

严格依据四川省教师资格认定指导中心指定教材编写

2008

四川省教师资格认定考试辅导用书

JIAOYUXUEYINGSHIZHINAN

教育学应试指南

(适用A级)

李建伟 李启峰 主编

四川省教师资格认定考试命题研究组 编审

延边人民出版社

编辑委员会

主 编：李建伟 李启峰

参编人员：

四川师范大学 杨 鸣

四川大学 张维进

北京师范大学 李易阳

华东师范大学 徐 燕

四川省绵阳师范学院 戴 刚

四川省内江师范学院 王 刚

前 言

本书是在四川省教育厅的组织和领导下,以《四川省教师资格认定教育学、心理学考试大纲》及教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,为参加中学教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教学的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平 and 能力;根据实际情况和需要,教

育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部2001年5月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定：“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求，由省级教育行政部门作出决定。”

根据《四川省教师资格制度实施细则》的相关规定，凡申请教师资格的非师范专业人员，都必须参加由省自考办统一组织的《教育学》、《教育心理学》课程考试。为此，我们组织了大批经验丰富的教学研究人员，编写了《四川省教师资格认定应试指南》以配合广告考生参加考试。《四川省教师资格认定应试指南》分为《教育学应试指南（A级）》、《教育心理学应试指南（A级）》、《教育学应试指南（B级）》、《教育心理学应试指南（B级）》。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性，力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理，坚持为考生服务。本书也可作为综合性大学、师范院校的师生作为教授与学习教育学、教育心理学的教材或教学参考材料。由于时间紧，任务重，水平有限，难免有不尽如人意之处，恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中，我们参考了大量的相关著作，书中未能一一列出，在此深表歉意，并表示衷心的感谢！

《四川省教师资格认定考试应试指南》编委会

2007年12月

目 录

绪论 学会研究教育事实和教育问题	1
第一章 教师——认识教育	3
第一节 教育是什么——教育的属性	3
第二节 教育应该干什么——教育的目的	8
第三节 教育能够干什么——教育的功能	12
第四节 教育实际干了什么——教育的效应	22
思考练习题	25
第二章 教师——了解自己	26
第一节 塑造自己——情感养成与智能储备	26
第二节 进入教师角色——教师行为规范与模式	30
第三节 适应特殊劳动——教师劳动的特点	34
思考练习题	37
第三章 透视教育对象	38
第一节 学生是怎样的人——学生的本质属性	38
第二节 学生都有哪些不同——学生的多种特征	42
第三节 学生是合作者——师生之间的关系	47
思考练习题	55
第四章 瞭望教育环境	56
第一节 好的学校能出更多的好学生 ——学校教育环境的影响	56
第二节 首席教师——家庭教育的影响	58
第三节 校外之校——社区文化对学生的影响	63

第四节 新的教育机制——家庭、社会、学校间的结合	66
思考练习题	72
第五章 课程结构	73
第一节 教育学之间传递着什么 ——课程内容的组成和类型	73
第二节 中小学的课程表现形式 ——教学计划、教学大纲、教材	86
第三节 课程与教学之间——教学设计	89
思考练习题	91
第六章 课堂教学	92
第一节 教学活动的展开——教学过程	92
第二节 教学工作的基本规范——教学原则	98
第三节 教学中问题的处理——教学方法、技术和策略	100
第四节 教室行为的形成——课堂管理	106
教育学的联结——教学组织形式	110
思考练习题	113
第七章 教会学生学习	115
第一节 学生知识和智力的获得——学习的分类和过程	115
第二节 学习的管理——学习活动方式的组织	120
第三节 学生学习方法指导 ——学习的态度、程序、途径、手段和技能	122
思考练习题	128
第八章 教会学生做人	129
第一节 塑造完整的人——素质教育的内容	129
第二节 人成长的过程——道德品行的形成和发展	136
第三节 育人的基本规范——德育原则	138

第四节 育人活动的操作——学生教育的方法	141
思考练习题	147
专项练习	
单项选择题（一）	148
单项选择题（二）	162
单项选择题（三）	175
名词解释	189
简答题	191
论述题	193
专项练习参考答案	195
 教师资格考试《教育学》试题（一）	 245
教师资格考试《教育学》试题（二）	250
参考答案：	
教师资格考试《教育学》试题（一）	254
教师资格考试《教育学》试题（二）	260
四川省教师资格认定考试教育学 B 级（代码 6603）	
考试大纲	265
教材主要参考文献	292

