

TIYU JIAOYU
SHIXI XINLUN



体育教育实习 新论

赵激扬 © 著



电子科技大学出版社

TIYU JIAOYU
SHIXI XINLUN

体育教育实习 新论

赵激扬 ◎ 著



全国体育院校教材

体育教育专业

出版：电子科技大学出版社
编辑：陈云章
主审：陈云章
责任编辑：陈云章
发行：电子科技大学出版社
印刷：电子科技大学出版社
印次：2008年7月第1次印刷
版次：2008年7月第1版
开本：787mm×1092mm
印张：12.5
字数：300千字
定价：22.00元

本社发行部电话：028-83203463

本社发行部地址：成都市高新区交子大道100号

本社发行部邮编：610041



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育实习新论 / 赵激扬著. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 7

ISBN 978-7-81114-911-1

I. 体… II. 赵… III. 体育—教育实习—高等学校—教学参考资料 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 100531 号

体育教育实习新论

赵激扬 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 朱 丹

责任编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 14.25 字数 341 千字

版 次: 2008 年 7 月第一版

印 次: 2008 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-911-1

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



前言

体育专业人才培养质量直接关系到我国未来体育事业的健康发展,而体育教育实习是高等院校体育教育专业人才培养方案的重要实践内容,是教师教育中进行职业训练不可缺少的关键环节,是对学校整体教育改革成效中信息反馈的重要源泉,是学校体育教育的“产品”接受社会实践检验的主要过程,也是学生理论联系实际,在实践中继续学习和接受教育的重要阶段。在这一重要阶段中,如何转变学生角色,加强对教育实习的理论研究,探索搞好新形势下体育教育实习的基本规律,培养出“厚基础、宽口径、强能力、广适应”的复合型、创造性、个性化的高素质体育人才,是高等院校体育专业一项重要的研究课题。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》提出要“调整 and 改革课程体系、结构和内容,建立新的基础教育课程体系”,2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系的任 务。于是,2001年9月,小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始实行,2003年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前,经过教育部组织的多次教材审订,小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。当前在我国教育改革进程中,最突出的任务之一就是积极推进大、中、小学体育课程改革。这次改革突破了以往的小修小补,而是从课程的理念到课程的标准、从课程的目标到课程的评价,从学习领域到课程的实施都进行了全面的创新,令人耳目一新。但长期以来,受传统教育实习模式惯性的影响,在教育实习中还一时适应不了体育与健康课程的要求,在中学体育教学实践中仍存在着迷茫与困惑。从目前实施“新课标”的状况来看也不容乐观,很多工作在体育教学第一线的教师们反映,新颁布的《体育与健康课程标准》的观点是新的,理念是好的,可是在体育教学实践中如何贯彻?如何实施?如何运用?他们对这些问题感到困惑,无所适从。这些问题不解决好,必然会制约体育课程改革的深入推进,同时也会使教育实习工作的指导陷入盲目性,严重影响教育实习质量的进一步提高。为此,笔者根据多年来带队实习的经验和学生们对实习知识结构需求的了解,在继承和发扬优秀的体育教育实习风格的基础上,结合中学《体育与健康课程标准》,对教育实习作进一步的深入研究和探索,为参与体育教育实习的各级领导成员、带队教师、指导教师和实习学生提供参考用书。

全书共分为十二章,主要对体育教育实习的目标、任务、组织管理、实习前期准备工作、体育与健康课程基本理论知识、体育实习课程设计、体育实习教学技能、体育教育工作、班主任工作实习和课外体育活动实习、体育实习的调查研究、体育教育实习的成绩考核与评定、体育教育实习的总结工作、优秀体育实践课和理论课教学内容示例精选进行了全面系统的论述。其主要特点体现在:一、理论指导性,为了帮助广大中小学体育教师和实习生理解新课程,适应新课程,推进新课程,在全面系统地论述了体育教育实习全过程、继承和发扬传统体育教育实习优势的基础上,重点对体育与健康课程的概念、性质、价值与理念、目标体系



