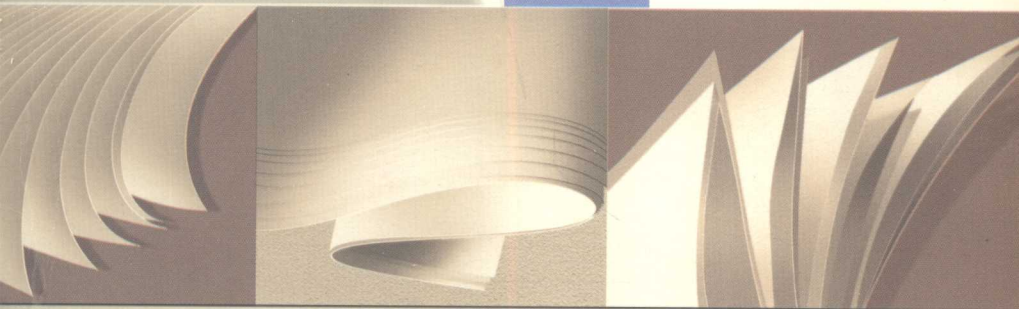


中小学教师继续教育教材系列

现代教育理论

Modern Education Theories

广东教育学院教育系编著



中山大学出版社

中小学教师继续教育教材系列

现代教育理论

广东教育学院教育系编著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

现代教育理论/广东教育学院教育系编著. —广州:中山大学出版社, 2001. 4

(中小学教师继续教育教材系列)

ISBN 7-306-01763-2

I. 现… II. 广… III. 教育理论—中小学—师资培训—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 13738 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275)

电话:020-84111998、84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东省翁源县印刷厂印刷

(地址:龙仙镇建国路 49 号 邮编:512600 电话:0751-2874331)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 7.5 印张 187 千字

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—11 000 册 定价:12.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

总 序

随着 21 世纪的到来，教育改革已成为燎原之势，教师在教育的改革中担负着日益重要的责任。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中就指出，全国要“开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高”，并要求在 2003 年内实现第一阶段的培训。

如何使广大中小学教师在新的形势下能够迅速地、准确地把握教育的新动向？如何使广大中小学教师简捷地掌握科学的教育理论，提升教育实践能力？这类问题是所有中小学教师继续教育培训者思考的内容。

基于以上的原因，广东教育学院教育系的全体教师进行了多次的研讨，最后确定编写适合中小学教师实际需要的继续教育教材，以便尽可能提高继续教育的成效。根据教育部 1999 年 9 月发布的《中小学教师继续教育规定》，“中小学教师继续教育要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点。中小学教师继续教育的主要内容包括：思想政治教育和师德修养、专业知识的更新与扩展、现代教育理论与实践、教育科学研究、教育教学技能训练和现代教育技术、现代科技与人文社会科学知识等。”我们在编写这一套系列教材时，紧紧抓住了《中小学教师继续教育规定》的这一主要精神，力图使广大中小学教师在学习本系列教材后，教育素质能够得以提高。

为了使广大教师具备较为广泛的教育理论知识，我们把“教育科学理论”方面的课程划分为四大类，即“现代学校管理”、

“现代教育理论”、“现代教育心理”和“现代教育技术”，从而构成中小学教师继续教育“教育科学理论”课程的教材系列。由于时间仓促，书稿还有许多不尽人意的地方，只能留待以后解决。

在此特别感谢中山大学出版社的大力支持。她高效率的工作方式使我们这套丛书能如期出版。

广东教育学院教育系
2001年3月18日于广州

目 录

总 序	(1)
第一讲 邓小平教育理论概述	(1)
一、邓小平教育理论产生的时代背景	(1)
二、学习邓小平教育理论的意义	(2)
三、学习邓小平教育理论的方法	(3)
四、邓小平教育理论的基本内容	(4)
五、邓小平教育理论的思想基础	(14)
六、邓小平教育理论的主要特点	(19)
第二讲 素质教育的基本理论	(24)
一、素质教育在我国的发展历程	(25)
二、素质教育的实质	(30)
三、素质教育的特征	(37)
四、中学素质教育的基本内容	(43)
五、素质教育的原则	(49)
第三讲 现代中小学课程改革	(57)
一、课程的概念	(57)
二、西方主要课程理论	(58)
三、国外课程改革的主要趋势	(63)
四、我国中小学的课程改革	(67)
第四讲 素质教育的主阵地：课堂教学	(78)
一、应试教育中课堂教学的弊端	(78)
二、素质教育的课堂教学新观念	(81)