绪论 学会研究教育事实和教育问题

学习指南

通过绪论的学习，了解教育事实、教育问题与教育规律等教育学的基本，掌握介入教育情景的实践教育学对于教育研究的影响及其对课堂教育学的意义。其中教育学、教育事实、教育情景可作为名词解释，情景化的教育学对课堂教学产生的影响可作为简答题来复习准备。

一、教育学

概括地说，教育学就是研究教育事实和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育事实具有广阔的含义。一方面，教育事实作为研究对象，说明教育研究对象是存在于现实之中的客观存在物，而不是我们主观臆造的各种观念，教育事实是可感知、可认识的事物；另一方面，教育事实是正在从事者的教育实践。它包括：各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，还包括教育学过程中教育因素和教育行为，这些是教育学研究对象中的教育事实。教育问题：当教育事实积累到一定程度，被教育工作者议论、评说，当作一个个的教育问题提出来进行回答、解释并解决矛盾和疑难时，才是教育科学的发端。这就是教育学的实用价值所在。

教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律，并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

二、教育学将会告诉你如何成为一个好老师

许多教师在教育教学行为上的差别，也都表现为对教育规律性认识上的差异，每个教师的教育观念、教育思想、教育方式和方法的最初形成和确定，也都体现了他对教育事实和问题及规律理解和认识的程度。教育学，将会告诉你如何成为一名合格、胜任的教师。

三、教育情境的介入将会使你学得更愉快、更明白

教育情境，即情况、环境，是由外界、景物、事件和人物关系等因素构成的某种具体的教育境地。它包含林林总总的形象化的典型的教育现象和问题。教育情境可以利用文字、音像等多种方式表示教育行为的诸多因素的运行，其中主要因素是：教师、学生教育中介及三者之间的联系，实施教育的过程、时间、地点。

情景与的结合，可以把师范生的情感活动与认识活动结合起来，在教育的境界中。以“物”激“情”，以“情”发“辞”，以“辞”促“思”，以便更快地实现师范生精神培养和职业适应过程的专业指导。

加入情境的教育学，不是简单的教育情境的附加，而是整个学科体系的变化，它由情境线索、理论线索和技术操作线索三个维度组成。它对教育理论与实践都会产生积极的影响。

（一）教育情境的介入对教育学研究产生的影响

1. 深化理论学习
2. 典型示范引导
3. 逼真的模拟训练
4. 知识转化技能
5. 理论联系实际

（二）情境化了的的教育学对课堂教学产生的影响

1. 加强了教材的教学法功能
2. 帮助任课教师克服缺少中学教育经验的局限
3. 引起课堂教学结构和课型的变化
4. 引导教学内容的更新

第一章 教师——认识教育

学习指南

通过本章的学习，了解教育质的规定性、教育的基本要素及其关系，掌握社会主义教育目的的基本特点、我国教育目的的结构，理解教育目标的含义及其层次体系，掌握教育在个体和社会发展方面的功能，理解现代教育的基本特征。其中教育、教育质的规定性、教育目标等可作为名词解释，教育各要素之间的关系、影响个体发展的主要因素、教育在个体和社会发展方面的功能、教育与文化的关系可作为简答题来复习准备。

第一节 教育是什么——教育的属性

一、教育的概念（教育质的规定性）

第一点，教育是一种社会现象。教育产生于社会生活的需要，是社会继承和延续、人类生存和发展必不可少的手段。它伴随人类的产生而产生，随着社会的发展而发展，教育同人类社会共始终。

第二点，教育是人类社会所特有的现象。教育之所以为人类社会所特有，是因为：1. 教育是一种只有人才具有的意识活动；2. 教育是凭借语言文字的物质外壳传递经验的形式，不致因个体的死亡而消失；3. 教育起源于生产劳动这样一种人类社会所特有的实践之中。

第三点，教育是培养人的活动。教育区别于其他事物的根本特

征：教育是培养人的活动。它的具体过程是：一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心，使社会能够更好地延续和发展。