和课程资源开发理论知识进行了介绍，为适应新形势下的体育教学实习奠定了坚实基础。

二、实践操作性，体育事业的实践操作性是体育教育实习的特殊特征。辩证唯物主义的认识论认为，实践是第一性的，实践是人获得才干、增长知识与掌握技能的重要途径。人的认识不等于人的能力，能力在实践中积累上升。体育专业的学生，在校学习期间的主要任务之一是掌握有关的专业基础理论知识并在实践过程中练习技术与技能。但要想成为一名合格的体育教师就必须在教学实践中去学习，进一步了解专业教育特点，研究与进一步掌握教材和教法，深入体验教师职能的内涵本质。为此，有意识地对体育实习中的教学技能和教学过程进行了重点论述，使实习生走上教师岗位前掌握必备的教学实践操作技能。

在本书的撰写过程中，引用了部分专家、学者的研究成果和资料，在此向他们表示衷心的感谢。鉴于作者本人水平有限，不当之处在所难免，恳请同行和专家不吝赐教。让我们一起为深化我国学校体育教学改革，促进《体育与健康课程标准》的推进，提高体育教育实习质量尽一份力量。

笔 者

2008年3月



目 录

第一章 体育教育实习概述	1
第一节 体育教育实习的历史沿革	1
一、我国体育专业的形成与发展简介	1
二、我国体育专业实习的发展简况	2
第二节 教育实习的意义	4
第三节 体育教育实习的目标、任务与内容	6
一、实习的目标	6
二、实习的任务	7
三、体育教育实习的特点	8
第二章 体育教育实习组织管理	10
第一节 体育教育实习组织管理的意义和原则	10
一、体育教育实习组织管理的意义	10
二、体育教育实习组织管理的原则	11
第二节 教育实习组织管理的任务、内容和方法	12
一、体育教育实习组织管理的任务	12
二、体育教育实习组织管理的内容	12
三、体育教育实习组织管理的方法	13
第三节 教育实习的组织管理机构与职责	14
一、教育实习的组织管理机构	14
二、教育实习组织管理机构的基本职责	15
三、实习指导教师职责	16
四、指导教师应具备的基本条件	17
五、实习队正队长工作职责	18
六、实习队副队长工作职责	18
七、实习生守责	18
第三章 体育教育实习准备工作	20
第一节 体育教育实习准备工作的意义和依据	20
一、体育教育实习准备工作的意义	20
二、体育教育实习准备工作的依据	20
三、实习准备工作的目标	21
第二节 体育教育实习准备工作的内容	22



一、思想准备	23
二、心理准备	23
三、业务知识及能力的准备	24
四、组织准备	26
五、物质准备	27
六、了解实习学校基本情况	28
第三节 体育教育实习准备工作的程序和要求	28
一、准备工作的基本程序	29
二、准备工作的要求	30
第四章 体育教育实习中的体育与健康课程基础理论	32
第一节 体育与健康课程的概念、性质、价值与理念	32
一、体育与健康课程基本概念	32
二、体育与健康课程基本理念	33
第二节 体育与健康课程目标体系	34
第五章 体育教育实习中的教学设计	49
第一节 中学体育教学内容的开发和组织	50
一、中学体育课程内容资源及其开发	51
二、体育教学内容的组织	53
第二节 体育教学过程设计	54
一、体育课的类型	54
二、体育课的结构设计	56
三、体育教学方法与方式的确定	58
四、体育教学组织的设计	62
第六章 体育教育实习中的教学技能	67
第一节 体育教学语言技能	67
一、体育教学语言的特征	67
二、体育教学中的讲解技能	68
三、体育教学口令运用的技巧	70
四、体育教学指示和口头评定成绩的技巧	71
五、体育教学中的忌讳语言	72
第三节 体育教学的演示技能	74
一、动作示范的技能	74
二、体育教学模型演示的技能	78
三、体育教学挂图的演示技能	79
第四节 体育教学的提问技能	80
一、体育教学提问的作用	80