三、素质教育的教学模式改革	(85)
第五讲 走向反思性教学	(102)
一、什么是反思性教学	(102)
二、反思性教学的实施	(112)
第六讲 现代教育技术	(123)
一、现代教育技术概述	(123)
二、现代教育技术的教育价值	(132)
三、现代教育技术的运用	(142)
第七讲 走向现代社会的学校德育	(158)
一、社会变迁对学校德育的影响	(158)
二、社会变迁中的学校德育现实	(167)
三、理性改革——学校德育的必然出路	(170)
第八讲 教师专业化与队伍建设	(182)
一、教师专业化与教师素质	(182)
二、教师的专业成长与队伍建设	(195)
第九讲 中小学素质教育个案分析	(205)
一、素质教育单项改革的个案分析	(205)
二、素质教育的主题性教育改革的个案分析	(217)
三、素质教育的学校整体教育改革的个案分析	(225)

第一讲 邓小平教育理论概述

一、邓小平教育理论产生的时代背景

邓小平教育理论作为邓小平理论的重要组成部分，是马克思主义、毛泽东思想的基本原理与当代中国的社会主义教育实践相结合的精华的概括和总结。它的产生具有鲜明的国际与国内时代背景，反映了历史规律的必然。

背景之一：当代世界格局产生了巨大变动，和平与发展成为世界的主题。苏联解体、东欧巨变标志着世界两极格局的终结，世界正朝着多极方向发展。各种力量重新组合，新的格局尚未形成，但各国之间的竞争日益复杂、激烈，而且竞争的方式越来越表现为以知识人才、科技教育为核心的综合国力的竞争。世界局部战争的威胁虽然依然存在，但总的趋势是和平与发展。对于中国这个世界上最大的发展中国家来说，严峻的挑战与极大的机遇并存。国与国之间由军事与意识形态的敌对状态，转为主要以经济、科技为基础的综合国力的较量，这是一种可持续发展能力的大比拼。面对这样的国际环境，“惟有发展才是硬道理”；而发展的性质又决定了我们比任何时候都更依赖于发达的现代化教育。

背景之二：苏联解体、东欧巨变标志着共产主义运动遭到严重挫折；我国历经了“大跃进”、“人民公社”、“文化大革命”、“以阶级斗争为纲”等一系列重大失误后，摆在我们面前的一个难题是如何重新认识社会主义的本质和建设社会主义。国内外几十年社会主义建设的经验和教训告诉我们：计划经济并不是社会主义的本质，“一穷二白”不是社会主义，“一大二公三纯”不是

社会主义的特点。发展生产力、提高人民的生活水平和综合国力是关系到党和国家生死存亡的政治任务。

背景之三：党的十一届三中全会以来，我国改革开放和经济建设实践所取得的成就，特别是改革开放 20 年教育的飞速发展，为邓小平教育理论的形成和发展提供了坚实的实践基础。当计划经济在东欧和苏联日益显露出其僵化和没落的趋势时，邓小平的改革开放政策使中国的经济不但得到突飞猛进的发展，而且在体制上正逐步摆脱计划体制的束缚，走上一条全新的市场经济之路。

二、学习邓小平教育理论的意义

（一）邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分

党的十五大明确提出，要用邓小平理论指导我们整个事业的发展 and 各项工作。邓小平教育理论是邓小平教育理论的重要组成部分，它无疑是指导我们教育事业发展的指南。它深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，对于我国教育现代化过程中出现的一系列重大理论和实践问题也作了精辟的阐述。其内容涉及教育的地位和作用、教育事业发展的指导方针、教育的性质和方向、教育的培养目标、教育体制改革等各个方面，构成了完整的科学体系。

社会主义的本质和根本任务及我国国情决定了我们当前压倒一切的任务是解放生产力、发展生产力。科技是知识经济中的第一生产力，而科技人才的培养基础在教育。我国人口多，底子薄，科学文化落后，没有一个现代化的教育就不可能将庞大的人口负担转化为人才资源优势；而没有改革开放也就不会有现代化的教育。全社会都要尊重知识，尊重人才。提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质是现代教育的历史任务，也是提高综合国力的关键。

