



让每个人可能、可为、可发展

TICI FAZHAN GUANLI PINGJIA SHIJIAN YANJIU

素质教育 梯次发展管理评价 实践研究

● 田征 / 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

素质教育 梯次发展管理评价 实践研究

● 田 征 / 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳

责任校对 徐虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育梯次发展管理评价实践研究 / 田征著. —北京:
教育科学出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4072 - 2

I. 素… II. 田… III. 基础教育: 素质教育—研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 046354 号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989593

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 22.5 (另加插页)

字 数 310 千

版 次 2008 年 4 月第 1 版

印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1—12 000 册

定 价 39.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



作者简介

田征，大学文化，高级政工师，中共党员，1959年出生于陕西省西安市蓝田县。

1979年毕业于陕西省大荔师范学校，曾在家乡小学、中学任教，历任中学教导主任、校长、县教育局教育科长、副局长。1989年获“全国优秀教师”称号。1998年至2002年任中共蓝田县委办公室主任，期间获大学本科学历。2002年至今任蓝田县教育局局长、党委书记。蓝田县教育学会会长、县作协副主席。

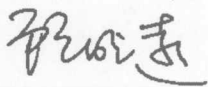
长期从事教育教学和教育行政管理实践研究，先后在《中国教育学刊》《人民教育》等媒体发表论文二十余万字，多次参加国家级学术研讨会；多篇论文获市级以上奖励，主编过多本书籍。

教育实践中的智慧

党的十一届三中全会召开至今，中国社会走过了改革开放、快速发展的30年。中国的基础教育也在这样的大环境、大背景下走过了快速发展、深化改革的30年。基础教育的改革，素质教育的推进，始终离不开一大批来自一线的教育实践工作者，离不开他们不断的求索与思考。一位来自中国西部地区贫困山区的县教育局局长，用他的思考、科研与实践凝结成《素质教育梯次发展管理评价实践研究》一书，看到这本书，我感到由衷的喜悦。

作为陕西省西安市蓝田县教育局局长、党委书记，田征同志带领一批蓝田教育人在教育教学、学校管理、区域教育发展的实践中探索了二十余载。蓝田县二十多年扎扎实实的教育改革与教育评价的探索，形成了具有特色的梯次发展管理评价系统，对于破解教育发展的不均衡，尤其是解决经济贫困地区的教育发展问题，起了积极的作用。

“贫困是相对的”“贫困不是教育的绝路”“贫困在考验我们的世界观”，田征局长的这些认识，使蓝田教育没有以贫困为借口、没有因贫困而退缩。蓝田人经历了22个春秋，为区域教育的改革与发展，打下了扎实的基础。梯次发展管理评价，既是一种管理模式，又是一种评价模式。希望这一基础性实践研究的尝试能够在不断思考中完善。蓝田人的创新经验给我们广大教育理论工作者、管理工作、中小学校提供了很好的参考与借鉴，愿更多的来自一线特别是农村地区的教育工作者贡献智慧，共创基础教育辉煌的未来。



2007年12月于北京

跋涉者的责任

田征同志的《素质教育梯次发展管理评价实践研究》一书很有新意。这至少说明他对自己所从事的事业有较深的造诣和素养。他在实际工作中探索构建的理论及其在实践中产生的积极效应，对基础教育的改革和发展是有力的推动和贡献。

披览此书，使我深受感动和启发。这不仅仅因为他是县教育局局长且取得了令人刮目相看的成就，更是因为他在管理评价理论上的开拓创新，填补了我省在素质教育研究方面的空白。

田征同志说该书就要出版了，希望我写一段话，我听了十分高兴，随提笔赘书数语，以示祝贺。

近几十年来，国际国内教育教学管理评价理论发展迅猛，涌现出许多新观点、新思想。然而能像“梯次发展管理评价”这样具有很强的针对性和广泛应用性的理论确实还不多见。譬如这种理论能把国家实行的九年义务教育在实践方面演绎到一种极致，真正使所有应接受教育者一个不少地都实现了“可能、可为、可发展”就是一个很好的佐证。