二、体育教学提问的一般方法	81
三、提问后的导答与指答技巧	83
四、候答与理答的技巧	85
第五节 体育课堂教学的调控技能	85
一、体育课的导入技能	86
二、体育课的应急技能	89
三、体育课堂气氛的调节技能	90
四、体育课表扬与批评技能	92
五、体育教学节奏的调节技能	94
六、体育课堂纪律管理的技能	96
七、体育课的结课技能	101
第七章 体育教育工作实习	103
第一节 备课	103
一、备课的主要作用和形式	103
二、备课的要素和要求	104
第二节 编写教案	106
一、教案的功能与特点	106
二、体育课教案的内容	107
三、体育课教案的一般格式	108
四、体育课教学目标的叙写	109
五、编写教案的基本术语	112
六、编写教案的基本要求	113
七、体育理论知识课教案简介	114
第三节 上课	115
一、上好第一次教学课	115
二、不断提高教学质量	122
三、体育实践课的分析与评价	125
第四节 看(听)课评议	126
一、看(听)课评议的意义和作用	126
二、看(听)课和评议的方法和步骤	127
三、看(听)评议课的要求与注意事项	129
第五节 课外辅导	130
一、课外辅导的目的与任务	131
二、课外辅导有集体辅导、个人辅导和分组辅导等形式	131
三、课外辅导的要求与注意事项	132
第八章 体育教育实习的班级工作	133
第一节 班主任工作实习	133



一、班主任工作实习的意义	133
二、实习班主任的职责	134
三、实习班主任工作的总体要求	135
四、班主任工作实习的内容	136
五、班主任工作实习的步骤和方法	142
第二节 课外体育活动的实习	143
一、课外体育活动的意义	143
二、课外体育活动的特点	144
三、课外体育活动的组织形式及内容	145
四、课外体育活动实习的要求	147
五、课外体育活动的计划与评价	148
第九章 体育专业教育实习的调查研究	150
第一节 开展调查研究的意义和要求	150
一、调查研究的意义	150
二、要求	151
第二节 调查研究的内容与选题要求	151
一、内容	151
二、选题的基本要求	152
第三节 调查研究的方法与程序	153
一、调查研究的方法	153
二、调查研究的程序	154
第十章 体育教育实习成绩的考核与评定	157
第一节 体育教育实习成绩考核与评定的意义与原则	157
一、评定意义	157
二、评定原则	158
第二节 体育教育实习成绩考核与评定的内容、标准与细则	159
一、评定内容	159
二、评定标准	159
三、评定细则	160
第三节 教育实习考核与评定的方法、步骤和要求	163
一、考核与评定方法	163
二、考评步骤	164
三、考评要求	165
第十一章 体育教育实习后期结束工作	176
第一节 实习小结	176
一、实习小结的种类	176



二、实习小结的一般程序	177
三、小结实习工作时应注意的事项	177
第二节 实习生成绩评定	178
一、实习成绩的构成	178
二、评定实习成绩的基本程序	179
三、实习成绩评定的基本要求	180
第三节 离校前工作	180
一、业务交接	180
二、事务交接	181
第十二章 优秀体育理论课和实践课教学内容示例精选	184
第一节 理论课教案示例精选	184
一、导入部分	185
二、展开部分	185
三、结束部分	186
第二节 实践课教案示例精选	190
参考文献	215



第一章 体育教育实习概述

体育教育实习是涉及两校（高校体育院校、中学实习学校）、六方（高校体育院校领导、带队教师、实习生、实习学校领导、指导教师、学生）的动态系统，在这个系统中两校领导起管理、协调各方面关系的作用；高校体育院（系）带队教师与中学实习指导教师是连接领导与学生的桥梁，在实施教育实习工作中起主导作用；实习生与实习班级的学生在实习工作中是实习的主体，发挥主体作用。由体育院（系）和实习学校共同完成的教育实习任务，其主战场在实习学校，因此，实习学校除了挑选水平高、能力强、有经验的体育教师担任指导工作外，加强对指导教师的管理和指导工作的研究是提高教学质量、培养合格体育师资的重要手段。