由此，我们可以把“教育”这一概念定义为：教育是教育者按照一定的社会要求，系统地对受教育者的身心发展施加有目的、有计划、有组织的影响，以使教育者发生预期变化的活动。

二、教育的基本要素及各要素之间的关系

（一）教育的基本要素：

1. 教育者

教育者是教育活动的主体，他以教育为目的把受教育者作为对象。以其自身的活动来促进受教者身心的发展和变化，他把教育的影响作为手段。用它来把自己的活动传导到教育对象上去。教育者受社会的委托，是作为社会的代表作用于受教育者的，他们向受教育者提出的要求，都是经过较高层次概括。较为全面完整的社会要求，同时，他又能自觉地促进受教育者获得符合这种要求的发展。

2. 受教育者

受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体。教育活动使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为他自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程。受教育者的积极活动是好的教育效果的必要条件。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切中介的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。教育影响又可分解为教育媒体、教育内容、教育手段、教育活动方式方法和教育环境五种成分。其中每一部分能影响整个教育的效果。

（二）教育要素之间的关系

1. 教师是教育影响和学生间的中介

教材是教学过程的客体因素，其规定了教学内容和教学程序。教师的中介作用就在于充当联结教材和学生的中间环节来调节他们关系，缩小他们之间的距离。使他们在矛盾中达到统一。在教学过

程中,学生和教材的矛盾是人与物、主体与客体的矛盾,同时也是教学过程的主要矛盾,教师在这一矛盾的解决中起着主导作用,是使学生和教材有机联系起来的中介力量。

2. 教育影响是教师对学生施加影响的桥梁

教师对受教育者的作用是以教育影响为中介的。教师只有通过教育影响才能把自己的目的意志和转化的知识信息传递给学生。

教学过程中所表现出的教师和学生之间的矛盾,主要表现在教师的认识能力和水平与学生认识能力和水平之间的矛盾。教育影响作为教师所使用的手段,它必然蕴含着教师的目的、意愿和个体特有的方式。教育影响作为作用于学生的一种现实力量,要引起学生的预期变化,他又必须服从和蕴含着学生认识发展过程的客观规律。教育影响应是教师主观目的和学生客观发展规律的结合和统一。

3. 学生是教师选择和使用教育影响的依据

教师的教育对象是学生。学生的任务不是单纯接受,而是创造。因此,教师在选择和使用教育影响时要依据学生身心发展的规律及学生的个性特点。

教育影响必须以学生自身的活动作为中介,才能使外部影响纳入到学生的主观世界中去。教育过程不仅包括了教师的活动,也包括了学生的活动。从这个意义上说,学生受教育过程不单纯是一个由外向内的传导过程,也是一个由内向外的主动作用过程。因此,教师的活动一定要与学生的主体活动相联系。教师的活动目的一定转化为学生的活动目的,教师所施加的影响一定要成为学生活动的手段和对象,这样教育影响才会起作用。教师在选择使用教育影响时,必须以学生为中介和依据。

教师、教育影响和学生之间存在相互影响、相互作用的关系。教学过程就是在教师、教育影响、学生三者的互相对立、互为中介中运动和发展的。我们在认识教育时,除了考虑构成要素外,还要注意他们的关系的探讨。教育过程中的某一成分,从效能上讲都不能单独出现,单独作用,我们不能从某一方面去说明某意义,不能从某一因素上去论证独立作用。只有把相关部分连接起来,才能看

到每个因素的整体功能。

三、教育的产生与发展

(一) 教育的产生

劳动形成了人和社会，从而也成为人类生存和社会延续发展的必不可少的条件。为了人和社会的延续，在劳动中，个体每一种动作、方法的改进都必须在群体中广泛传播，使个体的知识、经验变为人类的经验，能世代相传；为了在生产劳动和社会生活中的协调，要遵循一定的规范。这些规范必须保存、传递、积累。所有这些在客观上就需要有教育。而作为保存、传递、积累经验的手段，主要是劳动中创造的工具和语言，这便是教育活动得以进行的条件。