一种新理论的建立，必须具备两个基本条件，其一是要有超旧立新的勇气和锐气；其二要有严肃、谨慎的治学态度。这两条田征同志都做到了，惟其如此，才使《素质教育梯次发展管理评价实践研究》得以形成和问世。

蓝田教育人经历二十多年的探索磨砺，用智慧和思考，用勤奋和汗水构建起一套完整的教育教学管理评价体系。这个体系中包含了一系列具有超前意识的新观点、新理念、新做法（例如：“用力跳一下就够得着”“60分就很不错”“关键在于实践生成”“看质量不能唯分数论”“管理在于细节”，使所有管理主客体实现“在原有基础上的提高、提高基础上的发展、发展基础上的超越”等等，具有较高的应用和借鉴价值，值得肯定

和推广。

梯次发展管理评价理论在蓝田的广泛实践，为贯彻九年义务教育、推动教育均衡协调发展、擢升教育教学质量，为提高管理主客体双方的综合素质、实现“穷县要办好大教育”的战略目标注入了强大的活力，焕发出勃勃生机。这都可列举出翔实的数据和生动的事例来说明。

田征虽然工作在贫困县又身处基层，但他却能从国家民族整体利益的大局着眼，以关心下一代成长，关注人的全面发展为天职、为己任，在自己的“田园”里辛勤耕耘，努力跋涉，建立起事业的丰碑。这种“位卑未敢忘忧国”的责任感也令人钦佩。

跋涉者的使命源于责任，而责任闪烁出的耀眼光芒则来自于仁爱道德的力量，来自于拼搏进取的精神、来自于英勇献身的壮举。

由此论及田征，他是一个责任心极强的人。他的书则是这种责任的结晶和写照。

柳希志

2008年元月于陕西

田征和他的教育

初识田征局长时，我完全就是他的听众。在北京一个宾馆客房里，他满怀激情，声如洪钟般地向我讲述着蓝田的教育，从现状说到未来，从政府说到学校，从领导说到教师，从家长说到学生，神采飞扬，滔滔不绝。因为几乎没有插话的机会，我彻底地沉浸于他钟爱的教育事业之中，倾听着他感性与理性相融的讲述，被他的情绪所感染。

我随即决定前往蓝田，去了解蓝田的教育，去采访蓝田的教师。

两次到了蓝田，我接触县领导，采访教育局干部，与教师交流，走访中小学校，不仅被亲历的所见所闻而感动，也陶醉于蓝田美丽的山水和草木之中。淳朴的蓝田人，成功的教育经验，悠久的历史文化，一切给人留下难忘的印象。人与自然的和谐，在蓝田尽情彰显。

蓝田，一个陕西省乃至全国公认的经济落后贫困县，教育本可以不被指责地和经济一样，排名倒数也无可厚非。然而事实却并非如此，蓝田的教育偏偏在蓝田县教育局局长田征的带领下，超越了经济的发展，跻身于“全国教育典型”的行列中，教育成果引发了各地教育同行的极大兴趣。

一个在很多人看来似乎难以实现的梦想和奇迹，却在蓝田成为了百分之百的现实！经过蓝田人几年的艰苦努力，蓝田的教育，终于甩掉了多年落后的帽子，在新世纪里实现了跨越式的前向发展。

2007年10月，《人民教育》在第19期以《看蓝田如何办好农村教育》为题，用大篇幅的通讯方式，对蓝田的教育进行了特别报道，由此而引发了各方面的连锁反响。

在陕西省乃至全国的教育媒体，都纷纷聚焦蓝田的时候，

田征，一个“不用扬鞭自奋蹄”的西北汉子，没有满足和沉浸于已有的成绩而停滞不前。在摘取了成功果实的同时，他又在思考如何把蓝田的教育向新的高度引领。他那骨子里饱含着的不甘寂寞的向善、向上的追求，充分体现出了蓝田人豪爽、聪慧、执著的特质。只有懂得在丰收后认认真真去收获的人，事业才能有不