第一节 体育教育实习的历史沿革

一、我国体育专业的形成与发展简介

体育在我国学校中最早出现是在 3000 年前的夏代，夏商时的学校重视习射御，西周时的学校把射御列为学校的必修课。而体育作为专业课出现在我国还是从近代才开始的。19 世纪末 20 世纪初法国和瑞典的体操传入我国，同时，从国外留学回国的一些进步学生在国内宣传体育，进行体育教育，使得清政府在 1903 年颁布了《奏定学堂章程》，它规定了各级各类学堂都设“体操科”（体育课）。《奏定学堂章程》颁行后，各级各类新式学堂迅速增长，学生人数激增，因而“体操”教师的来源就成为兴办学校过程中的一个突出问题。同时“体操课”已列为各级学堂的必修课，这就出现了体操教师奇缺的现象，加之一度由大量军人充任体操教师，滥竽充数的现象严重，遭到各方谴责。因此，1906 年，清廷学部通令全国各省，于省城师范学堂“附设五个月毕业的体操专修科授以体操、游泳、教育、生理、教法等。名额百名，以养成小学体操教习”。中国近代体育师资培训制度由此而始，形成了我国的体育教育专业。早期的体育学校和体育专修科培养了一些体育专门人才，对近代体育在中国的实施和发展作出了一定贡献。但是，限于当时的条件，多数采取半截速成，质量一般不高，数量也非常有限，因此，体育师资远远不能适应教育发展的需要。在国民党统治时期，体育专业人员的培训主要是通过派送留学生，开办大学体育系、科和体育学校来进行的。但在国内的体育系、科和体育学校中，大多设备简陋、办学质量不高。自清末到 1949 年新中国成立前，全国体育系、科及体育学校毕业生有 10 000 人左右。体育教师奇缺和教学质量不高是这一时期的体育师资培训的问题所在。

新中国成立以来，党和政府对体育专门人才的培养十分重视，投入了大量的人力、物力



和财力,并做了大量的工作,使得我国的体育专门人才的培养有了较大的发展。在第一个五年计划内就分别建立了中央体育学院(北京体育大学)、中南体育学院(武汉体育学院)、华东体育学院(上海体育学院)、西北体育学院(西安体育学院)、西南体育学院(成都体育学院)和东北体育学院(沈阳体育学院)六所直属体院,并在地方办了11所体育学校和中等体育学校,恢复和建立了8个师范学院体育系、科,创办了77所少年儿童业余体校等。新中国成立50多年来,我国已形成了遍布全国的培养造就高级体育人才的基地,形成了一套比较完整的体育专门人才的培训制度和体系。

从体育专业的发展来看,新中国成立初期我国的体育院系中,基本上只有体育教育专业,主要是为培养体育师资,而后有部分院校增设了运动训练专业。直到1978年党的十一届三中全会召开以后,经济体制的改革带来了各行各业的改革与发展,教育体制也发生了很大的变革,体育院校和系、科的专业也从单一的体育教育专业发展到已经形成了具有体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学和民族传统体育五个具有完整体系的专业学科,并为国家培养了大量优秀的体育专门人才。

二、我国体育专业实习的发展简况

体育专业的实习与体育专业的发展紧密相连。由于体育专业在我国形成时主要是以培养体育师资的体育教育专业为主,因此,我国体育专业实习中首先形成体系和规模的也是体育教育专业,并且与教育专业的实习紧密联系在一起,借鉴和学习了教育实习的经验和做法,逐步形成了完整的实习制度和体系。

(一) 我国教育实习的沿革

从我国师范教育发展的历史看,教育实习也伴随着师范教育兴衰起伏的历史,经历了一个由产生到发展完善的历史过程。我国师范教育的开始和倡导教育实习的开端,都是从梁启超在1896年发表的《论师范》一文开始的。他在文中说:“以师范学堂之生徒,为小学之教习,而别设师范学堂之教习,使课之以教术,即小学堂生徒之成熟,验师范学堂生徒之成就。”^①这实际上就是学习日本的做法,师范生实行边教边学的形式实习,到了1902年清政府颁布了《钦定京师大学堂章程》正式确立了教育实习制度,具体规定了教育实习时间。章程里规定,第一学年学教育宗旨,第二学年学教育原理,第三学年学教育原理及学校管理,第四学年实习。由于新文化运动推动了我国师范教育和体育学科的蓬勃发展,教育实习工作也得到了相应的重视,在一些综合性的大学里,教育实习有了明文的规定。如1933年北平师范大学的《学则》中对各门课的教学都有“参观实习”的专门规定。1941年公布的《师范学校学生实习办法》详细规定了有关教育实习内容、时间、组织、领导、成绩考核与评定等具体办法,并在随后颁布的《师范学校学生实习与服务办法》和《师范学校学生教育实习办法》中规定“修习教育科目22学分及各种教材、教法、教育实习8学分”^②,“专业训练科目之教育实习以每星期实际教学1小时,学期终了经实习导师评定分数及格定为8学分,