由此可知，教育是在劳动基础上，在人、社会形成过程中产生的，教育的产生离不开社会 and 人的形成。

(二) 教育的发展

教育发展的线索是：远古教育（原始社会教育）→古代教育（农业时代社会的教育）→现代教育（包括工业社会和信息社会的教育）

1. 远古教育

远古教育是同使用石器工具社会的发展和人的发展水平相适应的教育。生产力水平的低下，人们对自然、社会、人自身的知识的贫乏，决定了远古教育的原始性，具体表现为三方面。

第一个方面，非独立性。古代教育是融合在社会生产和生活之中，没有专门从事教育活动的人和机构。

第二个方面，贫乏性。教育内容上只有简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范等；教育方法上的单调性，主要是在劳动和社会生活中的口传身授。

第三个方面，无阶级性。教育不分阶级，仅在教育内容、要求上有性别差异和年龄差异。

远古教育尽管很原始，但是当时的社会经验得以保存、传递、是保障人和社会的延续和进步，不可缺少的条件。

2. 古代教育

古代教育是以使用青铜器、铁器和手工工具为标志的古代社会的教育。古代文字产生，人的抽象思维得到发展，脑力劳动和体力劳动分离，出现了古代知识分子，也有了最初的科学艺术。古代社会是自然经济占主导地位，政治上是专制和人治、人身依附的社会。与人的发展和社会发展相应，教育上也产生了一次大的飞跃。远古教育进入古代教育，主要表现在以下四个方面。

第一个方面，教育具有自身的独立活动领域。教育从生产劳动和社会生活中分化出来，出现了古代学校，即产生了专门的教育机构；出现了专门从事教育活动的人——教育者和受教育者。

第二个方面，教育内容丰富充实起来。随着科学和艺术的产生，学校的教育内容得到充实。学校教育与生产劳动相脱离。

第三个方面，教育具有了阶级性、等级性、狭隘性。学校被统治阶级利用为压迫人民的工具，不具有培养生产工作者的职能。另一方面，广大劳动者子女依然在生产、生活中受教育，学习手上劳动的经验、技能。

第四个方面，体力劳动与脑力有动的分离与对立是社会进步的表现，教育的第一次分化，古代学校的出现，是古代文明的重要标志。学校在培养统治阶级人才、维护古代社会制度方面起了重要作用。古代文字的产生和学校古文字的教学，使人类文化得以通过文字保存、继承和发展。

3. 现代教育

现代教育包括资本主义社会和社会主义社会的教育，它是适应商品经济普遍化和现代大机器生产的教育。现代生产客观上要求教育同生产劳动相结合，因此，教育从生产中的分化，不是脱离生产；教育结合生产，也不是削弱教育，不是使教育回到生产中去，回到生活中去。相反的，社会生产越发展，随着对人的要求越来越高，越发要求发挥教育的作用。

现代教育的发展可分为三个阶段：以使用蒸汽机为标志的第一次工业革命阶段（18世纪末——19世纪后期）；以电气化为标

志的第二次工业技术革命阶段（19 世纪末——20 世纪中期）；以使用信息机为标志的第三次工业技术革命阶段（20 世纪中叶——目前）。三个阶段的社会生产水平性质制约着社会和个人对教育的需求。第一次工业技术革命阶段，初等教育得到普及与发展，中等教育转向现代教育，中世纪大学向现代大学转变，出现了一些现代大学。第二次工业技术革命以后，出现了资本主义教育与社会主义教育并存的状况，这是两种社会性质不同的教育。这一阶段义务教育年限延长，初中教育普及，中等教育，特别是中等职业教育大发展，同时推动了高等教育和研究生教育的发展。第三次工业技术革命，教育开始全民化、社会化，形成学习化社会。现代社会生产力水下的性质决定着教育发展的水平和性质，教育的经济功能日益被重视，并逐渐成为教育的主要功能。

第二节 教育应该干什么——教育的目的

一、我国的教育目的在人才培养规格方面的追求

教育学研究教育目的，并不是罗列人们的带有差异的目的，而是要研究社会的总体上的教育目的。这种教育目的有国家机关制定推行，在教育活动中具有主导地位，对整个教育活动具有一定的作用。它是制定各级各类学校具体教育目的、确定教育内容、选择教学方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。