断深入地发展。

这本即将出版的《素质教育梯次发展管理评价实践研究》一书，与其说是田征本人的心血，不如说是蓝田全体教育人的智慧和汗水的结晶。这本书，会让奋斗中的蓝田教育人倍感欣慰，因为全书真实记录了他们走过的非凡历程；这本书，也会让没有亲历过蓝田的人饱览蓝田的教育，从中受益。

感谢田征。通过他，让我看到了最真实的中国农村的教育，分享了最具成功的教育改革经验。世间万事，能把简单的事情做精致，就是不简单；能把平凡的事情做完美，就是不平凡。我祝愿蓝田教育的未来，越做越不简单，越做越不平凡，日积月累，捷报频传！

《人民教育》任小艾

2008年元月于北京

教育均衡发展是构建和谐 社会的重要基础

构建和谐社会，需要教育的均衡发展。教育的均衡发展，首当其冲的是农村与城市教育的相对均衡发展。

为此，党和政府已经和正在做出重大的政策调整和巨额财政投入。

为此，普受恩泽的农民兄弟备受鼓舞，由衷地拍手称颂。

为此，广大教育工作者明确方向，并将继续为之奋斗。

我们西安市各个区县，在党的方针政策沐浴中，在市委市政府的领导下，在农村教育方面，亦取得显著成绩。

蓝田县的经验颇具典型性。县教育局局长田征同志的这本《素质教育梯次发展管理评价实践研究》专著，正是他们二十多年艰苦探索的一个结晶。

这本专著向我们显示出，为了全面推进素质教育，提高农村教育质量，实现县域教育特色化发展，促进教育均衡发展，他们的：

一种精神——上下一致，敬业专注，不畏艰险，敢于拼搏，不尚空谈，勇于探究，不达目的绝不罢休；

一面旗帜——把农村的贫困转化为精神资源，把各种困难承接于机构终端，把散落的智慧聚集于探索，把教育实践和教育科研融为一体，为我们树起了富有生命力的楷模；

一个信念——只要有了科学发展的观念，只要有了献身于教育事业的行动，我们便可以在教育改革大潮中，在教育的均衡发展中，做出应有的贡献。

我祝贺田征同志的这本著作的问世！

我祝愿蓝田县的教育改革继续深入，不断取得新的进展。

张建国

2007年11月于西安

路，是人走出来的！

——写在田征同志《素质教育梯次发展管理
评价实践研究》专著即将付印之际

在我的案头上摆放着田征同志撰写的关于创新教育教学管理方面的专著《素质教育梯次发展管理评价实践研究》一书的初样，拿起它我感到沉甸甸的，这并非因为它是四十多万字，且有近四百多个页码的缘故，而是因为这一命题是多么的沉重和影响深远。

掩卷沉思，我的确是感慨万千。

田征同志能在处理好繁忙的教育政务的同时，将自己从事教学时的实践体会和教育管理过程中的经验通过认真总结，提炼升华为理论，用来指导全县的教育工作，这的确是难能可贵的。无论在过去还是现在，就事论事、照猫画虎、随声附和者大有人在，真正有独立见解，有前瞻性眼光，能创造性干事的人实在是为数不多。从这一点上讲，田征同志的作为起到了一种示范作用，给其他干部树立了榜样。

“素质教育梯次发展管理评价”中的许多概念、论点、论据都集中体现了科学发展观思想，体现了党和国家的教育方针，从而也映照出作者健康正确、积极进取的心态。梯次发展管理评价体系是田征同志以严谨、实证和科学精神为指导，结合蓝田教育发展实际，进行创新型思维和创造性实践探索后，经过归纳筛选，在前人理论与实践的基础上大胆凝练出的一种新的管理评价理论和激励机制，文中倡导的“以人为本”为主干线的唯物唯人、认同差异、最近组类、按类定标、立体比较、动态要求，层次推进、激励超越，关注个性、共性发展的理论体系是马克思主义认识论、实践论的具体而灵活的运用，是自主创新的实践结果。