① 舒新城编.中国近代教学史资料(上册),第153页。

② 中国近代史师范教育史资料,第544页。



满 16 学分, 方得毕业”^①。新中国成立后的 1950 年 5 月, 教育部颁布的《北京师范大学暂行规定》中规定: “本科各系实习参观为教学的组成部分, 约占总学时的 15%。”^②1952 年 7 月教育部颁发的《关于高等师范学校规定(草案)》中明确规定: “参观与实习为师范学校、师范专科学校, 各系科教学计划中重要的组成部分, 分平时参观实习与学期集中参观实习。”1954 年教育部颁布了全国高等师范院校 15 个系的教学计划, 规定教育实习所占比重为 1/4。1961 年 9 月颁布的《直属高等学校暂行工作条例》明确指出: “教育实习是克服理论脱离实际, 获得必要意识和进行实践的重要措施。”由此, 我国高等教育实习纳入了整个教育体系之中, 形成了完整的体系并有序地进行。党的十一届三中全会以后, 改革开放给我国的教育带来了空前未有的好局面。1980 年 5 月教育部召开了全国高等师范教育工作会议, 重申教育实习的重要意义, 并对教育实习的作用、任务和内容, 以及成绩评定办法等作了具体说明。特别是在 20 世纪 90 年代, 教育工作者普遍认识到知识与能力、教学与实践、学校与社会的相互作用和相互关系, 实习从认识到具体操作都发生了较大的改革。纵观我国百余年来教育发展历史不难看出, 教育实习在整个教育改革和发展的过程中起着举足轻重的作用。

(二) 我国体育专业实习的发展简况

我国体育专业的形成与发展在近代和新中国成立之前基本上是一个空白, 仅有体育教育专业附设在师范专业的实习之中, 借鉴师范专业实习的做法。因此, 教育实习从体系和制度上讲都不健全、不完善。自新中国成立以来, 我国相继成立了一批体育院系, 以体育教育专业为主体, 根据师范专业的要求和标准开展了一系列的教育实习工作, 并取得了较大的成绩, 为我国的体育教育事业培养了大批的体育专门人才。在学习和借鉴师范院校教育实习的经验和做法的基础上, 各个体育院校、系科都制订了系列的实习文件和计划, 实习工作步入了正规化的轨道, 特别是党的十一届三中全会以来, 将培养学生能力、促进学校与社会的联系、缩短课堂与社会距离的教学过程中重要一环的教育实习工作, 提到了教学改革议事日程上, 成为广大体育教育工作者研究的重要内容之一。不少学者对此进行了深入的研究, 发表了大量的论文和论著, 如从培养能力方面来谈体育实习的改革, 对实习模式的研究, 对实习成绩的评定, 对实习基地的建立和建设的研究等。近几年来, 有关体育教育专业实习的论著相继出版, 如 1992 年南京大学出版社出版了由汪元榜、刘波主编的《体育教育实习指南》, 1996 年人民体育出版社出版了由蔡仲林等人主编的《体育教育实习》和 1998 年高等教育出版社出版了《体育教育实习指导》等。由此可见, 体育教育实习在培养体育专门人才的过程中, 已经成为重要的手段并普遍得到认可, 形成了完整的体系和制度。

(三) 国外教育实习情况简介

国外对教育实习也是非常重视的。美国特别重视教育实习课, 规定师范生要实习成绩及格才准毕业。教育实习时间占师范学院全部课程的 8.7%。对毕业实习要求非常严格, 在实习中, 实习生要将所学过的教育理论和教学方法应用到实习教学的实践中去。要懂得教师必须遵守的职业道德和法律, 在指导教师的指导下, 独立承担一个班的教学、教育和管理的工作, 并参加学校内其他应做的工作。实习生应作为实习学校教师集体中一名独立成员来完成实习

