一部分；另一方面说明，任何学科，对一位学生来说都不是全部。因此，英语学科的教师应该站在大教育观上看待自己所教的学科，根据学生素质建构和发展应有的价值和所占的比例，为自己所教的学科定位。作为一个英语教师来说，我们应该从某一位学生的具体情况，来看英语对他（她）的价值是什么，从而帮助每一位学生为自己的英语学习定位，在全面发展的基础上，为他（她）的个性化发展留出时间和空间。英语教师要跳出英语学科的局限，既要为具有英语特长的学生的全面发展考虑，也要为不具备英语特长的学生的全面发展考虑。

我们应该清醒地认识到，设置英语学科的最终目的并不是记住几个单词、知道几条语法、学会说几句英语，更重要的是通过英语的学习，掌握学习外语的方法和策略，并具有良好的学习态度，为今后更漫长的终身学习奠定基础，这对每一位学生来说都是很重要的。义务教育阶段的学生，人生的发展方向和领域尚未确定。此阶段，英语学习成绩优秀的学生，未必将终身从事英语专业的工作；英语成绩不理想的学生，将来未必不以英语为职业

或重要工具。再者，谁能排除他（她）在英语方面不是大器晚成呢？这种现象屡见不鲜。所以从终身发展的角度来说，英语教师不能只关注学习成绩优秀的学生，而忽略其他学生，特别是不能放弃学习成绩提高较慢的学生。为所有的学生奠定基础，就会使他们在人生的道路上有更多的机会，有更多的选择，得到更好的发展。

二、关注个体差异，让每个学生有所进步

实际上，教师面向的学生，都是具有不同智力结构、相互之间差异很大的个体。面向全体学生，实际上有两个含义：一是小学英语教学应该使每一个小学生在英语学习的过程中，其情感态度与价值观都有变化，其英语运用能力都有提高。从这个意义上来说，小学英语教师的目光，不能只盯着少数所谓成绩好的学生，而置大多数学生于不顾；为了每个小学生的发展，是所有义务教育阶段的学科教师的共同出发点和归宿。二是要注重个体差异。哈佛大学教授 Dr. Howard Gardner 在他的《智力结构》（Frames of Mind）一书中提出了“多元智慧论”（Theory of Multiple Intelligence），他将人的智慧分为八种类型：①语文智慧；②逻辑—数学智慧；③空间智慧；④肢体动觉智慧；⑤音乐智慧；⑥人际智慧；⑦内容智慧；⑧自然观察智慧。他认为每一个人的智力结构是不同的，也就造成了人与人之间在智力上的差异。这种观点解释了英语学习中的学生百态。既然学生之间有许多差异，那么，小学英语教学就要满足不同学生的英语学习需要，要

让每个学生在自己原来的基础上有所进步。

必须承认，每一个学生都蕴藏着极大的学习潜能，每一个学生都有自己丰富而独特的内心世界。小学英语教师在上课时，首先要尊重每一位小学生，而这种尊重，首先的表现就是对学生们的学习潜能的信任。有的小学英语教师这样说：“Today we are going to learn Unit 7. It's easy. I'm sure you can learn it well.”或者也有的教师对学生这样说：“明天我要请你们背诵第7课，我相信你们都能背下来。”这些话，在学生听来是对他们学习能力的相信，对他们的自信是一种加强。事实上，这些教师的教学都是比较成功的，因为他们相信学生的潜能，也注意挖掘学生的潜能。

三、精心设计学习和实践过程

关爱每个学生的深层内涵和实质性的支持就是注重过程。因为任何素质，都是在学习和实践的过程中培养起来的。从某种意义上来说，教育永远是动态的，教育就是过程，没有过程就没有一切，英语更是如此。因此教师不能仅仅盯住学生的学习结果，而忽略学习过程。英语教师永远要重视学生学习英语的过程，在过程中关注每位学生的发展，这才不背离设置英语学科的根本目的。

教师必须精心设计自己的教学过程。每个学生在英语学习中所表现出的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，他们对英语的需求也是不同的，在学习成绩上的体现也不同。这些具有不同特点的学生必须达到同一个基本目标，在大多数学校，他们