梯次发展管理评价的主旨在于让学生、教师、学校等教育管理评价主体实现在“原有基础上的提高，提高基础上的发展，发展基础上的超越”，在于促使教育管理评价对象都“可能、可为、可发展”，在于“让每一个人都奋发有为”，在于“让每个人都体验发展的快乐”，这一系列关乎人本发展的追求目标，理念上代表着时代发展的先端，理论上具有较高的水平，提法设定上有创意，内涵丰富而实在，易于在实践中施行，所以产生了积极的效果，全方位推进了蓝田教育的均衡发展。基于这个客观事实，我认为这个理论体系是成功的，应当予以大力推广，并在推广实践的过程中不断完善和发展。

田征同志在将传统教育思想中的“因材施教”“有教无类”等有益成分发扬光大的同时，融合现代教育思想中的精华，针对蓝田教育实际状况，构建起一套完整的管理评价体系。虽然他工作的领域在教育界，研究的对象仍是教育问题，但他走过的探索奋斗之路对其他行业和人士都具有较高的借鉴价值。

“素质教育”是一个社会历史文化理念，素质教育其实是当代语境中“马克思主义全面发展教育”的另一种表达形式。田征同志将“素质教育”作为全书提纲挈领的一条主线，让教育教学管理评价的理论研讨和实践活动都围绕它来展开，使党和国家的教育方针在一个客观条件极差、人们的思想观念还较守旧的地方得到了扎实有效的贯彻落实，实现了管理主客体的双赢，使蓝田的教育事业充满活力，处处呈现出勃勃生机的景象。作为一个县的负责人，亲身经历了蓝田教育10年来的发展过程，看到本县教育工作近几年来呈现的良好发展势头，取得了令人信服的显著成绩，同时造就了田征这样德才兼备的部门领导干部，我是非常高兴的。

通览全书，田征同志将我国道教创始人老子的“授之以鱼，不如授之以渔”的观点与方法灵活地、潜移默化地传递给管理评价的主客体双方，让他们感悟到具有同一思想的美国著名黑人作家霍兰顿的名言“天赐食于鸟，而不投食于巢”的深刻哲理，从而实现了干部擅长管理，教师乐教、会教，学生学会做人、求知、审美、健体、劳动等，收到了事半功倍的效果，这就是本书的魅力之所在。

我曾在《贫困县也要办让人民群众满意的教育》一文中“号召各个部门的领导同志通过学习、调研，大胆创新，成为有实力、活力、魅力的领导，成为本行业的学者型、专家型领导”，田征同志在落实这些要求的过程中，无疑是走在了前面。

蓝田是一个贫困县，历史将改变贫困面貌的重任赋予我们，这是既光荣而又艰巨的一项使命。由此说开，教育更是任重而道远，且面临着各种新的挑战，这就需要我们教育系统的同志们必须以饱满的热情和信心，十足的勇气和毅力，严肃务实的科学态度，勤于钻研不断创新的进取精神促使蓝田教育的整体水平再上

新台阶！当然也更希望田征同志再接再厉，力争把教育这块阵地建成对外宣传蓝田的一个窗口，打造成让外县（区）、市、省人了解认识蓝田的一张精美的“名片”！田征同志让我为他的书作序，这一段文字既是我的期冀，也是全县人民的心声！

看完田征同志的书稿，使我想起了鲁迅先生在他的短篇小说《故乡》中结尾的那句话，“我想：希望是本无所谓有，无所谓无的。这正如地上的路；其实地上本没有路，走的人多了，也变成了路”。