① 中国近代史师范教育史资料, 第 549 页。

② 中国近代史师范教育史资料, 第 877 页。



任务。现在美国还盛行一种新的实习生制,具体做法是使师范生成为与师范院校合作的中小学的专职教学人员,整个学期在指导下担任教学工作,有薪金报酬。目的是为了把师范生的理论与实践结合起来。英国自1975年以后,分配给教育实习的时间约占各学期周数总数的12~15周,分几个阶段进行。采取较普遍的形式是:第一年4周,第二年5周,第三年6周。此外,师范生还经常到中小学去参观访问,有的学期每周都用一天或半天的时间到中小学去调查研究青少年儿童的身心发展情况,巩固、印证所学的教育理论。苏联也很重视教育实习,把加强教育实习作为教学改革的重要途径之一。教育部规定有三种类型的教育实习:第一种是教育见习,在一、二年级进行,这是教育实习的第一阶段。第二种是夏令营教育实习,在二、三年级期末进行,这是教育实习的第二阶段。第三种是中小学教育实习,在三、四、五年级进行,这是教育实习的第三阶段。日本新型教育大学非常重视教育实习,把教育实习作为大学的中心环节。他们认为,要提高教师的质量,不仅凭几门教育课,还要有教育实习。教育实习是教育课程中的主要内容,一至四年级都有步骤地、连续地进行。学生从低年级起就到附属学校参观、见习和进行有关学科的实习、小组辅导以及课外活动,特别是参加教育活动等多种场面的实际训练。

第二节 教育实习的意义

体育教育实习是全面贯彻落实新时期党的教育方针和体育方针,促进教学改革,提高教学质量,实现学院培养目标,落实教育计划的重要组成部分,是教育过程的重要环节。教育实习是使学生理论联系实际,对学生进行职业教育的必要措施,同时,也是全面检验和反馈高校教育质量的重要途径。与此同时,通过教育实习,有目的、有计划、有组织地向社会进行调查,对进一步明确体育院、系的教学改革方向,推动教学改革以适应现代社会发展的需要,不断提高教育教学育人质量,具有重要而深远的意义。因此,必须重视和加强教育实习工作。

教育实习是重要的实践活动,高校体育教育专业的教育实习是高等院校培养合格体育教师的必由之路。它如同理工科院校的大学生要到工厂去进行生产实习,医科院校的大学生要到医院去进行临床实习一样,具有同等的重要意义。可见,要办好教育,要提高教学质量,要培养合格的师资,要造就合格的体育教师,一定不能脱离社会,必须要进行教育实习的实践。

那么,高校体育教育专业的教育实习具有什么重大意义?

(一) 教育实习是理论联系实际的需要

实习,在《现代汉语词典〈修订本〉》中的解释为:“把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力”。体育大学生经过大学课堂的学习,获得了一般的专业理论知识和教育理论知识,这对今后从事教育工作,做一名合格的体育教师创造了前提条件,是很必要的。但是对于这些体育专业理论知识和运动技能知识是理解还是不理解,是否会应用并加以印证和发展,还得要经过实践,才能真正做到掌握这些理论。否则还不算是“真知”,



只能说是一知半解。我们必须重视实践,把专业理论和教学训练实践结合起来,做到理论联系实际。教育实习就是教育实践。通过教育实习,可以使体育大学生在课堂上所学的理论得到印证、巩固、加深和发展。有的体育大学生实习前认为自己专业理论知识学得不错,专业技术和运动能力都很强,教中学生有何难。可是当了实习生,走上了体育课堂,给学生讲理论课时,练了运动技术讲不清什么是技术原理,说不清技术与战术的关系;学了解剖学、生理学、卫生健康学知识讲不清体育与健康的关系,弄不清如何把这些知识运用到体育实践中去;学了学校体育学、中学体育教材教法,在教学时不会备课,不会讲解示范,弄不清如何运用教学原则、教学方法组织教学;学了运动训练学和专业技术理论讲不清什么是运动量、强度和密度,弄不清如何进行科学的训练。通过教学实习之后,才体会到“教然后知困”的道理,深深感到过去自己在大学学的东西不是太多而是太少了,大大提高了学习的自觉性和积极性。可见,进行教育实习,理论联系实际,对每一个体育大学生来说,是多么的重要和必要。