（一）社会主义教育目的的基本特点

1. 以马克思主义关于人的全面发展学说为理论基础

这一学说是从社会分工出发来论述人如何从片面发展到全面发展的历史进程。他指出，社会存在作为人的发展的物质条件，必然制约着人的发展水平。在一定的历史时期内，社会发展甚至以多数人的片面发展为代价；只有当生产力高度发展，社会物质财富和人的闲暇时间及其充裕，并彻底消灭了人压迫人、人剥削人的制度，实现了共产主义，才真正有普遍的个人自由而全面的发展。这一学

说为制定社会主义教育目的提供了正确处理社会发展需要和个人发展需要之间的理论依据。马克思主义还认为实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合,这为我们进行人的全面发展教育指明了道路。

2. 鲜明地提出培养人的政治方向

无产阶级教育不掩饰阶级社会中教育的阶级性,公开宣称在培养人的要求上坚持社会主义的政治方向。它下同于资产阶级宣扬的教育目的的超阶级性,也不同于奴隶社会、封建社会以剥夺大多数劳动人民受教育权利为前提的、为本阶级狭隘利益服务的教育目的;它以每个社会成员都享受教育的平等权利为前提。政治与业务的统一、德与才的兼备是社会主义社会发展和个体发展的根本需求。

3. 主张人的全面发展与个性发展的统一

社会主义教育目的提出人的全面发展,包括德、智、体诸方面的发展,这是对人的发展的最一般的基本的要求。同时提出个性的、自由的、充分的发展,包括每个人的特性潜在能力的发展。社会主义社会的不同领域需要具有不同才能、特长的人才,社会主义社会也尊重每个人存在的独特性。因此社会主义教育目的在强调全体受教育者在德、智、体诸方面发展的同时,激励每个人才能、特长的积极发展,寓一般于特殊之中。

(二) 教育目的的结构

所谓教育目的,是指就社会个体的质量规格的总的设想或规定。分析教育目的的结构,也就是要弄清教育目的的组成部分及其相互关系,教育目的有两个基本组成部分。

第一个组成部分是对培养何种社会成员(角色)的规定。这是教育目的的核心部分。教育要培养何种社会成员,随着社会经济制度、政治制度变化而变化,因民族文化传统不同而各异。

第二个组成部分是对教育对象形成何种素质结构的规定。这也就是对受教育者思想、道德、心理、知识、能力、体质等方面素质的教育要求和规定。

教育目的结构的这两个部分是相互联系的。人的社会角色决定

了它的社会功能。因而要求具备相应的素质结构；而人的素质结构又制约着社会功能的性质和水平。社会的不同部门、不同劳动岗位要求培养出具备各种素质结构的各种社会功能的人，决定了各级各类学校教育目的的多样性。

教育目的的完整表述，应包括其组成部分的两个方面。其规范形式应是培养具有哪些素质的何种人。

教育目的又有着明显的价值取向。在教育目的的理论上具有比较重大影响的主要是两大派：“个人本位论”和“社会本位论”。争论的焦点是一个人应当为他自己而受教育，还是为服务于社会而受教育。按照马克思主义的观点分析，社会需要与人的自身发展是辩证统一的，教育目的应当反映这种辩证统一的关系。

普通中小学教育的性质是基础教育，它的任务是培养全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打好基础，为提高民族素质打好基础。

普通中小学的教育目的包括体育、智育、德育、美育、劳动技术教育等五个组成部分。普通中小学教育目的的五个组成部分各有自己的特点、规律和功能，是相对独立的。对于普通中小学学生的全面发展来说，都是缺一不可的，不能相互取代的；同时他们又是相互联系、相互制约、相互依存、相互渗透的，在实践中，共同组成统一的教育过程。因此，我们必须考虑到人的素质发展的全面性和整体性，坚持五育并举，对某种倾向性的问题着重强调和抓紧某一方面的教育，但这并不意味着可以忽视和放松其他方面的教育。

（三）教育目标

教育目标是教育目的在各级各类学校教育中的具体化。

1. 教育目标体系

教育目标体系是一个多层次的体系，大致有以下层次。

第一层次，教育目的。这是指导各级各类学校教育的总目标，或称终极的教育目标。终极教育目标具有高度概括性、方向性、指导性，是制定各级各类学校教育目标的依据。

第二层次，教育目标。即某一级某一类学校培养目标，依据教