(二) 邓小平教育理论是马克思、列宁主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展

邓小平理论是当代中国的马克思主义，解决的是当代中国社会主义建设问题。邓小平教育理论在破除了建国以来“左”的思想对教育事业的干扰之后，站在时代发展的趋势上来把握教育在国际竞争中的分量，以马克思主义、毛泽东思想的实事求是精神把科技和教育摆在优先发展的战略地位。在培养目标上，他继承和发展了马克思主义、毛泽东思想关于人的全面发展的理论和德、智、体等方面全面发展的思想，提出培养“四有”新人；在教育方针上继承了教育与生产劳动相结合的思想，明确指出了教育必须同国民经济发展要求相适应。

(三) 邓小平教育理论是我国教育实现现代化的指南

邓小平教育理论立足于中国的教育现实，融合中华民族传统教育的精华和马克思主义、毛泽东思想的基本原理，以开放的胸怀面向世界、面向未来，为中国的教育现代化奠定了基础、指明了方向。长期以来，由于“左”的思想的影响，中国在“自力更生、独立自主”的口号下搞的是闭关自守的建设，在反资产阶级消极影响的同时，把那些属于全人类的优秀文化成果也一并反掉了，使我们长期落后而不自觉。在经济日益全球一体化，科技、信息一日千里的今天，只有改革开放，才能走上现代化的强国之路。教育现代化在诸多现代化目标中有着举足轻重的作用。邓小平教育理论为我国教育事业的现代化提供了系统、严密、科学的理论基础和实践成果。

三、学习邓小平教育理论的方法

如何学习邓小平教育理论，实际上并不仅仅是个学习方法问题，而且是一个人思想解放程度、有无实事求是态度的问题。在

对待马克思主义、毛泽东思想问题上，历史上从来存在着两种方法：一种是死背教条式的僵化的学习方法；一种是掌握精神实质，结合不断发展着的实践，运用其基本原理不断研究新情况、解决新问题的学习方法。后一种才是真正的马克思主义的科学方法。我们要运用邓小平教育理论中的基本原理去指导我们认识、研究和解决无限丰富和发展着的邓小平教育理论。要有站在时代的高度，承继邓小平思考和实践的勇气。只有这样，才能使邓小平教育理论真正指导我们不断解决实际问题，才能创造性地不断丰富和发展邓小平创立的理论和实践，使之永葆青春活力。那种认为邓小平教育理论已过时的看法正是把邓小平教育理论僵化、教条化的结果，是错误的学习方法产生的错误结论。

四、邓小平教育理论的基本内容

（一）确立教育优先的战略地位

如何把中国建设成为一个社会主义的现代化强国是贯穿邓小平理论的一个核心问题。邓小平认为，“解放生产力，发展生产力”是实现社会主义现代化的首要任务。他认为，马克思主义最注重发展生产力，马克思主义的基本原则就是要创造出比资本主义更先进的生产力。但到目前为止，社会主义首先是在贫穷落后的国家和地区产生，这就使得解放生产力、发展生产力的任务显得尤为紧迫。在当今信息时代，科学技术无疑是生产力发展的关键。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”^① 这里明确指出现代化的关键是科技，基础在教育。

早在 1978 年的全国科学大会上，邓小平就依据“二战”后

^① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 40 页。

科技在生产领域的重大作用的事实，深刻阐述了“科学技术是生产力”这一马克思主义的基本观点，提出“科学技术正在成为越来越重要的生产力”。^① 1988年邓小平根据信息时代的新特点进一步提出“科学技术是第一生产力”这一马克思主义的科学命题。科技的发展越来越倚重教育对具有创新精神和创新能力的人才的培养。知识经济说到底还是“知识人口”的经济。如何将中国巨大的人口负担化为人才优势，关键在我们是否具有一个适应经济建设的现代化教育。一个国家、民族的科学文化素质越高，直接参与知识的创新、积累、传播和消费的社会人群就越多。江泽民说：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的主要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。”^② 这是对教育的基础地位和优先发展的战略地位的最好注释。