(二) 教育实习是培养教学能力的需要

作为一名现代体育教师,不仅要有渊博的专业知识,而且要有从事体育教学训练和指导学生健身、健美、健康的专业能力。如编写教案和教学计划的能力、教学训练能力、讲解示范能力、分析教材能力、组织教学能力、辅导余暇体育锻炼能力、对教材的分析与综合能力、开发体育课程资源的能力、语言和书写的表达能力、对学生的管理能力、谈心和对话的交际能力、创新能力、教育调查和科研能力、自学能力等。教师的专业能力,对搞好教学、教书育人、培养新世纪人才,具有重大的意义。掌握知识重要,教学能力比知识更重要,“学者未必是良师”,体育教师应该重视提高自己的教学能力,学会把知识转化为能力,要掌握好体育教学的技能、技巧。特级教师的成功之处,固然与他的师德和掌握丰富的科学知识分不开,但重要的是熟练地掌握了教书育人的技能、技巧,所以在教学中才能取得显著的成绩。教师的专业能力与知识有关,但知识不等于就是能力,有知识不等于说就有能力。教学能力也不是先天就具有的,而是要通过在教学实践中锻炼和培养出来的,正像游泳池中学会游泳一样。教育实习就像一个大游泳池。通过实习,实习生可以学到各种各样的教学本领,如他们通过与工作实际的接触,进行课堂试教、实习班主任工作,个别谈话,进行家访、处理和解决中学生提出的各种各样的问题等活动,学会了如何钻研教材,编写教案,怎样上好一堂课,怎样开好主题班会……这些实际本领,是在大学的讲台上无法学到的。教育实习之后,实习生普遍反映说:以前认为上一堂课很容易,其实很不简单,要上好一堂课更难。现在学会了怎样去上一堂课,懂得如何去克服这些困难,为今后从事体育教育工作打下良好的基础。可见,体育教育实习,对一个未来的体育教师来说是必不可少的。

(三) 教育实习是巩固专业思想的需要

教师是人类灵魂的工程师。体育教师不但要有渊博的专业知识和从事教师工作的能力,而且还要有一颗热爱体育教育、热爱学生的爱心。只有这样,才能完成祖国和人民交给他的光荣职责,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。我们大多数的体育专业大学生,专业思想是牢固的,对教师职业是向往的。但是,毋庸讳言,也有少数的大学生,学体育却不爱体育专业,这山望着那山高,认为当体育教师没有出息,是当孩子王,等待机会,还想



改行。通过教育实习,到中学去,和中学生在一起,体育大学生将会切身体会到神圣的教育事业与建设中国特色的社会主义息息相关。正如在党的第十三次代表大会上的报告中所指出的那样:“科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本。”使大学生们深深感到“太阳底下再也没有比教师这个职务更高尚的了”(夸美纽斯)。从事教育事业是崇高的,当体育教师是光荣的。从而激发他们热爱体育教育的事业心,决心为祖国的繁荣富强培养新世纪的现代化人才贡献自己的青春。正如有一位实习生在总结中写道:“当我初上运动场上课学生称呼我为老师的时候,当我实习结束学生流着热泪不愿我离开的时候,当我捧着学生送的心爱的纪念品的时候,想到自己过去不愿当教师的思想,感到很对不起他们,我决心永远做一位教师,教好年轻的一代。”也有的实习生,通过教育实习,做出了成绩,取得了很好的教学效果,学到了本领,增长了才干,坚定了当好教师的信心。还有的实习生,通过教育实习的实践考验,发现自己的不足,找到自己的差距,重新来审查自己,进一步明确了努力方向,决心返校之后,珍惜分秒时光,尽快充实自己,弥补以前的不足,学好本领,培养自己成为合格的中学体育教师。

(四) 教育实习是教学改革的需要

当时代的步伐已经迈入 21 世纪的今天,进一步深化教育教学改革以适应世界知识经济和市场经济,是时代的强音,是大势所趋。高校体育专业只有改革,才有出路;只有改革,才能生存。新世纪的到来,使人们普遍感到,时代的快节奏和科学技术的飞速发展使人才的培养显得更加重要,而高等院校培养的人才与社会的需求尚需相互适应。因此,要重新审视培养目标,检验培养标准和确定人才规格,实习是一个行之有效的途径。体育专业的实习包括教育专业和非教育专业两类,因而它既要借鉴和学习师范专业实习的经验和做法,又要借鉴理工科和医学院以及艺术类专业等的经验和做法。同时,体育各专业之间也是相互交叉、影响和渗透的。21 世纪的社会是“知识经济”社会,它对原有的“专才教育”提出了挑战,其特点是职业流通性较大,从强调分工明确、专业对口向强调综合、多样、开放的方向发展,从强调培养专门性人才向培养事业适应性人才方向发展,可见,怎样确定其办学定位和培养目标是培养体育人才的重要方面,而这个定位和方向可以通过反馈的实习信息来提供依据。