愿以此名言与田征及其他同仁共勉。

王新法

2007年12月于蓝田

教育管理的哲思 二十春秋的笃信

——写在田征先生《素质教育梯次发展管理评价
实践研究》一书前面的话

教育改革，尤其贫困山区的教育改革，使社会目光和教育同仁的视野都在期待中承受着太多的困惑。贫困学生在教育公平的呼号声中所经历的实际不公平的煎熬，又十分尖锐地向社会散发着挑战的信息。素质教育自提出已有二十余年，然而，素质教育的实际成效，像猎人在黄昏时分仍然所获寥寥，总是在等待明日的希冀。已经取得的收获，也大多属于星点和表面的经验，极少有经过漫长周期的苦熬，用智慧和毅力，捕捉到问题的根本，找出现有问题的源头。社会的浮躁使太多的管理者无心、无力或无法耐下心来，进行有序而艰苦的试验与探究。中国教育，尤其农村教育面临着考验。这种考验也必将催生有志者发奋努力，在科学发展观的指导与大周期的实践中，寻求到新的曙光。

田征先生作为中国西部地区贫困山区的一位县教育局局长，经过20年奋发努力，竖起一面鲜艳的旗帜，用行动谱写出“素质教育梯次发展管理评价”崭新的乐章，在中国教育改革的大潮中，成为一颗闪耀的新星。一个庞大的、富有生命力的、经历了20年实践检验的农村教育管理的理论体系，为中国教育改革之路，铺垫了一块坚实的基石。没有理由判定他是教育改革的完美，但有根据断言，它为当代教育的殿堂里吹进了一股清风，射进了一缕阳光，增添了一派新气象。

二

田征先生的思路框架是建立在以哲学思想为核心的社会科学的理论体系之上的。这便是他的实践所以有很强的生命力，所以能坚持二十多年而依然蓬勃发展的根本原因所在。他充分认识了他所管辖的教育地区的经济发展水平。在财政严重不足的情况下学校教育是和城市尤其是大都市那种教师比待遇、学生拼分数的名牌重点比升学率呢？还是另辟蹊径，从蓝田县的实际出发，走出一条在中国颇有代表性的贫困山区教育发展的新路子呢？显然只能是后者。于是，田征先生提出“贫困是相对的”“贫困不是教育的绝路”“贫困在考验我们的世界观”“在一定条件下，贫困也是一种资源”等等。面对常人不曾经历甚至毫不了解的严酷现实，他没有把贫困当做退缩的理由，恰恰相反，他把贫困作为一种资源转化为动力，树立新的目标。他的这种思维的创新，拒绝了悲观情调，抛弃了消极情绪，催化了大胆实践的的勇气和毅力。

他深层次地思考了教学评价和管理评价的辩证关系，分析了“重教轻管”的现象对教育质量的负面影响。他大胆提出了管理评价比科学评价更重要，不同的思想导致不同的管理，而不同的管理，必然确定着不同的评价。管理评价的引领方向与指导趋势，实在是教育质量提升的根本所在。而管理评价的诞生绝对不能一刀切的，必须和本地区的经济与社会的发展相吻合。这种管理教学与地区实际的统一，又为田征先生的试验提供了方向，构筑了通道，增加了获得成功的理论把握。

他以科学的态度驾驭着全县教育改革的整体发展，用二十多年教育改革和发展的实践验证着他的科学态度，他用量的积累求证着他的事业的方向与效果，又在螺旋式上升的过程中丰富着自己的经验，提升着自己理论。他的“唯物唯人、认同差异”“最近组类、按类定标”“立体比较、动态要求”“层次推进、激励超越”“关注个性、共性发展”在一个完整系列的理论指导下，始终摒弃着“一成不变”“千篇一律”“一刀切”“一般齐”这样的形而上学的僵化思想。他的全部实践建立在全局性的多元动态中。他的科学态度不仅包含着哲学思考，也包含着他实践过程中所有的科学要素。

三

田征先生的理论体系，是在科学发展观指导下的艰苦实践中，以不凡的胆识、惊人的耐心、艰苦的实践、卓越的努力和智慧，调查研究，循序渐进，趋于不断