应该承认，无论在自然科学还是在社会科学方面，我国的发展水平都远远落后于西方发达国家。而科学的进步，从根本上说取决于一个国家一个民族的整体素质，特别是创新能力的高低和创新意识的强弱。这是关系到国家、民族兴旺发达、生死存亡的大事。这个责任自然落到了教育身上。

不仅国家的现代化建设要依靠教育，而且社会主义民主政治的进步和法制建设也离不开教育。一个文化素质不高、思想觉悟低的民族是难以正确地、充分地行使自己的民主权利的。邓小平说：“加强法制重要的是要进行教育，根本问题是教育人。法制教育要从娃娃开始，小学、中学都要进行这个教育，社会上也要

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第88页。

② 江泽民：《在全国教育工作会议上的讲话》，《光明日报》1999年6月16日。

进行这个教育。”^① 再次一针见血地指明了教育在建立一个富强、民主、文明的现代化国家中的战略地位。

(二) 在全社会营造尊重知识、尊重人才的氛围

邓小平在蔑视、践踏人才的沉闷气氛中发出了“尊重知识、尊重人才”的呼声。确立优先发展教育的战略地位就必然要树立尊重知识、尊重人才的思想。建国后，由于“左”的思想长期根深蒂固地盘踞在人们心中，特别是在党内形成了一种轻视科学知识、蔑视人才的风气，我们的现代化建设遭遇了莫大的灾难，终于酿成大规模迫害优秀知识分子的“反右运动”和十年浩劫的“文化大革命”。针对这种情况邓小平疾呼：“要解决教师地位问题。几百万教员，只是挨骂，怎么调动他们的积极性？”^② “要重视从事脑力劳动的人，要承认这些人是劳动者。”^③ “我们国家国力的强弱、经济发展的后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^④ 他还在党内的各种场合语重心长地说：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”^⑤ “事情成败的关键就是能不能发现人才，能不能用人才。”^⑥ 为了更好地使用人才，必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才，并建立人才合理使用、合理流动的机制，解决学非所用的问题。江泽民在第三次全国教育工作会议上也说：“在出人才的问题上，要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先，这不是提倡

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第163页。

②③⑤ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第34、41页。

④⑥ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第120、92页。

搞个人突出、个人英雄主义，而是合乎人才成长规律的必然要求。”^①“必须坚决克服用一个模子来培养人才的倾向。不准别人脱颖而出，谁一冒尖、一先进，就孤立人家，把人家挤压下去，以为这样大家都公平了、舒服了，殊不知这是扼杀优秀人才、否定先进事物的极其错误的行为。如果让这种现象泛滥作祟，还谈什么创新精神，我们的国家和民族还有什么希望？”^②可见，要真正尊重知识、尊重人才，达成共识并落到实处，我们党、我们国家还任重道远。这里面存在着许多错综复杂的社会现实问题、体制问题，需要我们去研究和解决。邓小平的尊重知识、尊重人才的思想在整个现代化建设过程中都是一个重要的指导思想。

（三）教育发展与经济发展相适应，提出教育的“三个面向”

教育必须同经济发展的要求相适应也是邓小平的一贯思想。他多次强调“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”。要依靠科技和教育就必须加大对科技教育的投入，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^③科教兴国战略是邓小平“教育必须同经济发展的要求相适应”思想的具体化。

但是，并不是任何类型、性质的教育都有利于经济、社会的发展。1983年10月1日，邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，说出了教育现状存在的问题，也为教育的发展指明了方向。

教育要面向现代化，就是要面向我国的社会主义现代化。这

①② 江泽民：《在全国教育工作会议上的讲话》，《光明日报》1999年6月16日。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第275页。

就要求教育必须与经济、社会发展的战略目标和战略步骤相适应，所培养出来的人才能担当起社会主义现代化的大任。同时也要求我们必须深化教育体制的改革，更新教育观念，调整教育结构，合理安排教育发展的规模、速度和布局，改进教学内容和方法等，只有这样，才能培养出具有现代人整体素质的人才，才能在不断的创新中建设现代化大业。