第三节 体育教育实习的目标、任务与内容

一、实习的目标

- (1) 使学生了解和熟悉各层次学校教育和体育工作的现状,体验体育教师的工作和生活。
- (2) 了解并掌握教学规律,培养学生独立进行体育教学的能力。
- (3) 培养学生具有从事课外体育工作的组织能力和进行业余训练的能力。
- (4) 培养学生进行思想工作的能力,特别是在新形势下做学生思想工作的能力和方法。
- (5) 培养社交能力,能较好地处理各方面的关系。
- (6) 培养创新能力,特别是在教学内容、教学方法和手段上应大胆地改革和创新。



- (7) 培养科学能力, 结合实际进行科学研究。
- (8) 熟练掌握教学和训练中的测试手段与方法, 并能进行一定的评价。
- (9) 在完成主要任务的同时, 适当地进行社会体育的指导工作。
- (10) 巩固专业的思想, 培养良好的职业道德。

二、实习的任务

实习是一种专门的教育实践活动, 实习生为了实现体育教育实习的目的, 必须承担体育课课堂教学、课外体育活动、班主任工作、教育社会调查等任务, 从而了解中学教育的全过程, 在实践中获得相应的能力。通过上述系列实习活动过程, 寓思想品德教育、精神文明建设于教育实习的实践之中, 真正做到为人师表、教书育人。具体任务有以下几点。

(一) 初步掌握教学程序和方法, 培养教学基本能力

体育课教学实习是指实习生对体育理论课和实践课教学的整体过程。实习生的首要任务之一就是进行体育课课堂教学。通过课堂教学, 实习生向实习对象传授体育健康的知识、技能, 增进学生健康, 培养运动兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯, 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神等。同时实习生也锻炼了自身的素质, 提高自己的课堂教学能力。课堂教学组织和实施也关系到实习生能否保障课堂任务完成, 取得学生的信任, 缩短实习生和实习对象最初阶段的情感心理距离, 从而为课外体育活动、班主任实习等工作奠定良好的基础。为搞好体育课的教学, 实习生必须了解体育教学的基本规律, 并能根据体育与健康课程标准和体育教学内容的进程, 明确每次课的目标、要求、重点和难点, 选择与安排好组织教法与学生的学法。实习生还要了解所授班级学生的综合情况, 对学校体育教学组织和教材内容, 以及学生实际做到心中有数。只有如此, 才能备好课, 设计出符合学生实际、适应性强、有弹性的课时教学计划, 才能在教学过程中, 保证教学计划的顺利实施, 达到预期的教学目的。

体育课程的教学是理论与实践相结合的综合教学过程, 也是对实习生知识和能力的综合考验和检测。因此, 实习生不仅要注意选用教学内容并寓思想道德教育于体育教学之中, 做到教书育人, 同时还要重视提高教学技能和教学方法的可接受性、艺术性、趣味性; 体育场地、器材的布置; 实习生的仪表体态、口令和对技术动作的示范形象; 体育课的组织与指挥等, 都是综合教学能力的组成部分。

(二) 初步了解课外体育活动的组织方法

课外体育活动的实习是指实习生对早操和课间操、班级课外锻炼、运动竞赛、运动队或传统体育项目训练工作的实践过程。实习生应担负起课外体育活动的组织任务, 通过有计划地参与课外体育活动实践, 探索课外体育活动的规律, 积累组织课外体育活动的经验。

(三) 了解班主任工作内容, 掌握班主任工作的一般方法

从中学实际和体育教师本身的专业特点出发, 实习生在实习学校相关教师指导下, 对一个班学生进行世界观教育, 全面的思想、行为、学习、生活等方面的管理的实践, 是锻炼实习生掌握体育教师综合教育管理能力的重要手段, 对适应毕业后走上从教工作岗位十分重要