要面向现代化，必须面向世界。“现在世界的发展一日千里，每天都在变化，特别是科学技术，追都难追上。”^①无数的历史事实给了我们太多惨痛的教训：闭关自守无异于自取灭亡。邓小平清醒地意识到，“任何一个国家要发展，孤立起来，闭关自守是不可能的，不加强国际交往，不引进发达国家的先进经验、先进科学技术和资金，是不可能的”^②，“我们吃过这个苦头，我们的老祖宗吃过这个苦头”^③。所以，我们的当务之急就是要向资本主义发达国家学习先进的科学技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化，闭关自守、故步自封是愚蠢的。这就是说我们落后了要学习人家，将来即使赶上甚至超过了人家，也仍然要有面向世界的胸怀，因为当今世界上任何一个国家要想独揽所有的先进成果是不可能的。

但是，面向世界，学习外国，并不等于生搬硬套，全盘吸收。我们要学会选择地吸收。“我们要向人民特别是青年介绍资本主义国家中进步和有益的东西，批判资本主义国家中反动和腐朽的东西。”^④只要有了这种态度，我们就能既学到先进的东西，又不至于沉溺于糟粕而不能自拔，从而迷失自己。

①② 教育部编：《邓小平教育理论学习纲要》，北京师范大学出版社1998年6月版，第33页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第90页。

④ 教育部编：《邓小平教育理论学习纲要》，第34页。

教育面向未来，在时间上给教育指明了出路和方向。一些人一遇到不能解决的问题总是想回过头去，向过去寻找答案。其实，时代总是在不断变化中，过去社会条件下有用的东西，新的社会条件下就不一定有用。只有创造性地不断发现新问题、研究新问题、解决新问题，才能立于不败之地。

教育要面向未来就是要有长远的战略目光，处理好现在的教育问题。发展教育事业，“不但要看到近期的需要，而且必须预见到长期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势”^①。这种面向未来的价值取向，既是时代的需要，又是教育“百年树人”的特性决定的，是划时代的大手笔。

（四）培养目标上提出教育要培养“四有”新人

邓小平认为“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”^②，而坚定正确的政治方向就是教育必须为社会主义现代化建设服务，培养社会主义现代化建设的合格人才。而合格人才就是德、智、体、美、劳全面发展的又红又专的社会主义建设者和接班人。“红”是指具有正确的政治方向，自觉努力为社会主义现代化建设服务的思想和行为；“专”是指具有良好的科学文化素质和业务水平。“专”不等于“红”，但“红”必包含“专”。一个人不懂科学文化知识，没有专业特长，就会给建设事业带来灾害，就不能叫“红”。又红又专集中表现为“四有”新人，即有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在这“四有”中，邓小平最强调的是有理想和有纪律，认为这四条里面，理想和纪律特别重要。“我们这么大一个国家，怎样才能团结起来、组织起来呢？一靠理想、二靠纪律。组织起来就有力量。没

① 教育部编：《邓小平教育理论学习纲要》，第34页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第104页。

有理想，没有纪律，就会像旧中国那样一盘散沙，那我们的革命怎么能够成功？我们的建设怎么能够成功？”^①

有理想就是要有中华民族伟大复兴这个理想，就是要有社会主义现代化建设这个理想。只有这个共同理想才能增强中华民族的凝聚力。有纪律首先是要具备遵纪守法的观念和行动，使我们的理想能在严格的社会法律规章制度中逐步得以实施。有纪律并不是要拿一些陈腐的、过时的观念约束学生的聪明才智和创造性的发展。对学生来说，纪律只有在得以保证学生有效地学习科学知识、发挥创造天赋时才是有效的。

有道德就是要在社会主义市场经济条件下培养新的价值观念，具备爱国主义、集体主义的价值观。邓小平认为：“在社会主义社会中，国家、集体和个人的利益在根本上是一致的，如果有矛盾，个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。我们要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的道德。”^②但是，集体主义并不等于不重视每个人的物质利益，相反，集体的利益、国家的利益最终都要落实到每个个人身上，否则，集体、国家、人民的利益就成为一种抽象的东西，而变得没有实际内容。我们既要反对那种“一切向钱看”的极端个人主义和利己主义思想，也要警惕借集体主义之名而无视人民生活疾苦的极端集体主义。既要教育学生有“一不怕苦、二不怕死”的革命精神，又要防止有人“一怕学生不苦、二怕学生不死”的无视人生存权利的做法。艰苦奋斗的创业精神是为了过上更富裕的日子。这时要特别警惕“左”的思潮的干扰，从一个极端走向另一个极端。

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第111页。

② 教育部编：《邓小平教育理论学习纲要》，第49页。